



Číslo: 22012/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **08. 04. 2025** do **11.04. 2025** a **14. 04. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Štefana Majora 560, Veľké Úľany	
Zriaďovateľ	Obec Veľké Úľany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Monika Snohová, riaditeľka školy
Mgr. Miriam Zámocká, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Andrea Tušková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22012/2024-2025 zo dňa 01. 04. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka, ŠIC Trnava.....
Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava.....
Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava.....
Mgr. Lívia Gešková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava.....
Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava.....
Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava.....
Mgr. Lenka Mikušová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 437 žiakom v 21 triedach, z nich 205 žiakom primárneho vzdelávania (11 tried) a 232 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (10 tried). Pedagogickí zamestnanci poskytovali podporné opatrenia (PO) 43 žiakom, z nich 37 malo diagnostikované zdravotné znevýhodnenie. Šiestim žiakom bez ZZ (z nich 1 cudzincovi) poskytovali PO na 1. a 2. úrovni. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 32 učiteľov, 7 vychovávateľiek, 5 pedagogických asistentov, školská psychologička a špeciálna pedagogička. V škole pod vedením riaditeľky školy pôsobil školský podporný tím (ŠPT)¹. Riaditeľka školy

¹ zloženie ŠPT: vedenie školy, pedagogickí asistenti, školská psychologička, školská špeciálna pedagogička;

uviedla, že vzhľadom na celkový počet žiakov a počet žiakov so ŠVVP by bolo potrebné podporiť personálne zabezpečenie prijatím ďalších 2 pedagogických asistentov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu školská inšpekcia posudzovala na základe 52 hospitácií. Na primárnom stupni vzdelávania bolo realizovaných 21 hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (8), anglický jazyk (4), matematika (6) a prírodoveda (3). Na nižšom strednom stupni vzdelávania bolo hospitovaných 31 vyučovacích hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (8), matematika (6), anglický jazyk (7), dejepis (3), občianska náuka (3) a telesná a športová výchova (4).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom

Na väčšine hospitovaných hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1). V riadených rozhovoroch dokázali pohotovo reagovať na otázky učiteliek, pričom uplatňovali komunikačné konvencie. Na 2 hodinách dominoval verbálny prejav učiteliek, ktorý neposkytoval žiakom dostatočný priestor na ich vyjadrenia, na uzatvorené otázky odpovedali zväčša jednoslovné. Keď mali príležitosť komunikovať, vyjadrovali sa veku primerane, používali odbornú terminológiu, úroveň ich prejavu bola vo väčšine prípadov spisovne správna. Učiteľky boli pre nich pozitívnym jazykovým vzorom. Na všetkých hodinách pracovali žiaci s textom v písanej podobe. V 1. ročníku si osvojovali fonematické uvedomovanie hlások a slabík na základe sluchovej analýzy slov, určovali pozíciu určenej hlásky/slabiky v slove, osvojovali si techniku čítania pomocou syntézy slabík. Pri písaní učiteľky kládli dôraz na získavanie primeraných zručností pri osvojovaní si písaného písma. Vo vyšších ročníkoch na hodinách čítania a literárnej výchovy žiaci bez väčších problémov identifikovali informácie priamo uvedené v súvislých/nesúvislých textoch, dokázali ich vyhľadať, vysvetľovali neznáme výrazy. V menšej miere mali príležitosť získané informácie posudzovať a zaujať k nim stanovisko. Výkonnosť žiakov pri jednotlivých činnostiach vykazovala rozdiely, na čo učiteľky reagovali individuálnou pomocou a rešpektovaním tempa práce. Podporné stimuly pre učenie sa všetkých žiakov s ohľadom na ich potenciál boli na hospitovaných hodinách uplatňované v menšej miere.

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** žiaci dokázali bez väčších problémov riešiť úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie obsahu informácií, preukázali, že základné poznatky týkajúce sa preberaného učiva ovládajú a dokázali ich využiť pri aplikačných úlohách. Úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií stimulovalo aj zadávanie úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy žiakov. V procese učenia sa mali žiaci možnosť a prevažne dokázali riešiť úlohy na úrovni analýzy², v menšej miere preukázali aj schopnosti súvisiace s hodnotením informácií³ a tvorivosť⁴.

V procese osvojovania si učiva učiteľky zmysluplne vo vzťahu k učebným témam využívali učebné pomôcky. Informačno-komunikačné technológie ako prostriedok zvyšovania kvality

² analyticko-syntetické činnosti pri uvedomovaní hlások, jazykový rozbor viet; porovnávanie informácií v prísloviach a porekadlách...

³ triedenie slov na základe zhodnotenia a posúdenia ich významu, zaujatie stanoviska k správnosti/nesprávnosti údajov;

⁴ tvorba krátkeho textu - blahoželanie starým rodičom, pantomimické stvárnenie slovných spojení;

a efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu neboli až na jednu výnimku využívané takmer vôbec napriek dostatočnému zabezpečeniu adekvátnou didaktickou technikou.

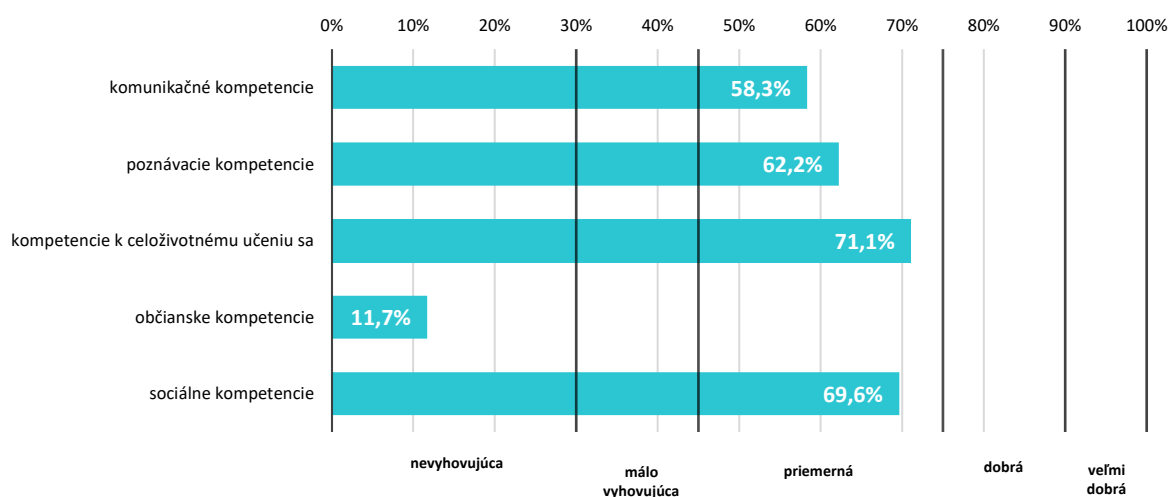
V procese rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci prevažne motivovaní. Na väčšine hodín mali priestor na prezentovanie zistení pri riešení zadávaných úloh. Učiteľky venovali pozornosť konštruktívnej práci s chybou, viedli žiakov k identifikovaniu nedostatkov a ich príčin, čo prispievalo k ich uvedomelému odstraňovaniu. Žiaci reagovali na hodnotenie výkonov a regulovali svoje postupy. Učiteľky väčšinou v úvode vyučovacích hodín zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele orientované na očakávaný výkon žiakov. Priebežne využívali formatívne hodnotenie, spravidla optimálne kombinovali chválu aj kritiku. Na väčšine hodín mali žiaci priestor k tomu, aby mohli posúdiť svoje pokroky v učení s ohľadom na stanovené ciele, pričom dokázali pomenovať ako sa im pracovalo, čo zvládli a čo im robí problémy. V menšej miere hodnotili aj prácu spolužiakov.

Učiteľky prevažne uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívnu sociálnu atmosféru, vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene, spokojne. Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá, korigovali svoje správanie a prejavovali vzájomnú empatiu, čo malo pozitívny dopad na rozvoj ich **sociálnych spôsobilostí**. Len na polovici hospitovaných hodín však mohli preukázať, že dokážu prebrať spoluzodpovednosť za plnenie úloh pri práci vo dvojici/skupine, pričom vzájomne kooperovali, prezentovali výsledky spoločných činností a väčšinou aj zdôvodnili svoje postupy a výsledky práce.

Výrazne zaostávalo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 1). Žiaci len ojedinele dostali priestor na vyjadrenie názoru k preberaným témam⁵ a k širšiemu zdôvodneniu svojich postojov. Reálne diskusie, v ktorých by dostali príležitosť vzájomne sa aktívne počúvať a prejať rešpekt na vyjadrenia spolužiakov absentovali.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



⁵ vyjadrenie názorov o zdravotne znevýhodnených ľuďoch, ich začleneniu do spoločnosti, o úcte k starším;

Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA)

Učenie sa žiaka

Na väčšine hodín žiaci primerane **komunikovali** (Graf 2). V riadených rozhovoroch s učiteľkami sa vyjadrovali zväčša vecne, plynule, spisovne správne, s využitím vhodnej (aj odbornej) slovnej zásoby. Výnimkou boli dve hodiny MAT, na ktorých komunikácia prebiehala na úrovni uzavretých otázok a zväčša jednoslovných odpovedí. Takmer na všetkých sledovaných hodinách žiaci pracovali so súvislým/nesúvislým textom, porozumeli jeho obsahu v čítanej alebo počúvanej podobe, dokázali identifikovať a reprodukovať kľúčové slová a požadované informácie. Na menšom počte hodín (najmä MAT a PDA) mali priestor na prácu s textom v širších súvislostiach a prepájali obsah textu so svojimi poznatkami. Zhodnotiť význam textu, určiť pravdivosť informácií, prípadne samostatne vyvodzovať závery zo získaných informácií dokázali len v minimálnej miere (MAT – 2, ANJ – 1, VLA – 2).

V súvislosti s rozvíjaním **poznávacích kompetencií** (Graf 3) väčšina žiakov vedela riešiť úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia. Získané poznatky dokázali využiť aj na úrovni aplikácie. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy zamerané na analýzu informácií boli uplatnené na väčšom počte hodín, pričom ich riešenie žiaci zväčša úspešne zvládli⁶. Len ojedinele preukázali svoje hodnotiace úsudky týkajúce sa pravdivosti tvrdení a schopnosti vyvodiť závery zo získaných údajov.⁷ Závažným nedostatkom v stimulovaní kognitívnych funkcií bola nízka miera úloh na tvorivé seberealizovanie sa žiakov na všetkých hospitovaných predmetoch, pričom ak dostali možnosť, žiaci preukázali kreativitu pri riešení týchto заданий⁸.

V oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) boli žiaci na väčšine hodín primerane motivovaní, zapájali sa do frontálnych, skupinových a samostatných činností. Prevažne boli schopní konštruktívne pracovať s chybou s cieľom uvedomiť si nedostatky, identifikovať ich príčinu a opraviť ich. Kritické myslenie bolo rozvíjané v menšej miere. Rezervy sa vyskytli aj v rozvíjaní hodnotiacich spôsobilostí žiakov. Na viac ako polovici hodín (MAT – 4, ANJ – 2, PDA -1) mali žiaci priestor na objektívne posúdenie svojich učebných výkonov, pričom dokázali vyjadriť, čo sa naučili a čo k splneniu úloh chýbalo. V menšej miere boli vedení k posúdeniu práce spolužiakov (MAT – 2, ANJ – 1, PDA – 1), pričom pri hodnotení prejavili primeranú schopnosť argumentácie. Na základe hodnotenia spolužiakov dokázali regulovať svoje postupy v učení sa.

V diskusiách žiaci dokázali vyjadrovať svoje názory zväčša v rámci učebnej témy⁹. Nie vždy však mali priestor argumentačne obhájiť svoje stanoviská, problémy sa vyskytli aj v súvislosti s aktívnym počúvaním vyjadrení spolužiakov, čo celkovo oslabilo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 5).

Pri osvojovaní učiva prevládala efektívna komunikácia najmä s učiteľkami, žiaci počas hodín rešpektovali stanovené pravidlá práce, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede. Ich **sociálne spôsobilosti** boli rozvíjané prostredníctvom spoločnej práce vo dvojiciach/skupinách/tímoch na menej ako polovici hospitovaných hodín (MAT – 2, ANJ – 1, PDA - 3), pričom žiaci väčšinou prebrali spoluzodpovednosť za plnenie úloh, dokázali účelne

⁶ MAT- rozbor slovnej úlohy, analýza systému v hracom pláne; ANJ - analýza textu, kategorizácia slovnej zásoby, PDA – triedenie a kategorizácia rastlín, riešenie hádaniek;

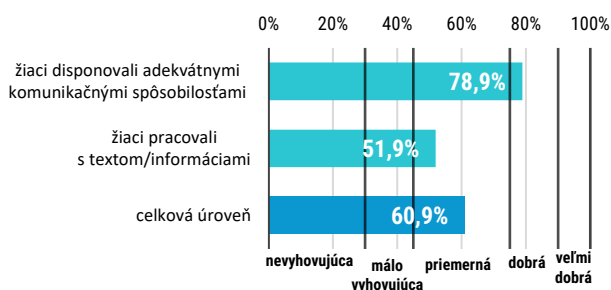
⁷ANJ – posúdiť tvrdenia spolužiakov o zvieratách, hodnotiť situáciu v texte; PVO - zhodnotiť situáciu kto/čo potrebuje/nepotrebuje k životu vodu; VLA - brainstorming pri vyvodzovaní pojmu drotárstvo;

⁸ ANJ – tvorba hádanky za daných kritérií; PDA - tvorba hádaniek, piktogramov; MAT – tvorba slovných úloh;

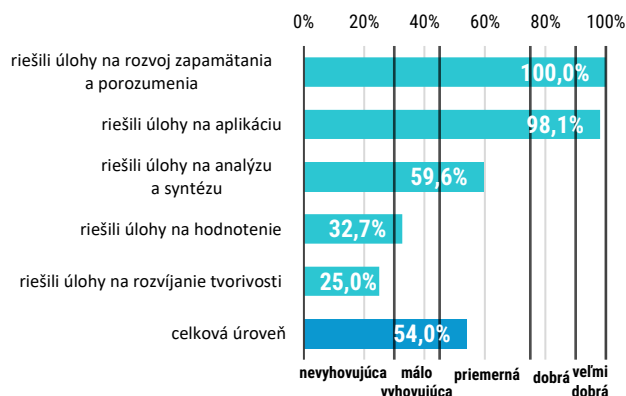
⁹ PDA – ochrana života a zdravia, ochrana prírody; MAT- ochrana prírody, argumentačné zdôvodnenie postupov; ANJ – multikultúrna výchova, zásady slušného správania;

kooperovať a prezentovať výsledky činností. Záverečné zdôvodnenie výsledkov spolupráce sa uskutočnilo len na dvoch hodinách (Graf 6).

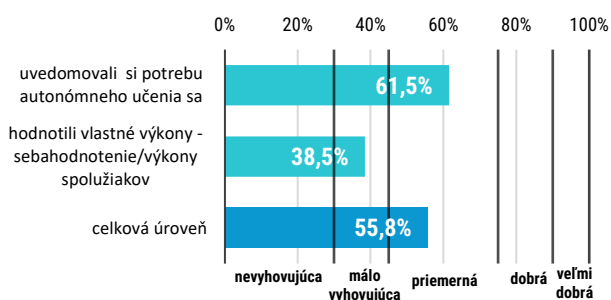
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



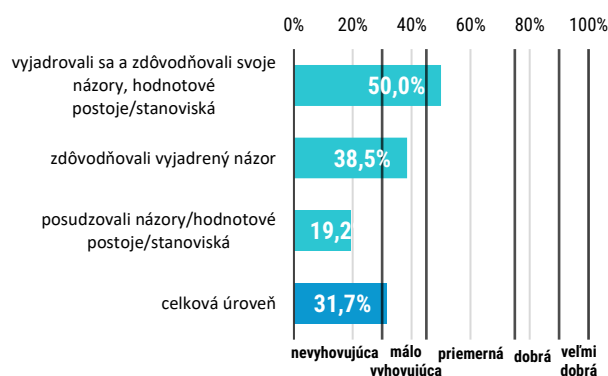
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



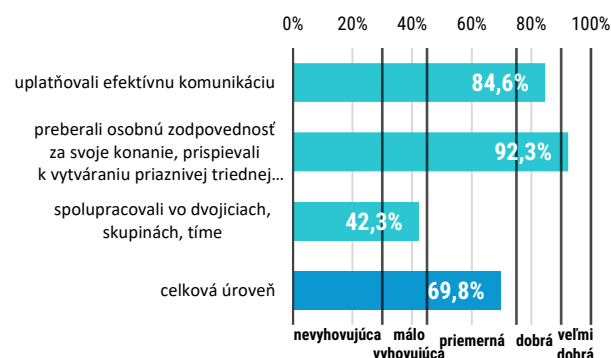
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine hospitovaných hodín učiteľky jasne a zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, v procese učenia sa ich priebežne overovali. Učiteľky prevažne akceptovali tempo práce žiakov, poskytovali im podporu formou individuálneho prístupu a spoluprácou s pedagogickými asistentkami. **Podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka formou zadávania úloh s rozdielnou náročnosťou, možnosťou výberu činností s ohľadom na ich individuálny potenciál na vyučovacích hodinách boli uplatnené zriedka, čo obmedzovalo zabezpečenie optimálnych podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Efektivitu učenia sa žiakov učiteľky zväčša podporili účelným využívaním materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu. Potenciál vyučovania prostredníctvom digitálnych technológií využili zhruba na polovici hospitovaných predmetoch, v menšej miere boli do využívania IKT zainteresovaní aj žiaci (VLA, PDA).

V oblasti **uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania** učiteľky prevažne optimálne motivovali žiakov. Vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v bežných situáciách, metódy a formy práce čiastočne smerovali k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, v menšej miere v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Aktívne činnostné učenie sa žiakov spojené s rozvíjaním kritického myslenia bolo uplatňované sporadicky.

Pozitívom v práci učiteliek bolo **vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia**. Prevažne uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce vzájomné vzťahy a toleranciu. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, čo pripelo k pozitívnej pracovnej atmosfére na väčšine hospitovaných hodín. Učiteľky priebežne poskytovali žiakom verbálnu spätnú väzbu o ich pokroku a možnostiach ich rozvoja, v menšej miere však formatívne hodnotenie smerovali aj k sebahodnoteniu žiakov. Klasifikácia s adekvátnym zdôvodnením bola uplatnená ojedinele.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nedostatočné využívanie efektívnych stratégií vyučovania zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia, tvorivosti
- nízka miera rozvíjania občianskych kompetencií

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách väčšina žiakov disponovala dobrými **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 7). Zapájali sa do riadených rozhovorov zameraných na aktivizáciu, overovanie pochopenia učiva, komentovanie postupov práce. K rôznym témam vedeli zaujať stanovisko a zdôvodniť ho s využitím argumentov. Ich reakcie boli pohotové, pričom dokázali uplatniť požadovanú odbornú terminológiu. Rozvoj komunikačných zručností žiakov bol na každej hodine podporený prácou so súvislým alebo nesúvislým literárnym i vecným textom¹⁰, ktorému prevažne porozumeli a identifikovali v ňom explicitne i implicitne uvedené informácie. Väčšina žiakov dokázala texty obsahovo i formálne analyzovať, prepojiť ich obsah s vlastnými poznatkami. Na 2 hodinách uplatňovali metódu čítania s predpovedaním deja, takmer na každej hodine mali možnosť na uvažovanie a posudzovanie textu.

Poznávacie kompetencie preukázali najmä reprodukovaním osvojených vedomostí pri frontálnom opakovaní i preberaní nového učiva z gramatiky, zo slohu i literatúry, ktoré väčšinou dokázali uplatniť v aplikačných úlohách. Schopnosť analytického myslenia prejavili pri úlohách zameraných na slovnodruhový prechod slov, obsahovú a formálnu analýzu umeleckých textov a textov v administratívnom štýle, rozhodovanie o pravdivosti/neppravdivosti vyslovených tvrdení. Svoje hodnotiace myslenie rozvíjali vyvodzovaním znakov dobrodružnej a detektívnej literatúry, vyjadrením a objasnením svojho čitateľského a filmového zážitku¹¹. Tvorivé zručnosti si rozvíjali pri charakteristike literárnych postáv, predvídaní dokončenia deja. Pri riešení úloh na vyššie myšlienkové procesy potrebovali menšiu, ojedinele i výraznejšiu pomoc učiteľiek doplnením alebo formou vysvetľujúcich otázok. Inkluzívne vzdelávanie bolo podporované rešpektovaním pracovného tempa žiakov, poskytovaním doplňujúceho výkladu i prácou v heterogénnych skupinách.

V oblasti **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci aktívni a motivovaní, rozvíjali si kritické myslenie¹², dokázali zväčša identifikovať chybu a samostatne alebo s pomocou učiteľiek ju opraviť. Uvedomovali si možnosti zlepšenia svojho výkonu, dokázali objektívne posúdiť svoje učebné výkony, pomenovať nedostatky, vyjadriť čo zvládli/nezvládli. Príležitosť k hodnoteniu práce spolužiakov mali len ojedinele.

Občianske kompetencie žiaci prezentovali vyjadrovaním svojich názorov a stanoviska k preberaným témam, avšak v menšej miere ich vedeli adekvátne odôvodniť, dôsledkom čoho len ojedinele bola rozvinutá diskusia o odlišných názoroch.

Na hodinách uplatňovali žiaci medzi sebou, aj k smerom k učiteľkám efektívnu komunikáciu. K rozvíjaniu **sociálnych kompetencií** boli motivovaní na všetkých hodinách skupinovú prácou, počas ktorej vzájomne kooperovali a s menšími nedostatkami dokázali prezentovať výsledok svojej činnosti. Príležitosť posúdiť jeho úroveň využili len na 3 hodinách.

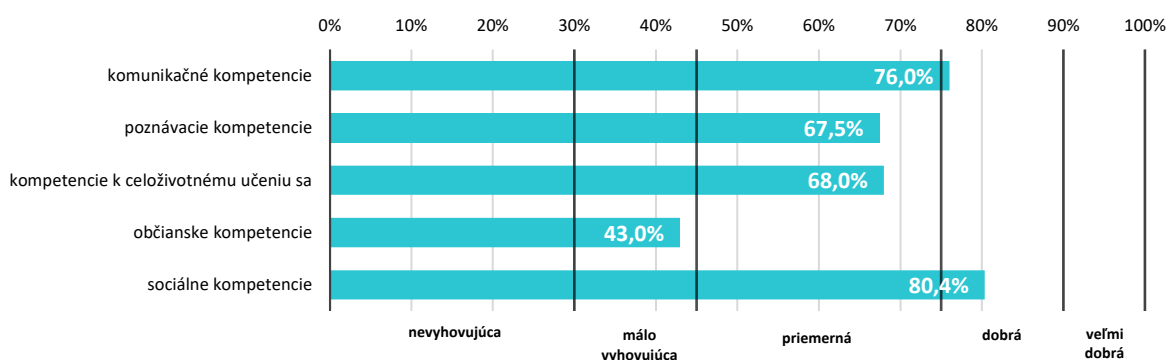
Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

¹⁰ Kästner: Emil a detektívi, May: Winnetou, Denník Mórica Beňovského...

¹¹ Kubal: Zbojník Jurko

¹² brainstorming, brainwriting, metóda riadeného čítania;

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), dejepis (DEJ), občianska náuka (OBN) a telesná a športová výchova (TŠV)

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov boli na dobrej úrovni (Graf 8). Na všetkých sledovaných hodinách (23) sa vyjadrovali plynule, kultivovane a spisovne správne. Takmer vždy využívali zodpovedajúcu slovnú zásobu, nedostatky sa vyskytli v odbornej terminológii na 2 hodinách (ANJ, MAT), ktorá bola miestami nepresná, nedostatočne rozvinutá. Napriek tomu na všetkých sledovaných hodinách ANJ (7 hodín) žiaci komunikovali zmysluplne výhradne v cudzom jazyku. Ich komunikačné zručnosti v modelových situáciách z reálneho života preukázali, že obsahu textu evidentne rozumejú. Na väčšine hodín žiaci (19 z 23) funkčne pracovali s rôznymi druhmi súvislých¹³ i nesúvislých¹⁴ textov. Vedeli v nich síce kľúčové informácie identifikovať a integrovať ich so svojimi poznatkami, ale kriticky zhodnotiť, uvažovať a posudzovať ich pravdivosť dokázali len na 11 hodinách.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 9) žiaci riešili na všetkých hodinách úlohy zamerané najmä na zapamätanie a porozumenie. Takmer vždy (s výnimkou 1 hodiny MAT) pri aplikačných úlohách úspešne uplatnili osvojené vedomosti v konkrétnej (neznámej) situácii. Úlohy podporujúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy samostatne riešili na 19 hodinách¹⁵. Len na štvrtine hodín (9 z 23) robili rozhodnutia¹⁶ na základe stanovených kritérií, posudzovali správnosť, presnosť a účelovosť informácií, s ktorými pracovali. Samostatne produkovali¹⁷, navrhovali nové neobvyklé postupy pri riešení úloh len ojedinele na 4 hodinách (ANJ - 3, OBN - 1), čo negatívne ovplyvnilo celkovú úroveň poznávacích kompetencií.

Na priemernej úrovni boli rozvíjané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10). Žiaci boli v procese učenia sa (s výnimkou 1 hodiny MAT) aktívni, zapájali sa doň svojou činnosťou,

¹³ počutých/písaných (učebnica, dejepisná čítanka, kvízy KAHOOT, Wordwall, videonahrávky);

¹⁴ pracovné listy, tabuľky, schémy;

¹⁵ MAT- analýza premeny základných jednotiek dĺžky, hmotnosti, priama a nepriama úmernosť; ANJ - kategorizácia slovnej zásoby, analýza úloh s vyhľadávaním pravdivých/nepravdivých tvrdení; OBN - rozbor príčin trestu smrti, migrácie obyvateľstva; DEJ - analýza základných znakov diktatúry, rímskej spoločnosti; TSV - rozbor herných činností volejbalu a prehadzovanej;

¹⁶ANJ - zaujať stanovisko k významu peňazí, výhodám a nástrahám umelej inteligencie; MAT- zhodnotiť využitie priamej/nepriamej úmery v praktickom živote; OBN - zhodnotenie kultúrneho života obce; DEJ - posúdenie správania diktátorov, TSV - výber stratégií volejbalu;

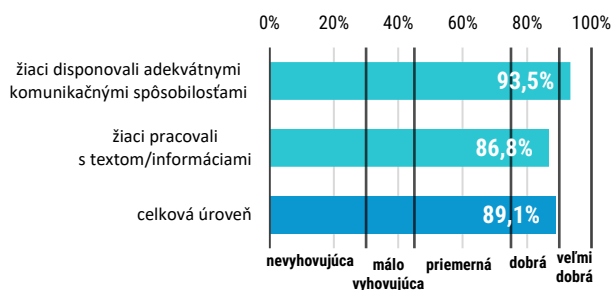
¹⁷ANJ - tvorba dialógov medzi primátorom a architektom, detektívom/podozrivým, tvorivé hranie; OBN - návrh kultúrnej obecnej akcie;

sústredene reagovali na podnety učiteľov. Na viac ako polovici hodín dokázali kriticky myslieť¹⁸. Uvedomiť si chybu, identifikovať jej príčinu, priebežne overovať správnosť svojich postupov v problémových situáciách preukázali na 10 hodinách (TŠV - 4, ANJ - 4, MAT - 2). V závere vyučovacích aktivít v prevažnej miere hodnotili a reflektovali svoj učebný výkon, objektívne zhodnotiť výkon spolužiakov mali možnosť minimálne.

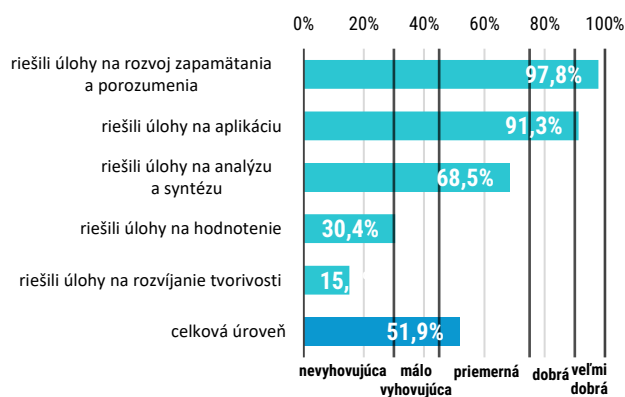
V súvislosti s rozvíjaním **občianskych kompetencií** (Graf 11) takmer vždy ochotne prezentovali svoje názory, preberali zodpovednosť za vyjadrený hodnotový postoj¹⁹, odlišné názory zväčša rešpektovali v diskusii.

Sociálne kompetencie (Graf 12) rozvíjali žiaci prácou v skupine na 19 hodinách, akceptovali dohodnuté pravidlá, kooperovali, preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh v stanovenom čase. Primerane prezentovali výsledok spoločnej práce samostatne, no objektívne ho posudzovali a argumentačne zdôvodňovali len sporadicky (TŠV - 4, ANJ - 3, MAT - 1, OBN - 1). Na hodinách DEJ absentovalo iniciovanie k argumentačnému zdôvodneniu svojich postupov a výsledkov práce. Ústretovo, konštruktívne a empaticky komunikovali takmer na všetkých hodinách. Výnimkou boli 2 hodiny (MAT, OBN), na ktorých sa navzájom nerešpektovali pri prezentovaní výsledkov práce spolužiakov, reagovali netolerantne, čo narušilo pokojnú atmosféru a pozitívnu klímu.

Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



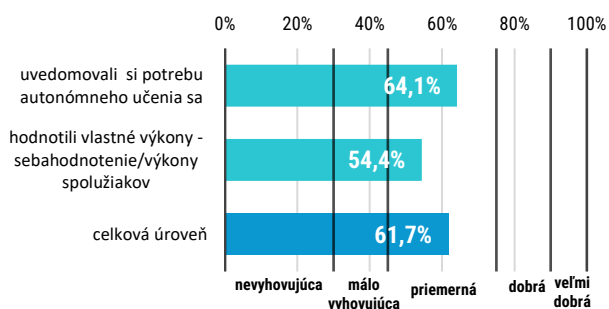
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



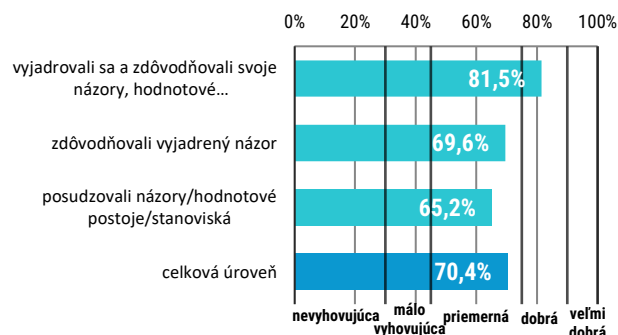
¹⁸ ANJ - brainstorming, brainwriting, metóda KWL, tvorba otvorených otázok; OBN - pojmová mapa, metóda EUR;

¹⁹ ANJ - zdravé stravovacie návyky, význam recyklovania; OBN - hodnota ľudského života, tradície obce; DEJ - národné hodnoty, TSV - pravidlá fair-play; MAT- bezpečnosť cestnej premávky/karteziánsky systém v GPS.

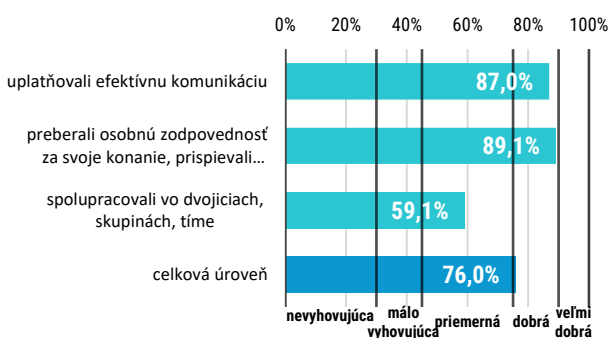
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia na väčšine hodín (s výnimkou 2 hodín TŠV) jasne vymedzili **ciele vyučovacích hodín**, ktoré smerovali k zdokonaleniu výkonu žiakov, v závere hodín ich splnenie overovali na 19 hodinách. Na viac ako polovici hodín vyučujúci rešpektovali individuálne pracovné tempo jednotlivcov, avšak len na tretine hodín kládli dôraz na zadávanie diferencovaných úloh s rozdielnou náročnosťou. Vhodným a zmysluplným výberom **materiálnych prostriedkov** vo vzťahu k stanoveným cieľom podporili názornosť vyučovania na väčšine hodín, zmysluplné využitie IKT zaradili len minimálne. V oblasti uplatňovania **efektívnych stratégií vyučovania**²⁰ zadávali úlohy najmä na praktickú aplikáciu získaných vedomostí v reálnych situáciách, vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy stimulovali na 19 hodinách. Priestor na rozvíjanie kritického myslenia žiakov učiteľia vytvorili na viac ako polovici sledovaných hodín, aktívne činnostné učenie sa na úrovni hodnotenia podnecovali v menšej miere. Nízky podiel zadávania úloh na úrovni tvorivosti (4 z 23) obmedzil širšie rozvíjanie poznávacích kompetencií. Učitelia takmer vždy prispievali k formovaniu pozitívnych vzájomných vzťahov v triede, reagovali povzbudzujúco, čím cielene vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Pre verbálnu dominanciu učiteliek na 3 hodinách (MAT) nebolo vytvorené prostredie, v ktorom mohli byť

²⁰ ANJ - brainstorming, brainwriting, metóda KWL; OBN - pojmová mapy, metóda EUR; DEJ - argumentačná diskusia; MAT- konštruktivistický prístup vo vyučovaní

žiaci samostatní a názorovo rešpektovaní. Spätnú väzbu o dosiahnutých výkonoch im v prevažnej miere poskytli prostredníctvom formatívneho hodnotenia, prípadne klasifikáciou, ktorú primerane zdôvodnili na 6 hodinách.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	občianska náuka	dobrá úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nedostatočné podporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Škola pre všetkých“**, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele stanovené v základnom dokumente školy smerovali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, k vzdelávaniu v oblasti jazykov, k rozvoju digitálnych zručností a k celkovému rozvíjaniu osobnosti žiaka v inkluzívnom prostredí. Zadefinované ciele výchovy a vzdelávania zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy.

Učebný plán (UP) bol súčasťou ŠkVP. Akceptoval rámcový učebný plán v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Vo vlastných poznámkach k UP boli špecifikované ustanovenia týkajúce sa využitia disponibilných hodín a informácie týkajúce sa delenia a spájania tried do skupín. Na primárnom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité na vyučovanie predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku a posilnenie predmetov informatika, prírodoveda a telesná a športová výchova. Na nižšom strednom stupni vzdelávania zaviedli predmet finančná gramotnosť v 8. a 9. ročníku a posilnili predmety - 2. cudzí jazyk, matematika, biológia, dejepis a telesná a športová výchova.

Učebnými osnovami povinných vyučovacích predmetov boli vzdelávacie štandardy ŠVP. **Prierezové témy** boli v ŠkVP zapracované komplexne a obsahovali praktické ciele uplatnenia. Jednotlivé súčasti prierezových tém škola plnila aj prostredníctvom preventívnych projektov, prednášok, exkurzií, výchovných koncertov a účelových cvičení. Tretia vyučovacia hodina

telesnej a športovej výchovy v zmysle Dodatku č. 15 k ŠVP bola realizovaná prostredníctvom vyučovacích blokov²¹.

Škola v **ŠkVP** deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ZZ v bežných triedach spolu s intaktnými spolužiakmi. Efektívny prístup k žiakom bol podmienený vzdelávaním podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) a zohľadňovaním ich špecifických potrieb pri hodnotení a klasifikácii. ŠkVP garantoval používanie špecifických metód a foriem vyučovania a úzku spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Analýza IVP preukázala, že sa do nich premietli odporúčania uvedené v správach z diagnostických vyšetrení žiakov. Dokumentácia k poskytnutiu podporných opatrení bola kompletná.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, bol zverejnený na webovom sídle školy.

Dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) bola vypracovaná komplexne, priebežne aktualizovaná a prerokovaná v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia školy bola vypracovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Odborný rast pedagogických zamestnancov prebiehal podľa plánu profesijného rozvoja vychádzajúceho z potrieb školy a osobných cieľov pedagogických zamestnancov, ktoré si stanovili v ročných plánoch vzdelávania. Za obdobie ostatných 2 rokov pedagogickí a odborní zamestnanci absolvovali vzdelávania poskytované externými vzdelávacími inštitúciami s rôznym obsahovým zameraním²². Absolvované vzdelávacie aktivity ovplyvnili výchovno-vzdelávací proces len čiastočne. Z výsledkov hospitačnej činnosti v rámci komplexnej inšpekcie vyplynulo, že uplatňovanie poznatkov v oblasti využívania efektívnych foriem vyučovania, smerujúcich k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, sa preukázalo približne na dvoch tretinách hospitovaných hodín (67,7 %). Poznatky z inkluzívneho vzdelávania učitelia uplatnili len na 34,6 % sledovaných hodín a digitálne didaktické materiály efektívne využili iba na 32,7 % hodín. Riaditeľka školy mala vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** s cieľom zlepšovať sa v manažmente kolektívu, efektívnej komunikácii a budovaní zdravej školskej kultúry.

Výkon štátnej správy v prvom stupni sa v škole realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola evidovala 7 žiakov, ktorí na základe vydaného rozhodnutia plnili povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky, z nich 3 vykonali komisionálne skúšky v predchádzajúcom školskom roku. Organizácia komisionálnych skúšok prebehla v súlade s platnými predpismi.

Škola zriadila **metodické orgány** (MO) - dve predmetové komisie (PK) a metodické združenie (MZ) pre primárne vzdelávanie. Svoju činnosť riadili na základe vypracovaných plánov zacielených na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Predmetom ich rokovaní bola podľa predložených zápisníc najmä príprava, realizácia a vyhodnotenie školských, mimoškolských aktivít, ale aj výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, zjednocovanie kritérií hodnotenia. Pravidelne vyhodnocovali úspešnosť kontrolných prác, vypracovali javové analýzy zamerané na identifikovanie najzávažnejších nedostatkov v osvojovaní si učiva, prijímali opatrenia na ich odstránenie a následne overovali efektívnosť zrealizovaných opatrení. Z predloženej

²¹ účelové cvičenie, športový deň, medziročníkové športové zápasy a súťaže;

²² vzdelávanie žiakov so ZZ, inklúzia, podpora menej úspešných žiakov, šikanovanie a extrémizmus, kritické myslenie, inovácia foriem a metód vo vzdelávaní, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, finančná gramotnosť, kurz prvej pomoci;

dokumentácie vyplynulo, že vzájomne si vymieňali skúsenosti z absolvovaných vzdelávaní, ale ciele interné vzdelávanie smerom k zvyšovaniu kvality edukácie neuskutočnili.

Základné východiská a stratégie pre oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov** mala škola stanovené v ŠkVP. Popisovali ciele, nástroje a postupy hodnotenia, ktoré učiteľom umožnili zisťovať úroveň výsledkov žiakov a podklady na hodnotenie v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Dokument obsahoval spôsob priebežného a celkového hodnotenia v jednotlivých predmetoch. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli ich zákonní zástupcovia preukázateľne informovaní²³. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ preukázala, že kritériá ich hodnotenia sa dodržiavali. Pri hodnotení diktátov žiakov so ZZ učители rešpektovali odporúčania zaradení poradenstva a prevencie.

Deklarované zámery a ciele **hodnotenia pedagogických zamestnancov**, boli rozpracované v dokumente *Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2024/2025*. Popisoval vymedzenie systému vykonávania kontroly so zameraním na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy a nástroje na získavanie podkladov k hodnoteniu zamestnancov. V aktuálnom školskom roku však boli vykonané hospitácie len na 1. stupni²⁴. Realizovaná hospitačná činnosť bola zameraná na komplexné posúdenie úrovne získaných kompetencií u žiakov a činnosti učiteľa na vyučovaní. V hospitačných záznamoch boli pomenované oblasti vyžadujúce si zlepšenie, ktoré zástupkyňa školy analyzovala s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch a k zisteným nedostatkom boli prijaté opatrenia. Chýbalo vyhodnotenie ich účinnosti v súvislosti s ich odstraňovaním, čo celkovo obmedzilo funkčnosť kontrolného systému.

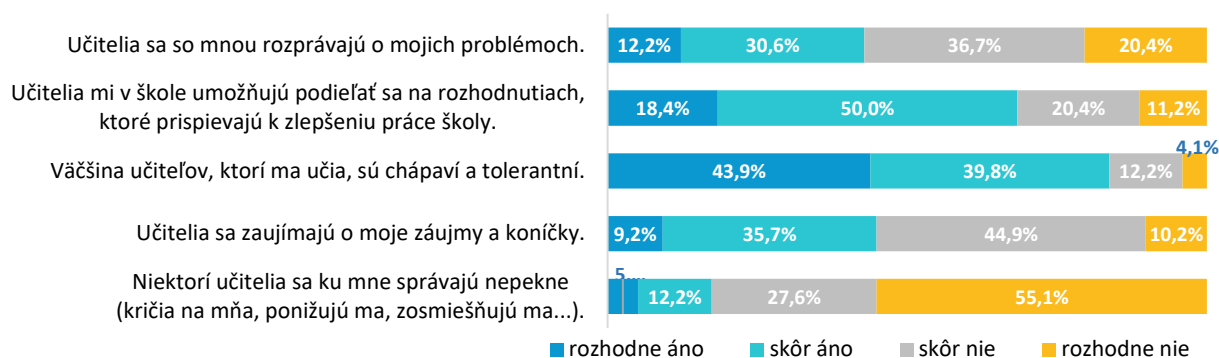
Riaditeľka školy uviedla, že škola nerealizuje **systematické plánované sebahodnotenie**.

S cieľom posúdiť úroveň klímy a kultúry školy zadala školská inšpekcia žiakom a pedagogickým zamestnancom anonymné dotazníky. Zo zistení z dotazníka zameraného na **vzťahy v škole** (Graf 13) 98 žiakov 2. stupňa uviedlo, že nie všetci vnímali vzťahy s učiteľmi pozitívne. Hoci väčšina respondentov (83,7%) označila učiteľov za chápaných a tolerantných, časť z nich vnímala negatívne, že sa učители nezaoberali ich problémami (57,1%) a nerozprávali sa s nimi o ich záujmoch, resp. záľubách (55,1 %). Niektorí žiaci (17,3%) uviedli, že ich učители ponižujú, zosmiešňujú alebo na nich kričia. Respondenti pozitívne hodnotili sociálne vzťahy v triede a spolupatričnosť ku škole. Prevládal názor, že trávajú voľný čas so spolužiakmi i mimo školy (95,9%), do školy chodia radi (83,7%) a v triednom kolektíve sa cítia dobre (72,5%). Niektorí pociťovali nepohodlie pri zvládaní nárokov vo vyučovaní, obavy zo zlých známok potvrdilo 61,2% opýtaných a tretina (35,7 %) prežívala na hodinách nervozitu a stres. Proces vzdelávania pozitívne ovplyvňovala priaznivá sociálna klíma, čo podporili aj inšpekčné zistenia z hospitácií. Na sledovaných hodinách učители vytvorili atmosféru istoty a bezpečia.

²³ prostredníctvom Edupage, písomné upozornenie na mimoriadne zhoršenie prospechu žiaka;

²⁴ 10 hospitácií vykonaných zástupkyňou riaditeľky pre 1. stupeň

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Pedagogickí zamestnanci (25 respondentov) považovali **klímu školy** za otvorenú, pozitívne hodnotili najmä pevný a stabilný štýl riadenia a súdržnosť kolektívu.

V dotazníku mapujúcom **wellbeing** žiakov a pedagógov zadanom 24 pedagogickým zamestnancom všetci respondenti prejavili veľkú profesijnú spokojnosť so svojou školou a prácou (100 %). Takmer všetci (91,7 %) označili vlastnú školu za ideálne pracovné miesto, kde prevládali výhody učiteľského povolania nad nevýhodami. Všetci pedagógovia prejavili sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti a podľa ich vyjadrení dokázali poskytnúť žiakom alternatívne vysvetlenia a dosiahli dodržiavanie pravidiel v triede. S výnimkou 1 (95,9 %) dokázali zaujať žiakov a motivovať ich k rozvoju ich potenciálu. Niektorí pedagogickí zamestnanci priznali, že majú problém so zvládaním záťažových situácií súvisiacich s výkonom ich profesie. Vyjadrili obavy súvisiace najmä s riešením výchovných problémov žiakov (41,7 %) a zodpovednosťou za ich vzdelávacie výsledky (41,6 %). Negatívny dopad profesie na svoj zdravotný stav potvrdili iba 2 opýtaní respondenti (8,3 %).

V dotazníku zameranom na vzťahy 79,6 % žiakov potvrdilo, že učitelia podporujú osvojenie si a využívanie **efektívnych stratégií učenia**. Učitelia im vo veľkej miere (82,7 %) vytvárajú priestor na sebahodnotenie, hodnotia ich výsledky a poskytujú návrhy na zlepšenie (81,6 %). Počas hodín sledovaných školskou inšpekciou bolo sebahodnotenie žiakov pozorované približne na polovici z nich (48,6 %). Väčšia časť žiakov ocenila vytváranie dostatočného priestoru na rozvoj ich argumentačných a komunikačných zručností v rámci diskusií (81,6 %) a zabezpečenie individuálneho prístupu podľa ich schopností (78,5 %). Z dotazníkových zistení tiež vyplynulo, že ich učitelia zväčša učia plánovať a organizovať si učenie (76,6 %).

Učitelia a odborní zamestnanci poskytovali PO 43 žiakom, z nich malo 37 zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované ZZ. Pedagogickí zamestnanci školy poskytovali 6 žiakom bez ZZ (z nich bol 1 cudzinec) PO na 1. a 2. úrovni. Najfrekvencovanejšie PO súviseli s úpravou cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní (38/88,4 %) a zabezpečenie činností na celkový rozvoj žiakov (pohybové, zmyslové, komunikačné, kognitívne schopnosti a sociálno-komunikačné zručnosti – 33/76,7 %). Početné zastúpenie mali PO - úprava obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia dosiahnutých výsledkov (26/60,5 %), poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (26/60,5 %), zabezpečenie pôsobenia PA vo vyučovacom procese (22/51,2 %) a činnosť na podporu sociálneho zaradenia (15/34,9 %). V menšej miere boli zastúpené PO na doučovanie (7/16,3 %), poskytnutie kurzu vyučovacieho jazyka školy (3/7,0 %) a predchádzanie ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku ZŠ (1/2,3 %). Všetci žiaci so ZZ mali odporúčané uplatňovanie PO na všetkých predmetoch. K uplatňovaniu PO sa vyjadrili odborní zamestnanci zariadení poradenstva a prevencie, ktorí žiakov diagnostikovali. Učitelia a odborní zamestnanci školy realizovali

podporu 6 žiakov na 1. a 2. úrovni. Rozsah PO bol stanovený na jeden školský rok (10 mesiacov). Ich vyhodnotenie realizovali na konci školského roka. Šestnástim žiakom poskytovali PO iba čiastočne z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov na pôsobenie PA a zabezpečenie doučovania.

Škola mala vypracovanú *Školskú stratégiu znižovania školského neúspechu* so zadanými cieľmi a postupom²⁵ pri monitorovaní a nastavení opatrení pri žiakoch ohrozených školským neúspechom. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola venuje žiakom, ktorí majú problémy s prospechom, zvýšenú pozornosť. Ďalej potvrdila, že v spolupráci s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi a členmi školského podporného tímu na základe priebežnej diagnostiky analyzovala príčiny slabších výsledkov žiakov a nastavovala konkrétne opatrenia s cieľom predchádzať opakovaniu ročníka²⁶. V aktuálnom školskom roku škola neevidovala žiakov opakujúcich ročník. Priebežným monitorovaním žiakov ohrozených rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky a včasným nastavením efektívnych opatrení sa škole darilo eliminovať neprospeievajúcich žiakov v primárnom i nižšom strednom vzdelávaní.

Vzájomné vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov riaditeľka školy charakterizovala ako bezproblémové, založené na vzájomnej dôvere a otvorenej komunikácii. Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že škola je otvorená **spolupráci** s verejnosťou. Svoje aktivity vykonávala v súčinnosti s Radou školy, so zriaďovateľom, miestnymi organizáciami²⁷ a školami. Spolupracovali so zariadeniami poradenstva a prevencie, subjektami v meste Galanta²⁸, *MP Education*, občianskym združením *Tenenet* a športovými klubmi²⁹. Aktivity a úspechy školy boli širokej verejnosti prezentované článkami na webovom sídle školy, prostredníctvom videí na youtube, v školskom časopise a v obecných novinách *Veľkouľanský obzor*. Škola systematicky rozvíjala kompetencie žiakov v rámci tematických dní a týždňov, účasťou v projektoch³⁰ a zapájaním žiakov do spoločenského života obce. V aktuálnom školskom roku mali žiaci všetkých ročníkov možnosť rozvíjať svoje zručnosti a talent v **20 záujmových útvaroch** športovo-pohybového, tvorivo-umeleckého a vzdelávacieho zamerania. Podpora úspešnosti žiakov 9. ročníka pri testovaní T9 bola v rámci krúžkovej činnosti posilnená precvičovaním testov zo SJL aj MAT. Žiaci participovali na súťažiach, turnajoch, projektoch v blízkom regióne, na úrovni kraja, ocenenia získali aj na celonárodnej úrovni.³¹

Špecializovanými činnosťami **výchovného poradenstva** bola poverená školská špeciálna pedagogička. Vedenie školy jej zabezpečilo primerané priestorové a materiálno-technické podmienky na poskytovanie poradenských služieb pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Väčšina žiakov (80,4 %) v dotazníkoch zameraných na výchovné poradenstvo, ktoré administrovalo 56 respondentov 8. a 9. ročníka ocenila záujem výchovnej poradkyne (VP) o ich problémy. VP v rozhovore potvrdila, že sa jej žiaci najčastejšie zdôverujú s ťažkosťami v učení, vzťahmi v rodine a s osobnými problémami. Záznamy o poskytovaní služieb žiakom si VP nevedla. Podľa jej vyjadrení úzko spolupracovala s členmi školského podporného tímu (ŠPT) pri koordinácii činností súvisiacich s realizáciou preventívnych aktivít

²⁵ priebežný monitoring žiakov, identifikovanie príčin neúspechu, podpora žiakov – zavedenie podporných opatrení

²⁶ individuálne doučovanie, riadený rozhovor so žiakmi, zákonnými zástupcami, návrh na poskytnutie podporných opatrení

²⁷ Dobrovoľný hasičský zbor, Športový klub V. Úľany, Kultúrny dom, Slovenský červený kríž, Obecná knižnica

²⁸ ÚPSVaR Galanta, CVČ Spektrum Galanta, PZ Galanta, RCPÚ Galanta;

²⁹ Hádzanársky klub Senec, Karate klub Šamorín, Medzinárodná kinbalová organizácia, FK Scorpions Bratislava;

³⁰ Zdravá škola, Nadácia Orange – Digitálna budúcnosť, European Money Quiz, Nadácia ZSE – Výnimočné školy, Nadácia Pontis Bekaert, Nadácia SPP – SPPravmeTo2024

³¹ 1. miesto v národnom kole Európskeho kvízu o peniazoch, 1. miesto v medzinárodnom turnaji vo vybíjanej, 1. miesto v celoslovenskom kole v počte vypočítaných príkladov Superschopnosti, 3. miesto v celoslovenskej olympiáde v nemeckom jazyku,

a s poskytovaním poradenstva pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov pri zabezpečovaní ich potrieb.

Z dotazníkového prieskumu zameraného na poskytovanie **kariérového poradenstva** zadaného 56 žiakom 8. a 9. ročníka vyplynulo, že takmer všetci opýtaní (98,2 %) vedia, kto zastáva funkciu kariérového poradcu (KP) v škole. Jej prítomnosť považovali za potrebnú (96,4 %), avšak účasť na osobnom pohovore s ňou potvrdilo iba 42,9 % žiakov. Táto disproporcía bola pravdepodobne zapríčinená tým, že KP realizovala aktivity ohľadom výberu a profesijného smerovania žiakov skupinovo, resp. väčšinu ponúk škôl v regióne sprostredkovala prostredníctvom Edupage. Z rozhovoru s KP a z analýzy dostupnej dokumentácie vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient*, bola aktívnou členkou združenia kariérnych poradcov, spolupracovala s CPaP v Galante a talentcentrom. Poradenské služby sprostredkovala žiakom alebo ich zákonným zástupcom telefonicky podľa dohody, preukázateľne komunikovala s rodičmi prostredníctvom Edupage. Žiaci boli o potrebách a možnostiach trhu práce pravidelne informovaní prostredníctvom aktualizovanej nástenky, a pri stretnutiach organizovaných v spolupráci s triednymi učiteľmi. Z iniciatívy KP žiaci absolvovali exkurzie a návštevy stredných škôl počas dní otvorených dverí.

V škole bola ustanovená funkcia **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní** (koordinátorka prevencie). V danej oblasti absolvovala vzdelávania so zameraním na kyberšikanovanie a prevenciu užívania návykových látok, zúčastňovala sa online webinárov podľa ponuky. Z analýzy predloženej dokumentácie bolo zrejmé, že náplňou jej práce bolo koordinovanie a metodické usmerňovanie prevencie a informačná činnosť vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom, žiakom a ich zákonným zástupcom. Jednotlivé preventívne aktivity³² boli realizované v úzkej spolupráci s odbornými a pedagogickými zamestnancami v súčinnosti s preventívnym oddelením policajného zboru a CPaP v Galante. Podľa vyjadrenia koordinátorky prevencie monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov nebol realizovaný celoplošne, ale podľa potreby v niektorých triedach, čo neumožňovalo získať ucelený prehľad o aktuálnom stave v sledovanej oblasti.

Činnosť **školskej špeciálnej pedagogičky** sa prednostne zameriavala na zabezpečenie optimalizácie výchovno-vzdelávacieho procesu s ohľadom na žiakov so ZZ. Na základe diagnostických vyšetrení koordinovala vypracovanie IVP začlenených žiakov a uplatňovanie podporných opatrení intaktným žiakom. V oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva poskytovala priamu odbornú pomoc žiakom pri individuálnych intervenciách, odborné konzultácie zákonným zástupcom a metodicky usmerňovala pedagogických zamestnancov.

Prioritnou oblasťou pracovnej náplne **školskej psychologičky** bolo v poskytovaní odborných psychologicko-edukačných služieb žiakom, zákonným zástupcom žiakov, pedagógom a ostatným zamestnancom školy na rozvíjanie ich zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia. V súčinnosti s výchovnou poradkyňou, koordinátorkou prevencie koordinovala riešenie negatívnych prejavov v správaní sa žiakov. Medzi jej základné činnosti patrila najmä konzultačná a poradenská činnosť, práca s triednymi kolektívami, individuálna prípadová práca so žiakmi. Spoločne so školskou špeciálnou pedagogičkou sa spolupodieľala na zabezpečovaní psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetreniach žiakov v spolupráci s CPaP Galanta.

Zameranie pôsobenia **pedagogických asistentiek** smerovalo k poskytovaniu priamej pomoci žiakom na vyučovacích hodinách, ktorá vyplývala z nastavenia ich podporných opatrení.

³² Stop násiliu a šikane, Oliho príbeh, Póla radí deťom, Environmentálna kriminalita, Extrémizmus, Bezpečne na internete, Prevencia drogových závislostí

Škola mala zriadený **školský podporný tím**³³, jeho koordinátorkou bola riaditeľka školy. Členovia tímu poskytovali odborné konzultácie, poradenstvo a metodickú pomoc pedagógom, rodičom a žiakom v spolupráci so zariadeniami poradenstva prevencie. Podieľali sa na vypracovaní IVP a výrazne prispievali k procesu nastavenia a realizácie podporných opatrení pre žiakov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Úroveň personálnych podmienok čiastočne znížila skutočnosť, že 2 pedagogické zamestnankyne nespĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa (1 nespĺňala požadovaný stupeň vzdelania a 1 nezískala vzdelanie v príslušnom študijnom odbore).

Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 90,2 %³⁴. Na 1. stupni boli čiastočne neodborne vyučované predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika a prvouka. Na 2. stupni boli neodborne vyučované informatika a občianska náuka, čiastočne neodborne boli vyučované predmety slovenský jazyk a literatúra a etická výchova.

Škola poskytovala veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie z hľadiska priestorového aj materiálno-technického vybavenia. K dispozícii bolo 24 učební, zborovňa, administratívne priestory pre vedenie školy a podporný tím, vrátane miestnosti pre školského psychológa, špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov a vychovávateľiek. Žiakom boli sprístupnené odborné učebne³⁵ a kompletne vybavená kuchynka. Škola disponovala školskou jedálňou, 2 telocvičňami s oddelenými šatňami pre chlapcov a dievčatá, samostatnou náradovňou a sociálnym zariadením. Chodby boli esteticky upravené a slúžili ako relaxačné priestory pre žiakov aj učiteľov. Interiérové priestory školy boli efektívne využívané na základe rozvrhov hodín a prevádzkových pravidiel. Areál školského dvora bol vhodne upravený, poskytoval žiakom optimálny priestor na oddych, resp. školské a voľnočasové aktivity. Škola nemala vybudovaný bezbariérový vstup, v aktuálnom školskom roku neevidovala žiakov s obmedzenou pohybovou schopnosťou.

Vybavenie učebnicami a učebnými textami schválenými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné priestory tried a odborných učební boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami a umožňovali plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Funkčná digitálna technika vrátane výkonného pripojenia na internet bola s prihliadnutím na počet žiakov dostatočná, v triedach a učebniach boli interaktívne tabule a počítače. Efektívne a vhodne zvolené učebné pomôcky boli počas výkonu školskej inšpekcie využité takmer na všetkých hospitovaných hodinách (92,3 %). Informačno-komunikačné technológie (IKT) uplatnili učitelia na približne na tretine sledovaných hodín (32,7 %), v rovnakej miere boli vedení k ich zmysluplnému využitiu aj žiaci.

Riaditeľka školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy vydala **školský poriadok** (ŠP). Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi nimi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Informoval o prevádzke a vnútornom režime školy, o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred diskrimináciou, násilím, šikanovaním, vymedzoval opatrenia proti šíreniu

³³ školská psychologička, školská špeciálna pedagogička, pedagogické asistentky,

³⁴ na 1. stupni 95 %; na 2. stupni 86,5 %;

³⁵ 2 učebne IKT, jazyková učebňa, učebňa na hudobnú výchovu (klubovňa), chemicko-biologické laboratórium, dielňa pre predmet Technika

legálnych i nelegálnych drog. Jeho obsah bol v podobe dodatku doplnený Štandardmi dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. S obsahom ŠP boli žiaci preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka³⁶. Zverejnený bol na webovom sídle školy a v printovej podobe bol dostupný na požiadanie u riaditeľky a zástupkyne školy. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia viac ako tri štvrtiny (78,4 %) respondentov z radov žiakov 5. až 9. ročníka potvrdili, že s učiteľmi diskutujú o pravidlách, ktoré sú v ňom stanovené. V školskom roku 2023/2024 evidovala škola na 1. stupni 11 638 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 60,3 na žiaka) z nich 910 vymeškali 12 žiaci so ZZ (Ø 75,8 hodín na žiaka so ZZ). Na 2. stupni žiaci vymeškali 16 054 ospravedlnených hodín (Ø 79,9 hodín na žiaka), z nich 1 182 vymeškali 34 žiaci so ZZ (Ø 34,8 hodín na žiaka so ZZ). Neospravedlnené vymeškané hodiny škola neevidovala. Problémy so záškoláctvom žiakov v súvislosti so zasielaním oznámení príslušným orgánom v školskom roku 2023/2024 nebolo potrebné riešiť. Na konci školského roka 2023/2024 bolo udelených 182 pochvál³⁷, 6 pokarhaní³⁸ (1 žiak so ZZ) a 6 znížených známok zo správania³⁹. Predčasné ukončenie povinnej školskej dochádzky škola neevidovala. Z dotazníka mapujúceho bezpečnosť školského prostredia zadaného 97 žiakom 5. – 9. ročníka vyplynulo, že väčšina z nich chodí do školy rada (84,5 %). Veľká časť žiakov vnímala školu ako bezpečné prostredie, čo bolo evidentné aj počas hospitácií pri výkone komplexnej inšpekcie (98,1 %). Napriek tomu viac ako polovica opýtaných žiakov (52,6 %) pociťuje správanie niektorých spolužiakov počas vyučovacích hodín rušivo. Väčšina respondentov (83,5%) ocenila, že na vyučovaní môžu prezentovať svoje názory, učiteľov pri riešení nevhodného správania sa spolužiakov vnímajú zväčša ako spravodlivých (76,3 %), avšak tretina žiakov (33 %) ich považuje za nedostatočne dôsledných pri riešení neskorých príchodov do školy. Z dotazníkových zistení ďalej vyplynulo, že žiaci najčastejšie (94,8 %) trávajú prestávky vzájomnými rozhovormi, no tretine z nich prekážajú občasnú bitky a vzájomné hádky spolužiakov. S fyzickým ubližovaním sa nestretla väčšina opýtaných (93,8 %). Časť žiakov mala negatívnu skúsenosť s ohováraním (24,7 %), vylučovaním z kolektívu (17,5 %), agresívnym správaním (14,4 %), vysmievaním sa (10,3 %), braním a ničením osobných vecí (8,3 %). S uvedenými negatívnymi prejavmi sa opýtaní žiaci zdôverili najmä rodičom (22,7 %), triednej učiteľke (18,6 %), kamarátovi (17,5 %) alebo školskej psychologičke (8,3 %). Väčšina respondentov nepotvrdila skúsenosť s negatívnymi prejavmi na sociálnych sieťach v podobe ohovárania a klamstiev na vlastnú osobu (96,9 %), vyhrážaním sa cez sociálne siete (99 %), prípadne uverejňovaním zosmiešňujúcich osobných fotografií alebo videí. So šikanovaním sa stretla necelá štvrtina oslovených žiakov (22,7 %). V dotazníku takmer všetci (99 %) uviedli, že nevymeškali vyučovanie z dôvodu strachu pred inými žiakmi, prípadne učiteľmi (95,9 %). V prevažnej miere (70,1 %) potvrdili, že sú dostatočne informovaní, ako postupovať v prípade, ak by im niekto ubližoval. Pozorovaním počas priameho výkonu komplexnej inšpekcie a analýzy pedagogickej dokumentácie vyplynulo, že základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli akceptované. Pri organizácii vyučovania bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok. Pri organizovaní aktivít realizovaných mimo priestorov školy a v čase mimo vyučovania postupovala škola v súlade s platnou legislatívou. Bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach preukázateľne škola zaisťovala evidenciou informovaných súhlasov zákonných zástupcov žiakov v printovej podobe a v systéme EduPage.

³⁶ záznamy v triednych knihách

³⁷ 82 pochvál na 1. stupni a 100 pochvál na 2. stupni

³⁸ 1 pokarhanie na 1. stupni a 5 pokarhaní na 2. stupni

³⁹ 1 znížená známka zo správania na 1. stupni a 5 znížených známok zo správania na 2. stupni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu sledovaného **procesu výchovy a vzdelávania** žiaci akceptáciou pravidiel a seba navzájom prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Preukázali primerané komunikačné spôsobilosti, dokázali empaticky reagovať na podnety učiteľov aj spolužiakov. Oblasťou vyžadujúcou si zlepšenie boli nedostatky súvisiace s nízkou mierou zadávania úloh/činností súvisiacich so stimulovaním vyšších myšlienkových procesov žiakov najmä v oblasti hodnotenia a tvorivosti.

výrazné pozitíva

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej sociálnej klímy

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v súlade so ŠkVP, ktorý deklaroval rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Dokument bol aktuálny a vytváral predpoklady na dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania v súlade so stratégiou školy. Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu týkajúcu sa výchovno-vzdelávacieho procesu, organizácie a riadenia školy. Riaditeľka školy podporovala profesijný rozvoj zamestnancov. Jednotný systém vo výchove a vzdelávaní zabezpečovali MO, absentovalo však systematické plánovanie a realizovanie interného vzdelávania svojich členov. Vedúci pedagogickí zamestnanci vykonávali kontrolnú činnosť len čiastočne. Škola zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít a zabezpečovala priebežné informovanie o dianí v škole. Vzdelávanie bolo prispôbené potrebám skupín žiakov, ktorým hrozilo zvýšené riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky. Pedagogickí zamestnanci považovali klímu školy za otvorenú. Atmosféru dôvery však oslabil skutočnosť, že nie všetci žiaci v dotazníkoch hodnotili vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi pozitívne. Wellbeing žiakov a pedagógov obmedzoval predovšetkým stres vyplývajúci z náročných situácií a vzniknutá záťaž vyplývajúca z profesie. Monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov nebol realizovaný celoplošne, čo neumožňovalo získať ucelený prehľad o aktuálnom stave v danej oblasti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a odborné kritériá na výkon riadiacej funkcie. Úroveň personálnych podmienok čiastočne znížilo nespĺňanie kvalifikovanosti 2 pedagogickými zamestnankyňami.

Priestorové a materiálno-technické podmienky podporovali dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP a umožňovali ich plnohodnotnú realizáciu. Škola nemala vybudovaný bezbariérový vstup, v aktuálnom školskom roku neevidovala žiakov s obmedzenou pohybovou schopnosťou. Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov škola zabezpečila vhodné podmienky. Organizácia vyučovania bola prispôbená fyziologickým, psychickým a hygienickým potrebám žiakov, čím podporovala ich zdravý a efektívny rozvoj počas vzdelávacieho procesu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2016/2017. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že podmienky výchovy a vzdelávania sa **zlepšili** z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Výsledky v oblasti riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu sa **nezmenili** a zostali na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu:

1. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa 1 pedagogickej zamestnankyne*);
2. § 12 ods. 1 zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v požadovanom študijnom odbore a programe u jednej pedagogickej zamestnankyne*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- vykonávať kontrolnú činnosť aj na 2. stupni, jej výsledky analyzovať, pri zistení nedostatkov ukladať opatrenia a následne kontrolovať ich splnenie a zistenia využívať na skvalitnenie výchovy a vzdelávania;

- systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.
- 2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 30. 06. 2025 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nespĺňania požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa 1 pedagogickou zamestnankyňou školy a nezískania vzdelania na výkon pracovnej činnosti v požadovanom študijnom odbore a programe u jednej pedagogickej zamestnankyne a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do 15. 09. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
3. školský poriadok
4. rozvrh hodín
5. osobný rozvrh hodín učiteľov
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. dokumentácia k podporným opatreniam
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické)
10. individuálne vzdelávacie programy a informovaný súhlas zákonných zástupcov s uvedeným vzdelávaním
11. Plán profesijného rozvoja
12. Vnútorný systém hodnotenia žiakov
13. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu
14. protokoly o komisionálnych skúškach
15. Plán kontrolnej činnosti
16. hospitačné záznamy
17. dokumentácia školskej poradkyne a školskej koordinátorky pre výchovu a vzdelávanie
18. dokumentácia školskej psychologičky, školskej špeciálnej pedagogičky
19. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební
20. triedne knihy
21. triedne výkazy, katalógové listy žiakov
22. zápisnice zo zasadnutí rady školy
23. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
24. zápisnice zo zasadnutí koordinačných tímov učiteľov
25. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít
26. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca
27. organizačný poriadok

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

Dňa: 07. 05. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Monika Snohová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 05. 2025 vo Veľkých Úľanoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Monika Snohová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Monika Snohová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti