



Číslo: 3028/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 21. 11. 2023 do 22. 11. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Ostratice 188	
Zriaďovateľ	Obec Ostratice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Eva Skačanyiová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3028/2023-2024 zo dňa 13. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola materská škola (MŠ) s 1 heterogénnou triedou 2-6-ročných detí s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) zabezpečovali 2 kvalifikované pedagogické zamestnankyne, vrátane riaditeľky školy. Z celkového počtu 22 detí bolo 7 detí vo veku 2 až 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) si plnilo 10 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. V MŠ sa vzdelávalo 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením, ktoré si zároveň plnilo PPV. Na V a V dieťaťa so ŠVVP sa podieľal jeho zákonný zástupca, matka, so súhlasom riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ pozorovala Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v triede 2-6-ročných detí s celodennou V a V vo všetkých organizačných formách jej denného poriadku v dopoludňajšom a popoludňajšom čase.

Riadené a voľné činnosti a aktivity súvisiace s týždennou témou predmetov a ich vlastností stimulovali rozvoj zručností a spôsobilostí detí v súlade s ich stanovenými zámermi. Prepájanie informácií a poznatkov z jednotlivých oblastí vzdelávania, rozmanité príležitosti nadobúdania skúseností, najmä formou aktívneho a zážitkového učenia sa, mali kladný vplyv na rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa a jeho zmyslové vnímanie. Zapájanie detí do učebného procesu zhotovovaním vlastných učebných pomôcok podporovalo plnenie stanovených cieľov a pozitívne vplývalo na ich záujem o činnosti. Deti v skupinách a v dvojiciach dokázali spolupracovať, pomáhať si a radiť sa. Jemnú motoriku preukazovali pri zhotovovaní hrkállok z odpadového materiálu a prírodnín ich používaním a bezpečnou manipuláciou. Matematická gramotnosť detí bola podnecovaná pri tvorbe hudobných nástrojov výberom správneho počtu rôznych strukovín a umiestňovaním do plastového obalu. Svoju tvorivosť a nápaditosť deti prezentovali pri dramatickom stvárňovaní obsahu vypočutej hudby. Pohybom vyjadrovali aj svoje pocity a emócie. Vhodne zvolené učebné stratégie, metóda tvorivej dramatiky a hry podporovali iniciatívu a aktivitu detí vo vyjadrovaní zážitkov z vypočutej hudby, ich seberealizáciu a sebakontrolu. Didaktickou hrou zameranou na rôznorodosť materiálov vecí a predmetov mali deti možnosť overovať si získané poznatky z danej tematiky. Viaceré deti vedeli spracovávať nadobudnuté informácie z rôznych zdrojov (vlastná skúsenosť, televízia, internet) a aplikovať pri plnení zadaných úloh. Určovali materiál (sklo, papier, kov, plast) rôznych predmetov podľa zvuku, hmatu a výzoru. V navodenej učebnej situácii dokázali spracovávať získané poznatky pri triedení odpadu.

Výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa neboli vždy rešpektované vzhľadom na heterogénne zloženie detí v triede, čo malo vplyv na ich zotrvanie v činnosti a jej dokončenie. Učebná záťaž s ohľadom na individuálne špecifické rozdiely v štýle učenia sa a činnosti detí nebola optimalizovaná zo strany učiteľky. Učiteľka nevytvárala adekvátne príležitosti na vzdelávanie každého dieťaťa, nediferencovala učebné problémy vzhľadom na jeho individualitu, čo sa nezhodovalo s jej vyjadrením prostredníctvom autodiagnostického dotazníka.

Jasné oboznámenie detí so stanovenými úlohami aktivít, ako aj priebežné poskytovanie spätnej väzby pri ich plnení, motivovanie výkonov jednotlivcov, povzbudenie i pochvala, priaznivo vplývali na ich aktívnosť a pozornosť.

Podnetné prostredie triedy (kalendár počasia, týždňa, narodenín s menami detí, denné určovanie pomocníkov, detí s ich menami) stimulovalo rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí. Najmä staršie deti vedeli identifikovať niektoré písmená na výslednom produkte (hrkálke). Chápali význam obrázka a textu pravidiel správania sa, veku primerane dokázali vysvetliť, ktoré pravidlo bolo porušené. Využívali prevažne samostatne rytmický sprievod textu piesní, riekaniek. Spisovnú podobu štátneho jazyka ovládali primerane veku viaceré deti. Učiteľky boli pre nich rečovým vzorom. V rozhovore najmä staršie deti vyjadrovali svoje názory, predstavy, pomenovali potreby a želania. S pomocou učiteľky dokázali posúdiť správnosť/nesprávnosť konania, správania sa k sebe navzájom. Uplatňovať správne komunikačné konvencie a rešpektovať hovoriaceho nedokázali všetky deti. Občas si skákali do reči, prekrikovali sa.

Najmä staršie deti vedeli zhodnotiť a pomenovať svoje konanie vo vzťahu k plneniu stanovených zámerov činnosti. Nie vždy však mali vytvorený priestor na sebareflexiu všetkými učiteľkami. Záverečné hodnotenie výkonov detí vzhľadom na ich individualitu a možnosti uplatňovala len jedna z nich.

Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovali deti veku primerane. Najmä staršie z nich dokázali vykonávať technicky správne základné lokomočné pohyby, postoje a polohy podľa pokynov učiteľky. Pohotovo reagovali na signál, použitú terminológiu. Orientovali sa v priestore triedy. V prostredí školského dvora prekonávali prírodné prekážky pri aktivitách (dopoludnia

aj popoludní) zameraných na hľadanie predmetov z rozličných materiálov. Zahrli sa pohybové a didaktické hry s pravidlami, ktoré dokázali zväčša samostatne dodržiavať a rešpektovať. Svoje pohybové zručnosti využívali pri hrách na vonkajších zostavách s ohľadom na bezpečnosť svoju i ostatných kamarátov. Zahrli sa aj rôzne pohybové hry podľa vlastných predstáv.

Sebaobslužné činnosti zvládali deti primerane veku. Učiteľky vytvárali svojim prístupom a vystupovaním priaznivú učebnú atmosféru. Využívali rôzne didaktické pomôcky, aj svojpomocne zhotovené, podporujúce jednotlivé spôsobilosti detí.

Špecifikácia zvolených aktivít si nevyžadovala činnosti s grafickým materiálom vo výchovno-vzdelávacom procese. Digitálne technológie využila učiteľka ako médium sprostredkovania zvukového a vizuálneho záznamu piesne súvisiacej s tematikou.

Porovnateľná úroveň riadiacich procesov s úrovňou učenia sa detí bola predpokladom priaznivého vzdelávacieho prostredia podnecujúceho rozvoj ich osobnosti.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- získavanie poznatkov prostredníctvom zážitkového učenia sa a hry,
- zhotovovanie vlastných učebných pomôcok súvisiacich so zámerom aktivity,
- využívanie metódy tvorivej dramatiky pri plnení stanovených zámerov,
- podporovanie zmyslového vnímania detí zadávanými úlohami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zohľadňovanie individuality každého dieťaťa, jeho momentálnych dispozícií výberom vhodných stratégií pri plnení stanovených zámerov aktivít,
- podnecovanie používania komunikačných konvencií detí,
- aplikovanie záverečného hodnotenia výkonov jednotlivcov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Dieťa a jeho svet bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). V MŠ uskutočňovali V a V detí na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Zameriavali sa najmä na prosociálnu výchovu. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Menej jasne a zreteľne boli stanovené východiská plánovania. VVČ si plánovala každá učiteľka, vrátane riaditeľky školy týždenne podľa stanovených tém. Konzultácia týkajúca sa plánovania prebehla formou rozhovoru riaditeľky školy s učiteľkou. V ŠkVP absentovali princípy inkluzívneho vzdelávania. MŠ reálne vzdelávala dieťa so ŠVVP bez pedagogického asistenta, ktorého príslušné poradenské zariadenie odporúčalo zabezpečiť. Na vzdelávaní dieťaťa so ŠVVP sa so súhlasom riaditeľky školy podieľala jeho matka. ŠkVP prerokovali členovia pedagogickej rady a rady školy, verejnosti bol prístupný v šatni detí.

MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom V a V, s organizáciou a s riadením školy upravovala vnútorné predpisy školy a bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v pedagogickej rade. MŠ mala vypracovaný organizačný poriadok s rezervami v aktuálnosti niektorých údajov.

Plán profesijného rozvoja, ktorého súčasťou boli plány osobného rozvoja pedagógov, zodpovedal zameraniu školy a zabezpečoval vzdelávanie jej pedagogických zamestnancov.

Pedagogické zamestnankyne sa za ostatné dva roky vzdelávali na základe rôznych ponúk externých poskytovateľov v oblasti vzdelávania detí so ZZ, inklúzie a integrácie, predčitateľskej gramotnosti a v inovatívnych formách a metódach VVČ. Na sledovaných učebných situáciách sa prepojenosť nadobudnutých informácií z absolvovaných vzdelávaní zväčša prejavila využívaním inovatívnych metód a foriem.

Riaditeľka školy postupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala 11 detí, z toho 1 dieťa so ŠVVP, ktoré si plnilo PPV. Rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Rozhodla o neprijatí 2 detí a o pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy využitý na doplnenie spotrebného a výtvarného materiálu, nových herných pomôcok. Pri pozorovaniach učebných situácií ŠŠI deti využívali pri výučbe rozličné učebné pomôcky, aj vlastnoručne zhotovené. Učiteľka sa v rozhovore vyjadrila, že chýbali didaktické pomôcky na realizáciu aktivít stimulujúcich prírodovednú gramotnosť detí, dochádzalo k častému výpadku internetu a dostupné digitálne technológie vykazovali znaky opotrebovanosti a nefunkčnosti.

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky školy sa nepodieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej. Do času školskej inšpekcie rokovala 1-krát. Z predloženej zápisnice vyplynulo, že si pedagogická rada neplnila všetky svoje funkcie v plnom rozsahu, mala len informatívny charakter. Nie vždy zabezpečovala jednotnosť postupov školy v procese V a V, v oblasti riadenia, čo malo menej priaznivý vplyv na vzdelávanie detí a činnosti súvisiace s vedením školy.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí uskutočňovali učiteľky formou pedagogickej diagnostiky. V čase zrealizovaných hospitácií VVČ bolo odpozorované, že učiteľky nie vždy využívali získané informácie v procese učenia sa detí. Výber aktivít a úloh nezohľadňoval momentálne dispozície každého dieťaťa, jeho výkonovú a rozvojovú úroveň, čo vplývalo menej priaznivo na kvalitu vzdelávania, ako aj na záujem o jednotlivé činnosti a zotrvanie v nich.

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná premyslene so zameraním na jednotlivé oblasti vzdelávania školy, s konkretizáciou procesu vyučovania učiteľky a učenia sa detí (vo vzájomných súvislostiach). Predložené hospitačné záznamy dokladovali pozorované javy v procese vzdelávania detí a činnosť učiteľky pri výučbe. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol premyslene zadaný (Smernica hodnotenia pedagogických zamestnancov). Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť, analyzovala jej výsledky v rámci pohospitačného rozhovoru s učiteľkou. Prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom v procese vzdelávania detí formou odporúčaní, čo vyplynulo aj z predložených záznamov z vykonaných hospitácií. Niekedy menej systematicky realizovala riaditeľka školy následnú kontrolu akceptácie odporúčaní. Uskutočňovaná pravidelná kontrolná činnosť riaditeľky školy bola predpokladom fungujúceho systému kontroly školy a skvalitnenia predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Škola nerealizovala plánovanú a systematickú autoevalváciu.

Klímu školy, ktorú vytváralo jej vedenie, hodnotili vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy skôr negatívne. Zamestnanci školy sa vyjadrili, že vedenie školy nie vždy podporovalo spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ, deťmi a ich rodičmi. Rodičia detí a zamestnanci školy uviedli, že deti boli rešpektované a mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/školy. Ďalej sa väčšina z nich vyjadrila, že v škole neprevláda vzájomná podpora a spolupráca medzi zamestnancami MŠ a deťmi, rodičmi. Z dotazníkov zadaných zamestnancom školy vyplynulo, že medziľudské vzťahy v MŠ neboli založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Zákonní zástupcovia detí aj zamestnanci školy pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. V dotazníkoch vyjadrili

svoje pripomienky a nespokojnosť niektorí oslovení vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy. Ako negatívum popísali riešenie konfliktov so zamestnancami školy, zriaďovateľom, radou školy a nevyhovujúcu pracovnú klímu. Považovali za nevhodnú doterajšiu komunikáciu vedenia školy s rodičmi. Zriaďovateľ v dotazníku uviedol, že z dôvodu neriešenia vzniknutých problémov premiestnili niektorí rodičia svoje deti do inej MŠ. Niektorí opýtaní vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy popísali v dotazníku pozitíva týkajúce sa napr. možnosti vzdelávania sa miestnych detí v obecnej škole, v ktorej si mohli vytvárať vzájomné vzťahy a budovať aj vzťahy k obci. Pozitívne sa vyjadrili k exteriéru školy, priestrannosti triedy, stravovaniu, ochote zamestnancov a spolupráci so zriaďovateľom.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít s rozličným zameraním pri príležitosti tradičných zvykov a sviatkov. Realizovala kultúrne programy a aktivity v spolupráci s rodičmi detí a obcou. Ďalej spolupracovala so základnou školou (spoločný koncert pre deti), súkromnou základnou umeleckou školou, knižnicou v obci a firmou Bioplant (exkurzia do ovocného sadu) pri príprave rozmanitých aktivít súvisiacich so ŠkVP, čo sa zhodovalo s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023.

V aktuálnom školskom roku organizovali v MŠ krúžkovú činnosť (výtvarný krúžok, krúžok anglického jazyka) v popoludňajšom čase na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Krúžkovú činnosť zabezpečovali externí lektori podľa vypracovaného plánu (krúžok anglického jazyka).

MŠ mala stanovené konzultačné hodiny v školskom poriadku. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že v prípade potreby poskytovali s učiteľkou konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí po vzájomnej dohode. Na komunikáciu a sprostredkovanie informácií využívali sociálnu sieť, kde vytvorili uzavretú skupinu. V dotazníkoch sa oslovení rodičia detí zhodne vyjadrili, že mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich dieťaťa. Niektorí rodičia uviedli, že nie vždy mali vplyv na život a dianie triedy, ktorú ich dieťa navštevovalo.

Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že spolupracovali s okolitými poradenskými zariadeniami. V prípade potreby orientovali rodičov detí na logopedické intervencie a depistáž školskej spôsobilosti dieťaťa.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- organizovanie rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP,
- spolupráca s rôznymi inštitúciami,
- organizovanie krúžkovej činnosti,
- vytvorenie uzatvorenej skupiny pre rodičov detí na sociálnej sieti pre vzájomnú komunikáciu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- organizačný poriadok školy, jeho aktuálnosť,
- funkčnosť pedagogickej rady,
- využívanie zistení z pedagogickej diagnostiky detí vo VVČ,
- klíma školy, vzájomná podpora a rešpekt všetkých účastníkov V a V detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované pedagogické zamestnankyne striedajúce sa na zmeny pravidelne. Riaditeľka školy spĺňala stanovené podmienky vedúceho

pedagogického zamestnanca. MŠ vzdelávala 1 dieťa so ŠVVP, ktoré si plnilo PPV. Z predloženého odporúčania poradenského zariadenia bolo zistené, že dieťa sa malo vzdelávať za pomoci pedagogického asistenta. V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že nakoľko sa im nepodarilo zabezpečiť pedagogického asistenta pre dané dieťa, po vzájomnej dohode s jeho matkou, súhlasila ako riaditeľka školy s jej prítomnosťou a podieľaním sa na jeho V a V. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí, najmä dieťaťa so ŠVVP.

Usporiadanie vnútorných a vonkajších priestorov školy bolo len čiastočne bezbariérové. Niektoré časti interiéru školy (maľovka a praskliny soklov v priestore triedy, zastarané sklenené dvere do triedy a šatne detí) vykazovali znaky opotrebovanosti. Vybavenosť interiéru (opotrebovaný koberec v triede, jeho pretŕčajúce časti) nezohľadňovala potreby detí, čo ovplyvňovalo ich motorický rozvoj, bezpečnosť a ochranu zdravia počas celodenného vzdelávania v MŠ (spontánne hry v priestore na koberci, realizácia zdravotného cvičenia) v zmysle plnenia vzdelávacích štandardov ŠKVP, najmä vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb podľa ŠVP. Funkčné členenie triedy zohľadňovalo vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Vybudované vonkajšie priestory (veľká a priestranná školská záhrada) poskytovali dostatok priestoru na realizáciu aktivít a činností podnecujúcich najmä rozvoj motoriky detí. Interiér a exteriér MŠ poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej V a V.

Vytvorené materiálo-technické podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa nie vždy rozvíjali jeho schopnosti a spôsobilosti. Absentovali učebné pomôcky stimulujúce rozvoj detí najmä v oblasti bádania a skúmania. Nie všetky didaktické pomôcky boli funkčné. Niektoré vykazovali znaky opotrebovanosti. MŠ disponovala zastaranými digitálnymi technológiami (nefunkčná tlačiareň, opotrebovaný notebook s operačným systémom nepodporujúcim aktuálne verzie aplikácií, softvérov). Pripojenie na internet nebolo vždy funkčné. V rozhovore učiteľka a riaditeľka školy uviedli, že dochádzalo k jeho častým výpadkom, čo sa potvrdilo aj v čase výkonu kontroly ŠŠI. Materiálo-technické vybavenie učebných a herných pomôcok nezohľadňovalo všetky potreby detí, bolo menej funkčné. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že nie vždy mala možnosť pravidelne dopĺňať didaktické pomôcky. Učiteľka v rozhovore uviedla, že chýbalo viacero rozličných pomôcok a hračiek, ktoré po dohode so zriaďovateľom zaobstarala. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynula dlhodobá nefungujúca vzájomná komunikácia medzi riaditeľkou školy a zriaďovateľom, čo negatívne ovplyvňovalo aj zabezpečovanie materiálo-technického vybavenia MŠ s nepriaznivým dopadom na V a V všetkých detí.

Školský poriadok MŠ bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Verejnosti bol sprístupnený v šatni detí. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí (na rodičovskom združení) boli s jeho obsahom oboznámení. V zadaných dotazníkoch pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky školy uviedli zamestnanci školy, rodičia detí a člen rady školy, že viacerí poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ a mali dostatok informácií o dianí v škole (okrem zriaďovateľa). Spokojnosť s pravidlami chodu MŠ vyjadrili len niektorí rodičia detí a zamestnanci školy. Väčšina opýtaných považovala informačný systém školy za neotvorený. Vzájomnú výmenu informácií označila z nich viac ako polovica za neefektívnu a obojstranne neústretnú. Niektorí zamestnanci školy pomenovali v dotazníku nedostatočnú organizáciu a včasné podávanie informácií zo strany vedenia MŠ. Vyjadrenia vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky školy v dotazníkoch poukazovali na pretrvávajúcu nefunkčnú komunikáciu medzi viacerými účastníkmi podieľajúcimi sa na V a V detí s vedením školy, čo nepriaznivo ovplyvňovalo vytvorenie adekvátnych podmienok školy.

Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pokyny a usmernenia. Zrozumiteľne

deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých aktérov zúčastňujúcich sa na V a V detí, organizovaní výletov, exkurzií, krúžkov a ďalších aktivít s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený a deťom dostupný. MŠ realizovala výlety, exkurzie do blízkeho okolia (napr. exkurzia do ovocného sadu) v súlade so ŠkVP a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov plnili priebežne rôznymi aktivitami zameranými na podporu aktívneho pohybu detí a zdravého životného štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybudovaná a funkčná školská záhrada podporujúca rozvoj pohybovej gramotnosti detí,
- realizovanie exkurzie a výletov do blízkeho okolia,
- podporovanie zdravého spôsobu života organizovaním rozličných aktivít.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie pedagogického asistenta pri vzdelávaní dieťaťa so ŠVVP,
- opotrebované časti interiéru školy, priestorové vybavenie triedy a dostatok funkčných učebných pomôcok, najmä podporujúcich prírodovednú a digitálnu gramotnosť detí,
- informačný systém školy, vzájomná výmena informácií medzi všetkými aktérmi V a V detí.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. V a V detí boli zabezpečené v učebnom prostredí s priaznivou atmosférou, využitím herných a didaktických pomôcok, aj deťmi vlastnoručne zhotovených. Deti s nimi manipulovali správne a zvládli ich používať samostatne. V skupinách a dvojiciach dokázali vzájomne spolupracovať a pomáhať si. Prevažne viaceré dodržiavali zvolené pravidlá primerane veku. Nadobudnuté informácie z rozličných zdrojov dokázali najmä staršie deti porovnávať s vlastnými poznatkami a skúsenosťami. S radosťou sa zapájali do rozhovoru k tematike. Pohybom vyjadrovali svoje pocity a predstavy z vypočutej hudby. Boli tvorivé a nápätité. Viaceré deti ovládali spisovnú podobu jazyka a dokázali sa vyjadrovať primerane veku. Najmä staršie z nich komunikovali rozvitými vetami a ucelenými formuláciami. Veku primerane zvládali vykonávanie základných lokomočných pohybov. Svoje pohybové schopnosti využívali v rozmanitom prostredí školského dvora pri prekonávaní prírodných prekážok a v hrách na exteriérových zostavách. Poskytovanie pravidelnej spätnej väzby a zreteľné pomenovanie očakávaní priaznivo vplývali na aktívne plnenie úloh a na záujem detí o činnosti. Slabou stránkou bolo nedodržiavanie komunikačných konvencií všetkými deťmi. Nie vždy dokázali rešpektovať hovoriaceho. Nezohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich rozvojovej a výkonovej úrovne malo menej priaznivý vplyv na učenie sa každého dieťaťa, zotrvanie v činnosti a jej dokončenie. Deti nemali vždy možnosť hodnotiť svoje konanie

vzhľadom na stanovené úlohy. Záverečné hodnotenie výkonov jednotlivcov neposkytovali všetky učiteľky, čo ovplyvňovalo možnosti ich sebareflexie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. Vedenie školy premyslene plánovalo a realizovalo kontrolnú a hospitačnú činnosť zameranú na všetky oblasti kontroly procesu učenia sa detí a vyučovania učiteľkou vo vzájomných súvislostiach. Analyzovanie zistení, prijímanie odporúčaní a ich následná kontrola pozitívne vplývali na kvalitu vzdelávania detí. Riaditeľka školy postupovala pri procese rozhodovania v súlade s aktuálnym právnym stavom. Zapájanie školy do rozličných aktivít súvisiacich so ŠkVP kladne vplývalo na všetkých účastníkov V a V. Vedenie školy sa zväčša aktívne podieľalo na riadení školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. V MŠ realizovali V a V podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Východiská plánovania VVČ boli v ŠkVP menej jasne a zrozumiteľne stanovené. Slabou stránkou bolo absentovanie stanovenia vzdelávacích príležitostí v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania, čím nebola zaistená rovnosť učebných možností každému dieťaťu, najmä dieťaťu so ŠVVP. Pedagogická rada si neplnila všetky funkcie v plnom rozsahu, mala len informatívny charakter. Predložený organizačný poriadok školy bol neaktuálny. Nevyužitie zistení z pedagogickej diagnostiky detí vo VVČ malo vplyv na rozvoj ich individuálnych schopností a zručností. Z analýzy zadaných dotazníkov pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky školy vyplynulo, že vedenie školy nie vždy vytváralo priaznivé podmienky všetkým aktérom podieľajúcim sa na V a V detí ani pozitívnu klímu školy podporujúcu vzdelávanie každého dieťaťa v školskom prostredí. Nastavený systém sprostredkovania poradenstva a informácií nepoznali všetci partneri riaditeľky školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Pozitívom bolo spĺňanie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov školy, ako aj stanovených podmienok vedúcej pedagogickej zamestnankyne s priaznivým vplyvom na V a V každého dieťaťa. Exteriér školy poskytoval dostatočný priestor pre rozvoj motorických schopností a zručností každého dieťaťa. Školský poriadok a podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí v kontrolovanom subjekte. Slabou stránkou MŠ bolo nezabezpečenie pedagogického asistenta dieťaťu so ŠVVP. Interiér školy neposkytoval priaznivé prostredie pri V a V detí. Niektoré jeho časti boli opotrebované a zastarané. Materiálno-technické zabezpečenie MŠ neumožňovalo nadobúdať adekvátne zručnosti a schopnosti detí v prírodovednej a digitálnej oblasti, ako aj napĺňanie všetkých vzdelávacích štandardov ŠVP prostredníctvom ŠkVP. Informačný systém školy považovali viacerí účastníci podieľajúci sa na V a V detí za neotvorený. Vzájomnú výmenu informácií označila väčšina z nich za neefektívnu.

Finančný príspevok na V a V bol prevažne využitý na zabezpečenie spotrebného a výtvarného materiálu, herných pomôcok podporujúcich rozvoj zručností a schopnosti detí. Absentovali didaktické pomôcky podnecujúce ich prírodovednú a digitálnu gramotnosť. Nezabezpečenie rozmanitosti učebných pomôcok pre rôzne oblasti vzdelávania každého dieťaťa malo dopad na vytvorenie menej priaznivých podmienok stimulujúcich rozvoj jeho celkovej osobnosti.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2012/2013 s dobrým stavom a úrovňou vyučovania a učenia sa bola aktuálne uskutočnenou inšpekciou identická úroveň učenia sa detí. Úroveň riadenia školy a podmienok V a V sa znížili na dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyváženosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať u detí dodržiavanie komunikačných konvencií,
- zohľadňovať výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa diferencovaním aktivít a učebných situácií,
- uplatňovať záverečné hodnotenie plnenia stanovených úloh smerujúc na individuálne výkony detí,
- definovať v ŠkVP vzdelávacie príležitosti všetkých detí v súlade s princípmi inklúzie,
- aktualizovať organizačný poriadok školy,
- využívať informácie získané pedagogickou diagnostikou detí pri uskutočňovaní VVČ, rešpektovať ich individualitu,
- venovať pozornosť zlepšeniu klímu školy a vzájomné vzťahy medzi všetkými účastníkmi podieľajúcimi sa na V a V detí v MŠ,
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom pedagogického asistenta pre V a V dieťaťa so ŠVVP,
- zaobstaráť v spolupráci so zriaďovateľom dostatok aktuálnych učebných pomôcok zohľadňujúcich výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa, najmä rozvoj jeho spôsobilostí v oblasti prírodovednej a digitálnej,
- zefektívniť informačný systém školy pre všetkých aktérov zúčastňujúcich sa na V a V detí v MŠ.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Dieťa a jeho svet
2. plán VVČ
3. triedna kniha
4. zoznam detí
5. pedagogická diagnostika
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy

8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. Koncepčný zámer rozvoja školy
14. Plán profesijného rozvoja
15. Plán vnútroškolskej kontroly
16. hospitačné záznamy
17. Smernica hodnotenia pedagogických zamestnancov
18. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2023/2024
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
20. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
21. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
22. Smernica zabezpečujúca organizáciu a realizáciu výletov a exkurzií v materskej škole
23. zápisnica z rokovania pedagogickej rady
24. Plán krúžkovej činnosti
25. Žiadosť o prijatie dieťaťa do krúžku anglického jazyka pre školský rok 2023/2024
26. Informované súhlasy zákonných zástupcov detí
27. informačný dotazník
28. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
29. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 12. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Skačanyiová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 12. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Skačanyiová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Eva Skačanyiová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti