



Číslo: 2013/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **07. 11. 2023** do **10. 11. 2023** a **13. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola J. Palárika, Majcichov 536	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Majcichov

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD. – riaditeľ školy

Mgr. Pavel Karas – zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2013/2023-2024 zo dňa 05. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava .....

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Oľga Galčíková, prizvaná odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V škole sa vzdelávalo 263 žiakov v 14 triedach, z nich 142 žiakov primárneho vzdelávania (8 tried) a 121 žiakov nižšieho stredného vzdelávania (6 tried). V aktuálnom školskom roku sa z celkového počtu žiakov školy vzdelávalo 35 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 19 učiteľov a 5 vychovávateľiek. Sprostredkovanie podporných opatrení a služieb všetkým žiakom bolo v kompetencii podporného tímu<sup>1</sup>. V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že vzhľadom na celkový počet žiakov a počet žiakov so ŠVVP by bolo potrebné

<sup>1</sup> školská psychologička (50%), sociálna pedagogička, 4 pedagogické asistentky a výchovná poradkyňa

podporiť personálne zabezpečenie doplnením úväzku školskej psychologičky, prijatím školského špeciálneho pedagóga a ďalších pedagogických asistentov.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu školská inšpekcia posudzovala celkovo na základe 56 hospitácií. Na primárnom stupni vzdelávania bolo realizovaných 32 hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (8), matematika (8), anglický jazyk (6), vlastiveda (4), prvouka (3) a prírodoveda (3). Na nižšom strednom stupni vzdelávania bolo hospitovaných 24 vyučovacích hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (6), matematika (6), dejepis (3), chémia (3).

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom

Positívom hospitovaných hodín bolo rozvíjanie **komunikačných kompetencií žiakov** (Graf 1) najmä prostredníctvom riadených rozhovorov zameraných na aktivizáciu, overovanie pochopenia učiva a komentovanie postupov práce. Vyjadrovanie žiakov bolo veku primerané, väčšina z nich pohotovo reagovala na podnety učiteliek, pričom dokázali správne požívať odbornú terminológiu. Súčasťou hospitovaných hodín najmä v 1. ročníku boli činnosti zamerané na prácu s textom v písanej podobe. Prioritným cieľom bolo zvládnutie jednotlivých grafém jazyka a osvojovanie si syntetického princípu pri nácviku techniky čítania. Žiaci bez väčších problémov zvládali fonemické uvedomovanie na základe sluchovej analýzy, spravidla úspešne určovali pozíciu určenej slabiky v slove, upevňovali si zručnosti v písaní jednotlivých tvarov abecedy. Vo vyšších ročníkoch pracovali s nesúvislými textami pri precvičovaní gramatického učiva pričom dokázali identifikovať a riešiť požadované gramatické javy v analógii s osvojenými vedomosťami. V rámci 1 hospitovanej hodiny čítania a literárnej výchovy, pracovali so súvislým literárnym textom v detskom časopise. Preukázali, že čítanému/počutému textu rozumejú, dokázali sa v ňom orientovať, vyhľadať explicitne uvedené informácie, ktoré prepájali so svojimi poznatkami a skúsenosťami. Zdrojom informácií, s ktorými žiaci na hodinách pracovali, boli učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, detský časopis, texty na prezentáciách v elektronickej podobe. Na polovici hodín využili učiteľky na sprostredkovanie preberaného učiva dostupné informačno-komunikačné technológie (IKT), pričom takmer vždy umožnili aj žiakom pracovať s učebnými programami.

Positívny vplyv na efektivitu vyučovania na všetkých hospitovaných hodinách malo účelné využitie materiálnych prostriedkov vyučovania. **Poznávacie kompetencie** žiakov v najväčšej miere podporilo zadávanie úloh zameraných na zapamätanie, pochopenie učiva, jeho aplikáciu<sup>2</sup> a analýzu/syntézu<sup>3</sup>.

Žiaci prevažne bez problémov vedeli riešiť úlohy s týmto zameraním, dokázali urobiť rozbor určitého systému, porovnať vzťahy medzi informáciami. Plnohodnotné rozvíjanie poznávacích kompetencií obmedzil nedostatok príležitostí na uplatnenie vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia<sup>4</sup> a tvorivosti<sup>5</sup>, ktoré boli v priebehu vyučovania stimulované len na menšom počte hodín, pričom žiaci tieto úlohy zvládali bez väčších problémov, v individuálnych prípadoch s pomocou učiteliek.

V súvislosti s rozvíjaním **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci v procese motivovaní, väčšina z nich sa aktívne zapájala do činností, reagovali na stimulujúce otázky, čím prejavili prirodzený záujem o preberané témy. Konštruktívna práca s chybou bola prostriedkom identifikovania príčin nedostatkov a ich uvedomelého odstraňovania. Schopnosť kriticky myslieť a vytvárať si vlastný úsudok o preberaných témach nebola na hodinách stimulovaná. Priebežné verbálne hodnotenie výkonov žiakov, informovanie o kvalite ich práce, motivačná pochvala boli bežnou súčasťou vyučovacích hodín, klasifikácia

---

<sup>2</sup> riešenie osemsmerniky, tajničky, využívanie medzipredmetových vzťahov

<sup>3</sup> kategorizácia a triedenie hlások na základe stanovených kategórií, určovanie vzájomných súvislostí gramatického javu, analyticko-syntetické činnosti pri vyvodzovaní hlások

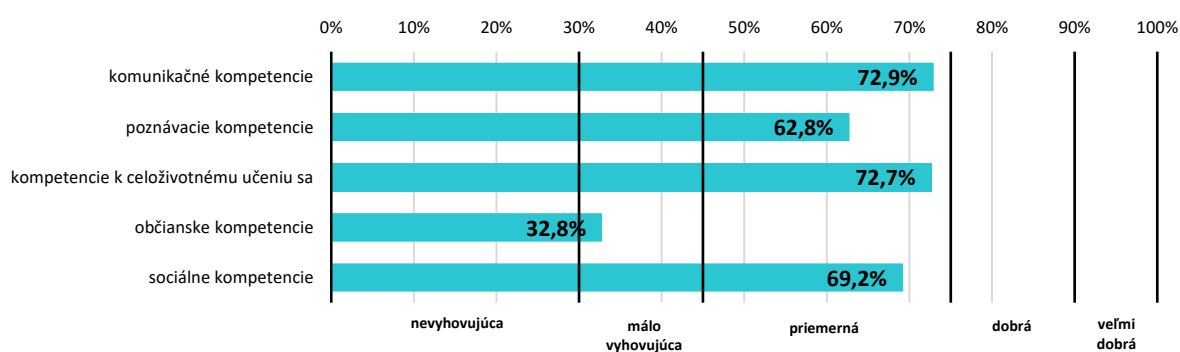
<sup>4</sup> určenie záverov zo získaných údajov – vyvodenie slov s dvojhĺaskou ô, doplnenie slov do kontextu vety

<sup>5</sup> návrh ukončenia príbehu – ako to mohlo dopadnúť, tvorba textu podľa obrázkovej osnovy

dosiahnutých vedomostí bola uplatnená v menšej miere. Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu čiastočne podporilo iniciovanie žiakov k zamysleniu sa nad úrovňou svojej alebo skupinovej práce (ktorá úloha bola pre vás najťažšia ? čo sa vám najviac darilo/nedarilo ?...). Zhodnotiť výkony spolužiakov im však bolo umožnené ojedinele. Nevýrazne boli vytvárané príležitosti súvisiace s vyjadrením vlastných názorov a postojov žiakov k otázkam spoločenského života prípadne súvisiacich s preberanou témou podložené výstižnou argumentáciou, čo obmedzovalo stimulovanie **občianskych kompetencií**.

Možnosť participovať na spoločnej práci vo dvojici/skupine mali žiaci zhruba na polovici hodín, pričom z ich reakcií a postupov bolo evidentné, že prevažne mali osvojené zásady spolupráce a dokázali výsledky prezentovať pred spolužiakmi. Výnimočne však boli rozvíjané zručnosti žiakov objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledky kooperatívnych činností. Žiaci sa celkovo podieľali na vytváraní podnetného prostredia, akceptáciou pravidiel prispievali k pozitívnej atmosfére vyučovania, dokázali efektívne komunikovať, čo pozitívne ovplyvnilo úroveň ich **sociálnych spôsobilostí**. Rovnako učiteľky prispeli k optimálnemu pracovnému prostrediu, svojím empatickým prístupom podporovali pozitívne vzťahy v triede. Bariéry v učení sa žiakov čiastočne odbúravalí rešpektovaním ich pracovného tempa, individuálnym prístupom k slabším žiakom. Nedostatkom bolo preferovanie zadávania rovnakých úloh a činností všetkým žiakom, možnosť výberu činností s ohľadom na ich individuálny potenciál žiaci nemali. **Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra** v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



**Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), vlastiveda (VLA), prvouka (PVO), prírodoveda (PDA)**

**Učenie sa žiaka**

**Komunikácia** žiakov v priebehu vyučovania bola rozvinutá a kultivovaná, žiaci sa dokázali (Graf 2), plynule a pohotovo vyjadrovať. Na všetkých sledovaných hodinách sa vyjadrovali spisovne správne a používali odbornú terminológiu, primeranú svojmu veku. Pri práci so súvislým aj nesúvislým textom porozumeli jeho obsahu, väčšinou v ňom dokázali vyhľadávať základné informácie, identifikovať ich alebo zatriediť podľa pokynov. Porozumenie textu preukázali prevažne riešením úloh na základe prečítaného, počutého zadania alebo jeho reprodukovaním. Len sporadicky však sformulovali svoje tvrdenia a boli schopní informácie posudzovať a hodnotiť.

V súvislosti s preukázaním **poznávacích kompetencií** (Graf 3) žiaci dokázali reprodukovať zapamätané učivo, rozumeli obsahu a získané poznatky vedeli takmer vždy využiť aj v rôznych aplikačných zadaniach, niekedy s pomocou učiteľov. Na dvoch tretinách hodín mali možnosť rozvíjať si vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy a syntézy<sup>6</sup> zamerané na rozbor systému informácií a identifikovanie vzťahov medzi nimi. Žiaci len ojedinele dostali príležitosť riešiť úlohy na hodnotenie<sup>7</sup>, v ktorých by mohli vyvodiť závery, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a zaujať stanovisko. Úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti

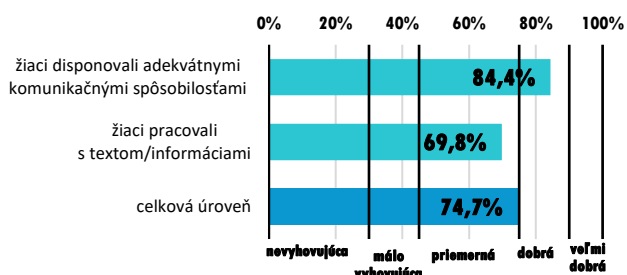
<sup>6</sup> určovanie pozície predmetov na základe smerovej ružice - VLA, fungovanie pevnej/voľnej kladky, kladkostroja - PDA, porovnávanie vzťahov medzi obvodom rôznych rovinných útvarov - MAT, posúdenie pravdivosti a nepravdivosti výrokov, kategorizácia slovnej zásoby – ANJ

<sup>7</sup> vyvodenie záverov z pozorovaní - PDA, výber efektívnej stratégie pri určovaní sčítancov, dedukcia/vyvodenie vzorcov na výpočet obvodu – MAT, hodnotenie pravdivosti výrokov na základe predloženia argumentov – PVO, výhody a nevýhody školskej dochádzky - VLA

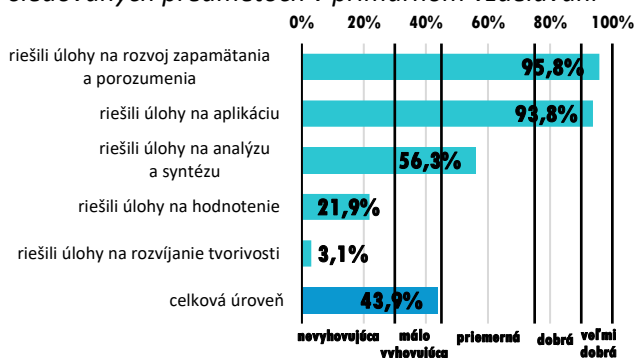
a vlastného postupu riešenia boli zaradené do vyučovacieho procesu len na 1 hodine prírodovedy<sup>8</sup>, čo výrazne obmedzilo celkovú úroveň rozvoja ich poznávacích kompetencií.

Zaradením úvodných rozhovorov, didaktických hier a striedaním aktivít počas hodín boli žiaci motivovaní v procese učenia. V cvičeniach prevažne dokázali identifikovať chybu a na základe inštrukcií od spolužiakov ju opraviť. Stimulácia ku kritickému mysleniu bola rozvíjaná na tretine hodín hlavne formou bádateľských aktivít<sup>9</sup> a zaradením prvkov zážitkového učenia<sup>10</sup>. Nedostatok príležitostí na reflexiu vlastného výkonu a výkonu spolužiakov na hodine výrazne znižoval efektívnosť rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu (Graf 4). V oblasti rozvíjania občianskych kompetencií (Graf 5)<sup>11</sup> dostali žiaci v prevažnej miere od učiteľov priestor na vyjadrenie vlastných názorov a postojov v rámci preberaných tém, ich argumentačné zdôvodnenie však bolo pre časť žiakov problematické. Nedostatky vo vzájomnej interakcii v diskusii boli spôsobené sporadickým zaraďovaním práce vo dvojiciach, či nedostatočným zadeninovaním pravidiel spolupráce v skupinách. Sociálne kompetencie (Graf 6) žiakov posilnila pozitívna atmosféra na vyučovaní, žiaci v prevažnej miere akceptovali nastavené pravidlá správania, kooperácia medzi nimi však nebola zo strany učiteľov dostatočne stimulovaná. Rovnako limitovaná bola možnosť výsledky spoločnej činnosti aj posúdiť, či zdôvodniť.

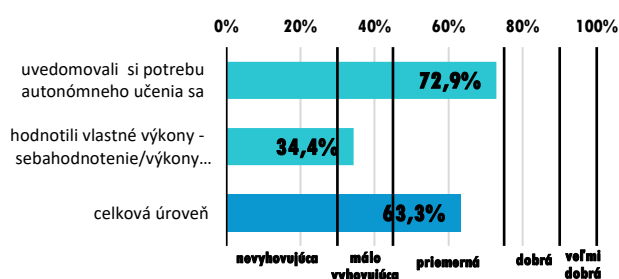
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



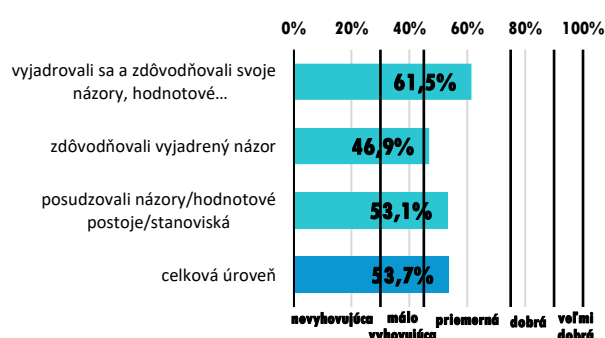
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



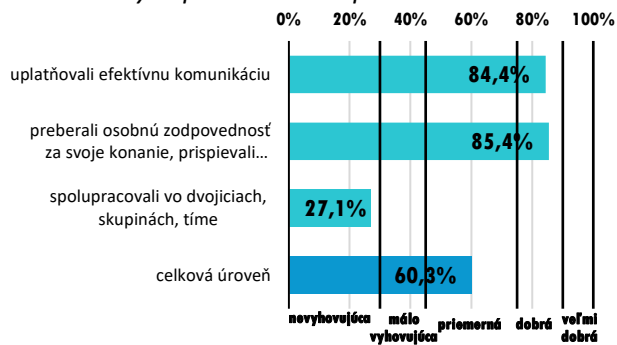
<sup>8</sup> vytvorenie kladky/kladkostroja,

<sup>9</sup> vyslovovanie hypotéz, ich overovanie na základe jednoduchých pokusov a bádania – majú vyššiu teplotu tela dospelí alebo deti, ako sa mení teplota tela v priebehu dňa, ako zistíme chuť látok, čo sa stane ak nebudeme mať kostru,

<sup>10</sup> PVO – ochutnávka jedál – chuť, čuch, hmat, posunková reč a gestá, ako funguje naša kostra,

<sup>11</sup> diskusia o pranostikách, environmentálne témy, história vzniku hymny SR – hodnotové postoje, príslušnosť k vlastnej krajine, diskusia o štátnych symboloch, prírodných krásach SR, dôležitosť celoživotného vzdelávania, povinná školská dochádzka, zdravý životný štýl, pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí, posunková reč

**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Učitelia prevažne formulovali výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, ich priebežné overovanie bolo dôsledne uskutočňované na väčšej polovici hodín. Hoci boli takmer na všetkých hodinách zaistené bezpečné podmienky pre prácu žiakov, diferencovanie úloh podľa ich schopností uplatňovali len v obmedzenej miere. Úroveň poskytovania **podporných stimulov** znižovala skutočnosť, že na polovici sledovaných hodín učitelia nepersonalizovali proces výučby, venovali pozornosť len niektorým žiakom a tiež neoptimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na ich individuálne schopnosti. Vzhľadom na preberané témy učitelia takmer vždy zvolili vhodné učebné pomôcky, primeranú pozornosť venovali využívaniu **IKT**<sup>12</sup>. **Efektívne stratégie vyučovania** boli zabezpečené preferovaním úloh zameraných na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách a na väčšine hodín aj úloh smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni analýzy. Ich úroveň však znížilo podcenenie úloh k stimulovaniu kritického myslenia<sup>13</sup> žiakov zaradených len na polovici hodín. Úlohy zamerané na hodnotenie učiteľa umožnili žiakom riešiť len sporadicky, podpora tvorivosti sa vyskytla len na 1 sledovanej hodine. Takmer na všetkých hospitovaných hodinách s výnimkou 1 učiteľa viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický a ústretový prístup a podporovali ich sebadôveru, čím zabezpečovali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. V prevažnej miere uplatňovali formatívne hodnotenie, takmer na polovici hodín využili klasifikáciu a slovné hodnotenie s primeraným odôvodnením.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

### Výrazné pozitíva

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu klímu

<sup>12</sup> výukové programy zamerané na opakovanie poznatkov, WOCABEE, Worldwall, Itool Busy Bee, Kahoot

<sup>13</sup> kladenie otvorených otázok, brainstorming, práca s kľúčovými slovami, metóda EUR

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie hodnotenia vlastných výkonov a sebahodnotenia, hodnotenia spolužiakov
- rozvoj sociálnych kompetencií zaradovaním práce vo dvojiciach a skupinách

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

## NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci prejavovali väčšinou rozvinuté **komunikačné spôsobilosti**, ich ústny prejav bol plynulý a pohotový, vhodne dokázali využívať odbornú terminológiu z oblasti literatúry i jazykovedy. Len zriedkavo jednotlivci skĺzli v komunikácii do subštandardných jazykových variet<sup>14</sup>, čo učitelia adekvátne korigovali. Zriedkavé zaradovanie činností podporujúcich schopnosť žiakov vnímať významovú a obsahovú stránku textu ako nástroj na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti výrazne znížilo úroveň tejto oblasti. Len na 1 hodine mali možnosť analyzovať texty rozprávok vytvorených spolužiakmi, prepájať svoje teoretické vedomosti s praktickým uvažovaním o texte. Na zvyšných hodinách (najmä pri osvojovaní a fixácii učiva) učitelia volili prácu s izolovanými jazykovými elementmi (slová, slovné spojenia, vety), prípadne sa sústreďovali len na vyhľadávanie kľúčových informácií a ich reprodukciu, čo obmedzilo u žiakov rozvíjanie schopnosti hodnotiť obsah i formu textu.

Na všetkých sledovaných hodinách žiaci dokázali úspešne riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie<sup>15</sup>, väčšina z nich bola bez väčších zaváhání úspešná i pri aplikačných úlohách<sup>16</sup>. Svoje analytické zručnosti prejavili v obmedzenej miere na polovici sledovaných hodín<sup>17</sup>. Úroveň oblasti **poznávacích kompetencií** však výrazne znížila len ojedinele prejavovaná schopnosť žiakov riešiť úlohy na hodnotenie a kreativitu<sup>18</sup>.

V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci na väčšine hodín motivovaní a aktívni. Dokázali si uvedomiť svoje chyby a následne ich opraviť<sup>19</sup>. Len sporadicky si však mohli rozvíjať svoju schopnosť kriticky myslieť. Úroveň svojho výkonu dokázali na rôznej úrovni zhodnotiť takmer vždy, avšak iba výnimočne reagovali na hodnotenie svojho výkonu alebo hodnotili výkony spolužiakov. V procese vyučovania boli uplatňované kompenzačné opatrenia pre žiakov so ŠVVP, na 3 hodinách s nimi pracovali pedagogické asistentky, prípadne im poskytovali podporu pri riešení úloh učiteľa. Učenie sa žiakov bolo čiastočne podporené využívaním materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu, napr. elektronickými slovníkmi.

Najslabšou oblasťou učenia sa žiakov bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** v dôsledku nedostatočného stimulovania zo strany učiteľov. Len na 1 sledovanej hodine mali žiaci možnosť vyjadriť svoj názor, argumentačne ho zdôvodniť a rešpektovať názory iných.

V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** preukázala väčšina žiakov schopnosť efektívne a empaticky komunikovať s učiteľom a medzi sebou. Ich správanie prispievalo k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Hoci takmer vždy kooperovali v skupinách pri plnení úloh, výsledok spoločnej práce prezentovali a jeho úroveň posudzovali len obmedzene (2 zo 6 hodín).

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

---

<sup>14</sup> regionálne nárečie, slang,

<sup>15</sup> reprodukcia poznatkov a ich porozumenie z oblasti zvukovej stránky reči, morfológie, literárnej teórie,

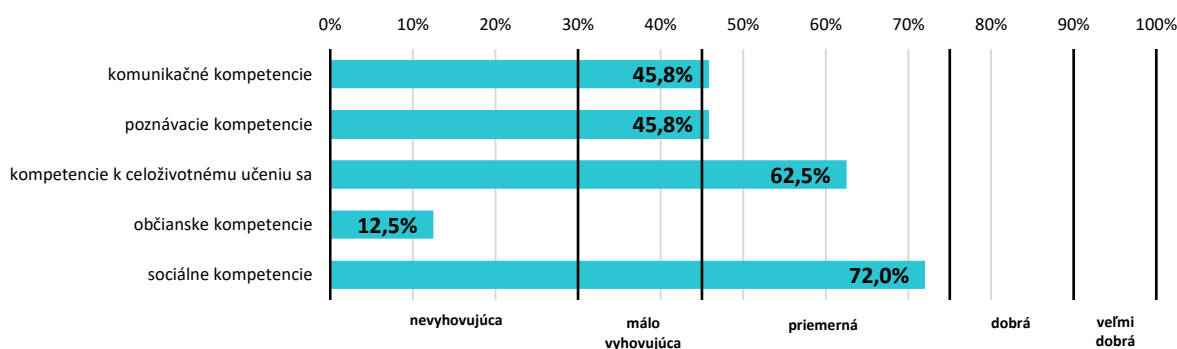
<sup>16</sup> určovanie gramatických kategórií slov, tvorenie slov skracovaním, určovanie prozodických vlastností reči, odvodených a základových slov,

<sup>17</sup> analýza textov rozprávok vytvorených spolužiakmi, delenie slov na slabiky, čiastočne i analýza textov populárnych piesní,

<sup>18</sup> tvorba rozprávok žiakmi a ilustrácií k nim, ich hodnotenie spolužiakmi (argumentovanie),

<sup>19</sup> najčastejšie pri určovaní gramatických kategórií a tvorení vhodných tvarov slov

**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



### **Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), chémia (CHE), dejepis (DEJ)**

#### **Učenie sa žiaka**

Prejav žiakov bol dostatočne kultivovaný, v komunikácii využívali adekvátnu slovnú zásobu. Žiaci komunikovali zväčša pohotovo, ich slovná zásoba a rečový prejav vzhľadom na ich vek a znalosť jazykových, lexikálnych a gramatických štruktúr boli na primeranej úrovni. Na všetkých hodinách dokázali reprodukovať preberané učivo. Práca s textom bola realizovaná na všetkých hodinách, žiaci vybranému textu či nahrávke porozumeli a vyhľadali kľúčové slová alebo hlavné myšlienky, väčšinou boli vedení aj k prepájaniu obsahov textov so svojimi poznatkami. **Rozvoj komunikačných schopností** (Graf 8) do istej miery znižovala skutočnosť, že príležitosť hodnotiť, či zaujať stanovisko k prečítanému textu mali žiaci len sporadicky.

**Poznávacie kompetencie** (Graf 9) žiakov neboli na sledovaných hodinách rozvíjané komplexne. Učitelia kládli dôraz na utvrdenie vedomostí zaradovaním úloh zameraných na zapamätanie či reprodukciu teoretických vedomostí, následne žiaci riešili rôznorodé aplikačné úlohy na utvrdenie jednotlivých javov. Vyššie myšlienkové operácie na úrovni hodnotenia<sup>20</sup> zaradili do vyučovacieho procesu len na hodinách chémie, ich rozvoj umocňovalo zaradenie **bádateľského vyučovania**, kde odvodzovali a identifikovali chemické prvky, sami na základe vyrobenej pomôcky vysvetľovali výpočet hmotnostného zlomku, vodivosť kovov. Samostatne tvoriť, či navrhnúť možné riešenie problému napriek stimulácii zo strany učiteľov na 3 hodinách nedokázali.

Na väčšine sledovaných hodín si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia a zodpovedne pracovali na zadaných úlohách. Zaradením aktivít na rozvoj kritického myslenia<sup>21</sup> a cielej práce s chybou učiteľa stimulovali žiakov k výkonom a podporovali ich motiváciu. Menší dôraz bol kladený na zhodnotenie pokroku a sebahodnotenie svojich silných a slabých stránok. Úplná absencia vzájomného hodnotenia vyučovacieho procesu výrazne znižovala efektivitu rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10).

V priebehu sledovaných hodín žiaci dokázali vyjadriť svoj názor k preberanej téme, primerane argumentovať<sup>22</sup>. K posudzovaniu hodnotových postojov dostali minimálnu príležitosť, čím sa oslabil rozvoj ich **občianskych kompetencií** (Graf 11).

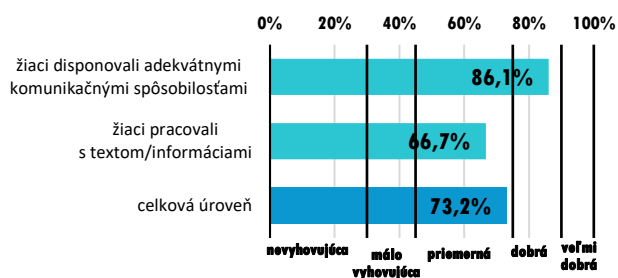
**Sociálne kompetencie** (Graf 12) žiakov posilnila pozitívna atmosféra na vyučovaní. Väčšina žiakov akceptovala nastavené pravidlá správania, na väčšine hodín boli vedení k práci vo dvojiciach a skupinách, čiastočne prezentovali svoje zistenia. Účinnosť kooperácie vo dvojiciach a skupinách mierne oslabilo nedostatočné povzbudzovanie k zdôvodneniu alebo obhájeniu svojej práce.

<sup>20</sup> odvodenie vlastností kovov, polokovov, nekovov, posudzovanie chemických prvkov

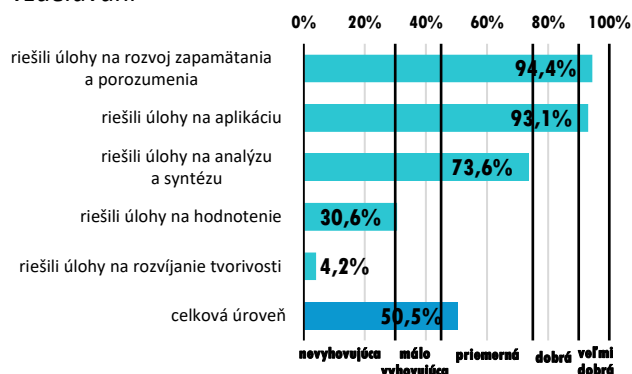
<sup>21</sup> brainstorming, kvízy, kladenie otvorených otázok, diskusia o probléme, riešenie úloh s výberom možností

<sup>22</sup> názory na vznik štátu, postavenie Slovákov v novovzniknutom štáte, hierarchické usporiadanie obyvateľstva v štátoch - DEJ

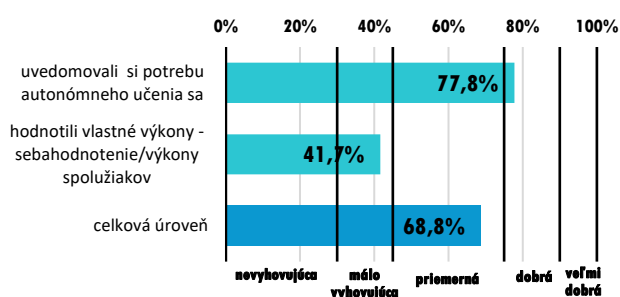
**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



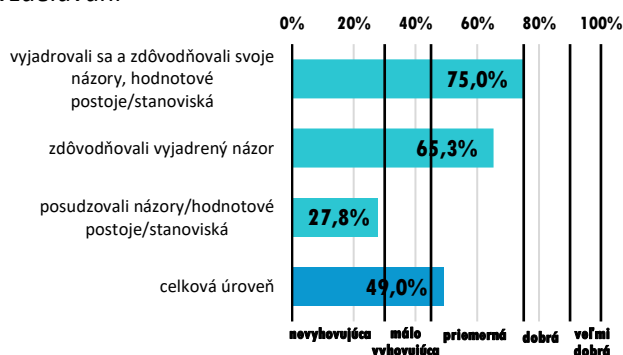
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



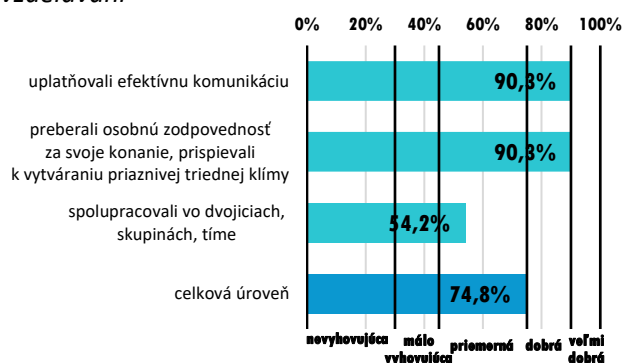
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Učitelia prevažne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, avšak priebežné overovanie zámerov vyučovania absentovalo takmer na polovici hodín. **Poskytovaniu podporných stimulov pre efektívne učenie sa každého žiaka** bola venovaná pozornosť iba na tretine sledovaných hodín zaradením diferencovaných úloh a činností s ohľadom na individuálny potenciál žiakov. Názornosť vyučovania podporili učitelia využívaním vhodne zvolených učebných pomôcok, k zmysluplnému využívaniu IKT však viedli žiakov ojedinele, najmä na hodinách ANJ a DEJ.

**Efektívne stratégie vyučovania** boli zabezpečené preferovaním úloh zameraných na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. Aktívne participovanie žiakov v priebehu edukácie zväčša



podporili učitelia zaradovaním úloh najmä na úrovni analýzy. K motivácii žiakov prispeli výberom a uplatňovaním metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu učeniu a k rozvoju kritického myslenia. Učitelia však len v menšej miere umožnili žiakom riešiť úlohy zamerané na hodnotenie a podporu tvorivosti.

Na všetkých hospitovaných hodinách učitelia viedli žiakov k tolerancii, vytvárali pozitívnu klímu, podporovali budovanie sebadôvery, čím zabezpečovali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Pri hodnotení výkonov žiakov učitelia v prevažnej miere využívali formatívne hodnotenie, komplexné posúdenie ich výkonov uplatnili približne na polovici sledovaných hodín.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň

#### Výrazné pozitíva

- uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu klímu

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvíjania poznávacích kompetencií zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov v oblasti posudzovania názorov, hodnotových postojov

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

#### RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom inovovaného **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele stanovené v základnom dokumente školy smerovali k podpore kľúčových kompetencií žiakov, k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka s dôrazom na kvalitnú prípravu v matematike a anglickom jazyku. Zadeinované ciele výchovy a vzdelávania zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy.

**Učebné plány** (UP) pre ročníky primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, ktoré boli súčasťou ŠkVP, korešpondovali s rámcovým učebným plánom (RUP) štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). UP akceptovali poznámky k RUP v oblasti využitia voliteľných hodín, súčasťou poznámok k UP boli ustanovenia týkajúce sa delenia a spájania tried do skupín na hodinách telesnej a športovej výchovy, náboženskej a etickej výchovy, techniky a anglického jazyka.

Na 1. stupni boli disponibilné hodiny využité na vyučovanie anglického jazyka (1. a 2. ročník), na posilnenie slovenského jazyka (3. ročník) a matematiky vo všetkých ročníkoch. Na 2. stupni boli disponibilné hodiny využité v rámci predmetov matematika (5. až 9. ročník), anglický jazyk (5. a 6. ročník), slovenský jazyk (7. ročník), biológia (6. a 9. ročník), geografia (6. a 9. ročník), výtvarná výchova (5. a 6. ročník), dejepis (9. ročník). V 7. až 9. ročníku zaradili do UP voliteľný predmet konverzácia v anglickom jazyku s dotáciou 2 hodiny týždenne.

**Učebné osnovy** (UO) všetkých vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného iŠVP, vrátane tých, ktoré mali disponibilnými hodinami zvýšenú

časovú dotáciu bez rozšírenia obsahu. Škola mala v ŠkVP uvedený spôsob realizácie všetkých **prierezových tém** v primárnom a v nižšom strednom vzdelávaní ako súčasť obsahu príslušných vyučovacích predmetov. Realizovanie cieľov prierezových tém sa uskutočňovalo aj organizovaním besied<sup>23</sup>, exkurzií<sup>24</sup>, vystúpení<sup>25</sup>, tematických dní/týždňov<sup>26</sup>, didaktických hier, účelových cvičení, športových olympiád, výchovných programov<sup>27</sup>, krúžkovej činnosti a realizáciou projektov<sup>28</sup>.

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)** vrátane charakteristiky jednotlivých zdravotných znevýhodnení. Dokument garantoval žiakom so zdravotným znevýhodnením (ZZ) zabezpečenie odborného prístupu<sup>29</sup>, intervencie školského podporného tímu, uplatňovanie individuálnych metód a foriem vyučovania<sup>30</sup>, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) a úzku spoluprácu s rodičmi a odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. V aktuálnom školskom roku škola vytvárala inkluzívne prostredie pre vzdelávanie 35 žiakov so ZZ. Ich dokumentácia bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi. Analýza správ z diagnostických vyšetrení preukázala, že odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese sa premietli do vypracovaných IVP. Z hospitačných pozorovaní vyplynulo, že učitelia vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie a poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka, avšak len na menšom počte hodín (44,64 %).

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument bol zverejnený na webovom sídle školy. Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy (vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia) boli vypracované v súlade so zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade.

**Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Škola mala vypracovaný **Plán profesijného rozvoja** pre školský rok 2023/2024. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že pri koncipovaní cieľov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov prednostne rešpektoval potreby školy<sup>31</sup>. V aktuálnom školskom roku sa niektorí učitelia priebežne vzdelávali prostredníctvom kvalifikačného, inovačného a adaptačného vzdelávania. Škola zabezpečovala aktualizáciu vzdelávania so zameraním na koučing v školskom prostredí. Za obdobie ostatných 2 rokov časť pedagogických a odborných zamestnancov absolvovala vzdelávania poskytované externými vzdelávacími inštitúciami s rôznym obsahovým zameraním<sup>32</sup> na prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií. Implementácia na vzdelávaní nadobudnutých spôsobilostí do vyučovacieho procesu, podľa vyjadrenia riaditeľa školy bola systematicky monitorovaná prostredníctvom hospitácií vedenia školy. Zistenia školskej inšpekcie však potvrdili nízku mieru v uplatňovaní poznatkov zo vzdelávania v oblasti inklúzie a využívania inovačných foriem a metód vyučovania smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, na úrovni hodnotenia (26,3 %) a tvorivosti (7,6 %).

Riaditeľ školy nemal preukázateľne vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** pre vedúcich pedagogických zamestnancov, v rozhovore však uviedol, že sa pravidelne zúčastňoval vzdelávaní zameraných na tímový koučing, úpravy a novelizácie všeobecne záväzných právnych predpisov, prípravu podmienok vzdelávania v kontexte kurikulárnych zmien.

---

<sup>23</sup> Beseda s účastníkom SNP, s archeológmi

<sup>24</sup> Exkurzia Energoland, Múzeum holokaustu Sereď, Múzeum SNP a Akadémia umení

<sup>25</sup> Súťažná prehliadka detskej dramatickej tvorivosti Trnavského kraja

<sup>26</sup> Spomienka na ukončenie 1.svetovej vojny, Európsky týždeň proti drogám, Deň školy– výročie úmrtia kňaza Jána Palárika, Farebný týždeň, Svetový deň Downovho syndrómu

<sup>27</sup> 200.výročia narodenia Jána Palárika, Hovorme spolu o jedle, Energia, klimatické zmeny, Prevádzka Pamätnej izby, Prejav sa pohybom, Ukážka predlekárskej 1. pomoci, Výchovný koncert Živá voda

<sup>28</sup> Erasmus stretnutie s partnermi

<sup>29</sup> individuálna a skupinová náprava v spolupráci so špeciálnym pedagógom súkromného zariadenia poradenstva a prevencie v Sereď; na základe dohody poskytnutie systémovej starostlivosti v špeciálnom výchovnom zariadení, v prípade problémového správania zabezpečenie spolupráce s terapeutom,

<sup>30</sup> individuálny prístup učiteľov podľa odporúčaní poradenského zariadenia, zabezpečenie podpory vzdelávania pedagogickým asistentom,

<sup>31</sup> tímová spolupráca, zvyšovanie odbornosti vyučovania

<sup>32</sup> inklúzia, rozvíjanie funkčných gramotností, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, digitálne spracovanie didaktických materiálov

**Výkon štátnej správy** v 1. stupni sa v škole realizoval v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. V aktuálnom školskom roku, na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy, plnila povinnú školskú dochádzku v škole mimo územia Slovenskej republiky 1 žiacka, rovnako 1 žiacka bola oslobodená od vyučovania v predmete telesná a športová výchova.

V škole boli zriadené **metodické orgány (MO)**<sup>33</sup>, ktorých práca sa riadila podľa vypracovaných a schválených plánov. Z predloženej dokumentácie a z rozhovorov s vedúcimi MO vyplynulo, že na rokovaní sa ich členovia zaoberali rozpracovaním úloh vyplývajúcich zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania, špecifických cieľov jednotlivých predmetov a organizačným zabezpečením plánovaných aktivít (výlety, exkurzie, súťaže a predmetové olympiády). Realizovali diagnostiku vedomostí žiakov formou písomných kontrolných prác a diktátov, dokázali identifikovať najzávažnejšie nedostatky v osvojovaní si jednotlivých tematických celkov, zo záznamov však nebolo zrejmé aké opatrenia prijímali na ich odstránenie a akým spôsobom následne overovali ich účinnosť s cieľom odstraňovať zistené nedostatky vo vedomostiach žiakov. V rámci odborného-metodickej činnosti sa členovia MO podieľali na vzájomnej výmene skúseností realizovaním vzájomných hospitácií, pozorovania zaznamenávali v hospitačných záznamoch. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy vzájomná odborná-metodická pomoc<sup>34</sup> prebiehala na pravidelných (jedenkrát mesačne) neformálnych stretnutiach členov MO s vedením školy. Ich obsah však nebol v zápisniciach zaznamenaný.

**Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenie žiakov** vychádzal z aktuálneho Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011. V pedagogickej rade boli prerokované spôsoby, formy a postupy kontroly, pomocou ktorých učitelia získavali informácie o úrovni dosiahnutých výsledkov žiakov a podklady na ich priebežné a celkové hodnotenie, vrátane žiakov so ŠVVP. Stanovený systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov škola dodržiavala s výnimkou klasifikácie diktátov na 2. stupni. Pri kontrole sa zistili rozdiely medzi reálnym počtom chýb a ich písomným vyčíslením, čo znemožnilo objektívne informovanie žiakov o výsledkoch ich práce a skreslenie výsledkov pri klasifikácii diktátov. Hodnotením žiakov sa pedagogickí zamestnanci zaoberali na zasadnutiach metodických orgánov, čo dokladovali zápisnice a v prípade zhoršenia ich prospechu a správania sa boli zákonní zástupcovia žiakov o tejto skutočnosti preukázateľne informovaní prostredníctvom Edupage.

Vedenie školy rozpracovalo ciele **hodnotenia pedagogických zamestnancov** v Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti na aktuálny školský rok, ktorý bol súčasťou ŠkVP. Plán špecifikoval zameranie kontroly, spôsoby získavania podkladov a kritériá, na základe ktorých v závere školského roka riaditeľ a zástupca školy vykonávali pravidelné ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. V mesačnom harmonograme boli konkretizované oblasti kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrolná činnosť bola naplánovaná v dostatočnom rozsahu, jej realizácia však nebola vykonávaná precízne, čoho dôsledkom bola neobjektívna oprava a známkovanie diktátov. Do začiatku komplexnej inšpekcie bolo podľa predložených záznamov vykonaných 7 hospitácií. Kritériami na hodnotenie procesu výchovy a vzdelávania bolo vyučovanie učiteľa aj rozvoj a aktivita žiakov. Učitelia mali možnosť zhodnotiť uplatnené stratégie na vyučovacej hodine formou autodiagnostických hárkov. V hospitačných záznamoch boli pomenované najvýraznejšie klady a zápory hospitovaných hodín a oblasti vyžadujúce si zlepšenie, ktoré vedúci zamestnanci školy analyzovali s učiteľmi v pohospitačných rozhovoroch. K zisteným nedostatkom, v prípade potreby, prijímali opatrenia a následne ich kontrolovali.

Riaditeľ v rozhovore uviedol, že sebahodnotenie považuje za účinný nástroj zvyšovania kvality práce, avšak systematické plánované sebahodnotenie v škole doteraz nerealizovali.

Pedagogickí zamestnanci považovali **klímu školy za otvorenú** (Príloha 1). Zo zistení z dotazníka zameraného na **vzťahy v škole** zadaného 101 žiakom 2. stupňa vyplynulo, že nie všetci žiaci vzťahy s učiteľmi vnímali pozitívne. Prevažná väčšina respondentov (83,2 %) označila učiteľov ako chápaných a tolerantných, avšak iba tretina respondentov uviedla, že sa s nimi učitelia rozprávajú o ich problémoch (34,7 %) a iba polovicu učiteľov zaujímajú ich koníčky (52,5 %). Žiaci podľa odpovedí vytvárali pozitívne sociálne väzby vo svojich triedach, vysoko hodnotili vzájomné kamarátske vzťahy (91,1 %) a cítili sa byť

<sup>33</sup> metodické združenie učiteľov 1. stupňa, spoločenskovedná a prírodovedná komisia

<sup>34</sup> oboznamovanie sa s metodickými materiálmi, informácie zo vzdelávania, operatívne riešenie výchovných a vzdelávacích problémov

spolužiakmi akceptovaní (89,1 %). Väčšina respondentov ocenila dobrý kolektív (84,2 %), pociťovala spolupatričnosť k vlastnej škole (81,2 %) a tiež odmietla názor (81,2 %), že sa učitelia správajú k žiakom nepekne/kričia, ponižujú, zosmiešňujú ich. Takmer všetci žiaci (87,1 %) vnímali dobré vzdelávacie výsledky ako cestu, ktorá im pomôže uplatniť sa v živote. Iba polovica opýtaných (57,4 %) však uviedla, že to, čo sa učia v škole ich baví. Veľká časť žiakov nemala dostatočnú sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu. Takmer polovica opýtaných (44,6 %) na hodinách často prežívala nervozitu, úzkosť alebo stres a takmer tri štvrtiny (73,3 %) sa obávali zlej známky napriek dostatočnej príprave na vyučovanie.

Využívanie a osvojovanie efektívnych stratégií učenia učitelia uplatnili na polovici hodín hospitovaných školskou inšpekciou (55,4 %), žiaci v zadanom dotazníku, zameranom na vzťahy, však potvrdili ich častejšie využívanie na hodinách (73,5 %). Z ich vyjadrení zároveň vyplynulo, že väčšina učiteľov (74,3 %) zohľadňuje ich schopnosti a vedie ich k plánovaniu a organizovaniu si vlastného učenia. Výsledky žiakov hodnotia v prepojení na ich postupné zlepšovanie (79,2 %), menší dôraz však kladú na diskusiu so žiakmi (66,3 %). Iba 65,3 % opýtaných považovalo vyučovanie za zaujímavé.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom posudzovali učitelia v dotazníku zameranom na **wellbeing** žiakov a pedagógov, ktorý bol zadaný 19 pedagogickým a odborným zamestnancom školy. Z dotazníka vyplynulo, že takmer všetci (94,7 %) boli spokojní s vykonávaním svojej profesie a činností realizovaných v škole. Väčšina opýtaných (78,9 %) dobre zvládala množstvo svojich pracovných povinností a zatiaľ nepocítili negatívny dopad nadmernej záťaže na svoj zdravotný stav. Všetci pedagogickí zamestnanci pociťovali sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Uviedli, že sa im darí zaujať žiakov, zabezpečiť dodržiavanie pravidiel v triede, ponúkať žiakom alternatívne vysvetlenie a motivovať ich k rozvoju vlastného potenciálu. Časť pedagogických zamestnancov však priznala, že má problém so zvládaním vzniknutých záťažových situácií, ktoré súvisia s riešením výchovných problémov žiakov (42,1 %) aj ich vzdelávacích výsledkov (57,9 %).

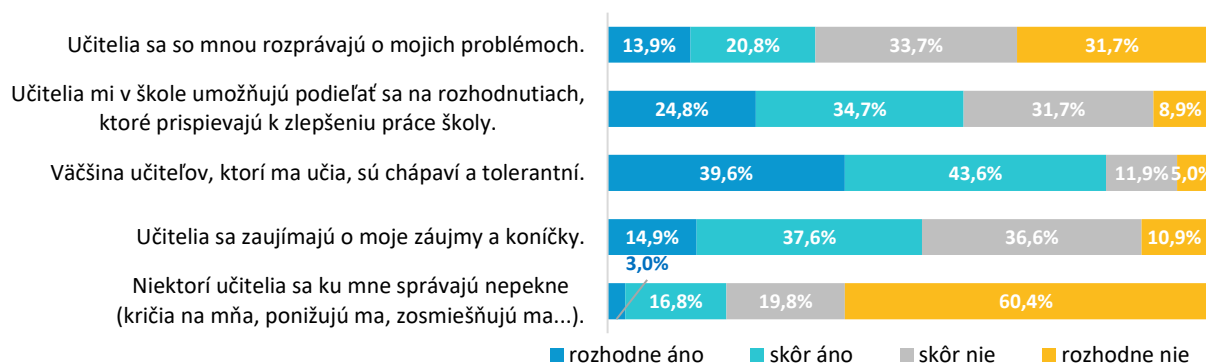
Z dotazníka mapujúceho **bezpečnosť školského prostredia** zadaného 105 žiakom 5. – 9. ročníka vyplynulo, že väčšina z nich školu vnímala ako bezpečné prostredie (78,1 %) aj preto, že učitelia dôsledne riešia nevhodné správanie sa žiakov (76,2 %). Bezpečné prostredie bolo zaznamenané aj v priebehu hospitácií pri výkone komplexnej inšpekcie.

Škola v školskom roku 2022/23 evidovala 4 **menej úspešných žiakov** na nižšom strednom vzdelávaní hodnotených prospechom nedostatočný. Riaditeľ školy povolil vykonať komisionálne skúšky 2 žiakom, 1 žiak skúšky úspešne vykonal a 1 sa preskúšania neospravedlnene nezúčastnil. Z rozhovorov s menej úspešnými žiakmi vyplynulo, že učitelia ich povzbudzujú a chvália za vykonanú prácu. Opakovane im vysvetlia učivo, ktorému neporozumeli, niektorí volia pre nich inú formu aktivít a úloh. Viac ako polovica učiteľov v dotazníku zameranom na podporu menej úspešných žiakov uviedla, že so zákonnými zástupcami týchto žiakov diskutujú o pokrokoch vo vzdelávaní ich detí a snažia sa ich zapojiť do mimoškolských aktivít. Iniciovanie vzájomných stretnutí nad rámec rodičovských združení však potvrdilo iba 40 % opýtaných, pričom za hlavný problém považovali nezáujem (100 %) zákonných zástupcov. Podporu menej úspešných žiakov škola zabezpečovala prostredníctvom triednych učiteľov v spolupráci s podporným tímom. Riaditeľ školy uviedol, že vzhľadom na nízky počet neprosievajúcich žiakov škola cielene nevytvárala systém na ich podporu a prijaté opatrenia považovali za dostačujúce. Pedagogickí zamestnanci konštatovali, že výchovno-vzdelávacími problémami menej úspešných žiakov sa zaoberali na zasadnutiach pedagogickej rady a v rámci MO, čo preukázali aj predložené zápisnice.

Aktivity školy a úspechy žiakov boli verejnosti prezentované prostredníctvom aktualizovanej webovej stránky školy. Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že škola pravidelne **spolupracovala** s Centrom prevencie a poradenstva (CPaP) v Seredi, Internetovou poradňou (IPčko), Národným inštitútom vzdelávania a mládeže Bratislava (NIVAM), Maticou slovenskou, Slovenským zväzom protifašistických bojovníkov, políciou, zriaďovateľom a farským úradom.

V aktuálnom školskom roku mali žiaci možnosť rozvíjať svoje zručnosti a talent v 10 **záujmových útvaroch** športovo-pohybového<sup>35</sup>, jazykového<sup>36</sup> a kultúrno-umeleckého zamerania<sup>37</sup>. Zvýšenie úspešnosti žiakov 9. ročníka pri testovaní T9 bolo v rámci krúžkovej činnosti posilnené precvičovaním testov zo SJL aj MAT. Žiaci participovali na súťažiach v blízkom regióne, ale aj na úrovni kraja, ocenenia získali aj na celonárodnej úrovni.<sup>38</sup> Úspechy a aktivity školy boli širokej verejnosti prezentované prostredníctvom webového sídla školy, príspevkov na facebookovej, instagramovej stránke a na youtubovom kanále školy, článkov v tlači a reportážami v televízii.

**Graf 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V škole pracovala **výchovná poradkyňa (VP)** vykonávajúca súčasne aj funkciu **kariérovej poradkyne (KP)**. V oboch oblastiach absolvovala vzdelávania organizované Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie<sup>39</sup>, NIVAMom<sup>40</sup> a zúčastňovala sa online webinárov k danej problematike. Vedenie školy jej zabezpečilo primerané priestorové aj materiálno-technické podmienky pre poskytovanie poradenstva. VP spolupracovala s členmi školského podporného tímu a podľa jej vyjadrenia svoju činnosť prioritne zameriavala na služby kariérového poradenstva. V oblasti výchovného poradenstva plnila najmä koordinačnú funkciu, prvotnú podporu žiakom pri vzniknutých problémoch, čo potvrdila väčšina z 34 respondentov (70,6 %) v dotazníku zameranom na úroveň poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Riešenie výchovných a osobnostných problémov bolo doménou školskej psychologičky a sociálnej pedagogičky. VP a riaditeľ školy v rozhovore uviedli, že vzhľadom na efektívnu spoluprácu členov podporného tímu a vedenia školy poskytnutím včasnej personalizovanej podpory dokázali eliminovať výskyt menej úspešných žiakov a neevidujú takmer žiadneho záškoláka. VP podľa dotazníkov poznalo 61,8 % opýtaných, čo je podľa vyjadrenia vedenia školy i samotnej poradkyne spôsobené prekryvaním kompetencií VP, školskej psychologičky a činnosti sociálnej pedagogičky.

Z rozhovoru s KP, analýzy predloženej dokumentácie a z priamych zistení počas inšpekčného výkonu vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme Proforient a spolupracovala so strednými školami z regiónu. Žiakom a ich zákonným zástupcom ponúkala poradenské služby formou prezenčných aj online konzultácií. Aktuálne informácie o možnostiach ďalšieho štúdia a o organizácii prijímacieho konania im poskytovala najmä prostredníctvom mailovej komunikácie, aplikácie Edupage a ich zverejnením na webovom sídle školy. KP žiakom 8. a 9. ročníka umožňovala orientovať sa v profesijnom smerovaní prostredníctvom viacerých dotazníkov<sup>41</sup>, návštevou Talentcentra v Trnave. V spolupráci s CPaP v Trnave

<sup>35</sup> Pohybový krúžok, Florbal, Poznávací krúžok, Škola hrou

<sup>36</sup> Angličtina hrou

<sup>37</sup> Folklorný krúžok, Divadelný krúžok, Krúžok sprievodcov pamätnej izby J. Palárika, Krúžok mladých reportérov

<sup>38</sup> 3. miesto v kategórii článok Mladí reportéri pre životné prostredie, Celoslovenská recitačná súťaž: Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas 2. miesto, Svätoplukovo kráľovstvo oživa 2. miesto

<sup>39</sup> Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

<sup>40</sup> Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách, Kariérový poradca

<sup>41</sup> Semafor, Moje silné a slabé stránky, Mapa povolání, Strom povolání, Charakteristiky práce

zabezpečila realizovanie diagnostiky žiakov 8. – 9. ročníka s cieľom pomôcť im stanoviť si individuálne vzdelávacie a profesijné ciele. Z dotazníkov zameraných na úroveň poskytovania kariérového poradenstva zadaných 34 žiakom 8. a 9. ročníka vyplynulo, že väčšina z nich si budúcu školu vyberá najmä na základe vlastného rozhodnutia (91,2 %) aj keď prítomnosť KP v škole je pre 94,1 % opýtaných dôležitá. Na základe dotazníkov jej prítomnosť v škole však eviduje len 52,9 % respondentov, čo však zodpovedá približnému počtu žiakov 9. ročníka. Žiaci 8. ročníka zatiaľ nepociťovali potrebu získať informácie o štúdiu na strednej škole a podľa vyjadrenia KP jej intenzívnejšie zapojenie do podpory žiakov 8. ročníka plánuje realizovať v 2. polovici aktuálneho školského roka.

Funkciu **školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní** zabezpečovala sociálna pedagogička, ktorá v úzkej spolupráci so školskou psychologičkou a VP realizovala pravidelný monitoring rizikového správania všetkých žiakov školy formou dotazníka. Na základe zistení z nich vytypovala rizikové triedy, v ktorých v spolupráci s triednymi učiteľmi a školskou psychologičkou boli navrhnuté konkrétne riešenia, zrealizované preventívne programy a opätovne monitorovaná a vyhodnocovaná efektivita týchto aktivít. V minulom školskom roku koordinátorka v súlade s plánom práce sprostredkovala preventívne aktivity v spolupráci s CPaP<sup>42</sup>, IPčkom<sup>43</sup> a políciou<sup>44</sup>, ktoré boli po dohode s vyučujúcimi realizované aj s využitím medzipredmetových vzťahov v rámci vyučovacích hodín. V súčinnosti s podporným tímom a triednymi učiteľmi spolupracovala pri realizácii programov<sup>45</sup> obsahovo zameraných na riešenie problémov v konkrétnych triedach, o ktorých si viedla si evidenčnú knihu záznamov.

Škola na polovičný úväzok zabezpečovala služby **školskej psychologičky**. Pre poskytovanie odbornej činnosti<sup>46</sup> mala vytvorené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky. O svojej práci viedla písomnú dokumentáciu. Pri riešení zložitejších situácií spolupracovala s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Poskytovala konzultácie a odborné poradenstvo pedagogickým zamestnancom, žiakom aj ich zákonným zástupcom. Svoju činnosť koordinovala s ďalšími členmi podporného tímu. Bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ poskytovali 4 **pedagogické asistentky**. Svoju pôsobenie v triede konzultovali s vyučujúcimi jednotlivých predmetov aj v rámci školského podporného tímu.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupca spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 96,7 %<sup>47</sup>. Na 1. stupni boli odborne vyučované všetky predmety. Na 2. stupni bola neodborne vyučovaná technika, čiastočne neodborne občianska náuka.

Škola v 3 samostatných budovách disponovala vhodnými **priestorovými podmienkami**. V hlavnej budove boli zriadené kmeňové učebne, kabinety, zborovňa, miestnosť zástupcu riaditeľa školy, ekonomická kancelária a riaditeľňa. Žiaci mali k dispozícii odborné učebne chémie, biológie a učebňu IKT. V budove školskej jedálne sídlila školská knižnica využívaná na krúžkovú činnosť a zároveň ako rokovacia miestnosť. Súčasťou telocvične, v samostatnom priestore vybavenom náradím a pomôckami, boli oddelené šatne pre žiakov, učiteľský kabinet a sociálne zariadenia. Na prízemí v priestoroch chodby bola vybudovaná relaxačná zóna<sup>48</sup> pre žiakov a učiteľov. Na chodbách, pri vstupoch do tried, mali žiaci

<sup>42</sup> Zdravý životný štýl, tolerancia v triede, prevencia rizikového správania, podpora zdravých vzťahov, body image, SOS program, kyberšikana

<sup>43</sup> Podpora duševného zdravia, adaptácia ukrajinských žiakov v triede

<sup>44</sup> Policajná akadémia, sociálne siete a kyberšikana, obchodovanie s ľuďmi

<sup>45</sup> Rozsah programov 1 až 10 vyučovacích hodín - Zippyho kamaráti, preventívne aktivity na zlepšenie vzťahov medzi žiakmi, týždeň proti drogám, sociálna klíma v triede

<sup>46</sup> orientačná diagnostika, intervencie pri riešení konfliktov, korekcia osobnostného vývinu, vedenie prevenčných programov, sledovanie adaptácie žiakov 1. a 5. ročníka

<sup>47</sup> 1. stupeň – 100%; 2. stupeň – 93,5%,

<sup>48</sup> sedacie súpravy, tulivaky, koberce, odkladacie plochy

k dispozícii skrinky na odloženie svojich vecí. Interiéry a exteriéry školy boli esteticky upravené, využívané podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Vonkajší areál bol vybavený ihriskom na loptové hry, oddychovou zónou, v čase mimo vyučovania bol k dispozícii na realizovanie záujmových a voľnočasových aktivít žiakov. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. **Vybavenie učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné priestory tried a odborných učební boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami. Funkčná digitálna technika vrátane výkonného pripojenia na internet bola s prihliadnutím na počet žiakov dostatočná. V triedach a učebniach boli interaktívne tabule a počítače, ktoré sa postupne dopĺňali z projektov a zdrojov školy. Úroveň materiálo-technického zabezpečenia umožňovala plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Efektívne a vhodne zvolené učebné pomôcky boli počas výkonu školskej inšpekcie využité na väčšine hospitovaných hodín (83,9 %). Informačno-komunikačné technológie (IKT) uplatnili učitelia na sprístupňovanie učiva na približne polovici sledovaných hodín (48,2 %), v rovnakej miere boli vedení k ich zmysluplnému využitiu aj žiaci.

Riaditeľom školy vydaný **školský poriadok (ŠP)** upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a zamestnancami školy. Jeho súčasťou boli ustanovenia týkajúce sa podmienok na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Verejne dostupný dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy, s jeho znením boli preukázateľne oboznámení žiaci aj ich zákonní zástupcovia. Diskusiu s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v ŠP potvrdili žiaci (96,19 % z tried 5. – 9. ročníka) v **dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia**.

V školskom roku 2022/2023 na **1. stupni** zaznamenali 14 103 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 118,5 hodiny na žiaka). Na **2. stupni** bolo 17 590 ospravedlnene vymeškaných hodín (Ø 136,4 hodiny na žiaka). Na 1. stupni 1 žiak 2. ročníka neospravedlnene vymeškal 666 hodín. Vedenie školy jeho absenciu na vyučovaní konzultovalo v súčinnosti s políciou, s obcou a škola od nich disponuje aj spätným oznámením o riešení vzniknutej situácie. V súčasnosti tento žiak už školu nenavštevuje. Na 2. stupni bol počet neospravedlnene vymeškaných hodín 68 (Ø 0,5 hodiny na žiaka). V anonymnom dotazníku 4 žiaci (3,81 %) uviedli, že niekedy vymeškali vyučovanie z dôvodu, že sa mi nechcelo ísť do školy, pričom dôvodom bol strach z učiteľa. Podľa väčšiny žiakov (58,1 %) však neskoré príchody na vyučovanie nie sú v škole tolerované. Znížená známka zo správania bola na 2. stupni udelená 1 žiakovi so ZZ. Z prehľadu uplatnených výchovných opatrení vyplynulo, že pochvaly<sup>49</sup> výrazne prevýšili počet pokarhaní<sup>50</sup>.

Výsledky z dotazníka zameraného na **bezpečnosť školského prostredia** zadaného 105 žiakom na 2. stupni potvrdili, že väčšina z nich sa v škole cíti bezpečne (78,1 %). Viac ako polovici z nich (66,7 %) však prekáža vyrušovanie a nerešpektovanie učiteľov počas vyučovania. Väčšina uviedla (61,9 %), že v škole ich informujú, ako sa majú správať v situáciách, ak by ich niekto zosmiešňoval alebo fyzicky napádal. V dotazníku ďalej uviedli, že s negatívnymi prejavmi správania ako ohováranie (32,4 %), vyčleňovanie z kolektívu (17,1 %) alebo nadávky (16,2 %) sa v škole stretli väčšinou počas prestávok (15,2 %). Zdôverili sa najčastejšie rodičom (21,9 %), alebo kamarátom (12,4 %).

Pri **organizácii vyučovania** boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Dokumentácia týkajúca sa organizovania exkurzií, výletov a ostatných aktivít bola komplexná. Škola viedla evidenciu sťažností.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

---

<sup>49</sup> udelené boli 86 žiakom na 1. stupni (8 žiakov so ZZ) a 34 žiakom na 2. stupni (3 so ZZ)

<sup>50</sup> udelené bolo 1 žiakovi na 2. stupni

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu sledovaného **procesu výchovy a vzdelávania** žiaci akceptáciou pravidiel a seba navzájom prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Preukázali primerané komunikačné spôsobilosti, dokázali empaticky reagovať na podnety učiteľov aj spolužiakov. Oblasťou vyžadujúcou si zlepšenie boli nedostatky súvisiace s nízkou mierou zadávania úloh podporujúcich rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov najmä v oblasti hodnotenia a tvorivosti, s vytváraním priestoru pre rozvoj sebahodnotenia a hodnotenia a menšia stimulácia sociálnych a občianskych kompetencií žiakov s cieľom podporiť komplexný rozvoj ich potenciálu.

#### **výrazné pozitíva**

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej sociálnej klímy

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov u žiakov
- rozvíjanie sociálnych kompetencií zaraďovaním práce vo dvojiciach a skupinách
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov v oblasti posudzovania názorov, hodnotových postojov
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

### RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, škola v ňom deklarovala vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP, reflektoval aktuálne potreby školy a reagoval na zmeny všeobecne záväzných právnych predpisov.

Pedagogické procesy na úrovni školy boli riadené a usmerňované v súlade s platnými právnymi predpismi.

Napriek sledovaniu implementácie nadobudnutých spôsobilostí do vyučovacieho procesu vedením školy počas hospitácií, uplatňovanie poznatkov zo vzdelávania v oblasti využívania inováčných foriem a metód práce bolo na nízkej úrovni. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov z dôvodu nedôslednej klasifikácie diktátov na 2. stupni mal negatívny dopad na objektivitu hodnotenia výkonov žiakov.

Monitoring všetkých dôležitých oblastí riadenia školy bol vykonávaný vedením školy podľa nastaveného plánu, k zisteným nedostatkom prijímali adekvátne opatrenia a vyhodnocovali ich akceptovanie. Počas výkonu hospitácií svoje pozorovania zameriavali nielen na výkon učiteľa, ale venovali sa aj sledovaniu úrovne rozvíjania kompetencií žiakov.

Vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi väčšinou vytvárali podmienky bezpečia, dôvery a empatie pre všetkých aktérov výchovy a vzdelávania, napriek tomu takmer polovica žiakov pociťuje na hodinách nervozitu, úzkosť alebo stres.

Úzka spolupráca aktérov zabezpečujúcich služby v oblasti výchovného poradenstva, prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní podporila funkčnosť nastaveného systému v škole.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

### PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie.

Vzhľadom na vysokú mieru odbornosti pedagogických zamestnancov na oboch stupňoch zabezpečili adekvátne sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania materiálno-technické a priestorové vybavenie školy umožnili napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**



Komplexná inšpekcia bola v škole v predchádzajúcom období realizovaná v školskom roku 2006/2007. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že oblasť riadenia sa z priemernej úrovne **zlepšila** na dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania **sa zlepšili** a sú na veľmi dobrej úrovni. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sa **nezmenili** a zostali na priemernej úrovni.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevychovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu:**

1. § 4 ods. 1 písm. g) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktoré určuje učiteľovi povinnosť hodnotiť prácu žiaka objektívne (*neobjektívne hodnotenie diktátov zo slovenského jazyka a literatúry na 2. stupni*).

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. Odporúča**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov stimulovaním vyšších myšlienkových procesov v oblasti hodnotenia a tvorivosti;
- podporovať kompetencie k celoživotnému učeniu sa rozvíjaním hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov;
- rozvíjať občianske kompetencie žiakov v oblasti posudzovania názorov, hodnotových postojov;
- poskytovať podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka.

**2. Ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do **29. 03. 2024** prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa neobjektívneho hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka a literatúry na 2. stupni. Opatrenia predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do **28. 06. 2024**.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023

3. Školský poriadok
4. rozvrh hodín tried
5. osobné rozvrhy hodín učiteľov
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
7. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
8. dokumentácia žiakov so ŠVVP
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické)
10. Ročný plán profesijného rozvoja učiteľov
11. Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov
12. dokumentácia metodických orgánov
13. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu a matematiky
14. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na šk. rok 2023/2024
15. hospitačné záznamy
16. dokumentácia výchovnej, kariérnej poradkyne a školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní
17. rozvrhy a prevádzkové poriadky učební
18. triedne knihy - Edupage
19. triedne výkazy
20. katalógové listy žiakov
21. zápisnice zo zasadnutí rady školy
22. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a operatívnych porád
23. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít
24. pracovný poriadok

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Martina Dekanová

Dňa: 02. 12. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 12. 2023 v Majcichove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PhDr. PaedDr. Martin Bodis, PhD.

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

**1. Klíma školy (graf)**

**2. Údaje o škole (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti