



Číslo: 3087/2022 – 2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **03. 04. 2023** do **04. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Ulica S. Chalupku 313/14, Prievidza	
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Juraj Pasovský, riaditeľ školy

Mgr. Imrich Tršo, zástupca riaditeľa školy

PaedDr. Magdaléna Kotríková, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň

Mgr. Jana Husovská, zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 3087/2022 – 2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Ingrid Luknárová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídenčov z Ukrajiny

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v plnoorganizovanej mestskej štátnej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V škole sa vzdelávalo celkovo 664 žiakov, z toho 260 žiakov v 12 triedach primárneho vzdelávania, z nich 8 tried bolo na elokovanom pracovisku a 404 žiakov v 17 triedach nižšieho stredného vzdelávania. Škola k dátumu začatia inšpekcie evidovala 25 žiakov odídenčov z Ukrajiny (UA), z toho bolo 9 žiakov v primárnom vzdelávaní a 16 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní. Pedagogických zamestnancov škola zamestnávala celkovo 50 (14 učiteľov pre primárne vzdelávanie, 28 učiteľov pre nižšie sekundárne vzdelávanie, 6 vychovávateľov a 2 pedagogických asistentov). Odborných zamestnancov ani školský podporný tím škola nemala. V kontrolovanom subjekte nemali žiadneho zamestnanca pochádzajúceho z Ukrajiny.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zaraďovanie žiakov odídencom do vzdelávania

Pri procese prijímania žiakov odídencom škola postupovala podľa aktuálnych usmernení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Prijatí boli všetci, ktorí prejavili záujem. Zákonní zástupcovia žiakov oslovovali školu priamo, proaktívne prichádzali do školy, s výnimkou 1 žiaka, keď bola škola oslovená školským úradom. Zaradenie žiakov do ročníka škola realizovala na základe zistenej znalosti slovenského jazyka (SJ) a úrovne predchádzajúceho vzdelania, v prípade nedostatočného ovládania štátneho jazyka bol žiak zaradený do ročníka podľa veku. V škole nezriadili samostatné triedy pre vzdelávanie žiakov odídencom. V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že žiaci odídencom v bežných triedach si dokázali efektívnejšie osvojiť SJ i vedomosti potrebné v ďalších predmetoch a vedeli sa efektívnejšie začleniť do kolektívu. Škola nemala priestorové a personálne kapacity pre realizáciu iného modelu. Zaraďovanie žiakov do konkrétnych tried v ročníku bolo určené voľnými kapacitami tried a boli zaraďovaní prednostne do tried, kde už aspoň jeden žiak odídenec bol. V triedach boli maximálne traja žiaci odídencom. Žiaci so športovými ambíciami boli zaraďovaní do tried so športovým zameraním. K zmene učebného plánu v zmysle navyšovania hodín slovenského jazyka a literatúry (SJL) a iných predmetov škola nepristúpila. V priebehu aktuálneho školského roka (od 01. 09. 2022) prišlo na školu 13 žiakov odídencom, 1 žiačka odišla. Fluktuácia žiakov podľa vyjadrenia riaditeľa školy nespôsobovala žiadne ťažkosti pri zabezpečovaní organizácie vzdelávania.

Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi

Pre prekonávanie jazykovej bariéry u žiakov odídencom z Ukrajiny škola organizovala kurzy štátneho jazyka. Učitelia sa venovali žiakom odídencom na hodinách individuálne, podporovali spoluprácu ukrajinských a slovenských žiakov v triedach. Členovia pedagogického zboru spolu intenzívne konzultovali o možnostiach vyučovania žiakov odídencom.

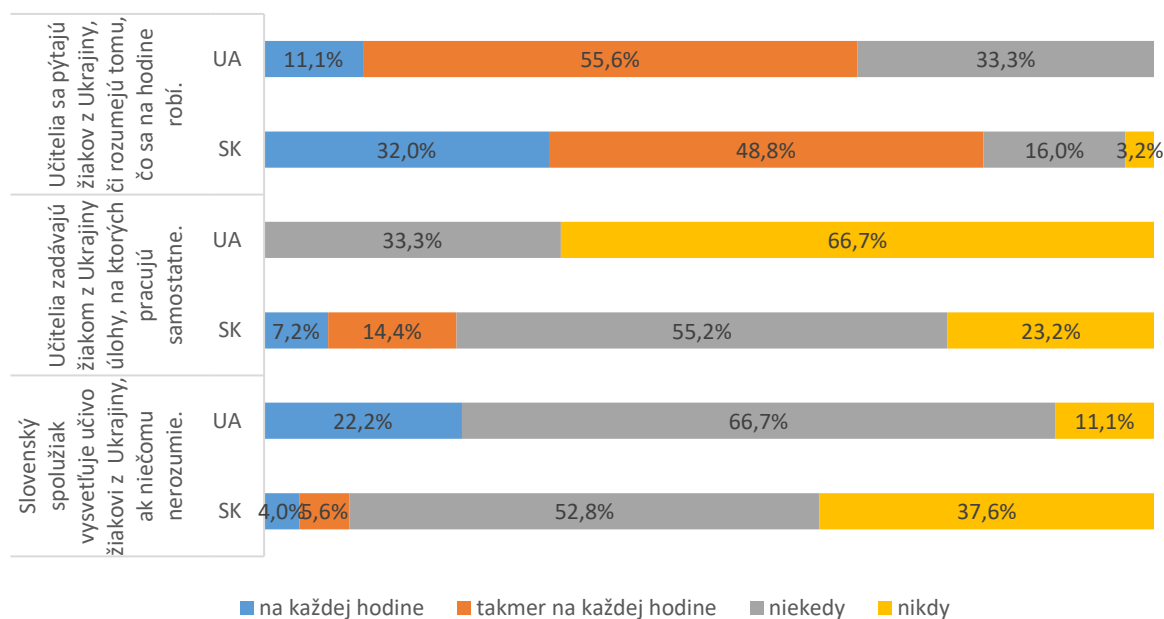
Z rozhovorov s riaditeľom školy a so štyrmi triednymi učiteľmi vyplynulo, že škola realizovala pre žiakov odídencom 2 jazykové kurzy štátneho jazyka. Ich vedením bola poverená učiteľka kvalifikovaná na vyučovanie predmetu SJL a finančne boli zabezpečené cez Regionálny úrad školskej správy (RÚŠS). Prvý jazykový kurz bol realizovaný v školskom roku 2021/2022, zúčastnilo sa ho 18 žiakov a druhý kurz v školskom roku 2022/2023, s účasťou 16 detí. Niektorí žiaci realizovali oba jazykové kurzy. V aktuálnom školskom roku žiaci prvého stupňa navštevovali jazykový krúžok, ktorý viedla učiteľka školy s aprobáciou pre primárne vzdelávanie a ruský jazyk (RJ). Krúžok navštevovalo v školskom roku 2022/2023 celkovo 15 žiakov odídencom z Ukrajiny, okrem žiakov 1. stupňa aj záujemci z 2. stupňa. Niektorí žiaci odídencom na 2. stupni ovládali SJ na dobrej úrovni, v dotazníku pre odídencom odpovedali v SJ. Pri prekonávaní jazykovej bariéry žiakom odídencom pomáhali aj dve vyučujúce, jedna učiteľka pre 1. stupeň a jedna učiteľka pre 2. stupeň, ktoré ovládali RJ, žiakom pomáhali podľa ich potreby. Jazykové kompetencie niektorých žiakov odídencom boli podporené ich členstvom v športových kluboch, kde komunikovali v SJ aj mimo vyučovacích hodín v škole.

Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom

So žiakmi odídencom bol po príchode do školy realizovaný vstupný rozhovor, v ktorom zástupcovia riaditeľa školy pre konkrétny stupeň vzdelávania zisťovali, či žiak už prišiel do kontaktu so SJ a ako vie v SJ komunikovať. Učitelia zisťovali úroveň vedomostí a zručností žiakov odídencom aj z iných vyučovacích predmetov, na hodinách ich potom aktívne zapájali do vyučovacieho procesu. Žiaci si pri komunikácii a pri vzdelávaní pomáhali najmä online prekladovými slovníkmi. Niektorí učitelia zistili úroveň vedomostí žiakov preskúšaním

(matematika), žiakov neznámkovali. Z rozhovorov vyplynulo, že jazyková úroveň žiakov sa líšila, od úrovne A1 až po úroveň B2+. Priebežné preskúšavanie žiakov odídencom nebolo v adaptačnom procese klasifikované, malo charakter opisnej spätnej väzby. V rozhovoroch bolo potvrdené, že žiaci odídeni mali učebný plán zo SJL a z iných predmetov rovnaký ako slovenskí žiaci. Pokiaľ prejavili záujem o doučovanie zo SJ, mali možnosť ho individuálne realizovať. Žiaci odídeni sa zúčastňovali vyučovania všetkých predmetov spolu s ostatnými žiakmi, nemali predmety navyše a preberali rovnaký obsah učiva v predmetoch ako ostatní žiaci. Niekedy učitelia operatívne upravili rozsah preberaného učiva. V prípade potreby učiteľ pri vyučovaní vysvetlil žiakom odídencom zadanie individuálne v SJ, prípadne prispôbil komunikáciu (pomalšie tempo, ukazovanie), alebo vysvetlil žiakom zadanie v RJ. Žiaci pracovali s jazykovo zjednodušenými učebnými materiálmi v SJ, ktoré im pripravili ich učitelia, niektoré časti zadaní nemuseli robiť. Učitelia využívali didaktické pomôcky, pri ktorých sa nepoužíval jazyk (napr. obrázky, videá, hry). Žiaci odídeni si v triedach navzájom tlmočili ukrajinsky, alebo ukazovali (pantomíma), slovenskí rovesníci im tlmočili anglicky. V predmetoch prírodovedného a technického charakteru učitelia uplatňovali názorné vyučovanie. Po e-mailovej komunikácii vedenia školy s NIVAM boli škole dodané učebnice AHA, Slovenčina, aj pracovné zošity AHA a Prekladové slovníky základných pojmov pre základnú školu. Učebnice po rozdani ostali žiakom. Vyučujúci pravidelne overovali mieru pochopenia učebných postupov a zadaní žiakmi odídencami a podporovali vzájomnú spoluprácu žiakov odídencom so slovenskými spolužiakmi (*Graf 1*).

Graf 1 Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



V školskom roku 2021/2022 mala škola špeciálneho pedagóga, na dva dni v týždni, financovaného mestom. V aktuálnom školskom roku služby škole špeciálny pedagóg neposkytoval z dôvodu nedostatku financií. Učitelia v rozhovoroch uviedli, že o výsledkoch a pokrokoch žiakov odídencom diskutovali na zasadnutiach pedagogickej rady, pracovných poradách, neformálne počas prestávok. Podľa tvrdenia triednych učiteľov začlenenie žiakov do triedy bolo ovplyvnené povahovými črtami žiakov. Niektorí mali traumatické zážitky, v dôsledku ktorých mali problém so socializáciou. Jedna žiačka sa nevedela z dôvodu traumatických zážitkov adaptovať, bola často chorá (časté chýbanie z dôvodu bolesti brucha,

hlavy, ...), absenciu mala vždy ospravedlnenú. Škola pre podporu žiakov odídencom z Ukrajiny umiestnila na svojom webovom sídle ponuku MŠVVaŠ SR pre vzdelávanie pedagógov.

Z rozhovorov vyplynulo, že škola poskytovala vzdelávacie a psychosociálne intervencie pre podporu žiakom odídencom najmä prostredníctvom vzájomnej kooperácie pedagogických zamestnancov a ich individuálneho prístupu. Realizovala všeobecné programy na podporu duševného zdravia a wellbeingu, organizované v rámci triedy alebo školy, napr. prednášku príslušníkov polície k prevencii kriminality, v spolupráci s Centrom prevencie a poradenstva (CPP) besedu s protidrogovou tematikou. Škola organizovala pre žiakov 5. – 9. ročníka 3-dňové tréningy pre poskytovanie prvej pomoci. Aktivity boli pre všetkých žiakov bez rozdielu, žiaci odídencom boli ich súčasťou. Na webovom sídle školy bol umiestnený priečnik s informáciami pre ukrajinských žiakov v ich jazyku. V prípade potreby riešila vzniknuté problémy výchovná poradkyňa. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy špecificky zamerané programy na začleňovanie detí cudzincov škola neorganizovala, všeobecné programy na dobrú klímu školy áno. Napr. výchovné koncerty, mestské divadlo, hokejový turnaj pre žiakov 1. – 4. ročníka a vybrané triedy 2. stupňa. Pedagogickí zamestnanci s podporou výchovnej poradkyne a školských koordinátorov realizovali preventívne programy zamerané na podporu dobrej klímy a vzťahov medzi žiakmi v triede.

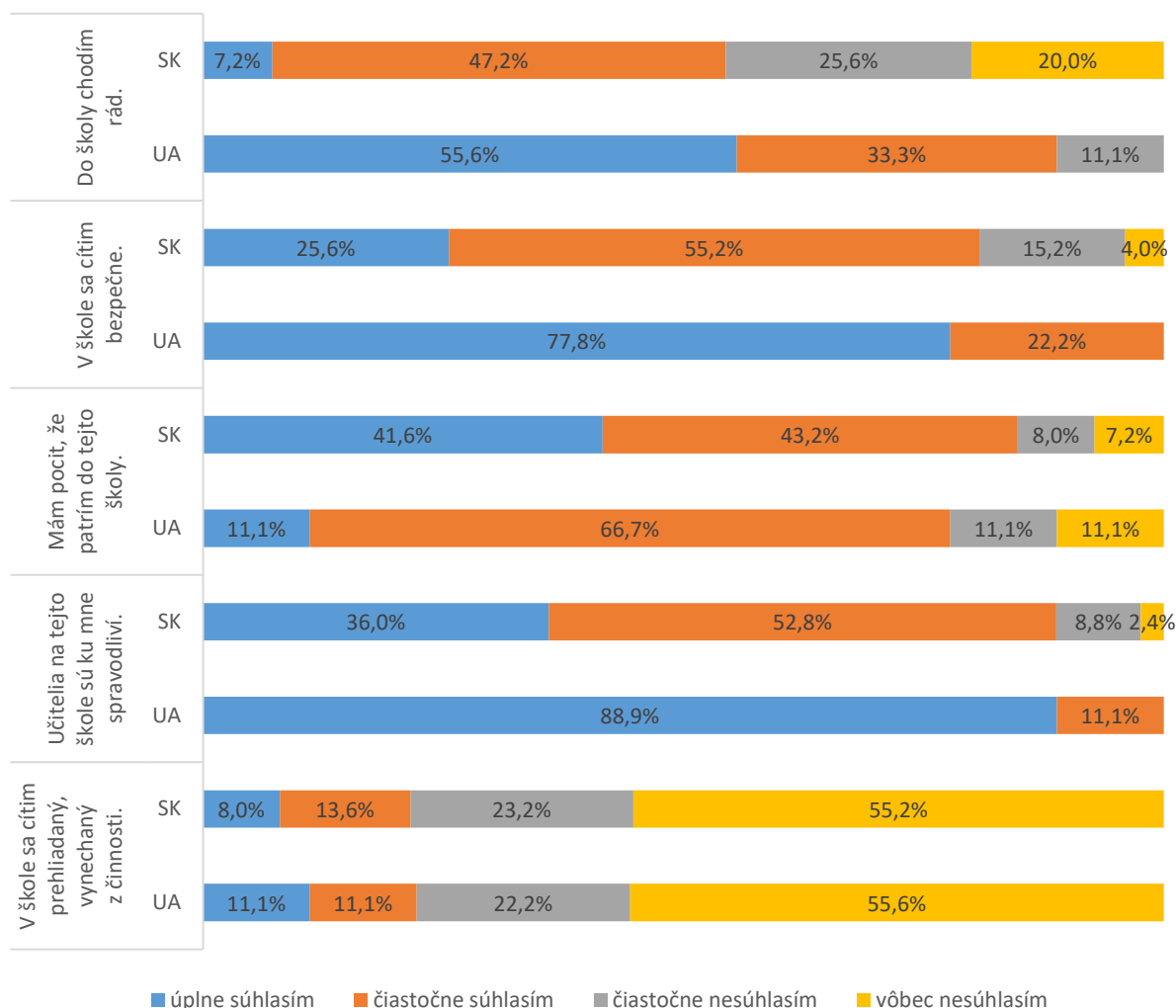
Škola pri hodnotení žiakov odídencom rešpektovala metodické pokyny a usmernenia MŠVVaŠ SR. Počas adaptačného obdobia žiaci z Ukrajiny neboli hodnotení, ale niekedy interne pre informáciu dostávali neoficiálne známky (1, 2, alebo 3). Pri svojich výkonoch dostávali vždy okamžitú opisnú spätnú väzbu s prihliadnutím na jazykovú bariéru. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy používali jednotný postup úpravy hodnotenia žiakov z UA. Upravené bolo priebežné i súhrnné hodnotenie žiakov. Hodnotenie bolo miernejšie, učitelia brali ohľad na mieru osvojenia jazyka (jazykovú bariéru). Písomné práce a ústne odpovede učitelia vyhodnocovali podľa odporúčania percentami. Súhrnné hodnotenie žiakov bolo kombináciou známky a slovného hodnotenia. Škola poskytovala individuálne doučovanie zo SJL, prípadne ostatných predmetov, na 1. stupni. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy subjekt neposkytoval jazykovú podporu v ukrajinskom jazyku, z dôvodov personálnych, ale učitelia umožnili žiakom na hodinách pracovať so slovensko-ukrajinskými učebnými materiálmi zverejnenými na internete.

Žiaci odídencom a slovenskí žiaci mali v škole vytvorené navzájom dobré vzťahy. Nemali medzi sebou vážne konflikty, ukrajinskí žiaci boli tichší. Zo začiatku sa v jednej z tried vyskytol konflikt, slovenskí žiaci mali výhrady, že žiaci odídencom nemusia platiť za učebné pomôcky alebo za kultúrne predstavenie, teraz už konflikty v triede nepozorovali. Vzťahy si žiaci odídencom vytvárali postupne, z kolektívov tried neboli vyčleňovaní. Podľa vyjadrení niektorých triednych učiteľov žiaci z UA vniesli do kolektívu hravosť. Na posilňovanie vzťahov realizovali večierok, po vyučovaní navštívili historické pamiatky, realizovali špeciálne aktivity po vyučovaní – tvorivé dielničky. Žiaci odídencom chodili do športového basketbalového klubu. Učitelia sa snažili počas každej triednickej hodiny a predmetovej vyučovacej hodiny o pozitívnu triednu klímu a začleňovali žiakov odídencom do triednych kolektívov formou skupinovej práce alebo práce v dvojiciach.

Škola podporovala vytváranie pozitívnych sociálnych vzťahov medzi žiakmi. Pred príchodom žiakov odídencom triedni učitelia intenzívne komunikovali so slovenskými žiakmi o vzniknutej situácii. Následne v rámci podpory triednej klímy a začleňovania žiakov odídencom do kolektívov realizovali na triednických hodinách množstvo interných aktivít (didaktické hry na rozvoj komunikačných a sociálnych zručností, kooperatívne úlohy, triedny večierok, návšteva divadla, výchovný koncert). Podľa slov pedagógov sa žiaci stali súčasťou triednych kolektívov a kamarátov si vybrali podľa svojich temperamentov. Významnú úlohu

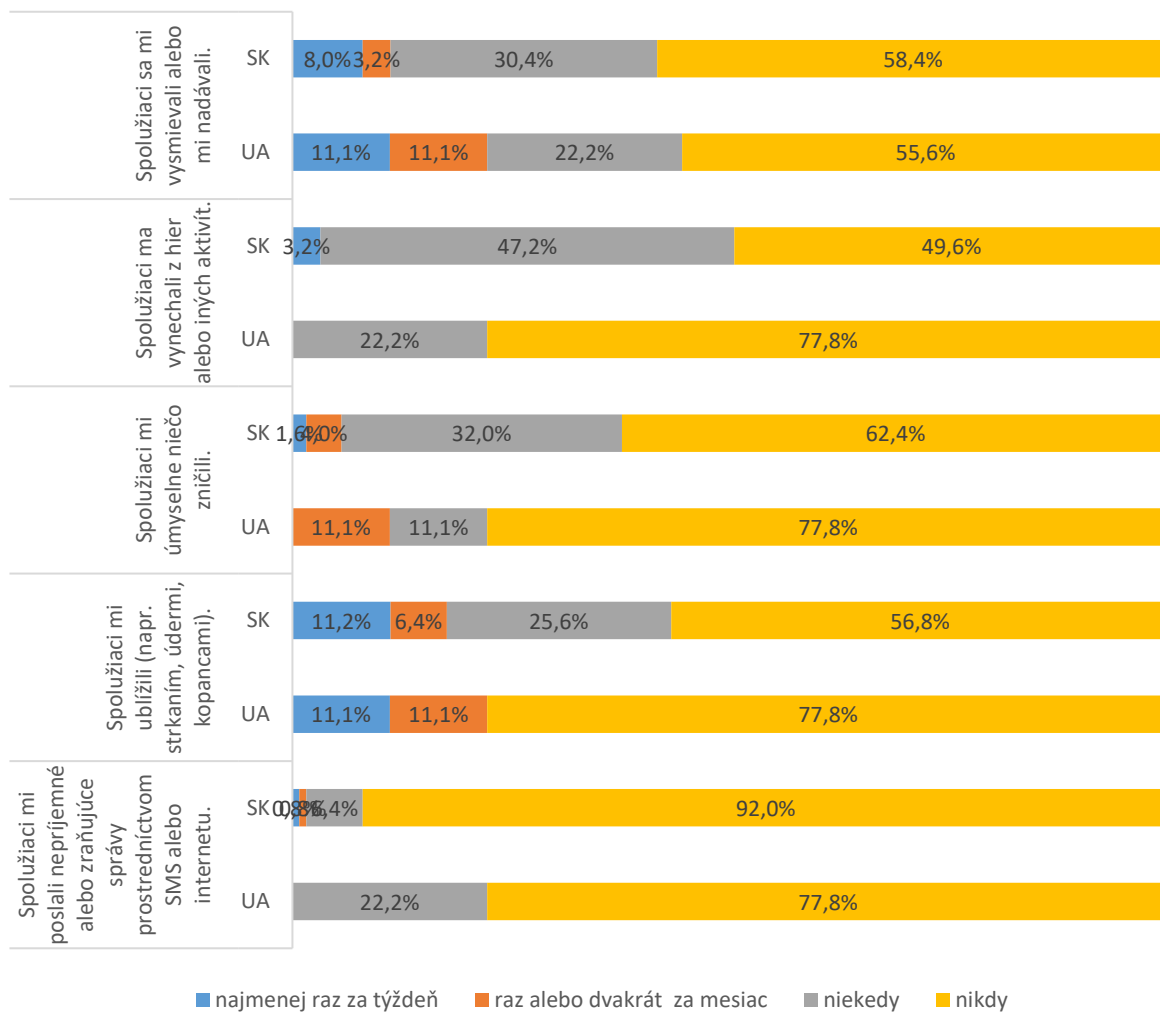
pri ich začleňovaní zohrali aj žiaci z UA, ktorí prišli na Slovensko už v skoršom období. V dotazníku sa 89 % žiakov odídcov vyjadrilo, že do svojej školy chodia radi a všetci respondenti súhlasili s tvrdením, že učitelia na ich škole boli k nim féroví/spravodliví. Mieru spolupatričnosti, ktorú uviedli opýtaní žiaci v zadanom dotazníku, vyjadruje *Graf 2*.

Graf 2 Spolupatričnosť žiakov ku škole

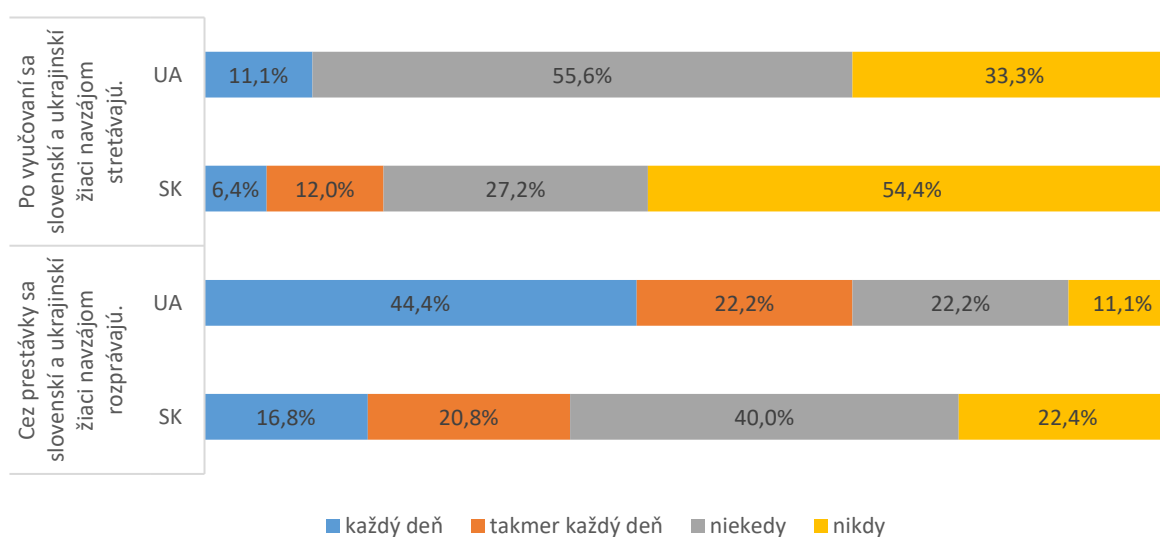


Všetci žiaci odídcov sa v dotazníku potvrdili, že sa v svojej škole cítia bezpečne (100 %). Triedni učitelia sa vyjadrili, že niektorí žiaci boli viac uzavretí, ťažšie nadväzovali kontakty.

Graf 3 Vzťahy žiakov v škole



Graf 4 Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



Slovenskí a ukrajinskí žiaci súhlasili s tým, že sa stretávali a rozprávali. Z dotazníka pre žiaka odídencu a dotazníka pre spolužiaka odídencu, odpovedí na podobné otázky (graf 4)

vyplývalo, že slovenskí spolužiaci vnímali vzájomné stretávanie a rozprávanie sa frekventovanejšie, ako to videli ukrajinskí spolužiaci.

Komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov odídencom bola bezproblémová, prebiehala viacerými spôsobmi. Zákonní zástupcovia žiakov (všetci) proaktívne kontaktovali triednych učiteľov a zaujímali sa o vzdelávanie svojich detí. Reagovali na správy od triednych učiteľov – pri komunikácii využívali sms, WhatsApp, Edupage, telefonický kontakt. Takmer všetci zákonní zástupcovia žiakov z UA chodili na rodičovské združenia a informovali sa o žiakoch, podľa potreby, cez konzultačné hodiny. Ústretovosť učiteľov bola potvrdená informáciou, že triedna učiteľka v lete doučovala žiaka odídencu ANJ. Jazyková bariéra sťažovala komunikáciu triednych učiteľov so zákonnými zástupcami žiakov odídencom, preto medzi sebou komunikovali v RJ, v ANJ, použitím prekladačov, vzájomným ukazovaním významu slov.

Podľa riaditeľa školy sa žiaci odídenci, ktorí navštevovali školu, vo všeobecnosti nezúčastňovali online vyučovania s učiteľmi z Ukrajiny. Z dotazníka pre žiaka odídencu vyplývalo, že sa niektorí žiaci online vyučovania zúčastňovali i v súčasnosti bez narušenia riadneho vyučovania v škole.

Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídencom

V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že by škola potrebovala pre žiakov odídencom zamestnanca, napr. pedagogického asistenta so znalosťou ukrajinského jazyka, alebo aj bez znalosti jazyka, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga. Potrebovali by pomôcť s prekladom odborných textov. Podporu by mal zabezpečovať externý subjekt mimo priestorov školy. Pre jazykovo slabších žiakov odídencom by chceli opätovne realizovať ďalšie kurzy štátneho jazyka pre takých žiakov.

V oblasti psychologickej triedni učitelia navrhli intervenčno-terapeutickú podporu pre žiakov odídencom v novom prostredí v dôsledku traumatizujúcich zážitkov alebo problémov so socializáciou. Pre učiteľov by škola potrebovala podporu v oblasti ich didaktických zručností, ktoré by sa týkali hodnotenia žiakov z UA. Triedni učitelia by privítali metodické materiály o tom, ako vyučovať žiakov z UA – slovnú zásobu, frázy denného života, ako rozvíjať základné jazykové kompetencie žiakov. Učitelia by privítali vzdelávanie formou školenia zamerané na problematiku vzdelávania žiakov odídencom z UA. Niektorí učitelia by sa chceli viac oboznámiť so štandardami vzdelania ukrajinských žiakov, najmä vo vzťahu k ich objektívnemu hodnoteniu vedomostí. V oblasti materiálno technického zabezpečenia by potrebovali interaktívne obrazovky do každej triedy. V oblasti legislatívy začleňovania detí z UA by privítali včasné vydávanie metodických pokynov a usmernení.

V oblasti podpory finančnej by potrebovali finančne zabezpečiť účasť žiakov odídencom na spoločných aktivitách školy, ako lyžiarsky výcvik, škola v prírode a iné celoškolské aktivity, exkurzie, výlety, poplatky do športových klubov. Niektorí triedni učitelia chceli pre všetkých žiakov odídencom učebnice/slovníky na prekonávanie jazykovej bariéry a bežné pomôcky, ako zošity, pravítka, úbor na telesnú výchovu.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli.

2 ZÁVERY

Pri procese prijímania žiakov odídencom škola postupovala podľa aktuálnych usmernení MŠVVaŠ SR. Kontrolovaný subjekt prijal všetkých žiakov odídencom z UA, ktorí mali záujem sa

v škole vzdelávať. Žiaci odídenci z UA boli umiestňovaní do tried so slovenskými žiakmi rovnomerne. Ak bola možnosť, v triede boli aspoň dvaja, aby mohli spolu komunikovať. Triedni učitelia, s podporou vedenia školy spoločnými aktivitami pomáhali žiakom odídencom so začlenením do kolektívu triedy. Kritériom pre zaradenie do tried bol vek žiakov a komunikačná úroveň žiakov v SJ. Žiaci so záujmom o niektorý šport boli zaraďovaní do tried so športovým zameraním. Fluktuácia žiakov odídencom školy nespôsobovala ťažkosti.

Pre prekonávanie jazykovej bariéry u žiakov odídencom z UA škola organizovala kurzy štátneho jazyka, formou jazykového krúžku umožnila rozvíjať komunikáciu v SJ. Na vyučovaní sa učitelia venovali žiakom odídencom z UA individuálne, podporovali spoluprácu ukrajinských a slovenských žiakov v triedach. Medzi sebou spolu intenzívne konzultovali.

Jazykové kurzy viedla učiteľka kvalifikovaná pre SJ. Jazykový krúžok viedla učiteľka s kvalifikáciou na vyučovanie RJ. Pri prekonávaní jazykovej bariéry žiakom odídencom pomáhali aj ďalšie dve učiteľky školy, so znalosťou RJ. Žiaci odídenci s podporou školy rozvíjali svoje jazykové kompetencie v štátnom jazyku intenzívne aj v športových kluboch.

Žiaci odídenci sa zúčastňovali vyučovania všetkých predmetov spolu s ostatnými žiakmi, nemali predmety navyše a preberali rovnaký obsah učiva v predmetoch ako ostatní žiaci. Niekedy učitelia operatívne upravili rozsah preberaného učiva. V prípade potreby učiteľ pri vyučovaní vysvetlil žiakom odídencom zadanie individuálne v SJ, prípadne prispôbil komunikáciu (pomalšie tempo, ukazovanie), alebo vysvetlil žiakom zadanie v RJ. Priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov odídencom bolo realizované jednotne podľa dohody na úrovni školy, na základe a v súlade s usmerneniami vydanými MŠVVaŠ SR.

V dokumentácii školy absentovali písomné analýzy týkajúce sa žiakov odídencom z UA, zlepšovania ich jazykových znalostí štátneho jazyka, alebo týkajúce sa efektívnosti začlenenia žiakov odídencom do tried, aj keď ústne konzultácie v rámci školy a riešenie neštandardných situácií bolo realizované v súlade s pokynmi a v atmosfére vzájomnej tolerancie.

Škola vytvorila podmienky pre vzdelávanie žiakov odídencom z UA v súlade s vydanými usmerneniami. Svojich žiakov viedla k tolerancii, pomoci slabším. Žiakov odídencom viedla k tomu, aby sa čo najúčinnejšie zapojili do výchovnovzdelávacieho procesu.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- Vytvoriť školský podporný tím;
- Postupne realizovať analýzy v súvislosti so začlenením žiakov odídencom z Ukrajiny do výchovnovzdelávacieho procesu, ktorých výstupom by sa zistila potreba realizácie ďalších kurzov štátneho jazyka;

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Informačný dotazník pre riaditeľa školy;
2. rozvrhy hodín tried a učiteľov;
3. hodnotenie I. polroka šk. roka 2022/2023 ZŠ Ul. S. Chalupku, Prievidza;

4. e-mailová komunikácia vedenia školy s NIVAM o materiáloch pre žiakov odíencov z Ukrajiny;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: RNDr. Mária Prnová

Dňa: 26. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

RNDr. Mária Prnová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Juraj Pasovský

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 05. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

RNDr. Mária Prnová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Juraj Pasovský

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Juraj Pasovský, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti