



Číslo: 2023/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **07. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná škôlka HOXFORT s komunikačným jazykom maďarským, Kukučínova 6 666 Dunajská Streda - Dunaszerdahely	
<b>Zriaďovateľ</b>	Bc. Tibor Hideghety

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Bc. Tibor Hideghety, riaditeľ školského zariadenia

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2023/2023 - 2024 zo dňa 24. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Do zariadenia predprimárneho vzdelávania (ZPV) bolo na celodenný pobyt prijatých 5 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV. PPV bolo zabezpečované v samostatnej skupine s 2 učiteľkami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. V ZPV neevidovali deti v PPV so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani cudzincov.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV**

**Učenie sa detí**

Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné sa sledoval v skupine 4 detí prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas celého dňa.

V priebehu sledovaných činností deti nové poznatky a zručnosti nadobúdali prostredníctvom hier a aktivít obsahovo prispôbených zámerom výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), ktoré im boli učiteľkami primerane sprostredkované. V činnostiach pracovali samostatne, so záujmom riešili zadané úlohy, analyzovali podnety a rozhodovali sa na základe vlastných skúseností. Záujem detí o činnosť podporili učiteľky vhodným učebným prostredím, ponukou hračiek a učebných pomôcok, s ktorými deti aktívne pracovali. Pri skladaní spolupracovali, navzájom si radili a pomáhali. Dodržiavali poriadok a čistotu. Pri sebaobsluže, hygienických úkonoch a stolovaní boli väčšinou úplne samostatné.

Ovládanie a správne vykonávanie základných lokomočných pohybov a základných postojov a polôh si prehlbovali prostredníctvom zdravotného cvičenia realizovaného spolu s deťmi mladšej vekovej kategórie. Bez rozohriatia organizmu, deti na podnet učiteľky vykonávali cviky na precvičenie celého tela a posilnenie svalstva dolných, horných končatín, brušného, chrbtového svalstva vhodne doplnených dychovým a relaxačným cvičením. Správnosť zaujatia východiskových polôh a vykonávania jednotlivých cvikov učiteľka menej dôsledne kontrolovala a usmerňovala, čo malo vplyv na presnosť precvičenia jednotlivých cvikov a na utvrdenie si správnych postojov. V rámci uvoľnenia, ukľudnenia v závere cvičenia deti aplikovali pohyb podľa hudby doplnený dychovým cvičením. Nadobudnuté pohybové zručnosti využili aj pri spontánnych činnostiach v rámci hier na školskom dvore.

Komunikačné kompetencie detí boli rozvíjané v priebehu celého dňa v troch jazykoch. Deti v malej skupine zmysluplne a funkčne komunikovali, zapájali sa do rozhovoru na tému „moje telo“, tvorili a odpovedali na otázky. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka. Primerane zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, rytmizovali piesne a riekanky, opakovali si básne. Deti v komunikácií využívali verbálny aj neverbálny kontakt, primerane dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Komunikačné zručnosti v štátnom jazyku vhodne podporovali učiteľky integrovaným prepájaním slovenského jazyka s maďarským jazykom, zadávaním jednoduchých inštrukcií v slovenskom jazyku a aktívnym počúvaním detí hovoriacich slovensky. Priebežne si deti rozvíjali komunikačné kompetencie aj v anglickom jazyku. S podobou a funkciou písanej reči boli deti konfrontované pri hre s písmenami, získané zručnosti preukázali podpisom pracovných listov.

Po relaxačnom popoludňajšom odpočinku prostredníctvom pracovných listov si rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Ich učebné úspechy pozitívne ovplyvnil inkluzívny prístup učiteliek z hľadiska zadávania úloh s rôznou náročnosťou. Deti v jednej skupine tvorili, lepili, strihali zároveň hľadali odpovede na učiteľkou zadané výroky. V druhej skupine riešili úlohy na určenie počtu predmetov do 10, označovali predmety na základe určených kritérií, riešili labyrinty, zároveň si precvičovali grafomotorické zručnosti. Pri cielenom zázname grafického znaku zväčša uplatňovali správny úchop grafického materiálu, dodržiavali primeranú intenzitu tlaku ceruzky na papier a správne sedenie pri práci. K správnej korekcii držania ceruzky a k sedeniu pri práci boli učiteľkou menej usmerňované.

Deti pri plnení učebných zadaní dokázali primerane využívať vlastné i cielenou edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovať názory a postoje, čo učiteľky podporili spätnou väzbou. K samostatnému hodnoteniu učebných situácií vzhľadom k stanoveným zámerom a k rozvíjaniu sebahodnotiacich zručností detí však nevenovali pozornosť. Boli pre deti jediným zdrojom informácií. Činnosti, pri ktorých by využili digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov nezaradili.

### **1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV**

ZPV realizovalo predprimárne vzdelávanie detí plniacich PPV podľa programu povinného predprimárneho vzdelávania *Divadielko zázrakov*, ktorý bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Základný pedagogický dokument obsahoval požadované základné informácie o výchove a vzdelávaní, ktoré boli predpokladom pre realizovanie PPV v súlade s princípmi a cieľmi zadanými v školskom zákone a v príslušnom ŠVP. ZPV svoje zameranie smerovalo do oblasti rozvoja a formovania návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, ochrane environmentálneho prostredia a formovania hodnôt spoločenského správania sa. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Zadefinované boli konkrétne podmienky, pravidlá a postupy týkajúce sa realizovania edukácie detí PPV. Vypracované boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorými sa učiteľky pri jej plánovaní riadili. Záznamy v triednej knihe sa viedli dvojjazyčne, odrážali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek. Doklad o prijatí 5 detí do ZPV na celodenný pobyt a všetky požadované písomné doklady/náležitosti potrebné k pokračovaniu plnenia PPV v prípade 2 detí, boli súčasťou osobného spisu.

Vypracovaný denný poriadok, vytváral podmienky pre vyvážené striedanie riadených a neriadených činností s ohľadom na zabezpečenie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí.

Nastavený sled aktivít rešpektoval podmienky ZPV a plne akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí plniace PPV. Popoludňajší odpočinok sa uskutočňoval v rozsahu 30 min. Strava sa podávala v pravidelných intervaloch, pitný režim sa realizoval dôsledne.

Celodenné PPV zabezpečené striedaním všetkých foriem V a V bolo poskytované deťom v samostatnej skupine s 2 kvalifikovanými učiteľkami, jedna z nich bola zaradená na adaptačné vzdelávanie. Jazykovú prípravu v cudzom jazyku zabezpečovala učiteľka so štátnou jazykovou skúškou. Pri ranných a popoludňajších hrách boli deti zlučovvané do 1 heterogénnej triedy.

Monitorovanie napredovania detí realizovali učiteľky formou pozorovania a diagnostiky podľa vlastných pracovných listov s úlohami zameranými na preverenie vedomostí a zručností detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie vo všetkých oblastiach rozvoja. Deťom viedli dokumentačné portfólio slúžiace k analýze ich pokrokov a postupov v procese V a V. Získané informácie odovzdávali v neformálnych rozhovoroch rodičom. Riaditeľ ZPV sa intenzívne zaujímal o výsledky VVČ detí plniacich PPV, spolu s učiteľkami sa o zisteniach rozprávali a riešili pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy. Prácu učiteliek sledoval, ich profesijný rast a pedagogické usmernenie zabezpečoval prostredníctvom externej pedagogickej zamestnankyne, ktorá v pravidelných intervaloch usmerňovala a hodnotila ich prácu. Materiálno-technické a priestorové podmienky ZPV zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, spĺňali štandard určený ŠVP. Disponovali širokým spektrom učebných pomôcok, ktoré deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie v procese výchovy a vzdelávania využívali. Deťom bola dostupná detská literatúra, časopisy a pracovné zošity. Všetky priestory boli funkčne a esteticky zariadené, efektívne využívané v procese V a V. Súčasťou školského dvora bola spevnená a zatravnená plocha s preliezačkami, areál bol vybavený rôznymi pomôckami a hračkami využívaných pri sezónnych aktivitách.

## **2 ZÁVERY**

---

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií prostredníctvom hry a aktívneho učenia sa s inkluzívnym prístupom učiteliek v edukácii detí plniacich PPV. Deti v činnostiach pracovali samostatne, so záujmom riešili zadané úlohy. S hračkami a učebnými pomôckami zručne manipulovali, samostatne vykonávali sebaobslužné činnosti. Zmysluplne a funkčne komunikovali, zapájali sa do rozhovoru, tvorili a odpovedali na otázky. Gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu materinského jazyka. V komunikácii dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Priebežne si rozvíjali komunikačné kompetencie v štátnom a v anglickom jazyku. Kompetencie učiť sa si rozvíjali prostredníctvom riešenia rôzne náročných úloh, v ktorých mali možnosť tvoriť a uplatňovať viaceré postupy riešenia. Pri plnení učebných zadaní dokázali primerane využívať vlastné i cieľenou edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovať názory a postoje, čo učiteľky podporili spätnou väzbou.

Menej usmerňované boli k správnej korekcii držania ceruzky a k sedeniu pri práci. Základné pohybové schopnosti a zručnosti preukázali v pohybových a spontánných hrách realizovaných v dopoludňajších činnostiach. V rámci zdravotného cvičenia bol ich výkon čiastočne ovplyvnený slabou kontrolou zaujatia východiskových polôh a spätnou kontrolou vykonávania jednotlivých cvikov. Príležitosť hodnotiť svoje výkony, získavať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s digitálnymi technológiami v sledovaných činnostiach nedostali.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná prostredníctvom PPPV, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP, vytváral vzdelávacie príležitosti pre deti plniace PPV. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Pozitívom bolo zabezpečenie zamestnancov, ktorí uskutočňujú VVČ s deťmi v PPV spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, dostatočné materiálno-technické vybavenie a zrekonštruované priestory ZPV vhodne prispôsobené edukačným potrebám detí plniacim PPV.

## **SILNÉ STRÁNKY**

- Zabezpečovanie adekvátnych podmienok pre aktívne, zážitkové učenie sa prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení.

- Vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania).
- Vytvorené materiálno-technické a priestorové podmienky.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Realizovanie zdravotného cvičenia bez rozohriatia organizmu a kontroly správnosti vykonávania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh.
- Zaangažovanie detí do procesu získavania a využívania informácií z rôznych zdrojov vrátane informačných technológií.
- Uplatňovanie záverečného hodnotenia činností z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- realizovať zdravotné cvičenie s efektívnym rozohriatím organizmu, kontrolou zaujatia správnych východiskových polôh a spätnou kontrolou vykonávania jednotlivých cvikov
- vytvárať učebné situácie, v ktorých by deti pracovali s informáciami získanými z rôznych zdrojov vrátane informačných technológií
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov VVČ a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. program povinného predprimárneho vzdelávania - *Divadielko zázrakov*
2. triedna kniha
3. osobné spisy
4. denný poriadok
5. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
6. doklady o vzdelaní osôb zabezpečujúcich PPV
7. záznamy z pedagogickej diagnostiky
8. dokumentačné portfólio

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 24. 11. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Tibor Hideghety

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 11. 2023 v Dunajskej Strede:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Tibor Hideghety

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Bc. Tibor Hideghety

.....

**Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:**

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti