



Číslo: 3089/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **04. 04. 2023** do **05. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Špeciálna základná škola	
Sídlo	Pivovarská 455/62, Ilava
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Trenčín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Viera Jancová, riaditeľka školy

Mgr. Blanka Koziková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3089/2022-2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka,
ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola realizovaná v plnoorganizovanej štátnej Špeciálnej základnej škole (ŠŽŠ) v Ilave s vyučovacím jazykom slovenským. Od roku 2016, kedy bol vydaný Okresným úradom Trenčín, Hviezdoslavova 3, Trenčín dodatok č. 05 pod č. j. OU-TN-OSI-2016/014-7, ktorý tvorí neoddeliteľnú súčasť zriaďovacej listiny zo dňa 19. 03. 1999 pod č. j A/99/012012. sa stal súčasťou školy školský klub detí (ŠKD). Škola nemala zriadené elokované pracoviská. ŠŽŠ sa vnútorne členila na úsek riaditeľky školy, pedagogický úsek, prevádzkový úsek. Všetky úseky pri výkone svojej činnosti vzájomne spolupracovali.

V školskom roku 2022/2023 mala ŠŽŠ spolu 36 žiakov v 7 triedach a 2 oddeleniach ŠKD. Prvý stupeň navštevovalo 11 žiakov, z toho 10 žiakov vzdelávaných podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP) a 1 žiak podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Na druhom stupni sa vzdelávalo 25 žiakov, z toho bol 1 žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovali na 1.stupni 2 žiaci. Kontrolovaný subjekt predložil vypracované IVP pre oboch žiakov. ŠKD navštevovalo 7 žiakov z 1. stupňa. Žiaden zo žiakov nebol z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Žiakom v hmotnej núdzi škola znižovala alebo

odpúšťala príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť. V škole bolo zriadených 5 záujmových útvarov. Z 1. stupňa krúžkovú činnosť navštevovalo 9 žiakov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v škole zabezpečovalo 8 pedagogických zamestnancov, 1 vychovávateľka a 3 asistentky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Prijímanie žiakov do ŠZŠ sa uskutočňovalo v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Podľa predložených zoznamov žiakov 1. stupňa v školskom roku 2022/2023 nebol v škole zriadený prípravný ročník. V prvom ročníku sa vzdelávali 2 žiaci, v druhom ročníku 3 žiaci, v treťom ročníku 3 žiaci a v štvrtom ročníku 3 žiaci, z toho jeden žiak s autistickým spektrom vzdelávaný podľa IVP. Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ vydávala riaditeľka školy na základe žiadostí zákonných zástupcov o prijatie žiaka do ŠZŠ po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k forme jeho vzdelávania. Dokumentácia žiakov bola písomne evidovaná na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Všetci žiaci mali riadne vypracované Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh...) vrátane písomného informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka. Súčasťou dokumentácie boli psychologické a špeciálno-pedagogické diagnostické správy z centier poradenstva a prevencie (CPP) a správy z odborných lekárskeho vyšetrení (logopedických, pedopsychiatrických, neurologických). Prijatým žiakom bolo poskytované vzdelávanie podľa odporúčaní poradenských zariadení, podľa príslušného školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Kontrolou predloženej pedagogickej dokumentácie nebol zistený nesúlad s platnými školskými predpismi. Triedne knihy a výkazy boli vedené na tlačivách podľa vzorov zverejnených MŠVVaŠ SR. V triednych výkazoch zaznamenávali druh vzdelávacieho variantu žiaka, informácie o žiakoch podľa akých IVP sa vzdelávali. Pri kontrole triedneho výkazu a triednej knihy sa vyskytli menšie administratívne nedostatky, ktoré boli odstránené v priebehu výkonu inšpekcie. Predložené IVP obsahovali potrebné náležitosti pre vzdelávanie žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). V úvode boli uvedené základné údaje o žiakovi a závery z odborných vyšetrení v CPP. Za nimi nasledovali zapracované odporúčania poradenských zariadení, krátkodobé a dlhodobé ciele, špecifické ciele, metódy a postupy s určenými špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami. Vypracované a predložené IVP boli podľa potreby žiaka aktualizované triednymi učiteľmi. Štátna školská inšpekcia kontrolovala 11 osobných spisov žiakov prvého stupňa, posudzovala testový materiál a overovala správnosť stanovených diagnóz. Spisy obsahovali dôvod vyšetrenia, anamnézu rodinného a školského prostredia žiakov, zdravotné údaje. Zároveň boli uvedené použité metódy psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia. Analýzou správ z poradenských zariadení odborníčka z praxe zistila, že bolo stanovené jednoznačné zdravotné znevýhodnenie žiakov a bolo preukázateľné ich MP a odporúčanie na ich vzdelávanie v ŠZŠ. Kontrolované spisy boli v súlade s platnými školskými predpismi, nebola potrebná rediagnostika žiadneho zo žiakov prijatých do ŠZŠ v rokoch 2019-2023.

Obsah vzdelávania

Riaditeľka kontrolovaného subjektu predložila ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP pre žiakov s mentálnym postihnutím – ISCED 1, podľa jednotlivých vzdelávacích variantov A,B,C. Súčasťou ŠkVP bol aj zapracovaný Vzdelávací program (VP) pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uskutočňovala podľa IVP, ktorý vypracovávala škola v spolupráci s CPP. Štruktúra predloženého ŠkVP bola v súlade s platnými školskými predpismi. Ciele, osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania boli zapracované podľa stupňa postihnutia a kooperovali so vzdelávacím programom pre jednotlivý druh postihnutia. Učebné osnovy v ŠkVP boli rozpracované pre jednotlivé predmety podľa učebných plánov. V súlade s príslušným ŠVP boli v poznámkach na základe rámcových učebných plánov zapracované disponibilné hodiny, časová dotácia, medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a učebné pomôcky. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy, oznam o jeho sprístupnení bol na verejne dostupnom mieste v budove školy. Súčasťou ŠkVP bola vypracovaná SWOT analýza školy, autoevalvácia školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Výchovno-vzdelávací proces v 1. – 4. ročníku zabezpečovalo 5 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (2 učiteľky, jedna vychovávateľka a 2 pedagogickí asistenti). Riaditeľka školy aj zástupkyňa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Jedna pedagogická zamestnankyňa mala kvalifikáciu pre špeciálne školy pre žiakov so zrakovým postihnutím, ale vyučovala v triede žiakov s mentálnym postihnutím. Komunikáciu s poradenskými zariadeniami, zákonnými zástupcami žiakov a triednymi učiteľmi viedla výchovná poradkyňa (VP), ktorá pracovala na základe menovacieho dekrétu podľa vypracovaného plánu. VP si viedla prehľadne agendu týkajúcu sa jej činnosti. Inovačným a aktualizácnym vzdelávaním si svoju odbornosť zvyšovali 2 učiteľky. V minulom školskom roku 3 začínajúci pedagogickí zamestnanci ukončili adaptačné vzdelávanie, 7 pedagogických zamestnancov absolvovalo aktualizácné vzdelávanie a 2 pedagogickí zamestnanci absolvovali inovačné vzdelávanie. Kvalifikačné rozširujúce vzdelávanie ukončili 2 pedagogickí zamestnanci a atestačné vzdelávanie absolvovali 4 pedagogickí zamestnanci. Ďalší 4 pedagogickí zamestnanci boli v školskom roku 2022/2023 prihlásení na aktualizácné vzdelávanie.

Podmienky vzdelávania

Škola sa nachádzala uprostred mesta s veľmi dobrou dostupnosťou dochádzania žiakov zo spádových obcí i z detského domova. Umiestnená bola v samostatnom objekte pozostávajúcom z dvoch samostatných budov. Škola mala upravený bezbariérový vstup do budovy, bezbariérové sociálne zariadenia. Na vyučovanie mali zabezpečených 7 tried, 1 počítačovú učebňu, dielňu, cvičnú kuchynku, cvičebňu – posilňovňu, k dispozícií bola aj jedna relaxačná miestnosť Snoezelen. Podľa slov riaditeľky školy bola počítačová učebňa permanentne využívaná. Bola vybavená novou počítačovou technikou. Veľkým prínosom pre zvyšovanie kvality edukácie boli 4 interaktívne tabule, ktoré využívali pedagógovia počas celého vyučovacieho procesu. Snoezelen - multisenzorická miestnosť poskytovala žiakom možnosť stimulácie viacerých zmyslov naraz a v spojení s relaxáciou dávala žiakom pocit uvoľnenia, radosti a úspešnosti. Školská dielňa a žiacka kuchynka boli vybavené vhodným náradím, prístrojmi, pomôckami a materiálom. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť zamestnanci využívali všetky dostupné špeciálne učebné pomôcky: kompenzačné, relaxačné audiovizuálne

pomôcky (nastaviteľné stoličky, invalidné vozíky, polohovacie podložky a ležadlá, masáže koberčeky, fitlopty,...). V triedach boli priestory prispôsobené na individuálne vzdelávanie žiakov, vybavené špeciálnymi polohovateľnými lavicami, relaxačnými kreslami a rehabilitačnými pomôckami. Vo vyučovacom procese využívali špeciálne učebné pomôcky: počítače, tablety, interaktívne tabule, prístup na internet, CD prehrávače, Orffove inštrumentárium, keyboard, modelovacie hmoty, nastaviteľné pracovné stoly, magnetické tabule.... Školský dvor bol uzatvorený, jeho súčasťou bola trávnatá plocha a spevnená plocha na loptové hry. Aktívne využitie voľného času žiakov umožňovala ponuka záujmových útvarov (dramatický krúžok, folklórny, počítačový, športový a krúžok domáce práce). Žiaci sa aktívne zúčastňovali športových, speváckych, výtvarných súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami v rámci školy, regiónu i celého Slovenska. Tradíciou školy boli rôzne aktivity (Záložka spája školy, Hovorme o jedle, Strašidielňa, Vianočná pošta Pohodovo, Týždeň hlasného čítania, Deň Zeme...) .V škole prebiehali dlhodobé projekty (Škola podporujúca zdravie, Školské ovocie, Školský mliečny program). Škola pravidelne reagovala na výzvy vyhlasované MŠVVaŠ SR alebo inými organizáciami, predkladala projekty s možnosťou získania grantu.

Predložený vnútorný školský poriadok definoval okrem všeobecných právnych ustanovení organizáciu vyučovania, práva a povinnosti žiakov, výchovné a ochranné opatrenia, práva a povinnosti zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov, mal vymedzené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Súčasťou školského poriadku boli prílohy zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia v jednotlivých odborných učebniach. Dokument bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a na zasadnutí rady školy, bol zverejnený na verejne prístupnom mieste pri vstupe do budovy školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení žiaci i zákonní zástupcovia na začiatku školského roka. Škola mala zriadenú radu školy, ktorá zasadala 4 krát ročne. Aktívne zapájala rodičov do podujatí organizovaných školou (tvorivé dielne k Vianociam, Vianočná besiedka, tvorivé dielne k Veľkej noci, oslavy Dňa matiek a iné). Na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vyučovacieho procesu bolo riaditeľkou ŠZŠ zriadené metodické združenie, ktoré pracovala podľa plánu a potrieb školy. Usporiadanie tried s jednotlivými druhmi postihnutia a primeranosti veku bolo v súlade s platnými právnymi predpismi..

2 ZÁVERY

Kontrolovaný subjekt vzdelával žiakov podľa **ŠkVP** v súlade s požiadavkami školského zákona, ktorý obsahoval učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé varianty ŠZŠ. V stanovených cieľoch reflektoval na reálne podmienky školy. **Dokumentácia žiakov** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR. Predložené **správy z diagnostických vyšetrení** obsahovali primerané hodnotenie aktuálnej intelektovej úrovne jednotlivých žiakov. IVP boli vypracované v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy, na základe žiadostí zákonných zástupcov žiakov a záverov odborných vyšetrení. **Vedúce pedagogické zamestnankyne** spĺňali kvalifikačné predpoklady, absolvovali funkčné inovačné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci mali záujem o rozširovanie a dopĺňanie si svojich profesijných kompetencií v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade so školským zákonom, mal vymedzené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. **Priestorové a materiálno technické podmienky** boli

vyhovujúce, umožňovali realizáciu cieľov výchovy a vzdelávania žiakov. **Prijímanie žiakov do ŠZŠ** sa realizovalo v súlade so záväznými právnymi predpismi.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s MP (A,B,C variant a autizmus) s mottom: „Dieťa nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodeň, ktorú treba zapáliť“;
2. Školský poriadok Špeciálna základná škola, Pivovarská 455/62, Ilava;
3. triedne výkazy;
4. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy;
5. dokumentácia žiakov 1.- 4. ročníka (písomné žiadosti zákonných zástupcov, Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole, informované súhlasy zákonných zástupcov; správy psychologických vyšetrení žiakov, správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov, správy z odborných vyšetrení, individuálne vzdelávacie programy);
6. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
7. Plán kontinuálneho vzdelávania 2022/2023;
8. Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných zamestnancov (2020 – 2024);
9. dokumentácia výchovnej poradkyne (evidencia žiakov s neospravedlnenými vymeškanými hodinami, záznam z pohovoru so zákonným zástupcom žiaka);
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní;
11. zriaďovacia listina s 5 dodatkami;
12. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy, Pivovarská 455/62, Ilava
13. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy žiakov;
14. Informačný dotazník pre riaditeľa ŠZŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Šedivá

Dňa: 02. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Eva Šedivá,
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Viera Jancová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 05. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Eva Šedivá

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Viera Jancová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Viera Jancová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Šedivá, školský inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti