



Číslo: 4006/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa 21. 09. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Malá nad Hronom 24	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Malá nad Hronom

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Andrea Tóthová, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4006/2023-2024 zo dňa 20. 09. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Malá nad Hronom 24	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná
<b>Číslo poverenia</b>	4037/2022-2023
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	01. 03. 2023 – 03. 03. 2023

**Meno školského inšpektora, ktorý inšpekciu vykonal:**

Mgr. Zuzana Schmidt

**Zistené nedostatky:**

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nevypracovania školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) v súlade s aktuálnym štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) vrátane učebných osnov a zaradenia komunikácie v štátnom jazyku do učebných osnov, nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri pobyte vonku nespevnením plochy na telovýchovu a šport a neodstránením rozpadávajúcej sa budovy v priestoroch školského dvora, nevydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podľa všeobecného predpisu o správnom konaní, nespĺňania požadovaného vzdelania na výkon pracovnej činnosti učiteľ materskej školy, nevydania plánu profesijného rozvoja.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k stanoveniu zreteľných a zrozumiteľných zámerov výchovy a vzdelávania (ďalej V a V) vzhľadom na individuálne možnosti detí, v súlade s aktuálnym ŠVP so zreteľom na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností s vytvorením priestoru na sebahodnotenie detí a rozvíjania ich kooperatívnych zručností prácou v skupine, umožneniu aktívneho získavania a spracovania poznatkov detí uplatnením aktívneho, zážitkového učenia sa, experimentovania a bádania s akcentom na rozvoj logického myslenia využitím materiálno-technického vybavenia školy vrátane dostupných digitálnych technológií, venovaniu pozornosti aktívnemu osvojovaniu základov slovenského jazyka a rozvíjaniu komunikačných spôsobilostí detí v štátnom jazyku v súlade s príslušným metodickým listom, rozvíjaniu fonologických schopností a fonematického uvedomovania detí zaradením rytmických činností na rozvoj sluchovej analýzy reči, dodržiavaniu didaktických zásad zdravotného cvičenia a správnej techniky vykonania jednotlivých cvičení so zachovaním ich fyziologického účinku, prehľadnému a správne vedeniu záznamov v triednej knihe vo vzdelávacom jazyku so zadefinovaním cieľov a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) realizovanej v priebehu dňa, rozvíjaniu profesijných kompetencií vzdelávaním, zefektívneniu systému kontroly a hodnotenia detí v záujme dostatočnej spätnej väzby o ich napredovaní, podporovaniu pozitívnej a priaznivej učebnej atmosféry zavedením pravidiel.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	4
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Stanoviť zreteľne a zrozumiteľne zámary V a V vzhľadom na individuálne možnosti detí, v súlade s aktuálnym ŠVP, so zreteľom na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností s vytvorením priestoru na sebahodnotenie detí a rozvíjať kooperatívne zručnosti prácou v skupine.**

Výchovu a vzdelávanie učiteľka realizovala podľa predložených týždenných plánov VVČ. Zámary V a V boli stanovené v súlade s aktuálnym ŠVP zrozumiteľne vzhľadom na úroveň rozvoja detí. V sledovanej dopoludňajšej VVČ učiteľka pri oboznamovaní postupu výroby hroznovej šťavy viedla deti v skupinovej činnosti k vzájomnej kooperácii pri vhodnom používaní nástrojov a náradia pri práci s hroznom (vedro, lis na hrozno, džbán na šťavu). V diagnostickej fáze uplatnila záverečné hodnotenie, vytvorila priestor na sebahodnotenie, čo väčšina detí využila a verbálne vyjadrovala pocity a hodnotila svoju prácu.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

- 2. Umožniť aktívne získavanie a spracovanie poznatkov detí uplatnením aktívneho, zážitkového učenia sa, experimentovania a bádania s akcentom na rozvoj logického myslenia využitím materiálno-technického vybavenia školy vrátane dostupných digitálnych technológií.**

Pri získavaní poznatkov o zvykoch a tradíciách spojených s oberačkovým obdobím, postupe pracovnej činnosti (spracovanie hrozna) učiteľka uplatnila zážitkové učenie, experimentovanie, skúmanie vlastnou aktivitou detí. V praktickej činnosti s používaním reálnych nástrojov a náradia si deti vyskúšali techniku spracovania hrozna a sledovali proces lisovania. Logické

myslenie detí bolo rozvíjané v hre na obchod, kde pri vážení na rovnoramennej váhe porovnávali ovocie podľa objemu ťažké/lahké a objavovali vzájomnú súvislosť. Vo VVČ neboli využité dostupné elektronické hračky (bee - bot včela, tablety).

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**3. Venovať pozornosť aktívnemu osvojovaniu základov slovenského jazyka a rozvíjaniu komunikačných spôsobilostí detí v štátnom jazyku v súlade s príslušným metodickým listom.**

Učiteľka zaradila komunikáciu v slovenskom jazyku počas hier a činností v súlade s Metodickým listom na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín. Položila otázku deťom na pomenovanie hračiek najprv v materinskom jazyku, a potom hračku či predmet pomenovali deti v slovenskom jazyku (Čo je to? To je traktor/auto/ hrozno.). V prirodzených situáciách si osvojovali elementárne pravidlá zdvorilostného správania a k nim prislúchajúce slovíčka (ďakujem, prosím, nech sa páči). Väčšina komunikovala v spisovnej podobe štátneho jazyka zriedkavo.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**4. Rozvíjať fonologické schopnosti a fonematické uvedomovanie detí zaradením rytmických činností na rozvoj sluchovej analýzy reči.**

Pri realizácii VVČ učiteľka zaradila na podporu rozvoja sluchovej analýzy reči detí krátky literárny útvar, vyčítanku (Ecc, pecc, kimehetsz), ku ktorej deti vytvárali pohybovo-rytmický sprievod vytlieskavaním.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**5. Dodržiavať didaktické zásady zdravotného cvičenia, dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení so zachovaním ich fyziologického účinku.**

Učiteľka zaradila len úvodnú/rušnú časť zdravotného cvičenia formou naháňačky. Rozohriatie/pripravnú časť a záverečnú časť zdravotného cvičenia nerealizovala, deti nemali možnosť prehľbovať správne vykonávanie základných lokomočných pohybov a základných postojov a polôh.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**6. Viest' prehľadne a správne záznamy v triednej knihe vo vzdelávacom jazyku so zadaním cieľov a obsahu VVČ realizovanej v priebehu dňa.**

Záznamy v triednej knihe vedené dvojjazyčne nevyjadrovali vo všetkých prípadoch zrozumiteľne a jasne, ktoré výkonové úrovne sa dosahovali prostredníctvom realizovaných činností a v ktorých organizačných formách denného poriadku. O realizácii zdravotných cvičení, komunikácii v štátnom jazyku boli záznamy vedené sporadicky. Absentovalo diferencovanie z hľadiska obsahu realizovanej činnosti v závislosti od aktuálnej rozvojovej úrovne detí.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**7. Rozvíjať profesijné kompetencie vzdelávaním.**

V osobnom pláne profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024 mala riaditeľka školy naplánované absolvovanie základného modulu funkčného vzdelávania, ktoré podľa predloženej prihlášky navštevuje od októbra 2023 v Inštitúte celoživotného vzdelávania v Komárne.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**8. Zefektívniť systém kontroly a hodnotenia detí v záujme dostatočnej spätnej väzby o napredovaní detí.**

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí mal v predloženej ŠkVP stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Na posudzovanie úrovne rozvoja detí učiteľka používala

diagnostické zošity so zameraním na monitorovanie ich telesnej, rozumovej, jazykovej a matematickej úrovne, sociálneho správania sa a citových prejavov. Výtvarné produkty a pracovné zošity založené v portfóliách detí poskytovali učiteľke spätnú väzbu o ich napredovaní.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **9. Podporovať pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru zavedením pravidiel.**

V triede neboli vytvorené a zverejnené pravidlá správania sa detí. Učiteľka deti napomínala verbálne, čo nemalo vždy želaný efekt na nekontrolované správanie sa niektorých jednotlivcov triede (vyrušovanie, behanie po triede, upútavanie pozornosti) a narúšalo proces V a V.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

##### **1. Vypracovať ŠkVP v súlade s aktuálnym ŠVP vrátane učebných osnov a zaradenia komunikácie v štátnom jazyku do učebných osnov.**

Aktualizovaný ŠkVP „Hravá a zdravá materská škola“ bol vydaný riaditeľkou dňa 29. 08. 2023, prerokovaný v rade školy 12. 09. 2023 a predložený zriaďovateľovi 13. 09. 2023. ŠkVP a učebné osnovy boli vypracované v súlade s aktuálnym ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ďalej MŠ). Štruktúra ŠkVP akceptovala aktuálne ustanovenia školského zákona. Program obsahoval informácie o forme výchovy a vzdelávania, formách osobitného spôsobu plnenia PPV, možnostiach vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. V rámci obsahových celkov a tém bola komunikácia v slovenskom jazyku integrálnou súčasťou predložených plánov VVČ podľa príslušného metodického listu.

**Opatrenie bolo splnené.**

##### **2. Zaisťiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí pri pobyte vonku spevnením plochy na telovýchovu a šport a odstrániť rozpadávajúcu sa budovu v priestoroch školského dvora.**

Riaditeľka MŠ v spolupráci so zriaďovateľom odstránili rozpadávajúcu sa budovu v priestore školského dvora. Fyzickou obhliadkou bolo zistené, že školský dvor je dočasne uzavretý z bezpečnostných dôvodov, čo potvrdil v rozhovore zriaďovateľ. Uviedol, že pri odstraňovaní budovy nastali nečakané technické problémy s kanalizáciou. Po časovo a technicky náročnej oprave poškodenej kanalizačnej siete realizujú technické a terénne úpravy, vrátane spevnenie plochy na telovýchovu a šport, ktoré s ďalšími plánovanými rekonštrukčnými úpravami v exteriéri MŠ majú v pláne dokončiť do konca kalendárneho roka 2023. Počas rekonštrukcie areálu školského dvora MŠ využíva obecné detské ihrisko.

**Opatrenie bolo splnené.**

##### **3. Pri vydávaní rozhodnutí v prvom stupni postupovať podľa všeobecného predpisu o správnom konaní.**

Kontrolou osobných spisov detí bolo zistené, že v školskom roku 2022/2023 a k dátumu vykonania následnej inšpekcie v školskom roku 2023/2024 nebola podaná žiadna písomná žiadosť zákonného zástupcu vyžadujúca vydanie rozhodnutia v správnom konaní.

**Opatrenie sa nedalo hodnotiť.**

##### **4. Vypracovať plán profesijného rozvoja vyplývajúci zo zamerania školy pre zdokonaľovanie profesijných kompetencií.**

Riaditeľka MŠ predložila plán profesijného rozvoja vypracovaný na školské roky 2023 - 2028 schválený zriaďovateľom 13. 09. 2023, východiskom ktorého bol plán osobného rozvoja

pedagogického zamestnanca a analýza reálnych vzdelávacích potrieb (kvalifikačné a funkčné vzdelávanie).

**Opatrenie bolo splnené.**

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Zriaďovateľ písomne reagoval na upozornenie Štátnej školskej inšpekcie a uložil učiteľke/riaditeľke Andrei Tóthovej povinnosť získať kvalifikačný predpoklad potrebný na výkon pracovnej činnosti učiteľky materskej školy. Učiteľka/riaditeľka Andrea Tóthová v školskom roku 2023/2024 začala štúdium v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo v Strednej odbornej škole ekonomickej a pedagogickej s vyučovacím jazykom maďarským - Közgazdasági és Pedagógiai Szakközépiskola, Lichnerova 71, Senec, organizačnej zložke Spojenej školy s vyučovacím jazykom maďarským, Lichnerova 71, Senec. Riaditeľka školy predložila potvrdenie o štúdiu v 1. ročníku vyššie uvedeného štúdia.

Zriaďovateľ vyhlásil výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľky Materskej školy -Óvoda- s vyučovacím jazykom maďarským, Malá nad Hronom č. 3 s nástupom od 01. 04 2023, do ktorého sa neprihlásil ani jeden uchádzač. Na základe návrhu rady školy bola poverená funkciou riaditeľky opäť Andrea Tóthová.

## **2 ZÁVERY**

---

Riaditeľka akceptovala 5 z 9 odporúčaní. Stanovenie zrozumiteľných zámerov výchovy a vzdelávania vzhľadom na individuálne možnosti detí v súlade s aktuálnym štátnym vzdelávacím programom umožňovalo deťom učenie sa prostredníctvom zážitku, aktívneho bádania a priamej skúsenosti s reálnymi predmetmi. Kooperácia v skupinovej činnosti podporovala sebvýjadrenie detí pri spoločnom riešení úlohy, viedla ich k vzájomnému hodnoteniu sa a oceňovaniu. Uplatnením sebahodnotenia deti nadobúdali osobné a sociálne spôsobilosti. Skúmanie fungovania a spôsobu využitia jednoduchých mechanizmov vyvažovania a váženia na rovnomernej váhe podporovalo u detí rozvoj logického myslenia, nepodporenie hry a učenia využitím dostupných digitálnych technológií malo negatívny dopad na rozvoj digitálnej gramotnosti detí a ich sebarozvoj. Zaradenie komunikácie v slovenskom jazyku počas výchovno-vzdelávacieho procesu prispelo k rozvoju jazykových spôsobilostí detí v štátnom jazyku. Uplatnením sprevádzania krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom sa posilňovalo u detí fonologické uvedomovanie, schopnosť identifikovať zvukové jednotky v slovách. Rozvíjaním profesijných spôsobilostí učiteľka prispela k zvyšovaniu svojich osobnostných a odborných kvalít, ako aj kvality výchovy a vzdelávania detí v praxi. Zefektívnenie systému kontroly a hodnotenia detí umožňovalo učiteľke okrem zisťovania nedostatkov vo vzťahu k učeniu sa a správaniu aj identifikovanie kladných vlastností a možnosti ich rozvoja. Nerešpektovanie didaktických zásad a základných kritérií vychádzajúce z fyziologického účinku telesných cvičení neumožnili deťom rozvíjanie základných lokomočných pohybov s negatívnym dopadom na efektivitu zdravotného cvičenia. Záznamy v triednej knihe o realizovaných činnostiach v priebehu dňa v niektorých prípadoch neposkytovali prehľad o dosahovaní vzdelávacích cieľov/úrovní, s negatívnym dopadom na kontrolu plnenia obsahu vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Naďalej pretrvávali nedostatky so zavedením pravidiel triedy vo forme obrázkov vyvesené na viditeľnom mieste s dopadom na ich dodržiavanie deťmi vo vyučovacom procese.

Riaditeľka splnila 3 zo 4 opatrení, opatrenie týkajúce sa nevydania rozhodnutia podľa všeobecného predpisu o správnom konaní sa nedalo hodnotiť vzhľadom na skutočnosť, že riaditeľka neevidovala žiadosti zákonných zástupcov vo veciach, v ktorých by bolo potrebné

rozhodnúť v správnom konaní. Riaditeľka vypracovaním školského vzdelávacieho programu a učebných osnov v súlade s aktuálnym štátnym vzdelávacím programom vytvorila predpoklady na plnenie obsahu vzdelávania určeného vzdelávacími štandardmi jednotlivých vzdelávacích oblastí s integrovaním komunikácie v štátnom jazyku do učebných osnov. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí pri pobyte vonku boli zabezpečené odstránením rozpadávajúcej sa budovy v areáli školy a dočasným využívaním obecného detského ihriska na pohybové činnosti a pobyt vonku počas rekonštrukcie areálu školského dvora vrátane vytvorenia spevnenej plochy na telovýchovu a šport. Vypracovanie plánu profesijného rozvoja a jeho uplatnenie v praxi prispelo k zdokonaľovaniu profesijných kompetencií riaditeľky/učiteľky školy, jej dopĺňanie kvalifikačných predpokladov požadovaných na výkon pracovnej činnosti učiteľky materskej školy vytvorilo predpoklady k zvyšovaniu úrovne riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- využiť dostupné digitálne technológie v procese edukácie na rozvoj digitálnej gramotnosti detí a ich sebarozvoj,
- rešpektovať didaktické zásady a základné kritériá vychádzajúce z fyziologického účinku pri zdravotných cvičeniach,
- viesť prehľadne záznamy v triednej knihe o realizovaných činnostiach v jednotlivých organizačných formách denného poriadku s vyjadrením dosahovaných výkonových úrovní a s diferencovaním obsahu v závislosti od aktuálnej rozvojovej úrovne detí,
- zefektívniť manažovanie výučby a učebné konanie detí zavedením pravidiel triedy.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení k zisteným nedostatkom;
3. informácia o prijatých opatreniach zriaďovateľa na upozornenie školskej inšpekcie;
4. správa zriaďovateľa o splnení prijatých opatrení;
5. Školský vzdelávací program Hravá a zdravá materská škola;
6. triedna kniha;
7. pedagogická diagnostika;
8. portfóliá detí;
9. osobné spisy detí;
10. plán profesijného rozvoja na roky 2023-2028;
11. osobný plán profesijného rozvoja.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 10. 10. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Andrea Tóthová, poverená riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 10. 2023 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Andrea Tóthová, poverená riaditeľka školy .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Andrea Tóthová, poverená riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti