



Číslo: 22001/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 19. 10. 2022 do 20. 10. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Štvrť SNP 1415/49, Galanta	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Galanta

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Červeňanská, riaditeľka školy

Mgr. Radka Vrabcová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Nataša Albertová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 22001/2022-2023 zo dňa 13. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Ladislav Deák, školský inšpektor, ŠIC Trnava .....

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marta Vargová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň zabezpečenia prevencie a riešenia šikanovania žiakov v základnej škole

### ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Mala 9 ročníkov a 27 tried, v ktorých sa vzdelávalo 643 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo 40 žiakov so zdravotným znevýhodnením, 2 zo sociálne znevýhodneného prostredia/marginalizovanej rómskej komunity, 31 žiakov cudzincov a 14 žiakov vzdelávajúcich sa mimo územia SR.

### 1. PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Bol zverejnený v triedach a na webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy. Jeho súčasťou boli informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

žiacov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, vrátane sankcií.

Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania bola rozpracovaná v internej smernici zverejnenej na webovom sídle školy. Žiaci boli s obsahom školského poriadku preukázateľne oboznámení.

Analýza zápisníc z rokovania pedagogickej rady potvrdila, že triedni učitelia na zasadnutiach pravidelne prezentovali diagnostiku tried (atmosféru v triede, vzdelávacie výsledky, výchovné problémy a problémy s dochádzkou jednotlivých žiakov), ktorú v priebehu školského roka realizovali. Zo zápisníc vyplynulo, že k riešeniu problémového správania sa žiakov, záškoláctva a šikanovania boli prizvaní odborní zamestnanci školy, triedni učitelia a zákonní zástupcovia žiakov. Na konci hodnotiaceho obdobia boli v zmysle vnútorného poriadku školy v prípadoch, kedy nedošlo k náprave, udelené výchovné opatrenia (znížené známky zo správania, pokarhanie), ktoré boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

Škola viedla centrálnu evidenciu úrazov a sťažností, v ktorej za posledné 2 školské roky nebol žiadny záznam.

V škole bol zabezpečený pedagogický dozor nad žiakmi počas prestávok na chodbách a v triedach. Ustanovená bola výchovná poradkyňa, koordinátor drogovej prevencie a prevencie šikanovania, v škole pracoval školský psychológ a školská špeciálna pedagogička. Podľa vypracovaných plánov práce na aktuálny školský rok zabezpečovali poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom.

Plán prevencie a riešenia agresivity a šikanovania bol aktualizovaný, žiaci, zamestnanci školy a zákonní zástupcovia boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. V škole sa pravidelne realizovali aktivity pre žiakov, ktorými sa snažili zamedziť prejavom agresie a šikanovania. Vytýčené úlohy plnili organizovaním prednášok, besied a rozhovorov, ktoré posilňovali vôľové vlastnosti žiakov a zodpovednosť za vlastné konanie. Všetky ponúkané preventívne aktivity boli z overených zdrojov (prípadný nežiaduci vplyv kultov, siekt, či extrémistických organizácií) a smerovali k naplneniu hlavného cieľa, vytvoriť pre žiakov bezpečné školské prostredie orientované na prosociálne vzťahy medzi všetkými aktérmi vzdelávania.

Prioritnou oblasťou podpory v pláne koordinátora prevencie boli projekty zamerané na formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu, ochranu telesného a duševného zdravia, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania (násilie, agresivita, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi). Z rozhovoru s koordinátorkou prevencie a z jej plánu činnosti vyplynulo, že koordináciu prevencie v spolupráci s vedením školy považovala za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

V školskom roku 2021/2022 sa 3 pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávania orientovaného na problematiku návykových látok a toxických vzťahov a koordinátorka prevencie absolvovala webinár zameraný na riešenie postojov žiakov voči nevhodným mediálnym obsahom.

V priebehu predchádzajúceho školského roka (máj 2022) škola realizovala celoplošný monitoring na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov prostredníctvom anonymných dotazníkov, mapujúcich klímu v triedach, vzťahy medzi spolužiakmi a prejavy šikanovania. Dotazníky administrovali a vyhodnocovali triedni učitelia vo svojich triedach, výstupy z neho predložili riaditeľke školy. Analýza zápisníc nepreukázala oboznámenie

pedagogických zamestnancov s výstupmi monitoringu, ani následné prijatie konkrétnych opatrení.

Školská špeciálna pedagogička vypracovala pre niektorých žiakov so vzdelávacími problémami podporné opatrenia vo forme doučovania, konzultácií, intervencie školskej psychologičky, čo bolo prezentované aj na zasadnutiach pedagogickej rady. Absentovalo však následné monitorovanie ich úspešnosti a dopad zrealizovaných opatrení na ich vzdelávacie výsledky. Školská špeciálna pedagogička požiadala zariadenie poradenstva a prevencie o vyjadrenie k možnosti opakovať ročník žiakom, ktorí naďalej dosahovali neuspokojivé vzdelávacie výsledky.

Pri riešení výchovných ťažkostí, ako aj v oblasti zabezpečenia potrieb žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami (ŠVVP) poverení zamestnanci (výchovná poradkyňa, koordinátor drogovej prevencie a prevencie šikanovania, školská psychologička, školská špeciálna pedagogička) deklarovali spoluprácu s triednymi učiteľmi, rodičmi, asistentkami učiteľa, vedením školy a zabezpečovanie spolupráce s odbornými zamestnancami poradenských zariadení v Galante, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) Galanta, Okresným riaditeľstvom policajného zboru (OR PZ) v Galante.

## 2. RIEŠENIE PROBLEMATIKY ŠIKANOVANIA

Štátna školská inšpekcia v anonymnom **dotazníku** zadala 143 žiakom 2. stupňa ZŠ otázky týkajúce sa prejavov negatívneho správania sa v škole vykazujúceho prvky šikanovania. Na otázku, či sa žiaci cítia v škole bezpečne 126/88,1 % odpovedalo kladne, 2/1,4 % žiaci označili odpoveď nie a 15/10,5 % nevedeli na otázku odpovedať. Strach zo spolužiaka má niekedy 8/5,6 % respondentov, 1/0,7 % označil, že má strach z pedagóga školy. Podľa ich vyjadrení 5/3,5 % žiakov bolo obeťou šikanovania a 16/11,2 % žiakov uviedlo, že boli svedkom správania, ktoré vykazovalo prvky šikanovania. Za konkrétne situácie nevhodného správania označili ponižovanie, urážanie, vysmievanie (14/9,8 %), telesné napadnutie, bitku (8/5,6 %), poškodzovanie a ničenie vecí (2/1,4 %), vymáhanie rôznych služieb, jedla, predmetov, peňazí pod hrozbou trestu (1/0,7 %), skrytie osobných vecí (1/0,7 %), búchanie kľúčmi (1/0,7 %). Za osobu, ktorej sa žiaci zdôverili s nepríjemnými skúsenosťami súvisiacimi so šikanovaním označili najčastejšie triedneho učiteľa (12/8,4 %), rodiča (7/4,9 %), kamaráta (4/2,8 %), iného učiteľa (3/2,1 %) spolužiaka (2/1,4 %) a štyria žiaci (2,8 %) uviedli, že sa nezdôverili nikomu.

V záujme preveriť spôsob riešenia šikanovania v škole boli otázky zadané žiakom zacielené aj na túto oblasť. Žiaci, ktorí uviedli, že boli šikanovaní alebo boli svedkom šikanovania, všetci potvrdili prešetrovanie nevhodného správania sa učiteľom. Zo všetkých opýtaných žiakov 61/42,7 % potvrdilo, že šikanovanie prešetroval triedny učiteľ, 25/17,5 % žiakov uviedlo, že agresor sa musel ospravedlniť, 23/16,1 % sa vyjadrilo, že žiak, ktorý šikanoval, dostal výchovné opatrenie (pokarhanie triednou učiteľkou, riaditeľkou školy), 2/1,4 % žiaci uviedli, že situácia nebola riešená nijako. Podľa 11/7,7% opýtaných žiakov sa šikanovanie v škole nevyskytlo. Na otázku, či sa zúčastnili preventívnych akcií na ochranu proti šikanovaniu, 94/65,7 % žiakov odpovedalo, že vypĺňali dotazníky o šikanovaní, 72/50,4 % z nich uviedlo, že sa rozprávali o šikanovaní na triednických hodinách, 35/24,5 % potvrdilo svoju účasť na besedách s policajtom/psychológom, podľa 31/10,5 % žiakov sa ním zaoberali na etickej výchove a 6/4,2 % žiaci uviedli, že boli na filmovom/divadelnom podujatí o šikanovaní. Z opýtaných žiakov 15/10,5 % tvrdili, že sa nezúčastnili na žiadnej akcii.

K otázke spravodlivého prístupu učiteľov sa 131/91,7 % žiakov vyjadrilo, že učitelia k nim

pristupujú rovnako (áno 80/56 %, prevažne áno 51/35,7 %) a 11/7,7 % sa s týmto vyjadrením nestotožnili (prevažne nie 8/5,6 %, nie 3/2,1 %). Dôveru k učiteľom vyjadrilo 124/86,7 % žiakov 2. stupňa (áno 75/52,4 %, prevažne áno 49/34,3 %) avšak 18/12,6 % svojim učiteľom nedôveruje (prevažne nie 10/7 %, nie 8/5,6 %). Skúsenosť, že ich učiteľ zosmiešnil/ponižil formou ignorovania, nevhodnými výrazmi, či nadávkami počas vyučovania malo 14/9,8 % žiakov (uviedli hodiny matematiky - 4x, slovenského jazyka a literatúry - 4x, techniky - 2x a občianskej náuky). Na otázku, či je problém šikanovania riešený v školskom poriadku prevažná väčšina žiakov (111/77,6 %) potvrdila, že problematika šikanovania je do školského poriadku zapracovaná. K uvedenej otázke sa nevedelo vyjadriť (odpovedalo „neviem“) 34 žiakov (23,8 %) a len 6/4,2 % opýtaných uviedlo zápornú odpoveď.

Školská inšpekcia realizovala rozhovory so zástupkyňou riaditeľky školy (riaditeľka školy bola v čase konania inšpekcie dlhodobo PN), koordinátorkou prevencie, výchovnou poradkyňou triednymi učiteľkami v triede, v ktorej sa prejavili výchovno-vzdelávacie problémy, školskou psychologičkou a školskou špeciálnou pedagogičkou. **Zástupkyňa riaditeľky školy** v rozhovore uviedla, že škola má vypracovaný systém prevencie šikanovania žiakov, koordinátor prevencie v spolupráci so školskou psychologičkou organizujú rôzne aktivity pre žiakov v tejto oblasti (besedy, prednášky, rozhovory...), ďalej potvrdila, že niektorí učitelia absolvovali vzdelávanie k problematike sociálno-patologických javov. Pedagogickí zamestnanci boli informovaní o oznamovacej povinnosti vedeniu školy v prípade zistenia šikanovania, či agresivity, ktorá bola súčasťou vnútornej smernice, čo potvrdili vlastným podpisom. V aktuálnom školskom roku zástupkyňa riaditeľky neriešila problémy v súvislosti so šikanovaním, zaoberala sa však závažným problémom týkajúcim sa záškoláctva konkrétneho žiaka. Má vedomosť o tom, že v školskom roku 2021/2022 sa vyskytli problémy so šikanovaním a záškoláctvom, ktoré riešila riaditeľka školy v spolupráci s triednymi učiteľmi, koordinátorkou prevencie a školskými psychologičkami. Vyjadrila sa, že pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov (prospech, dochádzka, správanie) postupujú v súlade so školským poriadkom a internými smernicami (informovanie zákonných zástupcov, osobný alebo telefonický pohovor, udelenie výchovných opatrení). Pri riešení výchovných problémov pravidelne spolupracujú s kurátorom ÚPSVaR, políciou, prokuratúrou. V rozhovore ďalej potvrdila, že podporu žiakov so ŠVVP koordinuje školská špeciálna pedagogička, ktorá vypracúva individuálne vzdelávacie programy, podporné opatrenia a informuje o nich učiteľov (ktorí oboznámenie s nimi potvrdzujú svojím podpisom). Na otázku, či sa v školskom roku 2021/2022 vyskytli problémy s nerovnocenným prístupom učiteľov k výchove a vzdelávaniu žiakov nevedela odpovedať, v aktuálnom školskom roku neriešila žiadne problémy v tejto oblasti, nebola jej doručená žiadna sťažnosť, ktorá by súvisela so šikanovaním alebo nepedagogickým správaním sa učiteľov k žiakom, čo preukázala aj kontrola evidencie sťažností v škole.

**Triedna učiteľka** 6. ročníka sa v riadenom rozhovore vyjadrila, že sa nezúčastnila vzdelávania ani seminárov zaoberajúcimi sa problematikou prevencie šikanovania, informácie v tejto oblasti si dopĺňala samoštúdiom. V školskom roku 2021/2022 sa podľa jej názoru v triede vyskytli výchovné problémy menej závažného charakteru - žiačka zmizla peňaženka a riešila problém so záškoláctvom 1 žiaka. Ak sa vyskytli nezhody medzi žiakmi snažila sa ich usmerňovať k asertívnej komunikácii. Pri riešení problémových situácií v triede využila dotazníkovú metódu a rozhovory so žiakmi, pomocou ktorých sa jej podarilo negatívne prejavy správania sa žiakov eliminovať. Pri informovaní zákonných zástupcov o porušení školského

poriadku žiakmi postupuje v zmysle vnútornej smernice (podľa závažnosti zápis do žiackej knižky, osobná konzultácia s rodičmi, riaditeľkou školy, odbornými zamestnancami školy). Klíma v triede je podľa nej pozitívna. Z jej vyjadrení vyplynulo, že náročnejšia práca je so žiakmi so vzdelávacími problémami a žiakmi so ŠVVP, ktorí nemajú prideleného asistenta. Situáciu sa snaží riešiť individuálnym prístupom k nim, stálym dohľadom a monitorovaním ich vzdelávacích výsledkov v klasifikačnom zázname. Osobitnú dokumentáciu zameranú na riešenie vzdelávacích problémov žiakov nevedie, podporné opatrenia nevypracovala.

**Výchovná/kariérna poradkyňa** sa vyjadrila, že svoju činnosť realizovala podľa vypracovaného plánu práce na aktuálny školský rok. Zabezpečovala poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom, vrátane žiakov so ŠVVP, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Konkrétne prípady nešpecifikovala, vyhodnotenie práce za predchádzajúci školský rok 2021/2022 nepredložila. Podľa jej vyjadrení sa sústreďovala najmä na oblasť kariérového poradenstva pre žiakov 8. a 9. ročníka, resp. žiakov 5. ročníka. V tejto oblasti poskytovala informácie žiakom a ich zákonným zástupcom (rodičovské združenie, osobné stretnutia, návštevy stredných škôl, stretnutie zástupcov stredných škôl so žiakmi 8. a 9. ročníka,...). V rámci jej činnosti oblasť riešenia výchovných problémov žiakov (napr. záškoláctva) nebola jej prioritou, čo bolo dôsledkom nedocenenia významu úzkej spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Oblasťou prevencie a riešenia vzniknutých problémov sa zaoberala **koordinátorka prevencie** v spolupráci so školskou psychologičkou, triednymi učiteľmi a vedením školy. V rozhovore sa vyjadrila, že jej činnosť vychádzala z plánu práce na aktuálny školský rok a úlohy v oblasti prevencie zameriavala na koordinovanie aktivít podporujúcich vytváranie vhodných podmienok pre efektívne trávenie voľného času žiakmi. V spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou realizovali rôzne besedy, prednášky (v spolupráci s políciou a centrom poradenstva a prevencie), ktorých cieľom bolo zvyšovanie informovanosti žiakov o problematike negatívnych prejavov správania sa, šikanovania a vplyvu drog, drogových závislostí. Vyjadrila sa, že pravidelne (aj v období dištančného vzdelávania) koordinuje monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania. Výsledky posledného monitoringu, ktorí realizovali triedni učitelia v máji 2022 však k dispozícii nemala.

**Školská psychologička**, ktorá pracuje v škole druhý školský rok, sa vyjadrila, že pri svojej činnosti postupuje podľa schváleného plánu práce, na celoplošnom monitoringu s koordinátorkou prevencie ani na zadávaní dotazníkov triednymi učiteľmi neparticipovala.

V záujme overenia informácií, ktoré vyplynuli z analýzy dotazníkov zadaných žiakom 2. stupňa školská inšpekcia zrealizovala **individuálne riadené rozhovory s 20 žiakmi** vybranej triedy. Všetci opýtaní žiaci sa vo svojich výpovediach vyjadrili, že sa v škole cítia bezpečne a so šikanovaním sa nestretli. Podľa prevažnej väčšiny z nich sa k nim učitelia správajú vhodne, 4 sa sťažovali na konkrétneho učiteľa (prekáža im porovnávanie ich výsledkov s výsledkami žiakov z druhej triedy, podľa nich žiakom so ŠVVP dáva viac možností na opravu).

Zo zistení školskej inšpekcie vyplynulo, že preventívne aktivity školy sú prevažne účinné a žiakom je zaistená dostatočná ochrana a bezpečnosť zdravia, ktorú im je škola v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu povinná počas ich pobytu v nej zabezpečiť.

Analýza predloženej dokumentácie, dotazníky zadané žiakom a rozhovory s nimi, preukázateľne potvrdili len ojedinelý výskyt šikanovania medzi žiakmi. Žiaci, ktorí uviedli, že

boli šikanovaní alebo boli svedkom šikanovania potvrdili prešetrovanie nevhodného správania sa triednymi učiteľmi. Vyjadrili sa, že v menej závažných prípadoch sa agresor musel ospravedlniť žiakovi, ktorému ubližoval, v ostatných prípadoch sa to riešilo udelením výchovného opatrenia, pokarhania triednou učiteľkou alebo riaditeľkou školy.

Z analýzy predloženej dokumentácie však vyplynulo, že škola napriek deklarovaným aktivitám nemá vypracovaný efektívny komplexný systém prenosu informácií a prevencie. Výsledky realizovaného celoplošného monitoringu zameraného na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania opýtaní pedagogickí a odborní zamestnanci nepoznali, preto nemohli prijímať potrebné opatrenia. Čiastkové opatrenia prijímali len niektorí triedni učители a to na základe vlastných zistení. V rámci činnosti zaostávala oblasť riešenia výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, čo bolo dôsledkom nedocenenia významu úzkej spolupráce vedenia školy, pedagogických a odborných zamestnancov.

### **3. INÉ ZISTENIA**

V priebehu tematickej inšpekcie sa zistilo, že v triede 6. ročníka je evidovaný žiak, ktorý dlhodobo vykazuje neuspokojivé vzdelávacie výsledky. Analýza údajov v katalógovom liste potvrdila, že v školskom roku 2018/2019 neprospeš z predmetu matematika (ani po vykonaní komisionálnej skúšky) a opakoval 5. ročník. V nasledujúcom školskom roku 2019/2020 postúpil do 6. ročníka. V školských rokoch 2020/2021 (neprospeš z 3 vyučovacích predmetov), 2021/2022 (neprospeš z 5 vyučovacích predmetov) a 2022/2023 je opakovane žiakom 6. ročníka. Tento postup školy (opakovanie jedného ročníka viackrát v čase plnenia povinnej školskej dochádzky) bol v rozpore ustanoveniami Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Triedne učiteľky žiaka (v 5. a 6. ročníku) v rozhovoroch uviedli, že k jeho negatívnym vzdelávacím výsledkom prispela zmena organizácie vyučovania v čase pandemickej situácie, nakoľko si neplnil zadané úlohy, nezapájal sa do dištančného vzdelávania a neospravedlnene vymeškával vyučovacie hodiny. K riešeniu zložitej situácie bol prizvaný kurátor ÚPSVaR v Galante a aj zriaďovateľ, ktorý v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu podal podnet na trestné stíhanie matky (má dieťa v starostlivosti), avšak zlepšenie školskej dochádzky nenastalo.

Predložená dokumentácia školy preukázala, že žiak v apríli 2015 a v marci 2016 absolvoval diagnostické vyšetrenia v zariadení poradenstva a prevencie, ktoré potvrdili jeho ŠVVP. Dôkazom toho, že žiak patril do kategórie žiakov so ŠVVP je žiadosť rodiča o zaradenie dieťaťa do kategórie žiakov so ŠVVP, podaná v apríli 2016. Triedne učiteľky sa v rozhovoroch so školskou inšpekciou vyjadrili, že o ŠVVP žiaka nevedeli (nemali k dispozícii závery diagnostických vyšetrení), dokonca jedna vyučujúca jeho vzdelávacie výsledky v 1. štvrtroku po opakovaní ročníka hodnotila ako priemerné a žiaka charakterizovala ako šikovného, preto nevidela dôvod na diferencovaný prístup vo vzdelávaní. Na základe trištvrte ročného hodnotenia, v apríli 2022, bola matka predvolaná do školy, kde bola informovaná o dochádzke a neospravedlnených hodinách svojho syna. Podľa vyjadrenia triednej učiteľky odvtedy so školou nekomunikovala. S odstupom 2 dní od stretnutia v škole žiak absolvoval psychologické vyšetrenie v ambulancii klinickej psychologičky. Výsledky vyšetrenia spolu so stanoviskom všeobecnej lekárky pre deti a dorast matka koncom mája predložila škole, na základe čoho mu boli spätne ospravedlnené vymeškvané hodiny za mesiace apríl, máj 2022.

V správe z vyšetrenia klinickej psychologičky bolo poukázané na konflikt v škole, ktorý mal viesť k údajnému sebapoškodzovaniu žiaka. Výsledky dotazníkového prieskumu zadaného školskou inšpekciou však nepotvrdili nepedagogické správanie sa žiadneho učiteľa k tomuto žiakovi. Odporúčanie klinickej psychologičky tiež poukazovalo na nutnosť riešenia situácie s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia, čo matka nerealizovala. Ako vyplynulo zo zápisníc zo zasadnutia pedagogickej rady triedne učiteľky opakované neprospievanie žiaka spájali s neplnením si povinnej školskej dochádzky, pričom neprispôbili metódy práce s ním jeho zdravotnému znevýhodneniu. Každoročná zmena triednych učiteliek z dôvodu opakovania ročníka poukázala na nedostatky v internom systéme školy pri odovzdávaní si informácií o žiakoch. Analýza evidencie žiakov so ŠVVP, ktorú viedla školská špeciálna pedagogička potvrdila, že v školských rokoch 2020/2021 až 2022/2023 v nej bol tento žiak vykazovaný, avšak podľa vyjadrenia triednych učiteliek ony o jeho ŠVVP nevedeli. Externá pracovníčka - školská špeciálna pedagogička usmernenia k práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením (ZZ) neposielala učiteľom, ale priamo riaditeľke školy. Dôsledkom nefungujúceho prenosu informácií medzi zainteresovanými bolo vrstvenie problémov konkrétneho žiaka, bez toho, aby boli prijaté koncepčné opatrenia. Dlhodobé neriešenie pretrvávajúceho stavu viedlo k stupňovaniu absencie žiaka na vyučovaní. K evidentnému zlyhávaniu systému komunikácie medzi zamestnancami školy sa riaditeľka nevyjadrila z dôvodu dlhodobej práceneschopnosti.

#### **4 ZÁVERY**

---

Školský poriadok obsahoval časti zaoberajúce sa prevenciou a riešením šikanovania žiakov v základnej škole.

Škola mala vypracovaný plán prevencie a riešenia agresivity a šikanovania. Vedenie školy, koordinátor prevencie v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou a školskou špeciálnou pedagogičkou vyvinuli rôzne aktivity pri riešení negatívnych prejavov správania sa žiakov, realizovali programy preventívneho charakteru, konkrétne problémy v triede riešili v spolupráci s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, rozhovormi so žiakmi aj rodičmi a pri závažnom zistení podali podnet na políciu. Vykonávali celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, avšak jeho výsledky nevyhodnotili, čoho dôsledkom bolo len vykazovanie jednorazových preventívnych aktivít.

Zistenia z dokumentácie školy a z rozhovorov so zamestnancami školy poukázali na nedostatky v jej internom systéme pri odovzdávaní si informácií o žiakoch a na neefektívny systém prijímania podporných opatrení. V dôsledku toho neboli rešpektované práva jedného žiaka so ŠVVP na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických metód a foriem, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú.

Z dotazníka zadaného žiakom vyplynulo, že väčšina opýtaných pozná obsah školského poriadku súvisiaci s ich ochranou pred násilím a šikanovaním. Záznamy z riešenia výchovno-vzdelávacích problémov potvrdili, že opatrenia realizované ako dôsledok už vzniknutých problémov neboli dostatočne účinné.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 144 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nerešpektovanie práva

žiaka so ŠVVP na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických metód a foriem, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú);

2. čl. 10 ods. 3 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (žiak, ktorý neprospeľ v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, opakovane ročník viac ako jedenkrát).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. Odporúča:**

- Vyhodnocovať zistenia z celoplošného monitoringu zameraného na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, o jeho výsledku informovať všetkých zamestnancov školy, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie;
- sfunkčňovať systém prenosu informácií a spoluprácu medzi vedením školy, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy;

2. **Ukladá** kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 12. 2022 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nerešpektovania práva žiaka so ŠVVP na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických metód a foriem, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú).

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a príčin ich vzniku predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 20. 01. 2023.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský poriadok
2. Plán práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov
3. Vyhodnotenie práce koordinátora prevencie za školský rok 2021/2022
4. Plán práce výchovnej poradkyne školy
5. Plán práce školskej psychologičky
6. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady a jej prílohy (diagnostiky tried)
7. Záznamy k správaniu žiakov v klasifikačných záznamoch
8. Záznamy z riešenia prípadov šikanovania a záškoláctva 2021/2022
9. Evidencia sťažností
10. Plán prevencie a riešenia agresivity a šikanovania
11. Dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky o žiakoch so ŠVVP -  
Zoznam žiakov so ŠVVP  
Odporúčané postupy pre prácu žiakov so ZZ na vyučovacích hodinách  
Správy z psychologického vyšetrenia  
Správy zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia  
Správy z odborných vyšetrení
12. Dotazníky pre žiakov 5. – 9. ročníka ZŠ



**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovili:**

školské inšpektorky: Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy a Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 15. 11. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Červeňanská

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2022 v Galante:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Červeňanská

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Andrea Červeňanská

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Kornélia Nagy-Kürtössy

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti