



Číslo: 2025/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 11. 12. 2023 a 13. 12. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné bilingválne gymnázium BESST, Limbová 6051/3, Trnava	
Zriaďovateľ	BESST, spol. s r. o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Renáta Olexová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 2025/2023-2024 zo dňa 21.11.2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Súkromné bilingválne gymnázium BESST, Limbová 6051/3, Trnava	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	2037/2022-2023
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 06. 02. 2023 do 10. 02. 2023 a 13. 02. 2023

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PaedDr. Viera Kalmárová, Mgr. Iveta Kozáková, Ing. Jana Kürtiová, Mgr. Marek Nádaský, Ing. Žaneta Sirková a Mgr. Zdenka Študencová, prizvaná odborníčka z praxe.

Zistené nedostatky:

Nedostatkom v dodržiavaní všeobecne záväzných právnych predpisov bolo nepredloženie dokladov o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydaných podľa osobitného predpisu u 3 zamestnancov školy.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. **Identifikovať kľúčové príčiny, ktoré viedli k negatívnemu hodnoteniu úrovne vzdelávania v predmete dejepis a nemecký jazyk a na základe ich analýzy prijať opatrenia na zvyšovanie kompetencií žiakov v oboch predmetoch.**

Na základe identifikovania príčin negatívneho hodnotenia predmetov sa pod vedením riaditeľky školy realizovalo vzdelávanie formou interaktívnych tréningov/workshopov učiteľov v oblasti rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov vo vyučovaní. Zároveň sa uskutočnili personálne zmeny s cieľom zlepšiť úroveň vzdelávania oboch predmetov. Školská inšpekcia overovala efektivitu prijatých opatrení vykonaním hospitácií (nemecký jazyk a dejepis po 3 hospitácie). Napriek výraznej stimulácii ústnej komunikácie žiakov v nemeckom jazyku bola zrozumiteľnosť ich prejavov narušená nerešpektovaním gramatických pravidiel, ortoepických princípov, nevhodným výberom lexikálnych prvkov (skomolené slová, slová z iných jazykov) a neakceptovaním noriem spoločenskej komunikácie. Učenie sa žiakov v predmete nemecký jazyk sa v čase následnej inšpekcie (NI) v porovnaní s komplexnou inšpekciou (KI) mierne zlepšilo (KI 23,7 % - nevyhovujúca úroveň, NI 31,3 % - málo vyhovujúca úroveň). V predmete dejepis nastalo výrazné zlepšenie najmä v rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa, sociálnych a komunikačných kompetencií. Úroveň učenia sa žiakov zaznamenala výrazný posun z málo vyhovujúcej na priemernú (KI 38,3 %, NI 56,3 %). **Odporúčanie bolo akceptované.**

2. **Rozvíjať u žiakov schopnosť na základe kritérií objektívne posudzovať vlastné výkony a výkony svojich spolužiakov.**

Akceptáciu odporúčania školská inšpekcia overovala prostredníctvom hospitácií na 19 vyučovacích hodinách (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, matematika, chémia a fyzika). Z nich vyplynulo, že zhodnotiť svoj vlastný výkon a pokroky v učení pri individuálnej práci alebo v skupine, prípadne posúdiť úroveň výkonov spolužiakov, objektívne dokázala väčšia časť žiakov na takmer všetkých sledovaných hodinách (18 z 19), čo bolo v porovnaní s KI (36,9 % - málo vyhovujúca úroveň) na výrazne lepšej úrovni (81,6 % - dobrá úroveň). **Odporúčanie bolo akceptované.**

3. **Skvalitniť procesy priebežnej spätnej väzby pre žiakov, ktorá bude založená na uplatňovaní jasných kritérií hodnotenia.**

Z hospitačnej činnosti vykonanej školskou inšpekciou vyplynulo, že učitelia na takmer všetkých sledovaných hodinách (18 z 19) využívali priebežné verbálne formatívne hodnotenie na posúdenie výkonov žiakov (v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony) ako motiváciu k ich napredovaniu v učení sa. Hodnotenie klasifikáciou uplatnili na 8 hodinách, pričom poskytovali žiakom jasné a zrozumiteľné informácie o kvalite výsledkov ich práce, vrátane porovnania s očakávaným štandardom. Diagnostikované nedostatky učitelia cielene orientovali na zlepšenie výkonu žiakov. Poskytli im relevantné informácie o možnostiach a spôsobe zlepšenia sa. V porovnaní s KI (57,5 %) úroveň aj kvalita poskytovanej priebežnej spätnej väzby pre žiakov v čase NI výrazne vzrástla (94,7 %). **Odporúčanie bolo akceptované.**

4. **Vyžadovať od žiakov systematickú domácu prípravu najmä v prípadoch, ak je osvojenie a precvičenie učiva nevyhnutné pre sprístupňovanie nadväzujúceho učiva.**

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku mali žiaci aj učitelia k dispozícii internetové aplikácie, prostredníctvom ktorých učitelia zadávali domáce úlohy, súčasne získavali bezprostrednú spätnú väzbu o ich plnení a zároveň sledovali individuálny pokrok každého žiaka. Vypracovanie domácich úloh bolo pre žiakov povinné, pričom učitelia

úroveň ich zvládnutia priebežne monitorovali v škole prostredníctvom päťminútoviek, resp. internetovej platformy KAHOOT¹. Riaditeľka v rozhovore uviedla, že s cieľom zefektívniť domácu prípravu žiakov, zabezpečila pre nich učebnice a pracovné zošity v printovej podobe, aby mohli s nimi pri riešení domácich úloh fyzicky pracovať, resp. jednoduchším spôsobom sa k vypracovaným zadaniam kedykoľvek vrátiť. **Odporúčanie bolo akceptované.**

5. Zaradovať do vyučovacieho procesu úlohy, ktoré budú rozvíjať vyššie myšlienkové kompetencie s využitím medzipredmetových vzťahov.

Z výsledkov hospitácií vyplynulo, že žiaci na väčšine hodín (13/19) pracovali na úlohách rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia² a približne na polovici hodín (9/19) aj na úrovni tvorivosti³, pričom učitelia venovali pozornosť medzipredmetovým obsahovým väzbám. Zadávané úlohy dokázali žiaci riešiť prevažne samostatne, ojedinele potrebovali pomoc učiteľa. Z porovnania záverov z vykonanej KI a NI sa zistilo, že v oblasti rozvíjania vyšších myšlienkových kompetencií na úrovni hodnotenia (KI 49,4 %, NI 65,8 %) a tvorivosti (KI 25,6 %, NI 43,4 %) nastalo viditeľné zlepšenie. **Odporúčanie bolo akceptované.**

1.2.2 Plnenie opatrenia prijatého kontrolovaným subjektom

1. Predložiť doklady o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydanými podľa osobitného predpisu u 3 zamestnancov školy.

Kontrolou dokladov o ich vzdelaní pedagogických zamestnancov sa zistilo, že škola naďalej u 1 z nich nedisponovala dokladom o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydanými podľa osobitného predpisu. **Opatrenie nebolo splnené.**

2 ZÁVERY

Všetky odporúčania školskej inšpekcie boli akceptované. Opatrenia školy zamerané na zvýšenie úrovne vyučovania predmetov nemecký jazyk a dejepis pomohli k výraznejšiemu rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov. Schopnosť žiakov objektívne hodnotiť vlastný výkon, prípadne výkon spolužiakov prispela k optimálnemu rozvíjaniu ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Skvalitnenie systému priebežnej spätnej väzby založeného na jasne stanovených kritériách viedlo žiakov k systematickej domácej príprave na vyučovanie. Zaradovanie úloh na rozvíjanie najvyšších úrovní poznávacích kompetencií žiakov, hodnotiaceho a tvorivého charakteru učiteľmi vo vyučovaní, vytvorilo priestor na širší rozvoj ich vzdelávacieho potenciálu.

Opatrenie prijaté riaditeľkou školy nebolo splnené, čím naďalej pretrvával nedostatok týkajúci sa nepredloženia dokladov 1 zamestnanca o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu:

1. § 14 zákona ods. 1 a 3 písm. b) č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (škola ako zamestnávateľ nedisponovala dokladmi u 1 zamestnanca o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydanými podľa osobitného predpisu).

¹ učitelia overovali úroveň zvládnutia domácich úloh žiakmi na väčšine (16 z 19) sledovaných hodín

² napr. výber vhodných postupov pri riešení problémových úloh v matematike a fyzike; vyvodenie záverov a zhodnotenie sledovaného experimentu vo fyzike a chémii; hodnotenie obsahu motivačných videí o zimnom slnovrate/pohanských sviatkoch v anglickom jazyku; zhodnotiť udalosti pri vzniku Talianska/Nemecka v dejepise

³ napr. tvorba vlastných textov/prezentácií o vianočných zvykoch a tradíciách vo svete v anglickom jazyku; návrhy riešenia úloh pri modelovaní rádioaktívnych rozpadových radov/určovaní protónových čísel v chémii; návrhy grafického riešenia úloh vo fyzike

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia **ukladá** vedúcemu zamestnancovi **kontrolovaného subjektu** opatrenie:

1. odstrániť zistený nedostatok týkajúci sa nepredloženia dokladov 1 zamestnanca o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydanými podľa osobitného predpisu.

Správu o splnení uloženého opatrenia a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 31. 08. 2024.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Rozvrhy hodín tried a učiteľov
2. Zápisnice zo zasadnutia predmetových komisií
3. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
4. Správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a príčin ich vzniku
5. Správa o splnení prijatých opatrení

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Jana Kürtiová

Dňa: 21.12.2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Jana Kürtiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Olexová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 01. 2024 v Trnave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Jana Kürtiová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Olexová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Renáta Olexová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Jana Kürtiová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti