



Číslo: 4021/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **20. 11. 2023** do **23. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Blatná 1123/1, Strekov	
Zriaďovateľ	Obec Strekov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Gizella Bajla, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4021/2023 - 2024 zo dňa 16. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním (ďalej V a V) zabezpečovali 4 kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky školy. Z celkového počtu 31 detí 9 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), z nich 1 pokračoval v PPV. MŠ evidovala 1 dieťa cudzincov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh V a V z hľadiska činností detí a z hľadiska činností učiteľa boli hospitované v 2 dopoludňajších a 2 popoludňajších súvislých výučbových blokoch v dvoch heterogénnych triedach. V triede 3-5 ročných detí bolo z celkového počtu 16 detí prítomných 11. V triede 4-6 ročných detí z 15 detí, z ktorých bolo 9 v PPV, z nich jedno pokračovalo v plnení PPV, bolo prítomných 10, z nich 7detí v PPV.

Činnosti na tému týždňa „Záchranári-polícia, hasiči“ v súlade so zámermi výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) učiteľky dosiahli účelným využitím riadeného a spontánneho, zážitkového učenia sa detí prostredníctvom realizovanej exkurzie do miestnej hasičskej zbrojnice, návštevou obecnej polície s dôrazom na bezpečnostné aspekty VVČ. Poznatky o pracovnej náplni vybraných profesií (hasič, policajt) nadobúdali skúmaním, priamym pozorovaním, manipulovaním s predmety (hasičská hadica, prilba, zastavovací terčík, putá) v reálnom prostredí, čo ich podnecovalo k zmyslovému vnímaniu,

aktívnemu uvažovaniu a konštruktívnemu mysleniu, vzájomnej komunikácii. Učiteľky zrozumiteľne oboznámili deti s činnosťami a zámermi VVČ. V diskusii o obsahu pracovnej náplne vybraných povolání sústreďovali pozornosť detí na ich aktuálne skúsenosti k danej téme. V edukačnej aktivite zameranej na oblasť Umenie a kultúra, učiteľka motivovala deti k výtvarným činnostiam (tvorba vlastnej lekárničky). Deti skúmali predmety v lekárničke pre poskytnutie prvej pomoci. Spoločne uvažovali, kde všade sa lekárnička nachádza. Kládli otázky smerujúce k ujasneniu získaných informácií pri poskytnutí prvej pomoci, účelu jednotlivých pracovných nástrojov a adekvátne odpovedali. Učiteľky diferencovali náročnosť zadania, otázok a prispôsobenie času na produkciu myšlienok a artefaktov v závislosti na dosiahnutej rozvojovej úrovni, výkonovom potenciáli a momentálnych dispozíciách detí.

V triede starších detí prevažovali statické stolové hry a činnosti, menej námetové hry zamerané na obsah danej témy. Pri vyfarbovaní obrázkov (sanitka, hasičské, policajné auto) a spontánnom kreslení mala väčšina detí správny úchop s vyvíjaním primeraného tlaku na podložku, okrem niektorých mladších detí. Na základe predstavivosti kreslili pomocou magnetického pera na magnetickú tabuľu obrázky, deti v PPV čísla a písmená podľa predlohy, čo podporovalo rozvoj ich fantázie, jemnej motoriky, vizuomotoriky a grafických zručností. Technickú tvorivosť preukázali deti v PPV pri konštruovaní podľa návodu a vlastných predstáv pomocou magnetických skladačiek. Mladšie deti sa realizovali v rolovej hre na hasičov, dramatickej hre na zvieratká, pri stavaní z drevených stavebníc, speve piesní a recitácii krátkych literárnych útvarov v sprievode hudby¹ a detských rytmických nástrojov (triangel, činely).

Väčšina detí v PPV uplatnila možnosti pri riešení matematickej úlohy na pracovných listoch, v ktorej tvorili podľa daného vzoru (farby) jednoduchú postupnosť objektov evokujúcich preberanú tému (injekčné striekačky). Vyfarbovanie obrázka (hasičského auta) na základe legendy s identifikáciou čísel a u mladších detí hra s pexesom, určovanie predmetov podľa farby podporovali logické myslenie, pozornosť a samostatnosť v rozhodovaní.

Informačné zdroje zabezpečené exkurziou (miestna hasičská zbrojnica, obecná polícia), obrázkovými publikáciami, príbehom², Bee-Bot mapou-povolania, priamou aktívnou činnosťou pri zdolávaní úloh a prekážok na základe pokynov učiteliek a hasičov, podporovali aktívne učenie sa detí.

Len jedna učiteľka využila digitálne technológie v realizovanom popoludňajšom výučbovom bloku v triede starších detí. V skupinovej činnosti deti dokázali samostatne naprogramovať robotickú včelu s dodržiavaním správneho poradia štyroch a viacerých krokov cesty a prejsť naplánovanú trasu od pracovného náradia k príslušným profesiám, čím preukázali digitálne zručnosti. Zameranie VVČ na oblasť Zdravie a pohyb a Umenie a kultúra/rytmické činnosti v triede mladších detí si nevyžadovalo využívanie digitálnych technológií. Jedna učiteľka v triede s deťmi v PPV neintegrovala dostupné digitálne technológie do hry a učenia sa detí.

V materinskom jazyku väčšina detí komunikovala aktívne, spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi, učiteľkami i dospelými, pričom dodržiavali pravidlá vedenia dialógu. Menej aktívnym deťom učiteľky poskytli priestor a čas na vyjadrenie. Deti primerane veku interpretovali vlastné myšlienky pri identifikovaní predmetov v lekárničke, účelu ich využitia, navrhovali riešenia pre použitie, určovali príčiny používania časti ochranného odevu (prilba) a nástroja (sekera) hasičmi, uvažovali, ktoré pracovné náradie prislúcha k danej profesii. Staršie deti odpovedali celými rozvitým vetami, mladšie jednoslovné na otázky v rámci rozhovorov a diskusií k čítaným textom. Štyrom deťom v PPV s poruchami reči, vrátane dieťaťa s pokračovaním v PPV, poskytoval intervenciu klinický logopéd. Vyčítanky, riekanky recitovali spamäti s dôrazom na správnu výslovnosť. Deti prejavovali reakcie na neverbálne signály pri ukladaní hračiek (pieseň), cvičení v rušnej časti (farebné zástavy - semafor), pohybovej hre (červená-ohň, modrá-voda), rytmickej hre (varechy), pričom udržiavali očný kontakt.

Pre rozvíjanie fonologických schopností v triede mladších detí v popoludňajšom výučbovom bloku učiteľka efektívne využila riekanku cielene podporovanú vhodným pohybovo-rytmickým sprievodom využitím fazuľových vrecúšok, vytlieskavaním, pochodovaním, o ktorú deti prejavili záujem. Pre hru s rytmom im vytvárala priestor aj v pohybovej aktivite, v ktorej rôznym pohybom tela reagovali na rytmické sprievody netradičného rytmického nástroja (varechy).

¹ You Tube: ÖSSZES Dúdoló/ Dalok gyerekeknek

² Hogyán vesztette el Cili cica a bajszát.

Na slabej úrovni kládli učiteľky dôraz na osvojovanie si základov slovenského jazyka.³ Ojedinele bolo včlenené do obsahu V a V v triede starších detí, ktoré učiteľka realizovala pri pozdrave (Dobré ráno.), vymenovaní názvov dní v týždni, objasnení pojmov súvisiacich s témou (náplast, striekačka, hasič), počas pohybovej hry, v ktorej deti na základe porozumenia pohybom reagovali na pokyny/slová (oheň, voda) učiteľky. Väčšina detí zriedka využívala spisovnú podobu štátneho jazyka, nedisponovali adekvátnou slovnou zásobou. Prevažne komunikovali v materinskom jazyku. Mladšie deti nemali priestor na pasívne počúvanie slovenského jazyka. V priebehu polovice sledovaných aktivít učiteľky podporovali rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí. Kládli dôraz na pozitívny vzťah ku knihám a písanej kultúre prostredníctvom čítania (Andersen, Hauff és Perrault klasszikus meséivel: Kincset érő mesék), čím prispievali k posilňovaniu čitateľských návykov detí. Počas čítania si všímali súvislosti medzi ilustráciami a textom v knihe. Pri manipulácii s nimi ich správne používali, prezerali a listovali v nich. Staršie deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy a podpisovali svoje výtvary veľkými tlačenými písmenami.

Hrubú a jemnú motoriku precvičovali pri používaní hračiek, fazuľových vrecúšok, kruhov, zástav, sensorického chodníka, masážnych diskov, žinenky a prekážok podľa pokynov učiteľky. Deti v PPV dodržiavali správnu techniku pri manipulácii s robotickou včelou, bezpečne manipulovali s nožnicami pri vystrihovaní predkreslených obrázkov. Udržovali poriadok a čistotu, začatú hru, činnosť dokončili. V hudobno-pohybových hrách preukázali deti vokálne a perцепčné spôsobilosti z oblasti Umenie a kultúra.

Deti spolupracovali, akceptovali a radili sa pri programovaní robotickej včely, konštruovaní, rytmických činnostiach, prijali, zastávali rôzne role v hrách (hasiči, zvieratká), v pohybovej hre (Na húsky). Rešpektovali dohodnuté pravidlá, dokončili individuálnu, skupinovú činnosť, čím preukázali sociálne a personálne spôsobilosti.

Postoje, pocity, emócie a názory vyjadrovali v rannom komunikačnom kruhu pri opisovaní svojich aktuálnych emócií pomocou emotikonov, v hrách a činnostiach, v rozhovore o profesiách z návštevy hasičov a policajtov. Prejavovali radosť v pohybových aktivitách, pri činnostiach hudobného charakteru. Učiteľky oceňovali činnosti a výkony detí vzhľadom na ich individuálne možnosti. Hodnotili verbálne i neverbálne (mimika-úsmev, potlesk). Na väčšine sledovaných aktivít nebolo realizované záverečné hodnotenie s dôrazom na výkony detí v súvislosti s plnením stanovených cieľov. Väčšina detí nemala príležitosť uplatniť sebahodnotenie a prejaviť svoje schopnosti v oblasti kritického myslenia.

Zdravotné cvičenie bolo realizované v telocvični ako motivované cvičenie na riekanky bez náčinia, v triede mladších detí s náčiním (kruhy). Učiteľka v triede s deťmi v PPV vynechala rušnú časť, čím obmedzila rozohriatie organizmu detí pred plánovanými pohybovými úkonmi. Nekládla dôraz na jednotlivé cviky, na ich dávkovanie. Deti sa s radosťou zapojili do cvičenia, zaujali rôzne polohy a postoje podľa pokynov učiteľky, ktorá bola pre nich vhodným pohybovým vzorom. Pohotovo reagovali na signál (farby), pokyn (oheň, voda, vzduch) vykonali danú polohu. Využívali základné lokomočné pohyby. Učiteľky zvyšovali telovýchovný účinok cvičenia využitím telocvičného náčinia a náradia. Vplyvom pravidelného a optimálneho zaraďovania hudobno-pohybových hier, deti dokázali zladiť hudobnú a pohybovú stránku pohybu. Využívaním hudobného rytmu rozvíjali pohybový rytmus. Dodržiavali stanovené pravidlá pohybovej hry. Absentovalo diferencovanie požiadaviek pre jednotlivé vekové skupiny z hľadiska obsahu realizovanej pohybovej činnosti a frekvencie ich opakovaní vzhľadom na heterogénnu skupinu.

Na pobyte vonku zvládali primeranú trasu, orientovali sa v okolí prostredníctvom dominant obce. Dodržiavali základné pravidlá správania sa chodcov, používali reflexné vesty. Prejavili spontánnosť, hravosť a radosť z pohybu s dodržiavaním pravidiel.

Väčšina detí mala zautomatizované sebaobslužné postupy, aktívne sa podieľali na príprave stolovania používali príbor, udržovali čistotu a poriadok okolo seba, samostatne odnášali tanieri a príbory zo stola, preukazujú elementárne sebaobslužné zručnosti.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

³ Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín

Výrazné pozitíva

- uplatnenie skúsenostného, zážitkového učenia sa detí prostredníctvom realizovanej exkurzie,
- preukázanie hrubej a jemnej motoriky pri používaní nástrojov, materiálov, náčinia, náradia,
- vokálne a percepčné schopnosti detí preukázané v hudobno-pohybových hrách a činnostiach hudobného charakteru,
- využitie telocvičného náčinia a náradia v zdravotnom cvičení.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podnetné usmerňovanie ranných hier a činností, rozširovanie a spetrovanie ich obsahu k danej téme,
- využitie dostupných didaktických pomôcok a digitálnych technológií vo VVČ,
- osvojovanie si základov slovenského jazyka,
- realizovanie záverečného hodnotenia a sebahodnotenia detí,
- dodržiavanie didaktického postupu zdravotného cvičenia s diferencovaním požiadaviek ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala V a V podľa príslušného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Čarovný rok“ (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona. Nad jeho rámec obsahoval personálne zabezpečenie, materiálno-technické a priestorové podmienky, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov s dopadom na poskytovanie relevantných informácií o podmienkach a potrebách školy a kvalite poskytovaného vzdelávania. Stanovenie vlastných cieľov, poslania V a V a vlastného zamerania na ochranu prírody a podporu zdravia detí pohybom zodpovedalo konkrétnym podmienkam školy, čo sa prejavilo v premyslenom prístupe k manažovaniu každodenných aktivít reflektujúce miestne podmienky. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. ŠkVP deklaroval spôsob integrácie vzdelávacieho obsahu pri týždennom plánovaní VVČ. Plánovanie komunikácie v slovenskom jazyku v súlade s Metodickým listom na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín bolo súčasťou plánov VVČ. Edukačné príležitosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) a vyžadujúcich podporné opatrenia v súlade s inkluzívnym princípom škola v ŠkVP neponúkala, deti so ŠVVP nevzdelávala. Podľa predložených zápisníc bol ŠkVP vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S dokumentom boli oboznámení zákonní zástupcovia na prvom rodičovskom združení, zverejnený bol na informačnej tabuli v šatni detí.

Škola systematicky viedla pedagogickú dokumentáciu na tlačivách schválených ministerstvom školstva a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, organizáciou a riadením školy v zmysle platných právnych predpisov v štátnom jazyku aj v jazyku národnostnej menšiny. Aktuálny súbor dokumentov zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti V a V. Vnútorné predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy. Záznamy v triednej knihe odrážali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek a predstavovali zhrnutie činností, prostredníctvom ktorých dosahovali výkonové úrovne. Osobné spisy detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ a realizáciou PPV. Denný poriadok umožňoval reagovať na potreby a záujmy každého dieťaťa v triede, poskytoval priestor na jeho pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt v MŠ.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení zriaďovateľom vydala riaditeľka školy plán profesijného rozvoja na aktuálny školský rok, podľa ktorého si pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky zvyšovali

profesijné kompetencie účasťou na dištančných webinároch⁴ venovaných inkluzívnemu vzdelávaniu, diagnostikovaníu detí predškolského veku v systéme podporných opatrení. Aktualizačné vzdelávanie učiteliek (Výtvarná výchova ako pedagogická stratégia inkluzívneho vzdelávania v kontexte kurikula predškolskej výchovy, Inklúzia v pracovnom prostredí, Efektívne nástroje zvládania stresu, Sociálne siete v kontexte edukačného procesu, Etický kódex ako reflexia zmeny a jej nástroj) zabezpečené vzdelávacími inštitúciami⁵ vytvorilo predpoklady k zlepšeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka nemala vypracovaný plán manažérskeho vzdelávania, absolvovala inovačné vzdelávania v programe Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácia pre pedagogických zamestnancov, Zásady nenásilnej komunikácie vo vyučovacom procese pre pedagogických a odborných zamestnancov. Začínajúcej učiteľke v adaptačnom vzdelávaní poskytovala podporné mentorstvo s cieľom uľahčiť prechod zo štúdia do praxe. Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie za podmienok ustanovených zákonom a upravených v školskom poriadku riaditeľka nevydala podľa všeobecného predpisu o správnom konaní. U jedného dieťaťa rozhodla o pokračovaní plnenia PPV na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Pri dosahovaní jednotného postupu školy riaditeľka využívala odbornú podporu pedagogickej rady, ktorú považovala za kľúčový poradný orgán. Predložené zápisnice z jej rokovania potvrdili pravidelnosť zasadnutí v súlade s pracovným plánom školy. Ich obsahom bolo prerokovanie ŠkVP, školského poriadku, plánu profesijného rozvoja, plánovania VVČ, organizačných a pedagogicko-didaktických otázok súvisiace s adaptáciou detí, hodnotenia VVČ, realizovaných a plánovaných aktivít školy, vyhodnotenie aktualizačného vzdelávania, programu adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca. Na profesionálnom rozvoji pedagogických zamestnancov pedagogická rada participovala prostredníctvom vzájomnej výmeny poznatkov učiteliek získaných v rámci ich sebavzdelávania s cieľom zvyšovania kvality VVČ. Interný systém kontroly a hodnotenia detí bol zadefinovaný v ŠkVP. Pre získavanie, analýzu a hodnotenie úrovne ich rozvoja využívali učiteľky pedagogickú diagnostiku vo forme záznamových hárkov, ktoré boli zamerané na sledovanie ich sociálno-emocionálneho, perceptuálno-motorického a kognitívneho rozvoja. Na zabezpečenie komplexného pohľadu na pokroky detí slúžili ich portfóliá. Zavedenie boxov, v ktorých boli uložené najrôznejšie práce (výkresy, výrobky) a obalov so sústredenými pracovnými listami podľa stanovených cieľov a tém prezentované v šatni detí pomáhali učiteľkám, deťom aj rodičom vytvoriť si obraz o slabých a silných stránkach dieťaťa. Riaditeľka školy vypracovala Plán vnútornej kontroly na školský rok 2023-2024 zameraný na kontrolu triednej dokumentácie, VVČ a jej výsledky, efektívne využívanie didaktických pomôcok, úroveň diagnostikovania a školskej pripravenosti. Predložila dva písomné záznamy z vykonaných hospitácií v školskom roku 2022/2023. V aktuálnom školskom roku plánovanú kontrolnú činnosť nevykonávala s dopadom na objektivitu hodnotenia pracovných výsledkov zamestnancov, ktoré realizovala raz ročne na základe stanovených zásad a kritérií definovaných v pracovnom poriadku. Medzi kľúčové kritériá hodnotenia patrili schopnosti, zručnosti a profesijné kompetencie učiteľa pri práci s deťmi, jeho pracovné správanie a disciplína, profesijný rast, ako aj pracovné výsledky a dôsledné plnenie pracovných úloh. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že systematické plánované sebahodnotiace procesy považovala za užitočný nástroj kvality práce školy, ale v kontrolovanom subjekte sa nerealizovali.

Na základe analýzy dotazníkov zadaných školskou inšpekciou vyplynulo, že v MŠ prevláda priaznivá a priateľská klíma, čo potvrdili všetci vnútorní (zamestnanci MŠ) a 95 % vonkajších (zriaďovateľ, rada školy, zákonní zástupcovia) partnerov školy. Rovnako potvrdili spoluprácu medzi zamestnancami MŠ a zákonnými zástupcami. Medziludské vzťahy v MŠ založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte vyjadrili všetci vnútorní partneri školy a boli pozorované aj počas školskej inšpekcie. Polovica zamestnancov školy súhlasila s vyjadrením, že riaditeľka podporuje spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ a deťmi. Učiteľky počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou dbali na dodržiavanie pravidiel a rešpektovali osobitosti detí. Príležitosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede potvrdilo 90% rodičov a tri štvrtiny zamestnancov školy.

⁴ Videokonferenčný softvér WEBEX

⁵ NIVAM - Národný inštitút vzdelávania a mládeže; COMENIUS Komárno, PRO EDUCA.

K možnosti vplývať na život a dianie triedy sa všetci vonkajší a polovica vnútorných partnerov vyjadrila pozitívne. Starostlivosť zamestnancov o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy potvrdili všetci opýtaní respondenti a pozorovanie školskej inšpekcie. Učiteľky aktívne podporovali účasť detí na kultúrno-spoločenských podujatiach a integrovala ich do významných udalostí a aktivít v obci⁶, čím rozvíjali ich sociálne a osobnostné spôsobilosti, obohacovali ich pohľad na tradície a regionálne prvky. Plánovaná spolupráca s ďalšími subjektmi⁷ v obci prispievala k efektívnemu dosahovaniu cieľov V a V a naplňaniu koncepčného zámeru rozvoja školy. Prostredníctvom školského projektu „Výlety“ a „Environmentálny svet“ MŠ realizovala výlety do okolitej prírody⁸ a konkrétne aktivity rozvrhnuté na každý mesiac zamerané na podporu prírodovednej gramotnosti detí.

MŠ nerealizovala krúžkovú činnosť. V rámci konzultačno-poradenských služieb učiteľia využívali osobné stretnutia s rodičmi. S uplatňovaným spôsobom komunikácie, vzájomnou výmenou informácií o napredovaní dieťaťa vyjadrilo spokojnosť 90 % oslovených rodičov. Informácie o plánovaných a uskutočnených aktivitách školy boli zdieľané prostredníctvom oznamov na informačnej tabuli v priestoroch šatne detí, rodičovského združenia a v rámci uzavretej skupiny na sociálnej sieti Facebook. Táto forma komunikácie zabezpečovala informovanosť rodičov a verejnosti, s predchádzajúcim súhlasom zákonných zástupcov detí. Otvorenosť informačného systému a vzájomnú výmenu informácií s MŠ potvrdila viac ako tri štvrtina oslovených respondentov. Škola v spolupráci s klinickým logopédom zabezpečovala logopedický skrining. V prípade potreby škola zabezpečila spoluprácu rodičov s centrom poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- stanovenie vlastných cieľov V a V zodpovedajúcich konkrétnym podmienkam a strategickému zameraniu školy,
- zapojenie detí do verejných kultúrno-spoločenských podujatí a akcií organizovaných školou,
- aktívna spolupráca s ďalšími subjektmi efektívne podporujúca dosahovanie cieľov V a V,
- služby školy zabezpečením logopedického skriningu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- výkon štátnej správy v prvom stupni,
- systematicky a komplexne realizovaná vnútorná školská kontrola.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali riaditeľka školy, 2 samostatné a 1 začínajúca pedagogická zamestnankyňa spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ. Riaditeľka dĺžkou pedagogickej praxe a absolvovaním základného modulu funkčného vzdelávania spĺňala požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Bola uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom s 1. atestáciou začínajúcej učiteľke. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila na poschodí v budove školskej jedálne pri Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Strekov. Priestranné svetlé interiéry s dvoma triedami, moderným sociálnym zariadením, šatňami so skriňami a lavičkami dotvorené vkusnou výzdobou boli dostatočné vzhľadom na počet a potreby detí. Dispozičné riešenie a veľkosť priestorov MŠ umožňovali vyčleniť miestnosť pre riaditeľku a učiteľky a telocvičňu pre spoločné pohybové hry a pohybové aktivity. Rozdelenie nábytku vytvorilo v triedach priestor na nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách, vytváranie hracích kútikov a realizáciu spoločných pohybových hier a aktivít. Bezpečne oplotený školský dvor s trávnatou plochou, doplnený preliezačkami, hojdačkami a pieskoviskom vytváral podmienky na aktívny a zmysluplný pohyb

⁶ Deň seniorov, Vianočný program v obci, vianočné trhy, Stavanie Mája, Deň mariek, Deň detí, Dni obce Strekov;

⁷ Dobrovoľný hasičský zbor Strekov, Spolok vinohradníkov a vinárov, Obecná knižnica, Slovenský Červený kríž, Klub dôchodcov, Csemadok, Základná škola s VJM Strekov;

⁸ do okolia Parížskeho potoka, na poľnohospodársky dvor v Strekove, do vinohradov v Strekove

detí, umožňoval rekreačné činnosti, hru v pieskovisku. Na rozvíjanie špecifických pohybových zručností (bicyklovanie, kolobežkovanie), fyzickej zdatnosti a zdokonaľovanie pohybových spôsobilostí detí MŠ využívali veľké obecné ihrisko s priestranou spevnenou plochou a areál blízkeho parku vybavený modernými detskými hrovými prvkami. MŠ nemala vytvorené vstupné a vnútorné učebné prostredie umožňujúce vzdelávanie imobilných detí.

Hrové kútiky v triede boli vybavené množstvom hračiek, spotrebného materiálu, detskej literatúry, časopisov a didaktických pomôcok s hudobným, dramatickým, výtvarným a prírodovedným zameraním boli deťom dostupné. Ich nedostatočné využitie v edukačnom procese negatívne ovplyvňovali V a V súlade so stanovenými cieľmi a obsahom vzdelávania. Telovýchovné náčinie a náradie, ktorým škola disponovala, učiteľky účelne využívali v zdravotnom cvičení s deťmi počas priebehu školskej inšpekcie. MŠ mala pripojenie na internet. Učiteľky mali k dispozícii moderné elektronické hračky pre deti, medzi ktoré patrila Beet-Bot včela s podložkami zameranými na rôzne témy, interaktívna tabuľa, digitálny mikroskop, hovoriace štipce, svietiace panely vhodné na experimentovanie s miešaním farieb, bezdrôtový karaoke mikrofón. Pri priamom pozorovaní procesu učiteľka využila len programovateľnú včelu. Učiteľská knižnica, vybavená odbornou literatúrou, bola postupne dopĺňaná. Riaditeľka v rozhovore zdôraznila, že finančné príspevky na V a V detí v PPV boli cielene využité na nákup didaktických pomôcok.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol na informačnej tabuli pre rodičov v priestoroch šatne pre deti. Zákonní zástupcovia detí boli oboznámení s jeho obsahom na schôdzi rodičovského združenia začiatkom školského roka, čo potvrdili podpisom na prezenčnej listine, ktorá bola prílohou zápisnice. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, vzťahy so zamestnancami školy, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime s ohľadom na špecifické podmienky školy. Upravoval podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím i nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Riaditeľka upravila v školskom poriadku školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné. Absentovali v ňom informácie súvisiace so zmenami v právnych predpisoch (právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie podľa predpisov účinných od 1. septembra 2023, prijímanie detí prestupom, zanechanie vzdelávania, predčasné skončenie predprimárneho vzdelávania, V a V detí so zdravotným znevýhodnením). V dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou vyjadrila spokojnosť s organizáciou a pravidlami chodu v MŠ tri štvrtina zamestnancov a 90% rodičov. Škola dodržiava stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu MŠ. Denným poriadkom vytvárala podmienky pre vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa. MŠ organizovala výlety, exkurzie a ďalšie aktivity vyplývajúce zo zamerania školy a v súlade s právnymi predpismi. Zdravú výživu detí škola podporovala zapojením sa do programu Školské ovocie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie kvalitnými, modernými didaktickými pomôckami, vrátane digitálnych technológií a telocvičného náradia a náčinia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie informácií v školskom poriadku vzhľadom na zmeny v právnych predpisoch.

1.1 INÉ ZISTENIA

Kontrolou dokumentov počas výkonu školskej inšpekcie bolo zistené, že názov materskej školy uvedený v sieti škôl Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Blatná 1123/1, Strekov, nebol identický s názvom uvedeným v dodatku k zriaďovacej listine vydanom 13. 02. 2013 Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Strekov –Kürt 1123.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou učenia sa detí bolo efektívne využitie riadeného a spontánneho učenia, zážitkových aktivít a skúsenostného prístupu prostredníctvom exkurzie do miestnej hasičskej zbrojnice a návštevy obecnej polície, čo umožnilo deťom priamy kontakt s reálnym prostredím a predmetmi. Získavanie poznatkov o pracovnej náplni vybraných profesií prostredníctvom skúmania, priameho pozorovania a manipulácie s ich pracovnými nástrojmi napomáhali k efektívnemu prenosu vedomostí detí na základe praktických skúseností. Úlohy a otázky prispôbené individuálnym potrebám každého dieťaťa zabezpečili ich participáciu a aktívne zapojenie do vzdelávacieho procesu. Priama aktívna činnosť detí pri zdolávaní úloh a prekážok pod vedením učiteliek a hasičov prispela k získavaniu informácií, rozvoju ich fyzických zručností, posilňovaniu kognitívnych schopností. Správne technické zvládnutie úchopu pri vyfarbovaní obrázkov svedčilo o adekvátnom rozvoji ich grafomotorických schopností. Matematické zručnosti ako identifikácia čísiel, rozpoznávanie farieb a tvorba jednoduchých postupností vyžadujúce vnímanie a interpretáciu vzoru, nasledovanie pokynov a presné vykonávanie úloh podporovali rozvoj logického myslenia detí. Spolupráca pri programovaní robotickej včely, konštruovaní posilňovala schopnosť detí komunikovať a diskutovať, stimulovala ich k riešeniu problémov. Efektívne uplatnenie riekanky s pohybovo-rytmickým doprovodom na rozvoj fonologických schopností, využitie netradičných rytmických nástrojov obohatili proces učenia a podporovali rozvoj rytmických a pohybových zručností detí. Cieľavedomá práca s hrubou a jemnou motorikou rozvíjala u detí motorické zručnosti, schopnosť sledovať inštrukcie a aplikovať ich v praktickej činnosti. Vokálne a percepčné schopnosti detí preukázané v hudobno-pohybových hrách podporovali rozvoj ich kreativity v oblasti Umenie a kultúra. Prejavy samostatnosti u väčšiny detí prispievali k rozvoju ich sebaobslužných činností, pozitívne vplývali na formovanie ich osobnosti. Pohybové aktivity a hudobné činnosti pomáhali rozvoju sociálnych a personálnych schopností, pozitívne ovplyvňovali emocionálny vzťah detí k vzdelávaciemu procesu. Zvládnutie variabilných pohybových aktivít deťmi poukazovalo na flexibilitu a adaptabilitu ich pohybových schopností. Využitie telocvičného náčinia a náradia predstavovalo pozitívny faktor, ktorý zvyšoval telovýchovný účinok cvičení. Absencia úvodnej rušnej časti obmedzila efektívnosť zdravotného cvičenia. Zlepšenie si vyžaduje prístup k úvodnému rozhriatiu a diferencovaniu obsahu cvičenia ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál detí. Nedostatočné využitie edukačného potenciálu námetovej hry v osobnostnom rozvoji detí, nevytvorenie rozmanitosti hrových aktivít k danej téme napriek bohatému hrovému prostrediu tried vybavené širokým spektrom deťom dostupných hračiek a didaktických pomôcok negatívne ovplyvnili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Nedostatočná integrácia digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti mala negatívny dopad na rozvoj digitálnych zručností detí v sledovaných triedach. V komunikácii väčšiny detí prevládal materinský jazyk, pričom spisovná podoba štátneho jazyka bola zriedkavo využívaná a deti nedisponovali adekvátnou slovnou zásobou. Vyššiu pozornosť si vyžaduje osvojovanie slovenského jazyka pre aktívne nadobúdanie jazykových a komunikačných spôsobilosti v štátnom jazyku. Absencia systematického záverečného hodnotenia v súlade so stanovenými zámermi a priestoru pre sebahodnotenie obmedzovalo sledovanie pokroku a identifikáciu oblastí, kde by deti mohli potrebovať dodatočnú podporu s negatívnym dopadom na osobný rozvoj a sebaopoznanie.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom a aktuálnym právnym stavom zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Stanovenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania a vlastného smerovania na ochranu prírody a podporu zdravia detí pohybom zodpovedalo konkrétnym podmienkam a strategickému zameraniu školy. Silnou stránkou riadenia boli zapájanie sa do verejných kultúrno-spoločenských podujatí a akcií organizovaných školou, aktívna spolupráca s ďalšími subjektmi efektívne podporujúca dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania, služby školy zahrňujúce poskytovanie logopedickej starostlivosti prostredníctvom skriningu. Zlepšenie si vyžaduje proces rozhodovania vydávaním rozhodnutí ustanovených v právnych predpisoch podľa správneho poriadku, monitorovanie a získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických zamestnancov školy pravidelnou kontrolnou činnosťou. ***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

Silným aspektom podmienok výchovy a vzdelávania bola personálna štruktúra zodpovedajúca spôsobu organizácie edukačného procesu, prevádzky, počtu a potrebám všetkých detí. Vybavenie školy kvalitnými didaktickými pomôckami dramatického, hudobného, výtvarného, prírodovedného charakteru, bohatým fondom detskej literatúry a digitálnych technológií, ako aj širokým sortimentom telocvičného náradia umožňovali napĺňanie stanovených cieľov a vzdelávanie každého dieťaťa. Podmienky bezpečnosti školského prostredia upravené v školskom poriadku vytvárali predpoklady na zabezpečenie ochrany a zdravia detí v predprimárnom vzdelávaní. Zlepšenie si vyžaduje spracovanie školského poriadku implementovaním informácií vzhľadom na zmeny v právnych predpisoch. Slabou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo nevytvorenie bezbariérovosti vstupných a vnútorných priestorov umožňujúce vzdelávanie imobilných detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 5 ods. 14 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podľa všeobecného predpisu o správnom konaní).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozširovať a sprostredovať obsah hier k danej téme podnetným usmerňovaním učiteliek,
- využívať dostupné didaktické pomôcky a digitálne technológie ku skvalitneniu VVČ,
- podporiť u detí osvojovanie si štátneho jazyka jeho integrovaním do obsahu výchovy a vzdelávania a prirodzených rečových situácií,
- uplatňovať záverečné hodnotenia vo vzťahu k stanoveným zámerom a sledovaným kritériám a sebahodnotenie detí podporujúce rozvoj ich kritického myslenia,
- dodržiavať didaktický postup zdravotného cvičenia s diferencovaním požiadaviek ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície detí,
- vykonávať pravidelne a systematicky vnútornú školskú kontrolu,
- aktualizovať informácie v školskom poriadku vzhľadom na zmeny v právnych predpisoch.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 17.01.2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevydania rozhodnutí podľa všeobecného predpisu o správnom konaní a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Nitre s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Nitre v termíne do 17. 06. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Čarovný rok;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútornej školskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
8. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020-2025;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. záznamy z hospitácií a kontrolnej činnosti;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
13. projekty školy;
14. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ,
15. pedagogická diagnostika detí;
16. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
17. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
18. dotazníky pre zákonných zamestnancov, radu školy, pedagogických zamestnancov, zriaďovateľa.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 19. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gizella Bajla

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 01. 2024 v Strekove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gizella Bajla

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Gizella Bajla, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti