



Číslo: 2057/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 28. 04. 2026 do 30. 04. 2026 a 04. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Hlavná ulica 239/87, Trebatice	
Zriaďovateľ	Obec Trebatice

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Sylvia Molnárová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematický** inšpekčný výkon č. 2057/2025-2026 zo dňa 21. 04. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Štefania Gašparíková, vedúca inšpekčnej skupiny
ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC
Trnava

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola neplnoorganizovaná štátna základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Školu navštevovalo 62 žiakov, 49 na prvom stupni a 13 na druhom stupni. Poradenským zariadením bolo 9 žiakov (6 na prvom stupni, 3 na druhom stupni) priznaný status žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením. Jednému žiakovi prvého stupňa boli poskytované podporné opatrenia (PO) na základe diagnostiky realizovanej poradenským zariadením.

V prvom cykle bolo vzdelávaných 35 žiakov, z nich boli 4 žiaci s diagnostikovanými ŠVVP (zdravotné znevýhodnenie) a 1 žiak s PO.

V prvom cykle boli žiaci vzdelávaní celkovo v 3 triedach – v každom ročníku 1 trieda.

V škole pôsobilo 9 pedagogických zamestnankýň (PZ)¹, všetky sa podieľali na vyučovaní v reformných ročníkoch prvého cyklu. Školskou koordinátorkou pre implementáciu nového kurikula bola riaditeľka školy. V koordinačnom tíme spolupracovali všetky PZ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Stav vypracovania ŠkVP

Implementáciu kurikulárnej reformy škola realizovala podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona. Jeho obsah

¹ 6 učiteľiek, 2 vychovávateľky, 1 pedagogická asistentka

korešpondoval so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a jeho dodatkami. Kľúčová vízia školy „*Učenie sa s ľahkosťou – každý môže rásť*“ vychádzala z hodnôt založených na vzájomnej spolupatričnosti, spolupráci, zodpovednosti a vytváraní bezpečného prostredia.

Vlastné ciele školy predstavovali modifikáciu všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania stanovených školským zákonom a reflektovali aktuálny stav i potreby školy.

Učebné plány pre 1. a 2. cyklus vychádzali z rámcového učebného plánu (RUP) ŠVP, rešpektovali názvy vzdelávacích oblastí, ako aj časovú dotáciu povinných a disponibilných vyučovacích hodín v jednotlivých cykloch. Vlastné poznámky k učebnému plánu obsahovali aj popis využitia disponibilných hodín, vrátane realizácie didaktických hier, účelových cvičení a tematických dní zameraných na rozvoj prierezových gramotností v prepojení na obsah vzdelávacích oblastí. Učebné osnovy pre 1. cyklus mala škola rozpracované do jednotlivých ročníkov v rozsahu obsahového štandardu ŠVP.

Koordinátorkou **zavádzania kurikulárnych zmien** bola riaditeľka školy. Všetky PZ tvorili tím, ktorý sa aktívne podieľal na tvorbe kurikula a implementácii zmien. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore ocenila ich pozitívny prístup, budovanie učiacej sa komunity a vzájomnú spoluprácu. Realizované reformné zmeny hodnotila ako výrazné pozitívum. Inovatívne prístupy učiteliek k využívaniu metód a foriem práce, posilnenie činnostného učenia, presun dôrazu z osvojovania vedomostí na rozvoj gramotností a spôsobilostí významne prispeli k zvýšeniu motivácie a aktivity žiakov. Zefektívnila sa aj podpora žiakov prostredníctvom poskytovania spätnej väzby na ich vzdelávacie výsledky. Možnosť pružne rozvrhnúť učivo v rámci vzdelávacieho cyklu a presúvať ho medzi jednotlivými ročníkmi prispela k lepšiemu zohľadneniu individuálnych potrieb žiakov. Pozitívny posun sa prejavil aj v intenzívnejšom prepájaní školy s reálnym životom prostredníctvom rôznych organizačných foriem vyučovania (blokové vyučovanie, tematické dni, projektové vyučovanie).

Za prekážky, ktoré čiastočne negatívne ovplyvňujú implementáciu kurikulárnych zmien, riaditeľka školy označila najmä vyšší počet žiakov v triedach, slabé finančné ohodnotenie učiteľov a často nekonkrétne informácie poskytované MŠVVaM SR.

Pred vstupom do pilotného overovania kurikulárnej reformy prebiehala medzi PZ konštruktívna diskusia o potrebách zmien v základnom školstve. Riaditeľka školy ich motivovala a podporovala ich zapojenie do pilotného procesu. Koordinačný tím postupne formuloval jasnú víziu a ciele školy a podieľal sa na súvisiacich zmenách v dokumentácii.

Riaditeľka školy zabezpečila intenzívne vzdelávanie PZ a postupne dopĺňala materiálno-technické vybavenie školy. V súvislosti so zavádzaním 2. cyklu prebiehala aj príprava reorganizácie priestorových podmienok školy.

Z vyjadrení PZ v dotazníkoch² zadaných školskou inšpekciou vyplynulo, že mali možnosť aktívne participovať na tvorbe ŠkVP aj na implementácii kurikulárnych zmien vo vyučovaní (100 %). S realizáciou týchto zmien vyjadrili všetci spokojnosť.

Podmienky implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese

Analýza personálnej agendy potvrdila, že všetky PZ podieľajúce sa výchove a vzdelávaní žiakov v 1. cykle kurikulárnej reformy spĺňali **kvalifikačné predpoklady**.

Takmer všetky (8) absolvovali v rámci profesijného rozvoja za ostatné dva roky externé vzdelávania prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií³. Ich obsahové zameranie súviselo najmä

² dotazník pre PZ – kurikulárna reforma vyplnilo 5 PZ

³ NIVaM- Národný inštitút vzdelávania a mládeže, RCPU- Regionálne centrum podpory učiteľov, školské výpočtové stredisko

s implementáciou princípov a cieľov nového kurikula v základnom vzdelávaní⁴. Časť PZ sa zúčastnila na vzdelávaniach zameraných na inklúziu a sociálno-patologické javy. Za výrazný prínos v rozširovaní profesijných kompetencií PZ riaditeľka školy považovala výmenu skúseností a príkladov dobrej praxe od kolegov z iných škôl, mentoring poskytovaný RCPU⁵ v nemalej miere prispelo aj individuálne vzdelávanie učiteľiek⁶.

Koordinačný tím tvorili všetky PZ školy, ktorý koordinovala riaditeľka školy. S ohľadom na veľkosť a finančné možnosti školy činnosti **podporného personálu** zabezpečovala 1 pedagogická asistentka.

V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že škola má optimálne **materiálno-technické podmienky** na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania a rozvoj gramotností žiakov podľa nového kurikula. V spolupráci s učiteľkami priebežne monitorovali ponuku edukačných publikácií, po oboznámení sa s ich obsahom a spoločných konzultáciách sa spolupodieľali na ich výbere. Pri výchovno-vzdelávacom procese využívali podporné metodické materiály, prevažne v digitálnej forme. Učiteľky mali k dispozícii rôznorodé učebné pomôcky, ktoré škola priebežne podľa aktuálnych potrieb dopĺňala. Disponovali funkčnou digitálnou infraštruktúrou, umožňujúcou využívanie digitálnych technológií, prenos informácií a poskytovanie digitálnych služieb. V triedach bol zabezpečený prístup na internet a k dispozícii bolo vybavenie interaktívnymi tabuľami, vizualizérmi, dataprojektormi, osobnými počítačmi a podľa potreby aj prenosnými tabletmi. Učiteľky využívali digitálne zariadenia na prácu so školským informačným systémom, online aplikáciami a e-learningovými platformami. Žiaci mali k dispozícii dostatok učebných a kompenzačných pomôcok, ktoré škola v závislosti od aktuálnych potrieb dopĺňala⁷. **Priestorové podmienky** školy boli s ohľadom na počet žiakov kapacitne vyhovujúce. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v nadchádzajúcom období počas letných prázdnin je plánovaná rekonštrukcia budovy za účelom dobudovania učebne pre žiakov 5. ročníka, nakoľko škola bude vzdelávať žiakov aj v 2. cykle. Aktuálne mali žiaci 5. ročníka vytvorenú triedu zo spoločenskej miestnosti. Žiaci 1. cyklu mali k dispozícii samostatné kmeňové učebne. Zriadená bola multimediálna učebňa s osobnými počítačmi, interaktívnou tabuľou a tlačiarňou. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo v priestoroch obecného športového klubu a športového areálu. Predmety vzdelávacích oblastí Človek a príroda a Človek a spoločnosť boli vyučované v kmeňových triedach, v exteriéroch školy (školská záhrada, školský dvor) alebo formou vychádzok a exkurzií. V triedach mali žiaci k dispozícii čitateľské kútiky. V interiéri školy sa nachádzala oddychová a relaxačná multisenzorická Snoezelen miestnosť. Škola nemala zabezpečené bezbariérové prostredie.

Stav implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v súvislosti s implementovanými zmenami v obsahu a forme základného vzdelávania neboli vykonané úpravy **v organizácii vyučovania**. Vyučovanie prebiehalo podľa stabilného rozvrhu vyučovacích hodín. V súvislosti s aktuálnymi potrebami vyplývajúcimi z učebného obsahu učiteľky zaraďovali vyučovanie formou blokov, projektov alebo realizovali aktivity v externých priestoroch. Overenou metódou bolo rovesnícke učenie v heterogénnych skupinách žiakov rôznych ročníkov. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia a Človek a príroda.

⁴ kurikulárna reforma, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, rozvoj doménových a prierezových gramotností, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využitie v edukačnom procese, formatívne hodnotenie

⁵ Regionálne centrum podpory učiteľov

⁶ Edusteps, Aricoma, Edukafest

⁷ pomôcky na bádateľské aktivity, programovacie sady...

ŠŠI s cieľom zistiť stav implementácie kľúčových kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese v prvom cykle vykonala 9 hospitácií v 3. ročníku vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (SJL - 3, ANJ - 1), Matematika a informatika (MAT - 2), Človek a príroda(2) a Človek a spoločnosť (1). Vyučovanie prebiehalo v kmeňových triedach formou štandardnej vyučovacej hodiny.

UČENIE SA ŽIAKOV

V procese učenia sa **na sledovaných hodinách** žiaci prejavovali prirodzený záujem o preberané témy. Aktívne sa zapájali do riadených rozhovorov a činností, preukázali osvojené pracovné návyky pri individuálnej alebo skupinovej práci.

Uplatňované učebné stratégie podporovali aktívne učenie žiakov a ich zapojenie do objavovania súvislostí a formulovania vlastných záverov. Pri riešení úloh porovnávali, triedili a kategorizovali fakty, javy a situácie, pričom získané informácie konfrontovali s vlastnými vedomosťami a skúsenosťami.⁸ V učebných situáciách sa dokázali primerane veku orientovať, uvažovali nahlas a vedeli zhrnúť zistenia prostredníctvom jednoduchých tvrdení s využitím osvojených poznatkov a schopností.⁹ Vo vyučovaní boli uplatňované aj bádateľsky orientované aktivity, v rámci ktorých žiaci formulovali hypotézy, overovali ich praktickými činnosťami a vyvodzovali jednoduché závery. Oboznamovali sa so základmi vedeckého skúmania vrátane spôsobov získavania poznatkov, používaných metód a informačných zdrojov. Na približne polovici pozorovaných hodín absentoval dostatočný priestor na rozvoj tvorivosti, najmä pri navrhovaní originálnych riešení a produktov kombináciou poznatkov, skúseností a fantázie.

Na väčšine pozorovaných hodín žiaci pri riešení úloh využívali jednoduché stratégie na zapamätanie učiva (mnemotechnické pomôcky)¹⁰, vedeli si usporiadať informácie¹¹ a s podporou otvorených otázok učiteľiek voliť vhodné postupy riešenia. Svoje potreby a požiadavky komunikovali asertívne, preberali zodpovednosť za vlastné rozhodnutia a postupne si budovali istotu vo využívaní vlastných vedomostí a skúseností. Na predispozičnej úrovni zvládali základné stratégie učenia sa, dodržiavali postupnosť pri riešení úloh a využívali základné nástroje na organizáciu informácií. Pri identifikovaní a korigovaní chýb postupovali premyslene a konštruktívne, s dôrazom na pochopenie príčin ich vzniku a predchádzaniu ich opakovaniu.

Len na troch vyučovacích hodinách mali žiaci príležitosť **reflektovať vlastný pokrok v učení** sa a hodnotiť seba a spolužiakov. Posudzovali mieru porozumenia učivu, správnosť riešení a celkovú úroveň práce na hodine (darilo sa/nedarilo sa). Na hodine Človek a príroda žiaci dokázali na základe vopred stanovených kritérií úspešnosti realizovať objektívne sebahodnotenie.

Takmer na všetkých pozorovaných hodinách bolo zrejmé, že **skupinová/tímová práca** tvorila bežnú súčasť využívaných učebných stratégií. Žiaci pracovali vo vopred stanovených skupinách alebo dvojiciach, diskutovali o zadaniach, konfrontovali získané informácie s vlastnými poznatkami a spoločne plánovali čiastkové činnosti. Pri práci si navzájom pomáhali,

⁸ pozorovanie pravopisných javov a formulovanie pravopisných pravidiel, identifikovanie rozdielov medzi neurčitkom a ostatnými slovesnými tvarmi, kategorizácia živočíchov podľa vlastných pravidiel, ich argumentačné zdôvodnenie a obhajoba, argumentačné zdôvodnenie usporiadania objektov pri vyvedení pojmu objem,

⁹ navrhovanie spôsobov ako niečo porovnať, určovanie najvhodnejších kritérií posudzovania charakteru literárnych postáv, orientácia v pláne pomocou skratiek a piktogramov,

¹⁰ akrostich, asociácie, číselné pomôcky – dlaň pri premene jednotiek

¹¹ identifikovanie kľúčových informácií

rešpektovali sa a svoje názory presadzovali vhodným spôsobom. Pri prezentovaní výsledkov spoločnej práce vedeli zdôvodniť zvolené postupy a posúdiť dosiahnuté výsledky.

Na dvoch vyučovacích hodinách (ČAP, ČAS) žiaci pracovali s **digitálnymi technológiami**, v interaktívnych kvízoch zameraných na opakovanie a upevnenie učiva riešili problémové úlohy, hľadali vzťahy a súvislosti medzi indíciami, posudzovali pravdivé/nepravdivé výroky alebo z viacerých možností vyberali správnu odpoveď. Vyhľadávať a kriticky vyhodnocovať informácie získané na internete im na sledovaných hodinách nebolo umožnené.

V súvislosti s rozvíjaním **čitateľskej a vizuálnej gramotnosti** žiaci na všetkých hodinách preukázali primerané zručnosti pri práci s textom. Dokázali pracovať s rôznymi vizuálnymi prvkami (ilustrácie, piktogramy, tabuľky, nákresy, plány), opísať čo vidia na obrázkoch a vysvetliť čo zobrazujú. Rozumeli významu vizuálnych informácií, vedeli ich interpretovať a využiť pri riešení úloh. Bez väčších problémov porozumeli písaným textom na úrovni explicitne vyjadrených informácií, lokalizovali hľadanú informáciu, vedeli vybrať z textu časti, ktoré sa týkajú preberanej témy. Rozmýšľali o vlastnom čítaní, vedeli pomenovať nové poznatky, faktory podporujúce porozumenie aj oblasti, ktoré im spôsobovali ťažkosti. Svoje čitateľské skúsenosti zdieľali so spolužiakmi.

Uplatňované stratégie na pozorovaných hodinách vytvárali reálny predpoklad na stimulovanie **občianskej gramotnosti** žiakov, ktorí sa aktívne podieľali na procese vlastného učenia sa a získavania vedomostí a zručností. Zapojenie do bádateľských aktivít a činnostného vyučovania smerovalo k rozvoju poznania a kognitívnych spôsobilostí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia. Vzájomný rešpekt a akceptácia žiakov pri spoločných činnostiach bola výsledkom nastavenia pozitívnej socio-emočnej klímy v triede. Pri plnení štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí žiaci takmer vždy využili možnosť zapojenia do interkultúrneho dialógu.

Podpora **sociálnej a emocionálnej gramotnosti** žiakov sa kontinuálne prelínala celým výchovno-vzdelávacím procesom najmä prostredníctvom rozvíjania *sociálnych spôsobilostí*. Pri činnostiach vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomovali vlastnú rolu, správali sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel. Prejavili spontánny záujem o preberané témy, kládli doplňujúce otázky. *Sebarozvojové spôsobilosti* žiaci preukázali tým, že dokázali stručne odôvodniť svoj názor aj s uvedením jednoduchých príkladov na jeho podporu.

Úlohy na rozvoj **finančnej gramotnosti** riešili žiaci na 2 hodinách matematiky. Na príkladoch z každodenného života (nákupy) sa učili pochopiť význam a hodnotu peňazí, uvažovali o ich zodpovednom použití.

Rozvíjanie **environmentálnej gramotnosti** bolo súčasťou vyučovacích hodín predmetov Človek a príroda a Človek a spoločnosť so zameraním na komponenty *Rešpektujúci vzťah k prírode a Fungovanie prírody a vplyv človeka*. Úlohy s environmentálnym kontextom boli aj súčasťou vyučovania na hodine SJL.

Príležitosti na rozvíjanie **digitálnej gramotnosti** žiakov sa vyskytovali len ojedinele. Len na 2 hodinách sa stretli s formátom digitálneho interaktívneho obsahu, pričom preukázali základné zručnosti s používaním interaktívnej tabule pri riešení testov v digitálnej podobe.

VYUČOVANIE UČITEĽOM

Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v prvom cykle s pozitívnym vplyvom na zmenu **vyučovania učiteľom**. Požiadavky na výkon žiakov boli jasne a zrozumiteľne definované. Vhodne zvolené

a kombinované vyučovacie metódy¹² a organizačné formy práce¹³ prispievali k vytváraniu podnetného prostredia podporujúceho aktívne učenie sa všetkých žiakov. Vyučovanie cielene smerovalo k rozvoju gramotností a metakognície. Prostredníctvom premyslených otázok¹⁴ a inštrukcií učiteľky usmerňovali žiakov k uvedomovaniu si a regulovaniu vlastného myslenia počas učebných činností¹⁵.

Učiteľky takmer na všetkých pozorovaných hodinách vnímali chybu ako prirodzenú súčasť procesu učenia sa žiakov a dôležitý prostriedok k rozvoju poznania, čo sa prejavilo najmä v spôsobe ich reakcií a poskytovaní podpory i primeraného času na jej opravu. Viedli žiakov k tomu, aby dokázali chyby identifikovať, analyzovať a využívať ako príležitosť na ďalšie učenie a osobnostný rozvoj, čím vytvárali bezpečné prostredie bez strachu zo zlyhania. Vhodnými postupmi ich motivovali k zlepšovaniu sa a umožňovali im zažívať úspech, pričom vo väčšine prípadov efektívne využívali formatívne hodnotenie. Na menšom počte hodín však vytvorili dostatočný priestor na uvedomovanie si silných a slabých stránok v procese učenia sa žiakov a hodnotenie práce spolužiakov.

Učiteľky pri usmerňovaní aktivít využívali najmä otvorené otázky, ktoré podnecovali zvedavosť žiakov, hlasné uvažovanie nad úlohami, čím podporovali ich kritické myslenie, logické uvažovanie a rozvíjali ich argumentačné schopnosti. Najmä vo vzdelávacích oblastiach Človek a príroda a Človek a spoločnosť uplatňovali zážitkové a činnostné učenie formou simulácie vedeckého výskumu, bádateľských aktivít a úloh zameraných na orientáciu v zoologickej záhrade podľa plánu. Žiaci manipulovali s predmetmi, uskutočňovali pozorovania, hľadali alternatívne riešenia a formulovali závery, pričom nové poznatky prepájali s vlastnými skúsenosťami a zážitkami. Všetky činnosti na pozorovaných hodinách boli realizované v priestoroch kmeňovej triedy.

Na pozorovaných hodinách prebiehala otvorená empatická komunikácia. Učiteľky svojou prirodzenou autoritou prispievali k formovaniu pozitívnej sociálnej klímy vyučovania. Vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene, boli rešpektovaní a mohli byť aktívni, podporovali ich v asertívnej komunikácii. Väčšinou poskytli žiakom možnosť výberu činností s ohľadom na ich individuálne schopnosti, navrhované PO uplatňovali v plnej miere, k čomu prispievala aj aktívna činnosť pedagogickej asistentky. Cielené diferencovanie úloh vzhľadom na schopnosti a možnosti žiakov sa vyskytovalo v menšej miere, približne na tretine sledovaných hodín.

Úlohy podporujúce vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojici alebo skupine učiteľky zadali takmer na všetkých hodinách. Pri týchto činnostiach sa prejavila systematická práca učiteľiek reflektujúca úroveň pracovných návykov a zručností žiakov pri spoločných činnostiach.

Zlepšenie si vyžaduje výraznejšie a systematickejšie využívanie IKT, keďže ich uplatňovanie sa vyskytovalo len ojedinele. Absentovali úlohy na podporu schopností orientovať sa v digitálnom svete, vyhľadávať a kriticky vyhodnocovať informácie.

Z vyjadrení PZ v dotazníkoch vyplynulo, že vo vyučovaní cielene uplatňovali prístupy smerujúce k rozvoju gramotností, metakognície a charakterových vlastností žiakov, využívali zážitkové a

¹² riadená diskusia, didaktická hra, rovesnícka spolupráca, bádateľské aktivity, miniprojekty – sprievodca v ZOO, vedecké skúmanie, dramatizácia textu...

¹³ frontálna, individuálna, vo dvojiciach, menších skupinách

¹⁴ Ako si na to prišiel?, Rozumieš tomu?, Čo ti pomohlo?, Čo urobíš, keď nevieš?, Čo urobíš, keď sa pomýliš?...

¹⁵ usmerňovanie k poznaniu, čo daná úloha vyžaduje, čo žiakovi pri učení pomáha, k uvedomeniu si postupnosti krokov, k vyhodnocovaniu, čo už viem, čo je nová informácia, čo som sa dnes naučil, čo bolo ťažké, ako som to zvládol...

činnosť učenie, systematicky rozvíjali kritické myslenie a poskytovali žiakom spätnú väzbu prostredníctvom formatívneho hodnotenia, čo sa potvrdilo aj zisteniami z pozorovaného vyučovania. PZ zároveň deklarovali nižšiu frekvenciu využívania metód a foriem práce smerujúcich k rozvoju vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti (60 %), čo sa čiastočne zhodovalo so zisteniami z hospitovaných hodín.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pravidelne **monitoruje výsledky** implementovaných kurikulárnych zmien, priebežne aktualizuje ŠkVP v súlade so ŠVP. Zistené nedostatky operatívne eliminuje a nahrádza ich efektívnejšími postupmi. V rámci pilotného overovania kurikulárnej reformy škola organizovala otvorené hodiny pre interných a externých kolegov a usporadúvala workshopy zamerané na výmenu praktických skúseností. Zistenia a skúsenosti komunikuje s NIVaM a RCPU. PZ sa naďalej priebežne vzdelávajú v oblastiach súvisiacich s reformou, v dotazníku všetci ocenili najmä úroveň podpory RCPU. Riaditeľka školy pravidelne reviduje plán profesijného rozvoja v závislosti od aktuálnych potrieb školy.

Z vyjadrení riaditeľky školy a PZ vyplynulo, že škola aktívne spolupracuje s rôznymi aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien. Spoluprácu realizuje okrem NIVaM a RCPU s Pedagogickou fakultou Trnavskej univerzity, neziskovými organizáciami a vzdelávacími agentúrami¹⁶. V rámci spolupráce so školami zapojenými do kurikulárnej reformy dochádza k výmene skúseností medzi riaditeľmi a koordinátormi prostredníctvom pravidelných prezenčných aj online stretnutí organizovaných RCPU. Pre zákonných zástupcov žiakov škola organizuje informačné stretnutia a sprístupňuje elektronické materiály prostredníctvom školského webu a sociálnych sietí. Zákonných zástupcov zároveň zapája do plánovania aktivít formou dotazníkov a konzultácií.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program plnil funkciu základného strategického dokumentu pre realizáciu výchovy a vzdelávania. Bol vypracovaný v súlade so školským zákonom, priebežne aktualizovaný a reflektoval aktuálne potreby školy. Na jeho tvorbe sa aktívne podieľali všetci PZ. Implementácia kurikulárnej reformy vychádzala z cieľavedomej snahy riaditeľky školy a učiteľiek o zmenu obsahu a foriem vzdelávania. Riaditeľka školy zabezpečila vzdelávanie PZ a podporovala spoluprácu s NIVaM a RCPU, čo prispelo k efektívnemu zavádzaniu zmien. Škola mala vytvorené vhodné personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky na realizáciu prvého cyklu kurikulárnej reformy, s predpokladom ich ďalšieho rozvoja v súvislosti so zavedením druhého cyklu.

Pozorovania vyučovania potvrdili, že implementácia reformy prebiehala v súlade s jej cieľmi. Vyučovanie sa orientovalo na rozvoj doménových a prierezových gramotností a komplexných spôsobilostí, podporovalo aktívne učenie, metakogníciu a spoluprácu žiakov. Učiteľky cielene rozvíjali kritické myslenie, sociálne, občianske spôsobilosti a vytvárali pozitívnu sociálno-emocionálnu klímu. Zlepšenie si vyžaduje výraznejšie a systematickejšie využívanie digitálnych technológií, najmä v oblasti vyhľadávania a kritického hodnotenia informácií, s cieľom posilniť rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov a vytváranie primeraného priestoru na rozvíjanie schopností žiakov pri identifikovaní a reflektovaní vlastného pokroku.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

¹⁶ Edusteps, Aricoma, Edukafest

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča:

- stimulovať schopnosti žiakov orientovať sa v digitálnom svete, vyhľadávať a kriticky vyhodnocovať informácie získané prostredníctvom digitálnych technológií
- vytvárať primeraný priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP
2. koncepcia rozvoja školy
3. doklady o vzdelaní PZ
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. plán profesijného rozvoja PZ
6. rozvrh hodín
7. osobný rozvrh PZ

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Štefania Gašparíková

Dňa: 22. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Štefania Gašparíková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Sylvia Molnárová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :

Mgr. Juraj Valo

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 28. 05. 2026 v Trebatíciach

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava

Mgr. Štefania Gašparíková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Sylvia Molnárová

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Juraj Valo

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Mgr. Sylvia Molnárová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) Mgr. Juraj Valo

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

d) Štefania Gašparíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti