



Číslo: 4008/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 27. 09. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Školská 508, Veľké Ripňany ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Školská 528, Veľké Ripňany	
Zriaďovateľ	Obec Veľké Ripňany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Andrea Pániková, riaditeľka školy

Mgr. Viera Prochásková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Ing. Marianna Chotárová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4008/2023-2024 zo dňa 25. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Elokované pracovisko, Školská 508, Veľké Ripňany ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Školská 528, Veľké Ripňany	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	4026/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 17. 01. 2023 do 20. 01. 2023

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PhDr. Kvetoslava Mikulová;

Mgr. Anna Dluhošová;

PaedDr. Mgr. Katarína Šranková;

Mgr. Zuzana Schmidt;

Zistené nedostatky:

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri pobyte vonku využívaním zastaraného vybavenia detského ihriska necertifikovanými zariadeniami na telovýchovu a šport a nezabezpečenia rovných povrchov spevnených plôch.

Odporúčania smerovali k používaniu adekvátnej veľkosti obrázkov na pracovných listoch a jednoznačnému určaniu smeru poradia na riešenie úlohy u mladších detí, upevňovaniu učiva rozmanitými praktickými činnosťami, vyhľadávaniu a získavaní informácií prostredníctvom písanej reči, obrázkových kníh, internetu, umožneniu využívania digitálnych technológií na riešenie učebných problémov deťmi, precvičovaniu techniky úchopu a grafického prejavu u vekovo mladších detí, podporovaniu kooperácie detí vo dvojici, malej skupine, adekvátnemu využívaniu telovýchovných pomôcok a plôch s vhodným povrchom v areáli základnej školy na rozvíjanie špecifických pohybových zručností, aktualizovaniu školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) zapracovaním podmienok plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV), východísk plánovania a stratégií výchovnovzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), uplatneniu získaných skúseností zo vzdelávania sa učiteliek v priamej činnosti s deťmi, implementovaniu zistení z monitorovania detí v adaptačnom období do záznamov z pedagogického diagnostikovania a založeniu ich portfólií, realizovaniu následnej kontroly plnenia opatrení zistených pri hospitáciách s dôrazom na skvalitnenie VVČ, vytvoreniu podnetného učebného prostredia na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a sprístupneniu všetkých pomôcok na bádanie a environmentálne aktivity.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	12
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Používať adekvátnu veľkosť obrázkov na pracovných listoch a jednoznačne určiť smer poradia na riešenie úlohy u mladších detí.

Počas hospitácie výchovno-vzdelávacieho procesu v dopoludňajších organizačných formách v triede mladších detí učiteľka využila na precvičovanie ich grafomotorických zručností pracovné listy schválené ministerstvom školstva rešpektujúce didaktické zásady s primeranými a funkčnými ilustráciami zodpovedajúcimi zámerom a obsahu učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Deti pri ich vypracovaní dostali zrozumiteľné pokyny s určením smeru poradia na ich riešenie.

Odporúčanie bolo akceptované

2. Upevňovať učivo rozmanitými praktickými činnosťami.

Staršie deti uplatnili praktické činnosti v tematických hrách na kaderničky, stavbárov, šoférov, konštruktérov manipuláciou s náčiním a náradím a predmetmi dennej potreby (montovanie basketbalového koša, loptové hry, hod na cieľ, jazda na odrážadlách, riešenie algoritmu vykladaním dielov skladačky PIX IT, konštruovanie priestorových objektov zo stavebníc).

Logické myslenie si rozvíjali vytvorením jednoduchej postupnosti objektov (navliekanie korálikov a gombíkov). Väčšina mladších detí usporiadala obrázky predmetov dennej potreby (tanier, lyžica, nôž, vidlička) na ploche papiera lepením, niektoré uplatnili poznatky v manipulácii s reálnymi predmetmi pri prestieraní.

Odporúčanie bolo akceptované

3. Vyhľadávať a získavať informácie prostredníctvom písanej reči, obrázkových kníh, internetu.

V konštruktívnej hre so skladačkami sa staršie i viaceré mladšie deti primerane orientovali v návode, uplatnili postup skladania zvoleného modelu a pomôcky na športovanie. Dieťa v PPV čítalo skupinke detí z encyklopédie o stavebných strojoch, ktorých predlohy použili v konštruovaní podľa vlastných predstáv. Skúsenosť s uštipnutím komára ich podnietila vyhľadávať o nich poznatky v knihe. Deti nemali možnosť vyhľadávať informácie z internetu.

Odporúčanie bolo akceptované

4. Využívať digitálne technológie na riešenie učebných problémov.

Učiteľky v hospitovaných triedach nevytvorili priestor na využitie dostupnej digitálnej technológie (bee-bot včela, hovoriace štipce, interaktívna stena).

Odporúčanie nebolo akceptované

5. Precvičovať techniku úchopu a grafický prejav u vekovo mladších detí.

Koordináciu oka a ruky si deti rozvíjali pri zaznamenaní tvarov v cieľných grafomotorických cvičeniach. V pracovnom liste s obrázkami slnečnice väčšina mladších detí pri dokresľovaní zrníčok (bodiek) dokázala zaznamenať pohyb vychádzajúci zo zápästia a dodržať línie predkresleného vzoru. Pri činnosti sedeli vzpriamene, zväčša používali na držanie grafického materiálu v ruke správny úchop s uvoľnenou rukou.

Odporúčanie bolo akceptované

6. Podporovať kooperáciu detí vo dvojici, malej skupine.

Deti kooperovali v tematických hrách. Niektoré mladšie deti dokázali samostatne napláňovať spoločnú hru, organizovať ju, dohodnúť sa na jej priebehu a zotrvať v nej dlhší čas. V skupinovej hre pri zostavovaní obrazcov, riešení postupnosti a konštruovaní modelov na základe osobných predpokladov spolupracovali, radili sa. Vo dvojiciach, trojiciach staršie deti vyhľadávali informácie v knihách.

Odporúčanie bolo akceptované

7. Využívať adekvátne telovýchovné pomôcky a plochy s vhodným povrchom v areáli základnej školy na rozvíjanie špecifických pohybových zručností.

V rozhovore sa učiteľky vyjadrili, že do revitalizácie školského dvora materskej školy (ďalej MŠ) využívali na pohybové aktivity športové plochy areálu základnej školy, čo potvrdili i zápisy v triednych knihách. Na rozvíjanie špecifických pohybových zručností detí učiteľky zaradili počas inšpekcie na pobyte vonku sezónne aktivity realizované v areáli školského dvora MŠ. Deti zvládli jazdu na kolobežkách, odrážadlách.

Odporúčanie bolo akceptované

8. Aktualizovať ŠkVP zapracovaním podmienok plnenia PPV a východísk plánovania a stratégií VVČ.

ŠkVP bol doplnený o podmienky plnenia PPV (formy dochádzky, osobitné formy plnenia PPV, individuálne vzdelávanie) a východiská plánovania a stratégií VVČ. Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa 21. 08. 2023 a v rade školy dňa 25. 09. 2023.

Odporúčanie bolo akceptované

9. Uplatniť získané skúsenosti zo vzdelávaní sa učiteliek v priamej činnosti s deťmi.

V sledovanom edukačnom procese učiteľky aplikovali poznatky z externého vzdelávania (Kurikulum - premena tradičnej materskej školy, Predčitateľská gramotnosť v MŠ, Rozprávka a príbeh v edukácii MŠ, Hry na podporu komunikačných spôsobilostí detí, Podpora dieťaťa predškolského veku s individuálnymi osobitosťami).

Odporúčanie bolo akceptované

10. Implementovať zistenia z monitorovania detí v adaptačnom období do záznamov z pedagogického diagnostikovania a založiť ich portfóliá.

Záznamy z pozorovania detí v adaptačnom období obsahovali zápisy sledovaných prejavov ich správania. Učiteľky monitorovali adaptáciu na prostredie školy, citovú závislosť na dospelom, neverbálne a nevhodné prejavy správania, zvládanie sociálnych interakcií a činností súvisiace s denným režimom v MŠ. V triede bolo vytvorené miesto pre portfóliá (skrinka so zásuvkami), ktoré bolo dostupné deťom na samostatné odkladanie ich produktov výtvarnej tvorby a pracovných listov.

Odporúčanie bolo akceptované

11. Realizovať následnú kontrolu plnenia opatrení zistených pri hospitáciách s dôrazom na skvalitnenie VVČ.

Kontrolu odstránenia zistených nedostatkov pri hospitáciách v školskom roku 2022/2023 zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu poverená od 05. 09. 2022 riadením MŠ z dôvodu dlhodobej práceneschopnosti zástupkyne riaditeľky pre MŠ nerealizovala pre ukončenia pracovného pomeru učiteliek, ktorých sa zistenia týkali.

Odporúčanie sa nedalo hodnotiť

12. Vytvoriť podnetné učebné prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a sprístupniť všetky pomôcky na bádanie a environmentálne aktivity.

Učiteľky obohatili priestory triedy o písaný text (označenie predmetov, vecí menovkami detí alebo ich skutočnými názvami, pravidlá triedy, kalendár počasia). Rozšírili detskú knižnicu o tituly žánrovo rôznorodej detskej literatúry (detské knihy, encyklopédie, slovníky) a tlačoviny (časopisy, reklamné letáky, obaly z výrobkov). Všetky triedy mali funkčne usporiadané centrá aktivít, ktoré ponúkali variabilitu výtvarných a pracovných materiálov, učebných pomôcok (didaktické a spoločenské hry, modely zvierat, hmyzu, jednoduché stroje, bádateľské sady), hračiek pre činnosti detí (skladačky, stavebnice tematické kútiky – kuchynka, Malý majster, obchod, autíčka) a podnecovali manipulovanie, objavovanie, bádanie v environmentálnych aktivitách.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri pobyte vonku využívaním zastaraného vybavenia detského ihriska necertifikovanými zariadeniami na telovýchovu a šport a nezabezpečenie rovných povrchov spevnených plôch.

V areáli MŠ boli odstránené zastarané necertifikované zariadenia pre telovýchovu a šport, vyrovnané spevnené plochy, vymenené poškodené obrubníky pre bezpečné podmienky na pobyt detí vonku a rozvoj špecifických pohybových zručností.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa poverená riadením materskej školy akceptovali 10 z dvanástich odporúčaní s prínosom k skvalitneniu edukačného procesu, ktorého úroveň sa v sledovaných kompetenciách v porovnaní s komplexnou zlepšila. Odporúčanie týkajúce sa realizácie následnej kontroly sa nedalo hodnotiť z dôvodu ukončenia pracovného pomeru učiteliek, ktorých sa nedostatky týkali. Používanie adekvátnej veľkosti obrázkov na pracovných listoch a jednoznačné určenie smeru poradia na riešenie úlohy u mladších detí prispelo k aktivizácii ich osobnostného rozvoja, získaniu poznatkov a zručností a výsledkoch osvojenia daných úloh. Riešením komplexných problémov obsahu vzdelávania a jeho prepojením s praktickými činnosťami deti nadobúdali skúsenosti, manuálne zručnosti s pozitívnym dopadom na upevňovanie učiva. Deti porovnávali získané informácie s vlastnou skúsenosťou, aplikovali ich do konštruovania, čo prispelo k rozvoju kritického myslenia a vytváraniu základov informačnej gramotnosti. Precvičovanie techniky úchopu a grafického prejavu u vekovo mladších detí podporilo rozvoj ich vizuálno-motorickej koordinácie a základov písania. Spolupráca detí v skupinovej činnosti umožnila sebarealizáciu a sebvýjadrenie, bola prínosom rozvoja ich sociálnych kompetencií. Zaradenie sezónnych aktivít prispelo k nácviku správnej techniky špeciálnych pohybových zručností detí. Doplnený školský vzdelávací program o podmienky plnenia povinného predprimárneho vzdelávania zabezpečil informovanosť rodičovskej verejnosti o legislatívnych zmenách súvisiacich s jeho zavedením. Definovanie východísk plánovania a vhodných stratégií predprimárneho vzdelávania malo pozitívny dopad na zjednotenie postupu krokov pri dosahovaní edukačných cieľov. Aplikovanie skúseností zo vzdelávania prispelo k zvyšovaniu kvality profesijného výkonu učiteliek. Proces zaznamenávania adaptácie detí umožňoval učiteľkám optimalizovať pedagogické pôsobenie s ohľadom na ich psychohygienické potreby. Portfóliá detí poskytli informácie o ich pracovných výsledkoch, priebežnom vývoji, pokroku za dané obdobie. V triedach prostredie bohaté na tlač podporovalo prípravu na zvládanie procesov čítania a písania v sociálnej interakcii a komunikácii a bolo prínosom k rozvoju predčitateľskej gramotnosti detí. Neakceptovaním odporúčania k využívaniu digitálnych technológií pretrvávali nedostatky v rozvíjaní informačnej a digitálnej gramotnosti detí vrátane vyhľadávania informácií z internetu.

Riaditeľka školy splnila prijaté opatrenie. Odstránením zastaraného vybavenia detského ihriska a zabezpečením rovných povrchov spevnených plôch na školskom dvore materskej školy boli vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí na pobyte vonku s prínosom smerujúcim k rozvíjaniu ich špecifických pohybových zručností.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- v rámci hospitačnej činnosti sledovať vytváranie priestoru na využitie dostupných digitálnych a interaktívnych pomôcok deťmi vrátane vyhľadávania a získavania informácií prostredníctvom internetu.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin;
3. Školský vzdelávací program Škola pre všetky deti;
4. zápisnice z pedagogickej rady;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. plán profesijného rozvoja;
7. záznam z hospitačnej činnosti;
8. triedna kniha;
9. pedagogická diagnostika a portfóliá detí.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 25. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Andrea Pániková

Mgr. Viera Prochásková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 10. 2023 v Nitre:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Andrea Pániková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania:

PaedDr. Andrea Pániková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti