



Číslo: 4014/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **05. 10. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Slatina 24, Slatina	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Slatina

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Beatrica Kissimonyiová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4014/2023-2024 zo dňa 04. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Katarína Lórinčová, prizvaná odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola, Slatina 24, Slatina	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná
<b>Číslo poverenia</b>	4065/2022-2023
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	03. 04. 2023 – 05. 04. 2023

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Mgr. Katarína Lészkóová; Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Judita Tungli Večerková

**Zistené nedostatky:**

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa neprerokovania školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) na rokovaní rady školy, neurčenia spôsobu realizácie priezrovej témy dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, nerealizovania didaktických hier, neúplného rozpracovania hodnotenia žiakov a nedodržania

rámcového učebného plánu intaktných žiakov pri vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, nerozpracovania úprav obsahu vzdelávania a metód žiakov so zdravotným znevýhodnením v individuálnom vzdelávacom programe (ďalej IVP), nerozpracovania obsahu vzdelávania pre žiakov 3. a 4. ročníka v učebných osnovách predmetu etická výchova, absencie určenia povinnosti zákonného zástupcu ospravedlniť neprítomnosť žiaka, ktorá trvá najviac päť po sebe nasledujúcich vyučovacích dní v školskom poriadku podľa právneho predpisu, neprerokovania školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade, nerozpracovania kompletných podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním v školskom poriadku. Ďalšie nedostatky sa týkali nevyhotovenia písomného záznamu o hodnotení pedagogického zamestnanca, neinformovania zákonného zástupcu žiaka v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu preukázateľným spôsobom, postupu žiaka s mentálnym postihnutím do vyššieho ročníka bez komisionálneho preskúšania a prerokovania jeho postupu učiteľmi na rokovaní pedagogickej rady.

Riaditeľke školy bolo uložené 1 opatrenie týkajúce sa zabezpečenia rediagnostického psychologického vyšetrenia 5 žiakom školy (xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) v inom centre poradenstva a prevencie ako bolo realizované prvotné diagnostické vyšetrenie a na základe výsledkov vyšetrenia zabezpečiť adekvátnu formu ich ďalšieho vzdelávania.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozvíjaniu komunikačných, poznávacích, občianskych a sociálnych kompetencií žiakov s dôrazom na kooperáciu v tíme a kompetencie k celoživotnému učeniu sa vo vyučovacom procese, vytváraní podmienok na inkluzívne vzdelávanie vo vyučovacom procese a využívanie efektívnych stratégií vyučovania, rozpracovaní osobitostí a špecifik vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK) v ŠkVP, zabezpečení rediagnostických psychologických vyšetrení v spolupráci so zákonnými zástupcami 4 žiakov za účelom určenia postupu ďalšieho ich vzdelávania a nastavenia výchovno-vzdelávacieho procesu, zapisovaniu učiva v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami, vypracovaní systému stratégie na elimináciu školského neúspechu a kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy. Ďalšie odporúčania sa týkali pravidelnej analýzy výsledkov vnútornej školskej kontroly na rokovaní pedagogickej rady, ukladania opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a výkonu následnej kontroly ich plnenia, aktualizácie interného dokumentu k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v zmysle aktuálne platnej smernice, ustanovenia výchovného poradcu, pravidelného monitorovania správania sa žiakov ako formy prevencie na predchádzanie výskytu negatívnych javov a skrytých príznakov šikanovania, realizácie interných vzdelávacích aktivít (otvorené, komentované hodiny, referáty na aktuálne didaktické problémy žiakov) v rámci metodických orgánov, zabezpečenia viacúčelových výškovo nastaviteľných lavíc pre žiakov, motivácie zákonných zástupcov a zvyšovania ich záujmu o dianie v škole, hľadania spôsobov na zlepšenie ich spolupráce so školou, sfunkčnenia didaktickej techniky s cieľom jej efektívneho využívania vo výchovno-vzdelávacom procese a zabezpečenia funkčnosti samostatných hygienických zariadení pre obe pohlavia.

<b>Prehľad uplatnených opatrení</b>	<b>Počet</b>
Odporúčania	16
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	12
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. *Rozvíjať vo vyučovacom procese komunikačné, poznávacie, občianske a sociálne kompetencie žiakov s dôrazom na kooperáciu v tíme a kompetencie k celoživotnému učeniu sa.*

Akceptácia odporúčaní k vyučovaciemu procesu sa kontrolovala 8 hospitáciami na vyučovacích hodinách maďarského jazyka a literatúry (ďalej MJL), matematiky (ďalej MAT), slovenského jazyka a slovenskej literatúry (ďalej SJSJL), prvouky (ďalej PVO) a prírodovedy (ďalej PDA) v 2. a 3. ročníku. V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie sa zlepšili komunikačné, poznávacie a občianske kompetencie žiakov, porovnateľné boli sociálne spôsobilosti z dôvodu nepodporovania kooperatívnych foriem vyučovania učiteľkou. Menší dôraz v dôsledku vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) sa kládol na rozvíjanie ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Na hodine SJSJL žiaci odpovedali na motivačné otázky učiteľky celými jednoduchými vetami, na hodinách MAT, MJL, PDA a PVO sa vyjadrovali prevažne v štátnom ako vo vyučovacom jazyku. Slovnú zásobu prezentovali dramatizáciou rozprávky, hrou na obchod, didaktickými hrami, s výnimkou hodiny PVO jednoducho vyjadrili svoj názor a hodnotové postoje k správaniu sa v škole, vo vzťahu k matke, bez zdôvodňovania alebo posúdenia vyjadreného stanoviska. Naďalej pretrvávali nedostatky väčšiny z nich v odbornej terminológii, tvorení nesprávnych tvarov slov, občas nesprávnej výslovnosti spoluhlások, prípadne dodržiavaní kvantity vokálov v slovách. Práca s textom v menšej miere podporovala rozvoj ich verbálneho prejavu pre absenciu hlbokej práce s ním. Na hodine MAT žiaci väčšinou naďalej nedokázali pohotovo sa vyjadrovať a používať odborné výrazy. Väčšina žiakov na hospitovaných hodinách dokázala reprodukovať naučené vedomosti a precvičovať novonadobudnuté poznatky formou didaktických hier s využitím digitálnej technológie (pexeso, priradovanie pojmov, grafém) či priradovaním charakteristiky počasia k obrázkom, zložením svojho mena z grafém na kockách. Motivovaní k činnosti boli efektívne podporovanou názornosťou vyučovania, vhodným využívaním didaktických pomôcok (puzzle, kocky s grafémami, obrázkové a gramatické kartičky, domino), interaktívnymi cvičeniami a striedaním metód práce, pričom preukázali vedomosti pri riešení úloh na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Analytické úlohy na hodinách SJSJL a PDA, ako aj ojedinele zadané hodnotiace úlohy dokázali riešiť len jednotlivci s pomocou učiteľky prípadne pedagogického asistenta. Tvorivé myslenie žiaci nemali možnosť rozvíjať ani na jednej vyučovacej hodine. Pretrvávala slabá úroveň rozvíjania kritického myslenia, vnútornej motivácie žiakov k vlastným postupom učenia sa. Využiť chybu smerom k zlepšeniu svojho výkonu dokázali zriedkavo len jednotlivci na hodinách MJL a PDA. Priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností s výnimkou hodiny SJSJL žiaci nedostali. Na hodinách SJSJL jednotlivci definovali, čo sa naučili a kde majú nedostatky, sebahodnotiace zručnosti prejavili niektorí pomocou učiteľky, v menšej miere hodnotili výkony spolužiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### 2. *Vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie a využívať vo vyučovacom procese efektívne stratégie vyučovania.*

Učiteľka efektívne kooperovala s pedagogickým asistentom pri vzdelávaní zdravotne znevýhodnených žiakov a žiakov zo SZP, striedala činnosti so žiakmi, uplatnila

individuálny prístup, diferencovala úlohy z hľadiska učebného potenciálu žiakov, v plnej miere poskytovala podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Efektívne stratégie vyučovania (striedanie foriem a metód činnosti), dôraz na názornosť, výber možnosti činností žiakov (napr. riešenie úloh na interaktívnej tabuli alebo v pracovnom zošite) boli využívané na hodinách SJSL a MAT pri opakovaní a utvrdzovaní ich vedomostí. Vhodne a veku primerane zaradila spev (aj v rómskom jazyku) a pohybovú aktivitu na relaxáciu, motivovala žiakov úlohami a cvičeniami na interaktívnej tabuli.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**3. Rozpracovať v ŠkVP osobitosti a špecifiká vzdelávania žiakov z MRK.**

Osobitosti a špecifiká vzdelávania žiakov z MRK neboli v ŠkVP komplexne rozpracované, prelínali sa jeho jednotlivými časťami. Do strategických cieľov bola zakomponovaná podpora kultúrnej identity žiakov z MRK implementáciou prierezovej témy multikultúrna výchova, rómskych piesní a tancov na hodinách hudobnej výchovy a počas činnosti v záujmovom útvare. Dôraz bol kladený na efektívnu komunikáciu so zákonnými zástupcami v oblasti dochádzky ich detí do školy a zodpovednej prípravy na vyučovanie. Absentovali informácie v súvislosti s ich adaptáciou na školské prostredie, o zvládání obsahových a výkonových požiadaviek vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov, ovládání vyučovacieho a štátneho jazyka vzhľadom na inú národnosť, príprave na vyučovanie.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**4. Zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenia v spolupráci so zákonnými zástupcami 4 žiakov za účelom určenia postupu ďalšieho ich vzdelávania a nastavenia výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Riaditeľka školy v spolupráci so zákonnými zástupcami 7 žiakov zabezpečila rediagnostické psychologické vyšetrenia v Centre poradenstva a prevencie (ďalej CPP) Levice v termínoch od 28. 06. 2023 do 30. 06. 2023. Na základe výsledkov sa 3 žiaci vzdelávali ako intaktní, nakoľko ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej ŠVVP) vyplývali z ich vývinu v SZP. U 3 žiakov bola diagnostikovaná xxx a u 1 žiaka xxxxxxxx, čím pokračovali vo vzdelávaní podľa IVP.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. Zapisovať učivo v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami.**

Kontrolou triednych kníh za školský rok 2023/2024 sa zistilo, že preberané učivo z MAT, SJSL bolo zapisované v súlade s obsahom vzdelávacieho štandardu príslušných predmetov štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP).

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**6. Vypracovať systém stratégie na elimináciu školského neúspechu.**

Stratégiu eliminácie školského neúspechu žiakov škola rozpracovala v internom dokumente Plán na pomoc a podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní. Východiskom uvedeného dokumentu bola identifikácia príčin neprospievania žiakov (napr. nezáujem o vzdelávanie, nepravidelná školská dochádzka a príprava na vyučovanie, ŠVVP, neabsolvovanie predprimárneho vzdelávania, nižšia úroveň intelektových schopností, jazyková bariéra, chýbajúca podpora vzdelávania žiaka zo strany zákonného zástupcu) a prijatie opatrení na elimináciu vzdelávacích problémov i podporu menej úspešných žiakov v edukácii. Patrili k nim podporovanie záujmu učiteľov o využívanie inovatívnych metód a moderných učebných pomôcok

vo vyučovaní, zabezpečenie vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti riešenia výchovných a vzdelávacích problémov žiakov, pedagogická diagnostika, intenzívna spolupráca s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie, zákonnými zástupcami žiakov, doučovanie, zapájanie žiakov do mimoškolskej činnosti, realizácia projektov zameraných na celodenný systém výchovy a vzdelávania žiakov, podpora sociálnych vzťahov v triede rôznymi aktivitami a okamžitá eliminácia prejavov intolerantného správania.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**7. *Vypracovať kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy.***

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov boli rozpracované v hodnotiacom dotazníku pedagogického zamestnanca, ktorý tvoril prílohu k smernici na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy. V 4 stanovených hodnotiacich oblastiach boli určené konkrétne kritériá hodnotenia (napr. riadenie edukačného procesu - používanie inovačných metód, učebných pomôcok a informačno-komunikačných technológií, motivácia a podpora tvorivosti, vytváranie pozitívnej pracovnej klímy, vzťah ku škole - účinná spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov, reprezentácia školy na verejnosti, mimovyučovacia a špecializovaná činnosť - príprava žiakov na súťaže, činnosť triedneho učiteľa, koordinátora, výchovného poradcu, profesijný rozvoj - účasť na vzdelávaní, príprava učebných pomôcok a textov). Rozpracovanie kritérií hodnotenia pedagógov na podmienky školy znižovala neprimeranosť niektorých kritérií z hľadiska druhu a typu školy (napr. príprava žiakov na prijímacie skúšky na vysoké školy, činnosť vedúceho úseku a predmetovej komisie) i vzhľadom na učebný potenciál, zdravotné znevýhodnenie a socio-kultúrne podmienky žiakov (napr. dosahovanie nadpriemerných výsledkov žiakov v testoch a predmetových olympiádach).

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**8. *Analyzovať pravidelne výsledky vnútornej školskej kontroly na rokovaníach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia.***

Zápisnice z rokovania pedagogickej rady dňa 22. 06. 2023 a 31. 08. 2023 neobsahovali analýzu výsledkov kontrolnej činnosti, napriek uskutočneniu 2 hospitácií na hodine telesnej a športovej výchovy. V hospitačnom zázname bolo stručne uvedené odporúčanie bez následnej kontroly jeho akceptácie. Iné záznamy z kontrolnej činnosti (napr. kontrola triednej dokumentácie a dokumentácie školského klubu detí v mesiaci september uvedená v uznesení z rokovania pedagogickej rady dňa 31. 08. 2023) neboli predložené.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**9. *Aktualizovať interný dokument k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v zmysle aktuálne platnej smernice.***

Riaditeľkou školy predložená vnútorná smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov s účinnosťou od 02. 09. 2023 bola kópiou Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Preventívny program proti šikanovaniu s účinnosťou od 08. 09. 2023 vymedzoval základné znaky, formy (priama a nepriama, kyberšikanovanie), príznaky a prejavy šikanovania, charakteristiku typov agresora, druhy a možnosti prevencie v školskom prostredí, postupy, metódy riešenia šikanovania, spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka a námety systémových aktivít ako prevencie pred šikanovaním. Preventívny program

doplňal plán aktivít koordinátora prevencie šikanovania s rozpisom úloh na jednotlivé mesiace školského roka 2023/2024.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**10. Ustanoviť výchovného poradcu.**

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že plnenie úloh výchovného poradcu vykonávala sama. Ustanovenie riaditeľky školy na pozíciu výchovného poradcu potvrdzoval záznam v zápisnici z rokovania pedagogickej rady dňa 31. 08. 2023 a spracovaný plán výchovného poradenstva na školský rok 2023 /2024.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**11. Monitorovať pravidelne správanie sa žiakov ako formu prevencie na predchádzanie výskytu negatívnych javov a skrytých príznakov šikanovania.**

Na základe vyjadrenia riaditeľky školy, monitorovanie so zameraním na odhaľovanie nevhodného správania sa žiakov s prejavmi šikanovania nebolo realizované.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**12. Realizovať v rámci metodických orgánov interné vzdelávacie aktivity (otvorené, komentované hodiny, referáty na aktuálne didaktické problémy žiakov).**

Riaditeľka školy v neformálnom rozhovore uviedla, že v školskom roku 2023/2024 v škole nepôsobilo metodické združenie, o čom nebol záznam v žiadnej z predložených zápisníc z rokovania pedagogickej rady.

**Odporúčanie bolo neaktuálne.**

**13. Zabezpečiť pre žiakov viacúčelové výškovo nastaviteľné lavice.**

Riaditeľka školy uviedla, že z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov nedokázali zabezpečiť pre žiakov viacúčelové výškovo nastaviteľné lavice, vzhľadom na rôznu vekovú kategóriu žiakov v triede boli k dispozícii štandardné lavice rôznej výšky.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**14. Motivovať zákonných zástupcov a zvyšovať ich záujem o dianie v škole, hľadať spôsoby na zlepšenie ich spolupráce so školou.**

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že ich snahou bola motivácia zákonných zástupcov za účelom zvýšenia ich záujmu o aktivity v škole a vzdelávanie detí. Jedným zo spôsobov zlepšenia spolupráce bola návšteva zákonných zástupcov riaditeľkou školy v osade a ich účasť počas diagnostikovania detí odbornými zamestnankyňami CPP Levice.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**15. Sfunkčniť didaktickú techniku s cieľom jej efektívneho využívania vo výchovno-vzdelávacom procese.**

V jednej triede sa nachádzala interaktívna tabuľa, ktorú učiteľka efektívne využívala v edukačnom procese na motiváciu a aktivizáciu žiakov, fixáciu učiva, pohybové aktivity so spevom počas relaxačnej chvíľky.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**16. Zabezpečiť funkčnosť samostatných hygienických zariadení pre obe pohlavia.**

Z fyzickej prehliadky školských priestorov bolo zistené, že v škole boli zabezpečené samostatné hygienické zariadenia pre chlapcov a dievčatá.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

## 1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

### 1. *Prerokovať ŠkVP v rade školy.*

Prerokovanie ŠkVP potvrdzovala riaditeľkou školy predložená zápisnica z rady školy konanej dňa 07. 09. 2023.

**Opatrenie bolo splnené.**

### 2. *Určiť spôsob realizácie prierezovej témy dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a realizovať didaktické hry.*

Spôsob realizácie prierezovej témy dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke bol deklarovaný v ŠkVP návštevou dopravného ihriska v Dudinciach a zapracovaním jej cieľov do obsahu predmetov PVO a vlastiveda (ďalej VLA). Interný materiál Rozpracovanie prierezových tém uvádzal jej zapracovanie aj do obsahu predmetov MJL, SJSJ, MAT a vecné učenie, ktoré nebolo vyučovacím predmetom podľa učebného plánu školy. V triednej knihe (1. ročník) za školský rok 2022/2023 bol v poznámkach záznam o uskutočnení teoretickej časti didaktických hier v rozsahu 2 hodín dňa 27. 06. 2023 a praktickej časti v rozsahu 4 hodín 28. 06. 2023 v súlade s plánom ich realizácie.

**Opatrenie bolo splnené.**

### 3. *Spracovať systém hodnotenia žiakov.*

ŠkVP v časti Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov obsahoval ciele, formy (priebežné a súhrnné hodnotenie klasifikáciou), prostriedky a všeobecné kritériá hodnotenia žiakov. V samostatnom dokumente Systém hodnotenia žiakov 2023/2024 boli podrobnejšie rozpracované kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch (napr. počet písomných prác z MAT, MJL, SJSJ, diktátov), stupnica hodnotenia diktátov a písomných skúšok. V predmetoch PDA, VLA, informatika, pracovné vyučovanie, hudobná výchova boli ako podklady k hodnoteniu určené aj projekty, ku ktorým spolu s ústnymi skúškami a výrobkami absentovali jednotné kritériá na ich hodnotenie.

**Opatrenie bolo splnené.**

### 4. *Dodržiavať rámcový učebný plán intaktných žiakov pri vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.*

Rozvrh hodín zostavený v súlade s učebným plánom školy poukázal na rovnakú skladbu vyučovacích predmetov a týždenného počtu vyučovacích hodín pre intaktných žiakov a žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**Opatrenie bolo splnené.**

### 5. *Rozpracovať obsah a metódy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v IVP.*

Náhodne vybrané IVP 2 žiakov 3. a 4. ročníka so zdravotným znevýhodnením mali stanovenú úpravu obsahu vzdelávania a vymedzené špecifické metódy (napr. predĺžený výklad, viacnásobné opakovanie, multisenzorické sprostredkovanie, postupná symbolizácia) uplatňované v ich edukácii.

**Opatrenie bolo splnené.**

### 6. *Vypracovať učebné osnovy etickej výchovy s obsahovými štandardami pre žiakov 3. a 4. ročníka.*

V učebných osnovách predmetu etická výchova v 3. a 4. ročníku bolo učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov s uvedeným uceleným systémom

obsahu a výkonov vyjadreným kognitívne odstupňovanými konkretizovanými učebnými požiadavkami podľa vzdelávacieho štandardu predmetu ŠVP.

**Opatrenie bolo splnené.**

**7. *Zpracovať do školského poriadku povinnosť zákonného zástupcu ospravedlniť neprítomnosť žiaka 5 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní.***

V školskom poriadku platnom od 04. 09. 2023 boli zapracované povinnosti zákonného zástupcu žiaka, okrem ospravedlnenia neprítomnosti žiaka najviac 5 po sebe nasledujúcich vyučovacích dní, čo bolo riaditeľke školy umožnené do termínu prerokovania správy doplniť. Riaditeľka školy predložila upravený školský poriadok s doplnenou povinnosťou zákonného zástupcu ohľadom ospravedlnenia neprítomnosti žiaka v škole v zmysle právneho predpisu.

**Opatrenie bolo splnené.**

**8. *Prerokovať školský poriadok s orgánmi samosprávy a v pedagogickej rade.***

V zápisniciach z rokovania pedagogickej rady dňa 31. 08. 2023 a rady školy dňa 07. 09. 2023 boli obsiahnuté informácie o prerokovaní školského poriadku.

**Opatrenie bolo splnené.**

**9. *Rozpracovať kompletne podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním v školskom poriadku.***

V školskom poriadku boli obsiahnuté v časti Starostlivosť o ochranu pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím - Prevencia a riešenie šikanovania v škole podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred šikanovaním. Škola vypracovala ako súčasť školského poriadku - Preventívny program proti šikanovaniu s podrobne rozpracovanými znakmi, metódami, postupmi monitorovania, riešenia, opatreniami na zamedzenie nežiaduceho správania žiakov s prejavmi šikanovania. V Preventívnom programe boli uvedené systémové aktivity napr. vytvoriť pozitívnu klímu v škole, navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, zákonnými zástupcami a jasne vymedziť možnosti oznamovať aj zárodky šikanovania (pri zachovaní dôvernosti takýchto oznámení), v školskom poriadku jasne stanoviť pravidlá správania vrátane sankcií za ich porušenie, viesť písomné záznamy o riešení konkrétnych prípadov šikanovania, zaistiť dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení i v čase mimo vyučovania žiakov, a to najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať.

**Opatrenie bolo splnené.**

**10. *Vypracovať vnútornú smernicu na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy. Vyhотовiť z hodnotenia pedagógov písomný záznam.***

Smernica na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31. 08. 2023 obsahovala ciele, význam, metódy hodnotenia, jeho vnútorný systém, postup pri hodnotení a hodnotiacu škálu. Jej prílohu tvoril Hodnotiaci dotazník pedagogického zamestnanca s obsahom kritérií hodnotenia pedagógov a bodovým systémom. Ročné hodnotenie pedagogického zamestnanca sa uskutočnilo dňa 30. 06. 2023, o čom riaditeľka školy predložila písomný záznam.

**Opatrenie bolo splnené.**



**11. Informovať zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu.**

Zo zápisnice z rokovania pedagogickej rady dňa 20. 04. 2023 a 22. 06. 2023 vyplynulo, že u žiakov nenastalo mimoriadne zhoršenie ich prospechu.

**Opatrenie sa nedalo hodnotiť.**

**12. Prerokovať postup žiaka s mentálnym postihnutím do vyššieho ročníka na rokovaní pedagogickej rady a na základe výsledku komisionálnej skúšky.**

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že v školskom roku 2023/2024 nemala žiaka s mentálnym postihnutím, ktorý by postúpil do vyššieho ročníka.

**Opatrenie sa nedalo hodnotiť.**

**1.2.3 Plnenie uložených opatrení**

**1. Zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie 5 žiakom školy (xxxxxxxxxxxxx) v inom centre poradenstva a prevencie ako bolo realizované prvotné diagnostické vyšetrenie a na základe výsledkov vyšetrenia zabezpečiť adekvátnu formu ich ďalšieho vzdelávania.**

Rediagnostické psychologické vyšetrenia v dňoch 28. 06. 2023 až 30. 06. 2023 realizovalo CPP Levice v priestoroch školy. Na základe výsledkov sa mentálne postihnutie potvrdilo u xx žiakov, z toho xxxxxxxx u 1 žiačky. Ostatní 3 žiaci boli diagnostikovaní so záverom xxxxxxxx (predtým 2 s diagnostikovanou xxxxxxxx). Závery diagnostickej správy 1 žiaka uvádzali, že jeho ŠVVP vyplývali z vývinu v SZP. Z uvedených žiakov 4 pokračovali v hlavnom vzdelávacom prúde, z toho 1 ako intaktný žiak a 3 sa vzdelávali podľa IVP. Žiačka so xxxxxxxx bola prijatá do 5. ročníka v špeciálnej základnej škole.

**Opatrenie bolo splnené.**

**1.3 INÉ ZISTENIA**

Počas hospitačnej činnosti školskí inšpektori zistili, že na hodinách MAT, MJL, PDA a PVO žiaci s rómskou národnosťou komunikovali väčšinou v štátnom jazyku, na otázky učiteľky odpovedali v slovenskom jazyku. Z diagnostických správ vyplynulo, že žiaci počas diagnostiky komunikovali s examinátormi v slovenskom jazyku. Po dosiahnutí primárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023 žiaci pokračovali v získavaní nižšieho stredného vzdelávania na škole s vyučovacím jazykom slovenským. Na možnosť realizácie zmeny v sieti škôl týkajúcej sa vyučovacieho jazyka školy (z maďarského na slovenský a maďarský jazyk) bol oboznámený zriaďovateľ.

**2 ZÁVERY**

---

Riaditeľka školy akceptovala 10 zo 16 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Odporúčanie ohľadom realizácie interných vzdelávacích aktivít na rokovaní metodického orgánu bolo neaktuálne z dôvodu zrušenia metodického združenia v škole. Prvky inkluzívneho vzdelávania učiteľka preukázala na hospitovaných hodinách striedaním činnosti so žiakmi, individuálnym prístupom, diferencovaním úloh, efektívnou kooperáciou s pedagogickým asistentom pri poskytovaní podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka, čo sa prejavilo na možnosti zažiť úspech vzhľadom na ich učebný potenciál a zdravotné znevýhodnenie. Efektívne stratégie vyučovania s akcentom na názornosť, zmysluplné využívanie digitálnej techniky žiakmi, možnosti výberu činností, ako aj zaradenie relaxačných chvíľok s podporou multikultúrnej výchovy motivovali a aktivizovali žiakov na vyučovacích hodinách. Realizácia

rediaagnostických psychologických vyšetrení viedla k identifikácii špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov z hľadiska ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí alebo zdravotného znevýhodnenia, čo umožnilo ich edukáciu v hlavnom vzdelávacom prúde. K účinnejšej kontrole plnenia vzdelávacích štandardov prispelo zapisovanie prebraného učiva do triednych kníh porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami. Vytvorený systém stratégie na elimináciu školského neúspechu bol predpokladom úspešného absolvovania primárneho vzdelávania žiakmi školy bez nutnosti opakovania ročníkov. Rozpracovanie interných materiálov k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov so systémovými aktivitami vytvorilo predpoklad na včasné odhalenie negatívneho správania sa žiakov s prejavmi šikanovania a jednotný postup školy pri ich prípadnom riešení. Zriadenie pozície výchovného poradcu umožnilo plnenie úloh školského poradenstva v oblasti riešenia osobnostných, vzdelávacích, sociálnych potrieb žiakov a prevencie ich problémového správania, ktorej účinnosť znižovalo nerealizovanie monitoringu na predchádzanie sociálno-patologických javov. Nedostatok finančných prostriedkov na nákup viacúčelových výškovo nastaviteľných lavíc riaditeľka školy čiastočne kompenzovala štandardným školským nábytkom s rôznou výškou podľa veku žiakov. Návšteva riaditeľky školy v osade bola jednou z možných spôsobov zlepšenia spolupráce a záujmu zákonných zástupcov o dianie v škole, čo sa prejavilo v ich účasti na diagnostikovaní detí a poskytnutí anamnestických údajov odborným zamestnancom centra poradenstva a prevencie. K názornosti, motivácii a aktivizácii žiakov prispelo efektívne využívanie interaktívnej tabule s pozitívnym dopadom na rozvoj digitálnych zručností žiakov. Z hľadiska zabezpečenia hygienických a fyziologických potrieb žiakov bolo optimálne sfunkčnenie samostatných hygienických zariadení pre dievčatá a chlapcov. Pozitívom v porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie bolo mierne zlepšenie komunikačných, kognitívnych a občianskych spôsobilostí žiakov na vyučovacích hodinách, nedostatkom absencia zaraďovania kooperatívnych foriem vyučovania, tvorivých úloh a minimálne rozvíjanie kritického myslenia v dôsledku ojedinelého zadávania analytických a hodnotiacich úloh, čo malo dopad na samostatnosť a rozvoj schopnosti žiakov zvládať riešenie úloh na vyššie psychické procesy. Neúplné rozpracovanie osobitostí a špecifik vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity neposkytovalo ucelené informácie, obmedzovalo prijímanie adekvátnych opatrení vzhľadom na možný výskyt problémov v súvislosti s ich adaptáciou na vzdelávacie prostredie. Spracované kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov boli predpokladom ich objektívneho hodnotenia, menší dôraz na ich rozpracovanie vzhľadom na podmienky školy znižovalo ich využitie v praxi s dopadom na reálnosť uplatňovania hodnotiaceho systému. Chýbajúca analýza výsledkov kontrolnej činnosti na rokovaní pedagogickej rady, ako aj následná kontrola obmedzovali kvalitatívny posun pedagógov v odstraňovaní nedostatkov v pedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Riaditeľka školy splnila 10 z 12 prijatých opatrení. Opatrenie týkajúce sa poskytovania informácií preukázateľným spôsobom zákonným zástupcom žiakov v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu sa za hodnotiace obdobie 3. a 4. štvrťroku nedalo hodnotiť z dôvodu nezhoršenia ich prospechu. Opatrenie ohľadom postupu žiaka s mentálnym postihnutím do vyššieho ročníka po prerokovaní na pedagogickej rade a na základe výsledku komisionálnej skúšky sa nedalo hodnotiť, nakoľko v školskom roku 2023/2024 v škole nebol žiadny žiak spĺňajúci daný postup. Prerokovanie školského vzdelávacieho programu a školského poriadku na rade školy i pedagogickej rade vytvorilo možnosti participácie jej členov na tvorbe jeho obsahu. Určenie spôsobu realizácie prierezovej témy dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke umožnilo plnohodnotné využitie na vyučovaní i mimo neho so zámerom plnenia jej cieľov, realizácia didaktických hier mala pozitívny dopad

na formovanie vzťahu žiakov k vlastnému zdraviu a jeho ochrane, ich vedenie k poskytovaniu prvej pomoci, zvládnutiu mimoriadnych situácií a orientácii v neznámom prostredí pomocou buzoly. Spracovaný vnútorný systém hodnotenia žiakov bol predpokladom objektívneho a jednotného prístupu ich hodnotenia pedagogickými zamestnancami, jeho uplatňovanie v praxi znižovala chýbajúca celistvosť kritérií hodnotenia projektov, výrobkov a ústnych skúšok. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa rámcového učebného plánu viedlo k dodržiavaniu jeho poznámok stanovených v štátnom vzdelávacom programe, čo prispelo k uplatňovaniu inkluzívneho vzdelávania. Rozpracovanie úpravy obsahu a špeciálnych metód vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v individuálnom vzdelávacom programe bolo predpokladom rešpektovania ich špecifických potrieb vzhľadom na učebný potenciál, handicap, schopnosti a možnosti edukácie. Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov podporovalo rozpracovanie obsahu vzdelávania v učebných osnovách predmetu etická výchova v súlade so vzdelávacím štandardom, čo cielene smerovalo k rozvíjaniu prosociálneho správania žiakov. Prínosom školského poriadku boli komplexne a jednoznačne stanovené povinnosti zákonných zástupcov, spracované podmienky na ochranu žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním, ktoré dopĺňal preventívny program so systémovými aktivitami s garantovaním zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole. Spracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov s hodnotiacim dotazníkom viedol k realizácii ročného hodnotenia pedagógov v škole s vyhotovením písomného záznamu.

Riaditeľka školy splnila opatrenie uložené školskou inšpekciou. Zabezpečenie adekvátnej formy ďalšieho vzdelávania xx žiakov s mentálnym postihnutím umožnilo absolvovanie rediagnostického psychologického vyšetrenia v inom centre poradenstva a prevencie ako bolo realizované prvotné diagnostické vyšetrenie.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zaraďovať do výchovno-vzdelávacieho procesu tvorivé úlohy a kooperatívne formy vyučovania s podporou kreativity, asertivity, spolupráce a komunikácie žiakov,
- podporovať rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov s akcentom na hodnotenie pokroku v učení sa,
- určiť kritériá ústnych skúšok, projektov a výrobkov vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov,
- doplniť do školského vzdelávacieho programu konkrétne podmienky vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity,
- upraviť kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy,
- analyzovať výsledky kontrolnej činnosti na rokovaní pedagogickej rady, realizovať následnú kontrolu v prípade zistenia nedostatkov,
- realizovať pravidelné monitorovanie správania sa žiakov ako prevencie na predchádzanie sociálno-patologických javov.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. splnenie uloženého opatrenia;
4. Školský vzdelávací program inovovaný pre primárne vzdelávanie základnej školy;
5. školský poriadok;
6. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
7. dokumentácia žiakov so ŠVVP (diagnostické správy z rediagnostických vyšetrení, individuálne vzdelávacie programy – náhodný výber);
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy (školský rok 2022/2023, 2023/2024);
9. interné materiály školy – Smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy, Vnútorná smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, Plán na pomoc a podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, Systém hodnotenia žiakov, Preventívny program proti šikanovaniu, Rozpracovanie prierezových tém v ZŠ s VJM Slatina;
10. organizačný poriadok;
11. plán didaktických hier, plán výchovného poradenstva;
12. písomný záznam z hodnotenia pedagogického zamestnanca;
13. hospitačné záznamy (školský rok 2022/2023);
14. rozvrh hodín;
15. triedne knihy (školský rok 2022/2023 a 2023/2024);
16. triedny výkaz a katalógové listy žiakov.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 27. 10. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Beatrice Kissimonyiová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 11. 2023 v Slatine:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Beatrica Kissimonyiová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Beatrica Kissimonyiová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti