



Číslo: 2011/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **18. 10. 2023** do **20. 10. 2023**, od **23. 10. 2023** do **26. 10. 2023**
a **07. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, organizačná zložka Stredná odborná škola dopravy a služieb, Námestie svätého Martina 5, Holíč	
Zriaďovateľ	Trnavský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD., riaditeľ školy
Ing. Erika Konečná, zástupkyňa riaditeľa školy
Ing. Katarína Milotová, zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Katarína Dávidová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2011/2023-2024 zo dňa 05. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Ladislav Blaškovič, odborník z praxe

Ing. Eva Časárová, odborníčka z praxe

Ing. Alexandra Rössler, odborníčka z praxe

Ing. Jozef Truchlý, odborník z praxe

Ing. Anna Zálešáková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávací proces v 6 skupinách odborov (23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II; 31 Textil a odevníctvo; 33 Spracúvanie dreva; 37 Doprava, pošty

a telekomunikácie; 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II a 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie). Vzdelávanie sa dennou formou uskutočňovalo v 3 študijných odboroch (ŠO): 3765 M technika a prevádzka dopravy (50 žiakov), 6323 K hotelová akadémia (80 žiakov) a 7237 M informačné systémy a služby (51 žiakov), v 4 trojročných učebných odboroch (UO): 2487 H 01 autoopravár – mechanik (34 žiakov), 2487 H 02 autoopravár – elektrikár (22 žiakov), 6444 H čašník, servírka (35 žiakov), 6445 H kuchár (39 žiakov), v 2 dvojročných UO: 3178 F výroba konfekcie (16 žiakov), 3383 F spracúvanie dreva (28 žiakov). Východno-vzdelávací proces sa uskutočňoval aj v 2 ŠO nadstavbového štúdia: 3757 L dopravná prevádzka (25 žiakov, z nich 9 žiakov v externej forme štúdia) a 6421 L spoločné stravovanie (56 žiakov, z nich 30 žiakov v externej forme štúdia). V škole bolo celkovo 22 tried (z nich 2 triedy externej formy štúdia), ktoré celkove navštevovalo 436 žiakov (z nich 39 v externej forme štúdia). V systéme duálneho vzdelávania (SDV) sa vzdelávalo 20 žiakov (4 žiaci ŠO 6323 K hotelová akadémia, 9 žiakov v UO 6444 H čašník, servírka, 6 žiakov v UO 6445 H kuchár a 1 žiak v UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik). Z celkového počtu žiakov dennej formy štúdia bolo 30 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v bežných triedach. Škola poskytovala vzdelávanie 13 žiakom pochádzajúcim z Ukrajiny. Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity, zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiakov s nadaním neevidovali. V škole pôsobilo 30 učiteľov a 18 majstrov odbornej výchovy (MOV). Odborní zamestnanci v škole v čase konania inšpekcie nepôsobili¹. Počet PZ bol vo vzťahu k štruktúre odborov vzdelávania postačujúci. V súvislosti s tým, že školská psychologička v súčasnosti v škole nepôsobila, vo vzťahu k počtu žiakov so ZZ bol počet odborných zamestnancov nepostačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa vyhodnocovala na základe 73 hospitácií na 112 hodinách, z ktorých sa uskutočnilo 31 hospitácií na 31 hodinách v predmetoch **všeobecného vzdelávania** a 32 hospitácií na 41 hodinách v predmetoch **odborného teoretického vzdelávania**. V predmetoch **praktického vyučovania** sa uskutočnilo 10 hospitácií na 40 hodinách.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra (10)

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných hodín (7 z 10) viac ako polovica žiakov prejavila primerané **komunikačné spôsobilosti** (Graf 1), ich prejav bol zväčša kultivovaný a využívali zodpovedajúcu terminológiu. Na 3 hodinách neprejavili schopnosť adekvátne komunikovať – počas 2 hodín v dôsledku výraznej komunikačnej prevahy učiteľa² a na 1 hodine (v UO) sa vyskytovali najmä jednoslovné odpovede žiakov. Menšia časť žiakov nerozlišovala vhodnosť jednotlivých variet národného jazyka v spoločenskom vystupovaní a počas vyučovania komunikovala v regionálnom dialekte (medzi sebou navzájom i s učiteľmi). Učitelia väčšinou boli pre žiakov príkladom spisovnej komunikácie a snažili sa korigovať ich neadekvátne rečové prejavy. Málo vyhovujúca úroveň komunikačných kompetencií žiakov bola spôsobená najmä nízkou mierou zaraďovania vhodných stratégií rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov zameraných na vnímanie obsahu textu a uvažovanie o ňom³.

Výrazné nedostatky boli identifikované u žiakov v oblasti **poznávacích kompetencií**. Príčinou bolo najmä preferovanie jednoduchých úloh vyžadujúcich reprodukciu a nízka stimulácia žiakov ku kritickému mysleniu a schopnosti hodnotiť. Väčšina žiakov síce dokázala reprodukovať fakty a na väčšej časti hodín

¹ školská psychologička od polovice októbra 2023 čerpá materskú dovolenku

² jednosmerná komunikácia učiteľa v ŠO, uspokojenie sa s občasnou nesúvislou komunikáciou zo strany žiakov

³ len 4 hodiny – úryvky z prózy a z útvarov administratívneho a náučného štýlu

(7 z 10, približne polovica žiakov) i úspešne riešiť aplikačné úlohy⁴, nepreukázali však schopnosť pracovať s úlohami podporujúcimi rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Len na 4 hodinách niektorí uplatňovali analytické postupy⁵, na 3 hodinách časť žiakov dokázala vyvodiť závery zo získaných údajov a zhodnotiť situáciu⁶. Úlohy vyžadujúce od žiakov kreatívny prístup nemali vo vyučovaní zastúpenie. Učenie sa žiakov bolo len v menšej miere podporené uplatňovaním efektívnych metód vyučovania učiteľmi, využívaním učebných pomôcok a informačno-komunikačných technológií, čo viedlo časť žiakov k pasivite a nezájmu o vyučovanie.

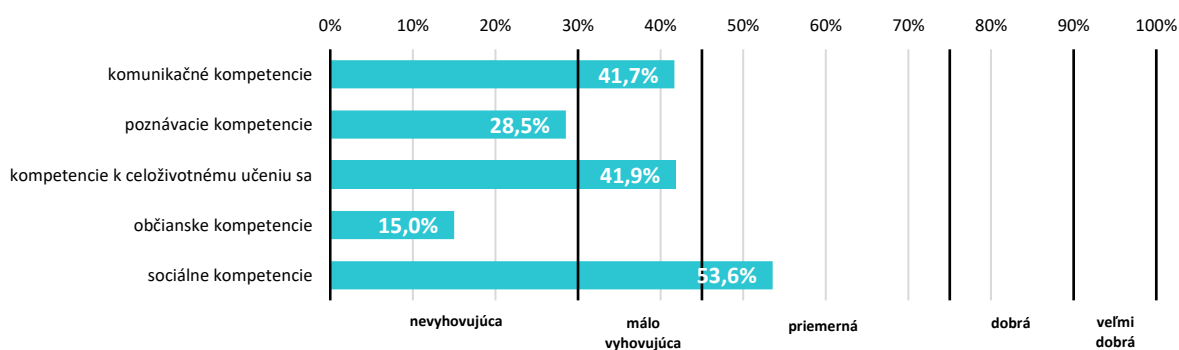
V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiaci väčšinou zapájali do učebných aktivít a po upozornení od učiteľov si dokázali aj opraviť chyby (najmä gramatické a pravopisné), jednotlivci však len menej často prejavili schopnosť kritického myslenia. Učitelia nevedli žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov ani výkonov spolužiakov. Len na menšej časti hodín (4 z 10) dostávali žiaci spätnú väzbu o kvalite svojej práce a o možnostiach zlepšenia

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** malo vo vyučovaní len nevýrazné zastúpenie (3 hodiny z 10)⁷, najmä u žiakov v ŠO. Pri osvojovaní a fixácii učiva z oblasti lingvistických disciplín učitelia uprednostňovali prácu s izolovanými slovami a slovnými spojeniami, čo neumožňovalo žiakom vyjadriť názor, zdôvodniť ho, resp. vstúpiť do názorovej polemiky. Pri práci s literárnymi dielami učitelia len zriedkavo podporili aktualizáciu myšlienok vo vzťahu k súčasnosti.

Úroveň **sociálnych kompetencií** žiakov bola znížená najmä nízkou mierou žiackej kooperácie. Hoci na polovici hodín žiaci pri vypracúvaní cvičení spolu komunikovali, výsledok práce nebol spoločne prezentovaný ani posudzovaný. Na niektorých sledovaných hodinách (najmä v UO) sa prejavovali nedostatky v efektívnej komunikácii medzi žiakmi a vo vzťahu k učiteľovi (neempatické správanie žiakov k sebe i k učiteľovi).

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk (ANJ), nemecký jazyk (NEJ) a matematika (MAT)

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie (Graf 2) žiakov boli v jednotlivých sledovaných predmetoch výrazne rozdielne. Na väčšine hodín ANJ žiaci ŠO komunikovali pohotovo, ich slovná zásoba a rečový prejav bol vzhľadom na ich znalosť jazykových, lexikálnych a gramatických štruktúr⁸ na primeranej úrovni. Na ostatných pozorovaných hodinách s výnimkou NEJ sa žiaci snažili k témam vyjadrovať s využitím odbornej terminológie, ktorá bola vo vzťahu k obsahu tém častokrát obmedzená. Na otázky odpovedali stručne, prevažne jednoslovné, v niektorých prípadoch (predovšetkým v predmete MAT) v dôsledku

⁴ najčastejšie určovanie gramatických kategórií, adekvátne tvary ohybných slovných druhov, čiastočne úspešné riešenie pravopisných cvičení

⁵ vytváranie pojmovej mapy, analýza útvarov administratívneho štýlu a umeleckých textov

⁶ zdôvodňovanie a argumentovanie riešenia náročnejších jazykových (gramatických) úloh, hodnotenie; vhodnosti/nevhodnosti jazykových prostriedkov v určenom štýle, zaujatie postoja ku konaniu literárnych postáv

⁷ odsúdenie vojny v súvislosti s čítaním úryvkov, názory na hoaxy a ich šírenie

⁸ tvorba slovných spojení, dopĺňanie slovnej zásoby – slovesá, podstatné mená, tvorba oznamovacej a opytovacej vety, privlastňovanie

nevytvorenia primeraného časového limitu žiaci na otázky neodpovedali vôbec. Výrazne obmedzené komunikačné kompetencie preukázali žiaci ŠO (4. a 5. r.) v predmete NEJ. Nemali osvojené princípy nemeckej výslovnosti, nepoznali základnú slovnú zásobu⁹ a veľká časť z nich nedokázala čítať slová. V priebehu 4 pozorovaných hodín ani jeden zo žiakov nedokázal sformulovať súvislú vetu. Na všetkých hodinách cudzích jazykov mali žiaci príležitosť pracovať s rôznymi druhmi počutých/písaných súvislých alebo nesúvislých textov. Iba na polovici hodín (výlučne v predmete ANJ) dokázali informácie z textu vyhľadať, žiaci ŠO pri rôznych úlohách preukázali schopnosť informácie v nich aj porovnávať, analyzovať a v niektorých prípadoch aj konfrontovať so svojimi poznatkami a skúsenosťami. V predmete NEJ nebolo zabezpečené overenie porozumenia počutého textu a z reakcií žiakov vyplynulo, že významu väčšiny slov neporozumeli a s textom nepracovali. Len na 2 hodinách predmetu MAT žiaci dokázali údaje graficky znázorniť¹⁰ a na základe grafu výsledky analyzovať a vyhodnotiť.

Rozvíjanie poznávacích kompetencií bolo na viac ako polovici hodín zväčša na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Poznávacie kompetencie žiakov ŠO (4. a 5. r.) v predmete NEJ neboli rozvíjané. Len s problémami a ojedinele dopĺňali jednoduché slová (*man, es, selbst, allein, bald/früh*), pričom svoje odpovede nevedeli zdôvodniť. Výnimočne, výlučne jednoslovne, reagovali na otázky pričom využívali len základný tvar slov. Na ostatných predmetoch väčšina žiakov pri odpovediach reprodukovala osvojené poznatky, informácie, riešila úlohy na dopĺňovanie, spájanie slovnej zásoby do ucelených štruktúr, či krátkych textov. Pri bežnej komunikácii na podnety učiteľov žiaci reagovali často naučenými frázami, svoje vedomosti aplikovali v navodených konverzáciách formou dialógu (U-Ž, Ž-Ž)¹¹. Prevažne mechanicky naučené postupy uplatňovali žiaci aj pri riešení aplikačných úloh a cvičení v predmete MAT¹². Poznávacie kompetencie na úrovni analýzy a hodnotenia boli rozvíjané ojedinele na 1 hodine ANJ¹³ a na 2 hodinách predmetu MAT riešili príklady z praktického života¹⁴. Úlohy podporujúce tvorivosť žiakov neboli zadané ani na jednej hodine.

Nevytvorenie príležitostí na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov výrazne obmedzovalo **rozvíjanie ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Iba na 1 hodine mohli žiaci svoje výkony hodnotiť, nedokázali však zaujať k svojim činnostiam kritický a objektívny postoj. Len na menej ako polovici hodín z činnosti a reakcií žiakov vyplynulo, že boli v procese učenia motivovaní. Na ostatných hodinách bola väčšina žiakov pasívna, úlohy plnili prevažne mechanicky, častokrát s nevôľou. Len na štvrtine hodín žiaci preukazovali schopnosť kritického myslenia. Efektívna práca s chybou bola cielene rozvíjaná na menej ako polovici hodín.

Žiaci mali len na dvoch tretinách hodín príležitosť vyjadriť vlastný názor vo vzťahu k obsahu preberanej témy, ale len na polovici z nich ho dokázali aj vhodne prezentovať. Úroveň **rozvíjania občianskych kompetencií** bola negatívne ovplyvnená tým, že len na tretine hodín boli vyzvaní k tomu, aby svoje názory aj vecne odôvodnili, ale len na 4 z nich túto schopnosť aj preukázali. Ani na jednej hodine žiaci nedokázali aktívne počúvať názory spolužiakov a viesť konštruktívne rozhovory. Napriek tomu, že obsah niektorých tém predovšetkým v cudzích jazykoch vytváral príležitosť na vyjadrenie hodnotových postojov, žiaci takúto možnosť nedostali.

Úroveň **rozvíjania sociálnych kompetencií** výrazne znižovala takmer úplná absencia kooperatívnych foriem vyučovania. V dôsledku toho žiaci nemali príležitosť niesť zodpovednosť za svoje konanie v prospech ostatných a nastavovať kritériá spolupráce. Ani na 3 hodinách, kedy takúto príležitosť dostali, nedokázali výsledok svojej činnosti prezentovať a odôvodniť. Ústretová a efektívna komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi bola charakteristická pre dve tretiny hodín. Na týchto hodinách prevládala medzi

⁹ číslovky, osobné zámená

¹⁰ porovnanie a stanovenie kritérií pri výbere kuriérskej služby na základe vstupných podmienok

¹¹ precvičovanie slovík na tému V kaviarni

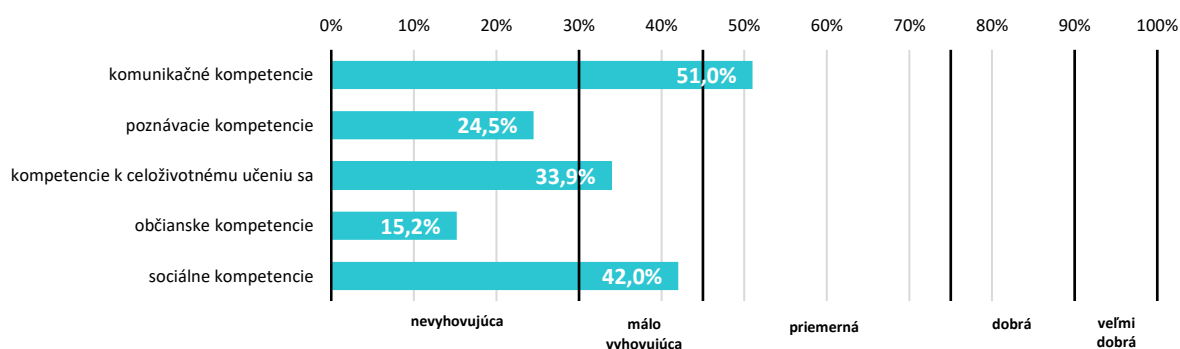
¹² riešenie kombinačných čísel, počítanie s výrazmi, výpočet percent

¹³ význam cestovania a dôležitosť zdvorilostnej komunikácie v živote človeka

¹⁴ v závislosti od cenových podmienok 2 kuriérskych firiem vybrať výhodnejšiu z nich

aktérmi vzdelávania vzájomný rešpekt. Obmedzená slovná zásoba žiakov (predovšetkým v predmetoch NEJ a ANJ v UO) však výrazne znižovala plynulosť a rozsah vzájomnej komunikácie.

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** na menej ako štvrtine hodín, s výnimkou 1 hodiny, výlučne v predmete MAT. Na týchto hodinách umožňovali žiakom riešiť úlohy vlastným tempom, poskytovali im v prípade nejasností doplňujúci výklad. Na väčšine hodín nebol uplatňovaný žiadny diferencovaný prístup ku žiakom so ŠVVP vo vzťahu k ich potrebám. Materiálno-technické prostriedky na zvýšenie názornosti vyučovania boli využité len na menej ako polovici hodín (výlučne v cudzích jazykoch), prostriedky IKT neboli využité vôbec. Výrazným negatívom v činnosti učiteľov bolo obmedzené uplatňovanie **efektívnych vyučovacích stratégií**, ktoré bolo zaznamenané na menej ako polovici hodín. Väčšinou sa učitelia snažili zvyšovať záujem o preberanú tému, ale len zriedkavo (38,1 %) využili také metódy a formy práce, ktoré by podporovali aktívne činnostné učenie sa žiakov a prispievali k rozvoju ich kritického myslenia. Na ostatných hodinách dominantné postavenie učiteľov a uplatnenie monologických (výklad), či dialogických (riadené rozhovory) foriem obmedzovali záujem a pozornosť žiakov. Na 1 hodine MAT učiteľ akceptoval a potvrdil chybné riešenie príkladu. Sprístupňovanie učiva, či jeho overovanie na väčšine hodín (85 %) smerovalo k zapamätaniu učiva, jeho porozumeniu a uplatneniu prevažne mechanických poznatkov v reálnych situáciách. Výber úloh a formulácia problémov prispeli k rozvoju analytického myslenia žiakov len na tretine hodín a k rozvoju ich vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia len výnimočne na 2 hodinách. Tvorivosť žiakov nebola rozvíjaná vôbec. Učitelia takmer na všetkých hodinách vytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru, k čomu prispel aj pomerne nízky počet žiakov v triedach/skupinách. Len na 38,1 % hodín učitelia spätnou väzbou reagovali na preukázané výkony žiakov, pričom najčastejšie pri ústnych odpovediach využívali formatívne ocenenie a pri kontrolných prácach klasifikáciu. Hodnotiace výroky učiteľov mali prevažne pozitívny, motivujúci charakter, ale nie vždy boli vo vzťahu k preukázaným vedomostiam či zručnostiam adekvátne.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	málo vyhovujúca
	anglický jazyk	málo vyhovujúca
	nemecký jazyk	nevyhovujúca
Matematika a práca s informáciami	matematika	málo vyhovujúca

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov;
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania;
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov;
- rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II – 2487 H 01 autoopravár – mechanik; 2487 H 02 autoopravár – elektrikár (STT – strojárská technológia, CEV – cestné vozidlá, DMV – diagnostika motorových vozidiel, ELK – elektronika, ELR – elektrické merania)

Učenie sa žiaka

Väčšina žiakov prejavovala primerané **komunikačné zručnosti** (Graf 3a). Na podnety vedeli kultivovane reagovať, zaujať stanovisko, vyjadrovali sa plynule a pohotovo s využitím primeranej odbornej terminológie. S výnimkou hodín CEV a ELK, na ktorých prevládal monológ učiteľa, boli žiaci aktívni a v priebehu výkladu učiteľa si svojimi otázkami snažili doplniť informácie o skúsenosti z praxe. Práca s textom bola rozvíjaná s využitím zdrojov z prezentácií a videí. Z ich obsahu mali žiaci identifikovať a formulovať jednoduché odpovede na otázky súvisiace s konkrétnym učivom - napr. s rozdelením spojok a s princípom ich činnosti, s automatickými prevodovkami, a pod. Schopnosť spájať širšie súvislosti textu a informácií so svojimi poznatkami preukázala časť žiakov na 3 hodinách z 5.

Poznávacie kompetencie žiakov boli rozvíjané len na menej ako polovici hodín (2 z 5). V priebehu týchto hodín žiaci preukázali predovšetkým schopnosť reprodukovať konkrétne, zapamätané fakty. Pri opise fyzikálnych javov v elektrických a elektronických zariadeniach (predmet ELR) niektorí z nich vedeli aplikovať základné vedomosti z fyziky a časť žiakov aj svoje praktické skúsenosti z predmetu OVY¹⁵.

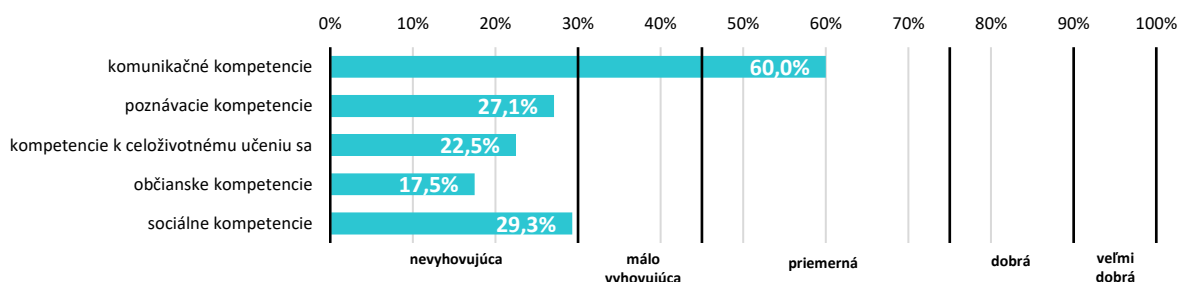
Nedostatočné **rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa** výrazne ovplyvňovali uplatňované metódy a formy práce. Len na 2 hodinách (predmet ELR) bola väčšina žiakov aktívna a motivovaná. Úlohy, ktoré im boli zadávané v súvislosti s elektronickými meracími prístrojmi, umožňovali rozvíjať ich kritické myslenie. Pri meraní odporu, ktoré bolo prerušené poruchou cievky, dokázali síce niektorí žiaci chybu identifikovať, ale nevedeli samostatne navrhnuť odstránenie poruchy. Ani na jednej hodine nedostali žiaci príležitosť hodnotiť vlastné výkony, či výkony spolužiakov.

Úroveň **rozvíjania občianskych kompetencií** bola nevyhovujúca (Graf 3a). Len pri porovnávaní meraní s elektronickými meracími prístrojmi na 2 hodinách žiaci vyjadrovali svoje názory, ktoré však nedokázali odôvodniť. Na ostatných hodinách žiaci nemali príležitosť svoje názory či postoje prezentovať.

Sociálne kompetencie žiakov sa len čiastočne rozvíjali na 2 hodinách, kedy mali príležitosť pracovať vo dvojiciach. Pri kooperácii vedeli pomerne efektívne komunikovať, ale len na jednej z nich, na základe audiovizuálnych podnetov (videá, obrázky a pomôcky na vyučovaní), aj prezentovali činnosti usmerňovača, regulátora napätia, frekvenčného meniča, statora, rotora a diódového mostíka. Pri meraní na statore posudzovali chyby a ich príčiny, výsledky svojej činnosti však nedokázali zdôvodniť.

¹⁵ napr. pri meraní niektorých elektrických veličín a ich porovnaní, ako aj príčin vzniku chýb pri meraní s rôznymi meracími prístrojmi (magneto-elektrické a digitálne prístroje, multimeter)

Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

S výnimkou 1 hodiny **učitelia zabezpečovali pre žiakov atmosféru istoty a bezpečia**. Len na 1 zo sledovaných hodín učiteľ poskytoval pre žiakov podporné stimuly, v prípade potreby žiakom poskytoval doplňujúci výklad a úlohy diferencoval. **Materiálno-technické pomôcky**, ktoré prispeli k názornosti vyučovania, ako aj **prostriedky IKT** boli využité na menej ako polovici hodín, počas ktorých učitelia žiakov primerane motivovali, volili metódy a formy práce, ktoré podporovali nielen aktívne činnostné učenie sa, ale prispeli aj k rozvoju ich kritického myslenia. Úlohy a zadania rôznej obťažnosti podporovali **rozvoj poznávacích kompetencií** žiakov nielen v oblasti zapamätania a aplikácie, ale aj prostredníctvom vyšších myšlienkových procesov na všetkých úrovniach. Monotónne, prevažne monologické vyučovacie metódy (výklad) a neefektívne prepisovanie, či diktovanie poznámok na ostatných hodinách ich na druhej strane výrazne obmedzovali. Len na 2 hodinách učitelia výkony žiakov klasifikovali a primerane odôvodnili. Formatívne hodnotenie formou ocenenia, či kritiky nebolo využité.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie – 3765 M technika a prevádzka dopravy (DOP – dopravná prevádzka, CEV – cestné vozidlá, DMV – diagnostika motorových vozidiel, TCK – technické kreslenie)

Učenie sa žiaka

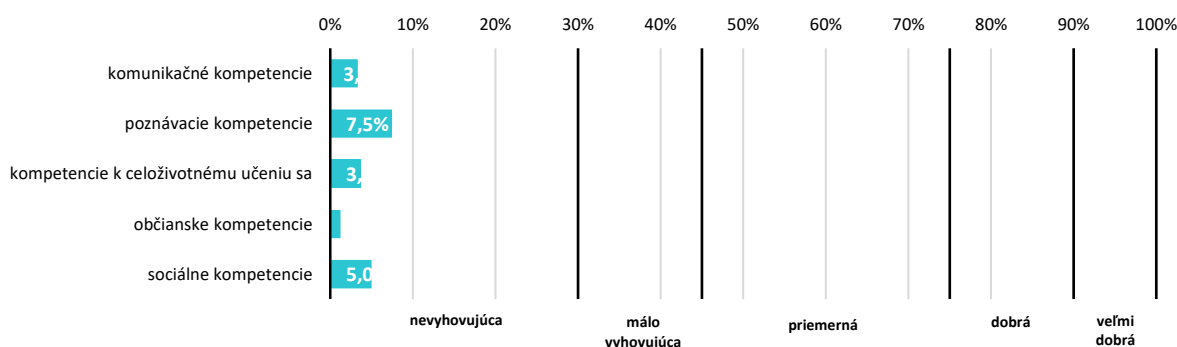
Komunikačné kompetencie žiakov (Graf 3b) neboli takmer vôbec rozvíjané, nakoľko na väčšine hodín žiaci mechanicky odpisovali učivo z prezentácie alebo z textového dokumentu. Na prípadné otázky učiteľov odpovedali prevažne jednoslovné, pričom nevedeli v primeranom rozsahu využívať odbornú terminológiu. Len na 1 hodine v predmete DMV bol výsledkom diagnostiky tlmivých osobného auta protokol o kontrole. Žiaci však zistené údaje nevedeli samostatne interpretovať, analyzovať, či vyhodnotiť. Na ostatných hodinách žiaci nemali príležitosť pracovať so žiadnym textom, odbornou literatúrou, či technickými výkresmi.

Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov bolo na nevyhovujúcej úrovni. Len na 2 hodinách DOP a TCK žiaci vedeli odpovedať na jednoduché otázky, ktoré súviseli s organizáciou a podmienkami železničnej dopravy a s farebnými modelmi a rastrovými formátmi počítačovej grafiky. Pri odpovediach prevažne reprodukovali osvojené učivo, z ich odpovedí vyplynulo, že jeho obsahu neporozumeli. Len ojedinále svoje vedomosti vedeli v predmete TCK aplikovať v konkrétnej situácii. Ani na jednej hodine neboli zadávané úlohy rozvíjajúce analytické myslenie žiakov, ich schopnosť formulovať závery, či tvorivosť.

Aj úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bola nevyhovujúca. Väčšina žiakov v priebehu vyučovania neprejavovala záujem o učenie, len pasívne prijímali informácie. Ani na jednej hodine neboli zadávané úlohy rozvíjajúce schopnosť žiakov kriticky myslieť, či využívať prácu s chybou. V prípade nesprávnych odpovedí chyby korigovali výlučne učitelia. Žiaci nemali príležitosť hodnotiť vlastné výkony, či výkony svojich spolužiakov.

Úroveň preukázaných **občianskych kompetencií** bola nevyhovujúca. Len na 2 hodinách boli žiaci čiastočne podnecovaní k vyjadreniu názorov súvisiacich so železničnou prepravou a grafickými systémami, ale žiaden z nich na podnety nereagoval. Ani na jednej hodine neboli volené metódy a formy práce, ktoré by prispeli k rozvíjaniu **sociálnych kompetencií**.

Graf 3b Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov **37 Doprava, pošty a telekomunikácie** v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na žiadnej z hodín neboli využité podporné stimuly, ktoré by zohľadňovali individuálne predpoklady žiakov. Učitelia kombinovali monologické metódy (výklad) s neefektívnym odpisovaním poznámok do zošitov z prezentácií, prípadne textových súborov. Materiálne pomôcky, ktoré by zvyšovali názornosť vyučovania použité neboli a statické popisy výrazne znižovali záujem a aktivitu žiakov. Ich kritické, či technické myslenie nebolo rozvíjané. Len na 1, hodine v predmete DMV pri diagnostike tlmivcov, bola čiastočne vytvorená príležitosť na aplikovanie vedomostí, ale v dôsledku toho, že diagnostiku realizoval učiteľ, žiaci boli len pasívnymi účastníkmi, prípadne len plnili jeho pokyny. Na časti tejto hodiny sa žiaci na 15 minút presunuli do dielne Ovy (pracovisko praktického vyučovania), v ktorej však neboli v plnej miere dodržané podmienky BOZP, nakoľko žiaci pri vstupe nepoužívali žiadne ochranné pomôcky. Len na 2 hodinách boli výsledky kontrolných prác hodnotené klasifikáciou, ktorá však bola len čiastočne odôvodnená.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Skupina odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II – 6323 K hotelová akadémia; 6444 H čašník, servírka; 6445 H kuchár (EKO – ekonomika, KNC – kalkulácia cien a nákladov, UCT – účtovníctvo, EPP – technológia prípravy pokrmov, TLZ – technológia a zariadenia, NRS – náuka o regiónoch Slovenska, HTL – hotelová prevádzka, SUR – suroviny, STO – stolovanie, NPO – náuka o potravinách)

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov boli na málo vyhovujúcej úrovni (Graf č. 3c). Len na polovici hodín, prevažne žiaci ŠO, reagovali na podnety a otázky učiteľov pohotovo a kultivovane. Na ostatných hodinách boli ich odpovede jednoslovné a na 2 hodinách vôbec nebola vytvorená príležitosť komunikovať. Pri svojich odpovediach na viac ako polovici hodín TLZ, STO žiaci nedokázali primerane uplatňovať odbornú terminológiu. Len na štvrtine hodín mali príležitosť pracovať so súvislým, či nesúvislým textom. Na 1 hodine vyhľadávali informácie v odbornej literatúre a na ďalšej na základe analýzy schémy pracovných pozícií v gastronomickej prevádzke vedeli opísať ich náplň práce a vyšpecifikovať ich činnosť. Rozvíjanie komunikačných kompetencií výrazne obmedzovalo neefektívne diktovanie, či odpisovanie poznámok a na 1 hodine dokonca žiaci 5. ročníka čítali nové učivo nahlas z učebnice.

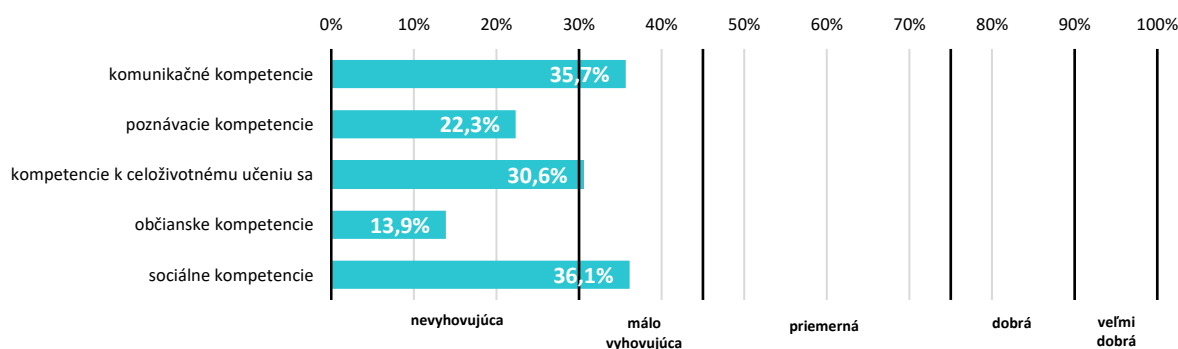
Úroveň **rozvíjania poznávacích kompetencií** žiakov bola nevyhovujúca. Takmer na všetkých hodinách väčšina žiakov len reprodukovala základné poznatky, iba na polovici z nich mohli aplikovať vedomosti v konkrétnych úlohách, či situáciách¹⁶. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy¹⁷ riešili žiaci len na 6 hodinách a len na 2 z nich (1 v ŠO¹⁸ a 1 v UO¹⁹) boli zadané komplexné úlohy, riešenie ktorých prispelo k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na všetkých úrovniach. Časť žiakov navrhovala riešenia samostatne, ostatní sa k riešeniam dopracovali s podporou učiteľa.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa výrazne negatívne ovplyvnila absencia príležitosti hodnotiť vlastné výkony, či výkony spolužiakov. Ani na hodinách predmetu KNC, kedy žiaci túto príležitosť vytvorenú mali, nepreukázali schopnosť kritickej sebareflexie a výsledky svojej činnosti zhodnotili jednoslovnou, bez argumentácie. Len na polovici hodín boli žiaci motivovaní, čo sa prejavovalo ich aktivitou a zvýšeným záujmom o obsah preberaných tém. Na niektorých z týchto hodín²⁰ bolo rozvíjané kritické myslenie žiakov a práca s chybou.

V rámci **rozvíjania občianskych kompetencií** žiaci preukázali schopnosť vyjadriť svoje názory a rozhodnutia vecne a kulturovane vo vzťahu k preberaným témam len na menej ako tretine hodín a len na 3 z nich ich vedeli reálne a logicky odôvodniť a podložiť aj praktickými skúsenosťami. Len na 1 hodine (UO – predmet KNC) žiaci preukázali schopnosť nielen počúvať a rešpektovať názory spolužiakov súvisiace s návrhmi riešení, ale aj kulturovane a konštruktívne o nich diskutovať.

Napriek tomu, že **sociálne kompetencie** vo vzťahu k tejto skupine odboru vzdelávania patria ku kľúčovým, ich rozvíjanie bolo na málo vyhovujúcej úrovni. Volené metódy a formy práce len na 3 hodinách umožňovali žiakom simulovať podmienky tímovej, či skupinovej práce. V priebehu vyučovania zvolená inscenačná hra (bankár – klienti banky) v predmete EKO (v 5. r. ŠO) bola nenáročná. Len na 1 hodine žiaci UO preukázali schopnosť aplikovať prvky tímovej práce, vzájomne si pomáhať a výsledky svojej činnosti aj prezentovať. Neempatické prejavy správania sa žiakov UO na 2 hodinách, prejavujúce sa nerešpektovaním až vzájomným urážaním sa a neadekvátne volené metódy a formy práce negatívne ovplyvňovali úroveň sociálnych kompetencií.

Graf 3c Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Podporné stimuly žiakom boli poskytované len na 2 hodinách z 18, v rámci ktorých mali príležitosť vybrať si úlohy, či činnosti z viacerých možností. Učitelia v prípade potreby žiakom pomáhali, usmerňovali ich. Na ostatných hodinách učitelia využívali rovnaké metódy a formy práce napriek rozdielnym

¹⁶ napr. na základe určených parametrov úverov stanoviť, ktorý z nich je výhodnejší

¹⁷ napr. v predmete HGM na základe analýzy identifikovali a vyšpecifikovali osobnostné a odborné vlastnosti manažéra; v predmetoch HTL a UCT analyzovali vstupné údaje pri práci s reštauračným programom BLUE GASTRO.

¹⁸ návrh trojchodového slávnostného menu (analýza jednotlivých receptúr, kalkulácia na určený počet porcií a vyhodnotenie návrhov

¹⁹ Výroba masla (zoraďiť jednotlivé fázy, navrhnuť uskladňovanie, hodnotiť kvalitu).

²⁰ predmety KNC – návrh menu a jeho kalkulácia, EKO – výber úveru, UCT – práca v softvéri

individuálnym potrebám a schopnostiam žiakov. Názornosť vyučovania bola podporovaná len na 5 hodinách využitím materiálno-technických prostriedkov²¹ a na 4 hodinách boli efektívne využité aj prostriedky IKT²². Predovšetkým v triedach UO napr. v predmete STO absencia jednoduchých pomôcok²³ výrazne znižovala názornosť vyučovania. Efektívne stratégie vyučovania boli využité len na 38,8 % pozorovaných hodín, kedy učitelia zvolili úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy žiakov na úrovni analýzy a syntézy. Motivačné techniky podporujúce aktivitu a záujem žiakov, boli síce učiteľmi uplatňované na viac ako polovici hodín, ale len na tretine z nich volené metódy a formy práce podporovali aktívne činnostné učenie sa žiakov a prispeli k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Len na menej ako polovici hodín žiaci mohli preukázať osvojené vedomosti v reálnych situáciách. Výrazným negatívom bolo, že vo vzťahu k profilu absolventa sledovanej skupiny odborov, s výnimkou jednej hodiny, učitelia nevolili také úlohy a aktivity, ktoré by prispeli k rozvíjaniu tvorivosti žiakov a ich schopnosti zhodnotiť situáciu, meniť, či prispôbovať vlastné činnosti vo vzťahu ku zmeneným podmienkam. Na dvoch tretinách hodín učitelia zaisťovali optimálne pracovné podmienky, na ďalších atmosféru istoty a psychického bezpečia narúšalo predovšetkým neefektívne a nedôsledné riešenie nevhodného správania sa žiakov voči sebe²⁴, prípadne nerešpektovanie pokynov učiteľa. Len na štvrtine hodín boli výkony žiakov hodnotené formatívne, prevažne pozitívne. Zdôvodnenie hodnotenia nebolo realizované tak, aby boli vymedzené silné a slabé stránky žiaka a aby dostal informáciu o možnostiach svojho zlepšenia.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Skupina odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie – 7237 M informačné systémy a služby (ROB – robotika, ISK – informačný systém v knižnici, IZD – informačné zdroje, PRO – programovanie)

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov (Graf 3d) neboli takmer vôbec rozvíjané, nakoľko s výnimkou predmetu ROB učitelia využívali formu výkladu, prípadne žiaci si prepisovali poznámky do zošita, resp. učiteľom napísané jednoduché programy do PC. Učiteľmi formulované otázky boli najčastejšie uzavreté, prípadne smerovali k obsahu prezentovaného učiva (žiaci odpovede len reprodukovali) v predmetoch IZD a ISK. Žiaci na väčšine hodín takmer vôbec nemali príležitosť samostatne uplatňovať odbornú terminológiu, v ojedinelých prípadoch, kedy takúto príležitosť dostali, z ich jednoslovných reakcií vyplynulo, že nedisponovali adekvátnou znalosťou odborných pojmov. Výrazným negatívom bolo, že žiaci, napriek profilu absolventa odboru, ani na jednej hodine nepracovali so žiadnym textom.

Rozvíjanie poznávacích kompetencií malo nevyhovujúcu úroveň, nakoľko na polovici sledovaných hodín nebolo žiakom umožnené riešiť takmer žiadne úlohy a len ojedinele mali príležitosť samostatne odpovedať na otázky. Na ďalších hodinách riešenie zadaní spočívalo v reprodukování poznatkov súvisiacich s mikrobitmi, či RGB modelom (predmet ROB) a s informačnou výchovou (predmet IZD). V predmete ROB väčšina žiakov vedela aplikovať svoje vedomosti pri zapojení LED pásky v prostredí microbit makecode. V predmete PRO v priebehu 3 hodín žiaci len mechanicky odpisovali programy do PC z tabule, bez toho, aby jednotlivým krokom porozumeli, či dokázali ich samostatne navrhnuť.

Nedostatočné rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**, s výnimkou jednej hodiny ROB, bolo spôsobené absenciou motivácie, ktorá by prirodzene zvyšovala aktivitu a záujem žiakov o preberané témy. Na 3 hodinách zdôrazňovanie nevyhnutnosti osvojenia si poznatkov kvôli ich úspešnej klasifikácii, pôsobilo na väčšinu žiakov demotivujúco. Len na 1 hodine bola v plnej miere využitá a rozvíjaná schopnosť žiakov

²¹ napr. odborná literatúra, kalkulačné listy

²² reštauračný softvér BLUE GASTRO, účtovný softvér, práca s-videonahrávkou

²³ napr. príbory

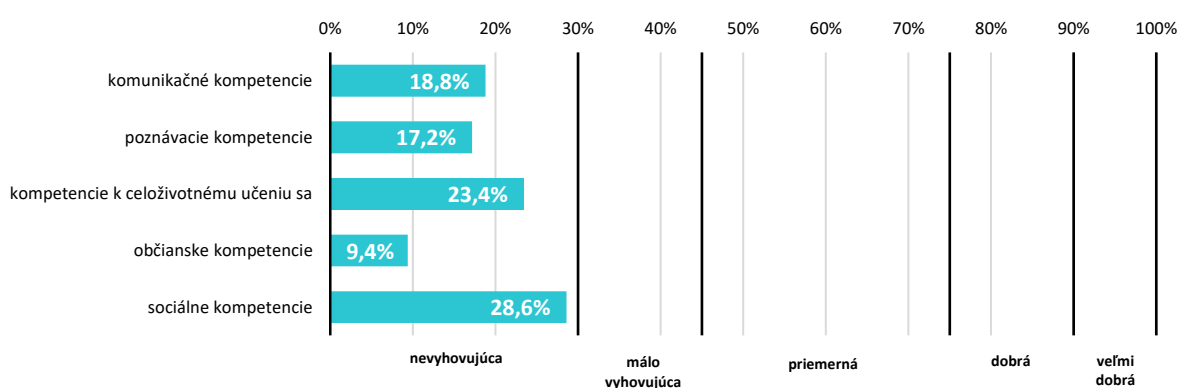
²⁴ nerešpektovanie sa, vzájomné urážanie

kriticky myslieť. Nevyhovujúca úroveň sledovanej kompetencie bola spôsobená aj nevytvorením príležitosti hodnotiť vlastné výkony, či výkony spolužiakov.

Príležitosť rozvíjať svoje **občianske kompetencie** mali žiaci len na 1 hodine ROB. Väčšina z nich vyjadrovala svoje názory v súvislosti so zadanou úlohou nielen na základe teoretických poznatkov, ale vedeli ich argumentačne podložiť aj praktickými skúsenosťami. Priestor na konfrontáciu vyslovených názorov, prípadne diskusiu, nebol vytvorený. Na ostatných hodinách učitelia takmer vôbec neumožňovali žiakom vyjadrovať svoje názory, či postoje, i keď to obsah tém vyžadoval²⁵.

Rozvíjanie sociálnych kompetencií bolo negatívne ovplyvnené dominantným postavením učiteľov na 3 hodinách, dôsledkom čoho bola znížená efektivita komunikácie medzi žiakmi navzájom a učiteľmi. Počas vyučovania žiaci dodržiavaním stanovených pravidiel prispeli k nerušenému priebehu hodín. Len na 1 hodine ROB mali žiaci formálnu príležitosť pracovať vo dvojiciach, ale schopnosť kooperovať nepreukázali.

Graf 3d Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine **72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie** v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Podporné stimuly boli žiakom poskytované len na 1 hodine, keď učiteľka predmetu ROB umožnila žiakom pracovať vlastným tempom, v prípade otázok im poskytla individuálne doplňujúce vysvetlenie. Prostriedky IKT boli zmysluplne využité len na 2 hodinách PRO a ROB, na ďalších 2 boli len prostriedkom na prezentovanie učiva, na 1 hodine boli vhodne využité materiálno-technické prostriedky²⁶. Efektívne stratégie vyučovania, ktoré by podnecovali záujem žiakov o vyučovanie boli využité len na 1 hodine, na ktorej zvolené metódy a formy práce umožňovali aktívne sa zapojiť do výchovno-vzdelávacieho procesu. Uplatňovanie získaných vedomostí v reálnej situácii prispelo k rozvíjaniu nielen ich kritického, ale aj analytického myslenia. Na ostatných hodinách prevládajúce monotónne činnosti učiteľa (výklad, rozprávanie), či vykonávanie činností len na základe pokynu učiteľa (PRO) oslabovali nielen záujem, ale aj pozornosť žiakov. Otázky boli zamerané len na overenie faktografických údajov, úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy žiakov na úrovni analýzy, syntézy, či tvorivosti neboli zadávané. Žiaci na všetkých hodinách dodržiavali stanovené pravidlá správania sa, na 1 hodine nedostatočná spätná väzba spôsobila znížené sebavedomie niektorých žiakov, ako aj príležitosť zažiť úspech. Len na 1 hodine ROB boli výsledky činnosti žiakov formatívne hodnotené a objektívne odôvodnené. Na ostatných hodinách výkony a činnosti žiakov hodnotené neboli.

²⁵ napr. v predmete ISK učiteľka zisťovala, obľúbené knihy žiakov - napriek tomu, že 2 žiaci ich uviedli, učiteľka nevytvorila možnosť, aby žiaci podrobnejšie odôvodnili ich výber.

²⁶ BBC micro:bit, USB kábel, individuálne adresovateľný LED pásik

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II	málo vyhovujúca
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	nevyhovujúca
62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	nevyhovujúca
72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	nevyhovujúca

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov s dôrazom osvojiť si odbornú terminológiu vo vzťahu k odboru vzdelávania a posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,;
- zadávanie úloh podporujúcich rozvoj vyšších myšlienkových procesov na všetkých úrovniach s dôrazom na odbor vzdelávania;
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov s dôrazom na schopnosť prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, konštruktívne o nich diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých;
- uplatňovanie metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II – 2487 H 01 autoopravár – mechanik; 2487 H 02 autoopravár – elektrikár (OVY – odborný výcvik)

Učenie sa žiakov

Pracovné (praktické) návyky a zručnosti žiakov boli rozvíjané pri rôznych pracovných činnostiach²⁷, pričom preukazovali primerané manuálne zručnosti pri práci s nástrojmi, strojmi a náradím. Pri praktických činnostiach²⁸ uplatňovali správne pracovné techniky a technologické postupy, pričom integrovali teoretické poznatky s vykonávanými pracovnými činnosťami. Žiaci v 1 bloku Ovy analyzovali technickú dokumentáciu – výkresy a následne navrhovali pracovné a technologické postupy²⁹. Stanovené časové limity pre realizáciu úloh dodržiavali a venovali primeranú pozornosť kontrole výsledkov činnosti. V priebehu Ovy bola zabezpečená pracovná disciplína, žiaci kládli dôraz na vlastnú bezpečnosť, ako aj na bezpečnosť svojho okolia a dodržiavali BOZP. Pozitívom bolo, že ich MOV viedli k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia. Ani na jednej sledovanej hodine neboli použité informačné technológie alebo špecifický softvér³⁰.

Technické tvorivé myslenie žiakov bolo rozvíjané na dobrej úrovni. Žiaci vykonávali jednoduché³¹ aj zložitejšie technologické postupy³² pri zhotovovaní daných výrobkov a pracovných výkonov. Ovládali

²⁷ zváranie, ručné spracovanie kovov, pílenie strojovou pilou

²⁸ zváranie, ručné spracovanie kovov

²⁹ zváranie zvislých a kútových zvarov

³⁰ napr. zváračský trenažér, ktorý bol síce k dispozícii, ale nebol v prevádzke

³¹ napr. pri jednovrstvovom tupom zvare v polohe PA a pri stehovaní zvarov; pilovanie

³² napr. pri trojvrstvovom kútovom zvare, práca na strojovej pilovej jednotke

pracovné techniky a postupy, uplatňovali osvojené zručnosti a návyky³³ v súlade s teoretickými poznatkami. Len v 1 bloku OVV vedeli samostatne navrhovať technologické riešenia (pri zváraní), na ostatných dokázali navrhovať riešenia a definovať klady a zápory zvolených postupov len za pomoci MOV. Svoje **sociálne kompetencie** žiaci preukazovali ústretovou komunikáciou medzi sebou navzájom a MOV. V priebehu tímovej práce, ako aj pri individuálnych činnostiach si boli nápomocní a dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa. Negatívom bolo, že ani v 1 bloku OVV nedokázali adekvátne prezentovať svoje postupy a výsledky činnosti. Pri argumentácii využívali len základnú odbornú terminológiu, čo znižovalo úroveň ich sociálnych kompetencií.

Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa bolo málo vyhovujúce, nakoľko žiaci len v 1 bloku OVV vedeli zhodnotiť vlastný pokrok a špecifikovať silné a slabé stránky. Ani v 1 bloku nevedeli zhodnotiť prácu spolužiakov, aj keď priestor k vyjadreniu mali vytvorený, spoliehali sa na hodnotenie zo strany MOV, ktorý objektívne analyzoval ich prácu.

Vyučovanie učiteľom

Na všetkých blokoch OVV zohľadňovali MOV vzdelávacie potreby jednotlivcov, predovšetkým poskytovaním doplňujúceho výkladu, rozvrhnutím praktických činností v nadväznosti na náročnosť realizovaných úloh či názornej ukážky. Pre všetkých žiakov zaisťovali optimálne pracovné podmienky a rovnaké príležitosti. Len na štvrtine hodín však umožňovali žiakom riešiť úlohy s rozdielnou náročnosťou. MOV na všetkých blokoch vhodne využívali materiálne prostriedky, pre žiakov pripravili v dostatočnom množstve a kvalite nástroje, materiály, stroje a technickú dokumentáciu. MOV využívali metódy a formy práce podporujúce aktívne činnosť učenie sa žiakov a žiaci vykonávali činnosti zodpovedajúce odboru štúdia. Pre všetky bloky vyučovania bola charakteristická priaznivá sociálna klíma, pozitívne vzťahy a vzájomný rešpekt. MOV na všetkých hodinách uplatnili formatívne hodnotenie, pričom vhodne kombinovali pochvalu s primeranou kritikou. Na 2 blokoch boli výkony žiakov klasifikované s adekvátnym odôvodnením.

V skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na priemernej úrovni.

Skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie – 3765 M technika a prevádzka dopravy (CFA – cvičná firma)

Učenie sa žiakov

Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov nebolo zabezpečené, nakoľko žiaci nemali príležitosť získavať pracovné návyky v podmienkach zodpovedajúcich odboru. V rámci predmetu CFA (nezaradená v Sieti CF na Slovensku) bolo preberané výlučne učivo teoretického charakteru a predmet nemal charakter podnikateľského vzdelávania slúžiaceho na komplexné osvojenie si zručností, schopností i odborných vedomostí súvisiacich so založením a vedením reálnej firmy. Žiaci rešpektovali hygienické a bezpečnostné normy. Činnosti vykonávali takmer výlučne podľa pokynov učiteľa, identické učivo bolo prebrané v rámci predmetu administratíva a korešpondencia v 3. ročníku.

Technické, tvorivé myslenie žiakov nebolo rozvíjané. Žiaci nevykonávali žiadne konštrukčné, či technologické postupy, nemali príležitosť samostatne navrhovať postupy a riešenia úloh, či vyvodzovať hypotézy. Zadávané úlohy boli jednoduché (4. r.), všetci žiaci uplatňovali rovnaké postupy, ktoré učiteľka priebežne kontrolovala. Pri ich riešení nepreukazovali odborné teoretické poznatky v konkrétnych praktických činnostiach³⁴, nakoľko ani 1 zo žiakov nedokázal vyšpecifikovať náležitosti základných obchodných písomností³⁵.

³³ napr. napínať pilový list, nastaviť zverák, upnúť materiál, rezať pod uhlom, nastaviť uhol rezania

³⁴ vypísať účtovné doklady

³⁵ objednávka a faktúra (3. r.)

Sociálne kompetencie žiakov neboli rozvíjané, nakoľko ani na jednej hodine nebola príležitosť pracovať vo dvojiciach, či v skupinách. Žiaci však boli disciplinovaní, a tým prispievali k pokojnej atmosfére. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** nebolo zaznamenané. Žiaci nemali príležitosť hodnotiť vlastné výkony, či výkony svojich spolužiakov.

Vyučovanie učiteľom

Vzdelávacie potreby jednotlivcov neboli zohľadňované, nakoľko všetky činnosti boli uskutočňované na základe pokynu učiteľky. Na hodine neboli využité materiálno-technické pomôcky, ktoré by zvyšovali náročnosť vyučovania a vytvárali by podmienky reálneho pracovného prostredia. Uplatňované metódy a formy práce žiakov nemotivovali, čo sa prejavilo ich nezáujmom a pasivitou. Na bloku hodín sa nepodarilo vytvoriť prirodzenú pracovnú atmosféru. Hodnotenie výkonov žiakov nebolo zaznamenané.

V skupine odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na nevyhovujúcej úrovni.

Skupina odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II – 6323 K hotelová akadémia; 6445 H kuchár (OVY EKO – odborný výcvik v ekonomike, PRA – prax, OVO – odborný výcvik)

Učenie sa žiakov

Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručnosti žiakov bolo výrazne rozdielne v UO a ŠO. Kým žiaci UO v priebehu vyučovacieho dňa riešili praktické úlohy rôznej náročnosti súvisiace s odborom štúdia, rozvíjanie pracovných návykov žiakov ŠO bolo výrazne obmedzené tým, že v priebehu sledovaných hodín nemali vždy príležitosť získavať pracovné návyky v podmienkach zodpovedajúcich odboru. V rámci niektorých predmetov bolo preberané výlučne³⁶ (prípadne čiastočne³⁷) učivo teoretického charakteru a obsah učiva predmetu zaradeného do praktickej prípravy nenadväzoval na obsah učiva preberaného v rámci odborných teoretických predmetov. Väčšina žiakov UO preukazovala pri všetkých pracovných činnostiach adekvátne manuálne zručnosti³⁸. Zadané úlohy spracovali v dohodnutej kvalite a určenom čase. Žiaci ŠO v prípade, ak mali príležitosť riešiť praktické úlohy³⁹, tieto boli vo vzťahu k odboru a ročníku štúdia veľmi jednoduché⁴⁰. Napriek tomu niektorí žiaci nepreukazovali primerané zručnosti a schopnosti pri ich riešení. Na všetkých hodinách žiaci rešpektovali hygienické normy, žiaci UO pri praktických činnostiach v kuchyniach dodržiavali určené techniky, pracovnú disciplínu a s náradím manipulovali bezpečne. Používali predpísaný pracovný odev, obuv a ochranné pracovné pomôcky.

Rozvoj tvorivého myslenia žiakov ovplyvňoval výber úloh a činností, ktoré mohli riešiť. Na všetkých hodinách žiaci UO⁴¹ aj ŠO⁴² riešili jednoduché úlohy, pričom využívali základné vedomosti. Úlohy, ktoré boli zadávané žiakom ŠO, mali prevažne teoretický charakter. Žiaci UO okrem jednoduchých činností vykonávali aj zložitejšie⁴³ technologické postupy. Prepájali svoje odborné teoretické poznatky v konkrétnych praktických činnostiach⁴⁴ a časť žiakov prejavila tvorivosť a estetické cítenie pri servírovaní pokrmov. Žiaci ŠO ani na jednej hodine nemali príležitosť navrhovať a posudzovať riešenia rôznych problémov.

V rámci **komunikačných kompetencií** žiaci UO využívali zásady etickej komunikácie. Ich verbálny a neverbálny prejav bol kultivovaný, disponovali primeranými komunikačnými schopnosťami, vrátane uplatňovania odbornej komunikácie. Svoje činnosti adekvátne odôvodnili. Žiaci ŠO nepreukázali takmer

³⁶ predmet OVO EKO (5. r.)

³⁷ predmet prax (2. r.)

³⁸ krájanie mäsa, nakladanie pokrmov, varenie a dusenie

³⁹ príprava slávnostného menu v textovom editore (word), práca s reštauračným systémom BLUEGASTRO

⁴⁰ vyplňanie kalkulačných listov jedál a skladových kariet surovín (5. r.)

⁴¹ príprava surovín, výber vhodného náradia a náčinia, krájanie surovín

⁴² využívanie textového editora a aplikačných softvérov

⁴³ rôzne tepelné úpravy – varenie, opekanie, dusenie, naparovanie, servírovanie

⁴⁴ návrhy rôznych tepelných úprav, servírovanie

žiadne komunikačné kompetencie, výrazne bola obmedzená odborná slovná zásoba, na otázky odpovedali jednoslovné. Len na 1 hodine mali žiaci ŠO príležitosť pracovať s textom, kedy mali vyhľadávať informácie na internete. Relevantne informácie vyhľadať a aplikovať vedeli žiaci len ojedinele. Poznali dohodnuté pravidlá správania sa a v priebehu všetkých hodín ich aj dodržiavali. Medzi učiteľmi a žiakmi prevažne prevládala ústretová komunikácia, čo prispievalo k vytváraniu pozitívnych vzťahov. Komplexné rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií** však výrazne obmedzovala skutočnosť, že len žiaci UO v priebehu OVY efektívne uplatňovali kooperatívne formy práce, pričom výsledky svojej činnosti dokázali aj primerane prezentovať. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bolo zaznamenané len v UO. Žiaci dokázali objektívne zhodnotiť svoje silné a slabé stránky, nedostali však príležitosť posúdiť výkony svojich spolužiakov. Rady, prípadnú kritiku od MOV prijímali a na základe nich pohotovo korigovali svoje činnosti.

Vyučovanie učiteľom

Len v 1 bloku vyučovania (OVY) MOV **zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivcov** tým, že prideliť úlohy s rôznou náročnosťou, na základe schopností žiakov a praktické činnosti primerane časovo rozvrhli v nadväznosti na ich trvanie. Vytvárali pre žiakov UO **optimálne pracovné podmienky**, ktoré zodpovedali reálnemu prostrediu budúceho povolania. Len v tomto bloku boli využívané **materiálne prostriedky** v dostatočnom počte aj pre žiakov a boli uplatnené efektívne vyučovacie metódy podporujúce aktívne činnostné učenie sa žiakov. Na hodinách ŠO vytvorené podmienky a samotná realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu zodpovedali odbornému teoretickému vzdelávaniu a praktické zručnosti žiakov, nápaditosť a tvorivosť však rozvíjané neboli. Na hodinách prevládala priaznivá sociálna klíma, sprevádzaná vzájomným rešpektom. Hodnotenie výkonov žiakov bolo uplatnené len v UO.

V skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na málo vyhovujúcej úrovni.

Skupina odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie – 7237 M informačné systémy a služby (CFA – cvičná firma, PRA – prax)

Učenie sa žiakov

Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručnosti žiakov bolo zabezpečené na málo vyhovujúcej úrovni, nakoľko žiaci mali len čiastočne príležitosť získavať pracovné návyky v podmienkach zodpovedajúcich odboru. Len v predmete CFA⁴⁵ pri vytváraní informačných produktov využitím generátorov loga a sloganov mali žiaci vytvorenú túto príležitosť. Väčšina z nich preukazovala primerané zručnosti a estetické cítenie. Žiaci dodržiavali na hodinách pracovnú disciplínu, ale ani na jednej zo sledovaných hodín neboli jasne stanovené časové limity na vypracovanie úloh a len na 1 z nich žiaci vedeli prakticky aplikovať teoretické poznatky. Na všetkých hodinách boli rešpektované hygienické a bezpečnostné normy.

Tvorivé myslenie žiakov bolo rozvíjané nedostatočne. Úlohy, ktoré žiaci riešili, boli pomerne jednoduché. V predmete CFA mali žiaci 4. r. príležitosť samostatne navrhovať logo a slogan, ale neprimerane dlhý čas a skutočnosť, že návrhy už realizovali v nižších ročníkoch v inom predmete, znižoval ich náročnosť. V predmete PRA vykonávali postupy na základe pokynov učiteľa. Zvolené metódy a formy práce takmer vôbec neprispievali k rozvoju tvorivého myslenia žiakov.

V rámci **komunikačných kompetencií** žiaci na 1 hodine využívali kultivovaný verbálny a neverbálny prejav, pri komunikácii pohotovo uplatňovali v primeranom rozsahu odbornú terminológiu. Ani na jednej hodine žiaci nepracovali s textom.

⁴⁵ v ŠO predmet nemal charakter podnikateľského vzdelávania slúžiaceho na komplexné osvojenie si zručností, schopností i odborných vedomostí súvisiacich so založením a vedením reálnej firmy.

Žiaci na hodinách pristupovali k plneniu úloh zodpovedne, rešpektovali dohodnuté pravidlá správania. Medzi žiakmi a učiteľmi prevládala vzájomný rešpekt. **Sociálne kompetencie** žiakov boli rozvíjané na 1 hodine umožnením práce vo dvojiciach, pričom výsledky svojej činnosti žiaci aj prezentovali. V rámci **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiaci mali len na 1 hodine príležitosť získať zručnosti v sebahodnotiacich procesoch, výkony spolužiakov nehodnotili.

Vyučovanie učiteľom

Ani na 1 hodine neboli zohľadňované individuálne zručnosti a schopnosti žiakov. Neboli zadávané úlohy s rozdielnou náročnosťou, všetci žiaci mali vytvorené rovnaké podmienky. Ani na jednej hodine neboli uplatňované také metódy a formy práce, ktoré by podporovali aktívne činnostné učenie sa žiakov. Na hodinách prevládala priaznivá sociálna klíma, pozitívne vzťahy a vzájomný rešpekt. Len na 1 hodine boli výkony žiakov hodnotené.

V skupine odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na málo vyhovujúcej úrovni.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru/technický/netechnický	Forma vyučovania	Úroveň
23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II/technický	skupinová	priemerná
37 Doprava, pošty a telekomunikácie/technický	skupinová	nevýhovujúca
62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II/netechnický	skupinová	málo vyhovujúca
72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie/netechnický	skupinová	málo vyhovujúca

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie technického, tvorivého myslenia žiakov v skupine odboru 37 Doprava, pošty a telekomunikácie;
- získavanie pracovných návykov a zručností vo všetkých predmetoch praktickej prípravy v podmienkach zodpovedajúcich príslušnému odboru vzdelávania;
- uplatňovanie metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovno-vzdelávací proces v jednotlivých ŠO a UO na základe **školských vzdelávacích programov** (ŠkVP), ktoré boli vypracované pre každý ročník individuálne⁴⁶. Vo všetkých ŠkVP boli údaje o škole, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, všeobecná charakteristika školy, osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov spracované identicky. Zámerom školy bolo, aby žiaci

⁴⁶ 4 ŠkVP pre ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy, 4 ŠkVP pre ŠO 7237 M informačné systémy a služby, 5 ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia (v 4. r. SDV); 2 ŠkVP pre ŠO 3757 L dopravná prevádzka; 2 ŠkVP pre ŠO 6421 L spoločné stravovanie; 3 ŠkVP pre UO 6444 H čašník, servírka (SDV); 3 ŠkVP pre UO 6445 H kuchár (SDV); 3 ŠkVP pre UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik; 3 ŠkVP pre UO 2487 H 02 autoopravár – elektrikár; 2 ŠkVP pre UO 3178 F výroba konfekcie; 2 ŠkVP

nielen získali príslušnú kvalifikáciu, ale aby boli formované aj ich postoje a boli vedení k dodržiavaniu etických ľudských princípov. ŠkVP vo viacerých prípadoch neobsahovali aktuálne údaje⁴⁷. Stanovené ciele boli všeobecné a len čiastočne vychádzali zo súčasnej koncepcie a zodpovedali skutočným podmienkam. Pre UO ŠkVP neobsahovali všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona, nakoľko v niektorých z nich chýbali učebné osnovy (Uo) niektorých predmetov.

ŠkVP pre **ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy** nevychádzal z príslušného ŠVP. Analýza Uo predmetov teoretického a praktického vyučovania preukázala, že sa nenapĺňali niektoré výkonové štandardy špecifické pre absolventa ŠO (napr. získať predstavu o vzťahu medzi skutočným tvarom súčiastky a jej zobrazením, kresliť a vyhotoviť technickú dokumentáciu a s použitím počítačového grafického softvéru modelovať jednoduché 2D súčiastky, vytvárať z nich zostavy a následne výrobné a zostavné výkresy).

Ani ŠkVP pre **ŠO 7237 M informačné systémy a služby** nevychádzal z príslušného ŠVP. Z analýzy vypracovaných Uo predmetov praktického vyučovania (s výnimkou predmetu odborná prax, ktorých Uo neboli vypracované) a z analýzy zmlúv s firmami a obsahu ich činnosti, v ktorých žiaci vykonávali odbornú prax vyplynulo, že nie všetci žiaci mali príležitosť naplniť niektoré požiadavky na profil absolventa (okrem iného napr. podieľať sa na tvorbe akvizičného programu knižnično-informačnej inštitúcie, či odborne spracovať a sprístupniť knižničné a informačné fondy). Väčšina žiakov vykonávala odbornú prax vo firmách, ktorých činnosť bola zameraná na elektroinštalačné práce, na kabeláž počítačových a telefónnych sietí, ap. Z informácií zverejnených pre záujemcov na webovom sídle školy (v časti O škole) vyplynulo, že absolventi ŠO sa môžu uplatniť ako programátori, analytici, tester programových aplikácií, správcovia počítačových sietí a projektoví manažéri, čo je v rozpore s profilom absolventa ŠO vymedzeného v ŠVP.

UP nevychádzali z rámcových učebných plánov (RUP) príslušných ŠVP. Ani v jednom ŠkVP predmety v UP neboli v rámci jednotlivých kategórií Všeobecného a Odborného vzdelávania zaradené do vzdelávacích oblastí (VO). Komparáciou záznamov o revidovaní ŠkVP a UP bolo zistené, že hoci boli vypracované na celú dĺžku štúdia, začínajúc 1. ročníkom, boli v nich v priebehu tohto obdobia realizované nekorektné a neodôvodnené zmeny (počnúc 01. 09. 2023)⁴⁸. Týkali sa úpravy počtu týždenne vyučovaných hodín v UP niektorých predmetov, pričom pôvodné počty neboli v ŠkVP uvedené. Napr. v **ŠO 7237 M informačné systémy a služby boli upravené týždenné počty vyučovaných hodín v ŠkVP pre 4. r. v 7 predmetoch**⁴⁹, v *ŠkVP pre 3. r.* bola zmenená dotácia v 3. ročníku v 6 predmetoch a v 4. ročníku v 8 predmetoch, v *ŠkVP pre 2.r.* zmena bola vykonaná v 3. ročníku v 6 predmetoch a v 4. ročníku v 8 predmetoch. V **ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy v ŠkVP pre 4. r.** boli týždenné počty upravené v 5 predmetoch⁵⁰, v *ŠkVP pre 3. r.* sa zmenila dotácia v 3. r. v 2 predmetoch a v 4. r. v 5 predmetoch; v *ŠkVP pre 2. r.* zmena nastala v 2. r. v 1 predmete, v 3. r. v 2 predmetoch a v 4. r. v 5 predmetoch. **Analogické zmeny** v hodinovej dotácii predmetov nastali aj v UP ŠkVP pre 3-ročné UO a dokonca aj v tých, v ktorých sa žiaci pripravujú v SDV. Napr. v **UO 6444 H čašník, servírka** v ŠkVP pre 3. r. boli týždenné počty hodín zmenené v 3. r. v 6 predmetoch⁵¹. V dôsledku týchto nekorektných zmien ŠkVP pre 5-ročné a 4-ročné ŠO a 3-ročné UO sa ŠkVP stali nedôveryhodnými k tomu, aby na základe nich bolo možné posúdiť, či v jednotlivých kategóriách a VO sú dodržané stanovené minimálne týždenné počty vyučovaných hodín v priebehu celej dĺžky štúdia. V jednotlivých UP boli identifikované aj ďalšie nedostatky. Napr. v ŠkVP pre 1. ročník (ani 4. a 5.)⁵² ŠO 6323 K hotelová akadémia vo VO Človek a príroda nebol dodržaný v RUP stanovený minimálny počet týždenne

⁴⁷ Napr. v časti Charakteristika školy;

⁴⁸ V ŠkVP pre 3-ročné UO (vrátane SDV) v 2. a 3. ročníku, v ŠkVP pre 4-ročný ŠO v 2., 3. a 4. ročníku, v ŠkVP pre 5-ročný ŠO v 2., 3. a 4. r.

⁴⁹ SJL, cvičenia zo SJL, OBN, MAT, EKO, ISK, právne informačné systémy, CFA

⁵⁰ SJL, cvičenia zo SJL, OBN, prevádzka servisov a komunikácia, právna náuka

⁵¹ ANJ, EKO, TLZ, STO, KNC

⁵² v ŠkVP pre 1. ročník 2 hodiny; v ŠkVP pre 4. ročník 2 hodiny; v ŠkVP pre 5. ročník 1,5 hodiny;

vyučovaných hodín za štúdium (3 hodiny). Ani v ŠkVP pre UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik a pre UO 2487 H 02 autoopravár – elektrikár neboli dodržaný v RUP stanovený minimálny týždenne vyučovanych hodín za štúdium vo VO Jazyk a komunikácia (11,5 hodín) a vo VO Telesná a športová príprava (4,5 hodiny). Pre V ŠkVP pre ŠO 6421 L spoločné stravovanie boli v UP do VO Človek a príroda zaradené predmety biochémia a geografia, napriek tomu, že ani jeden z týchto predmetov nebol v RUP príslušného ŠVP v uvedenej VO stanovený. Na základe analýzy Uo jednotlivých predmetov, spôsobu ich realizácie a materiálno-technického zabezpečenia vyplynulo, že v ŠO s výnimkou ŠkVP nadstavbového štúdia nebol dodržaný stanovený minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo VO Praktická príprava⁵³.

ŠkVP neobsahovali Uo všetkých predmetov zaradených v UP. Napr. v ŠkVP ŠO **3765 M technika a prevádzka dopravy a 7237 M informačné systémy a služby** neboli vypracované Uo predmetu odborná prax pre 3. a 4. ročník. Analýzou Uo ďalších predmetov sa zistilo, že obsah niektorých tém sa častokrát preberal duplicitne a vo viacerých prípadoch absentovali medzipredmetové vzťahy. Napr. porovnaním obsahu Uo predmetov CEV a DMV v ŠO **3765 M technika a prevádzka dopravy** sa zistilo, že v predmete CMV je v 2. r. v rozsahu 30 hodín zaradený tematický celok Brzdy, pričom tento istý tematický celok (TC) je zaradený aj v 3. r. v predmete DM v rámci TC podvozok, pričom medzi očakávanými výstupmi je aj rozdelenie brzd podrobne prebrané v 2. r. V UO obsah odborných teoretických predmetov nenadväzoval na obsah Uo predmetu odborný výcvik (napr. v UO kuchár a čašník).

Analýzou **Uo odborných predmetov ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy** sa zistilo, že obsah Uo predmetu TCK v 2. ročníku zodpovedal obsahu predmetu grafické systémy. V dôsledku toho žiaci nemali príležitosť kresliť zostavné výkresy (v zmysle požiadaviek na profil absolventa). Komparáciou Uo predmetu cestné vozidlá vypracovaných pre ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy a pre UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik bolo zistené, že obsah Uo pre 3. r. ŠO je identický s obsahom učiva pre 2. r. UO a obsah učiva pre 4. r. ŠO je identický s obsahom učiva pre 3. r. UO. Analýzou Uo niektorých predmetov, v ktorých sa zmenila ich časová dotácia sa zistilo, že dôsledkom zmeny sa upravili len časové dotácie tematických celkov, ale nie ich obsah a očakávané vzdelávacie výstupy. V dôsledku toho, že žiaci UO **6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár** v 1. a 2. ročníku majú zabezpečený výchovno-vzdelávací proces odborných predmetov spoločne, neboli zabezpečené medzipredmetové vzťahy medzi odbornými teoretickými predmetmi a praktickou prípravou (predmet OVY).

Na základe analýzy UP v ŠkVP platných od 01. 09. 2023 počnúc 1. ročníkom⁵⁴ sa zistilo, že **disponibilnými hodinami (DH)** bola najvýraznejšie posilnená v UP **ŠO 6323 H hotelová akadémia** VO Jazyk a komunikácia (+13 hodín), v UP **ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy** VO Matematika a práca s informáciami (+ 8 hodín) a v UP **ŠO 7237 M informačné systémy a služby** VO Matematika a práca s informáciami (+ 12 hodín, z toho MAT 16 hodín). Takýmto spôsobom realizovaná úprava spôsobila, že v uvedenom ŠO celkový počet hodín predmetov v kategórii všeobecného vzdelávania je vyšší ako celkový počet hodín v kategórii odborného vzdelávania. V ŠkVP UO boli rovnako posilnené prevažne všeobecno-vzdelávacie predmety. Aj v ŠO aj v UO bolo posilnené v rámci VO Človek a spoločnosť vyučovanie predmetu OBN⁵⁵ aj napriek tomu, že všetky hodiny v predmete sa vyučovali neodborne. Z DH bol do UP zaradený predmet ekológia, ktorý sa vyučoval neodborne. Z rozhovoru s vedením školy a PZ vyplynulo, že využitie DH nebolo zamerané k tomu, aby sa zvýšila úroveň odborných teoretických a praktických kompetencií žiakov, ale využívali sa na doplnenie úväzku PZ. Žiaci absolvovali kurz

⁵³ napr. skutočný počet týždenných vyučovacích hodín v porovnaní so stanoveným minimálnym počtom týždenných vyučovacích hodín bol v UP pre ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy vo všetkých ročníkoch nižší o 0,5 hodín, ďalej pre ŠO 7237 M informačné systémy a služby v 1. a 3. ročníku nižší o 7 hodín, v 2. ročníku nižší o 6 hodín, 4. ročník nižší o 10 hodín a pre ŠO 6323 K hotelová akadémia v 1. a 2. ročníku nižší o 6 hodín a v 3. a 4. ročníku o 5 hodín.

⁵⁴ nakoľko vo všetkých ostatných boli v priebehu študijného cyklu vykonané zmeny

⁵⁵ napr. aj vo vyšších ročníkoch, napr. v ŠO 7237 M informačné systémy a služby (počnúc 1. ročníkom od 01. 09. 2022) bola celková dotácia za štúdium 5 hodín

na ochranu života a zdravia formou účelových cvičení (v 1. a 2. ročníku) a formou kurzu (v 3. ročníku). Okrem toho mali žiaci príležitosť zúčastniť sa aj lyžiarskeho kurzu.

Škola v jednotlivých ŠkVP **deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov** so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (**ŠVVP**). Niektorí žiaci 1. ročníka ešte neabsolvovali vyšetrenia z dôvodu prechodu zo základnej na strednú školu. V ich dokumentácii však boli správy z vyšetrení, ktoré zaslali príslušné ZŠ. Všetci začlenení žiaci **mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP)**, ktorý zodpovedal záverom a odporúčaniam príslušného poradenského zariadenia. IVP vypracúvala školská psychologička v spolupráci s triednymi učiteľmi, ich súčasťou boli odporúčané metódy a formy práce.

ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade, v rade školy prerokované neboli. Do ich vypracovania neboli zainteresovaní zamestnávateľia, s ktorým má škola uzatvorenú zmluvu o duálnom vzdelávaní, nevyjadřili sa k nim ani zamestnávateľia, s ktorým má škola uzatvorené zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania a ani príslušné profesijné, či stavovské organizácie. Dokument nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste a chýbala aj informácia pre prípadných záujemcov o možnosti k jeho nahliadnutiu.

Pedagogická dokumentácia školy tvorila ucelený súbor, triedne knihy boli vedené ako elektronické dokumenty, triedne výkazy a katalógové listy žiakov printovou formou. Súbor interných dokumentov procesného charakteru bol prerokovaný v pedagogickej rade na začiatku školského roka. Súčasťou predloženej dokumentácie boli zmluvy o duálnom vzdelávaní, učebné zmluvy žiakov zapojených do SDV a zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania. Niektoré z nich neboli vypracované v súlade s platným právnym predpisom, nakoľko neobsahovali všetky vymedzené identifikačné údaje, napr. pracovisko zamestnávateľa⁵⁶, informácie o hmotnom a finančnom zabezpečení žiaka. Z ich analýzy vyplynulo, že výchovno-vzdelávací proces v predmetoch praktického vyučovania nebol zabezpečený od začiatku školského roka a niektoré z nich boli podpísané až v mesiaci október 2023.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (PZ) nebol vypracovaný. Škola mala vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý vychádzal predovšetkým zo záujmu a potrieb jednotlivcov. Neobsahoval relevantné metódy a formy, ktoré by umožnili personalizovať požiadavky na vzdelávanie. Okrem definovania spoločných, výrazne formálnych cieľov, ktoré boli deklarované aj v predchádzajúcich školských rokoch, dokument obsahoval plán vzdelávacích aktivít jednotlivých pedagogických zamestnancov. Za ostatné 2 roky sa externého vzdelávania zúčastnilo 12 PZ, pričom obsah vzdelávacích aktivít väčšiny z nich (8) súvisel s rozvíjaním finančnej gramotnosti, podnikateľských zručností a práva v každodennom živote. Z priameho pozorovania vyučovacích hodín⁵⁷ vyplynulo, že absolvované vzdelávanie neprispelo k cieľnému rozvíjaniu podnikateľských kompetencií žiakov a k zvyšovaniu ich finančnej gramotnosti, nakoľko úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola nevyhovujúca.

Plány manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov neboli vypracované. Dve zástupkyne riaditeľa školy boli do funkcií ustanovené v septembri 2023. Riaditeľ školy a 1 zástupkyňa boli prihlásení na základný modul programu funkčného vzdelávania, ďalšia zo zástupkýň riaditeľa školy bola prihlásená na rozširujúci modul programu funkčného vzdelávania – Sebariadenie a manažérska etika. Z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že neboli nastavené takmer žiadne procesy efektívneho riadenia a škola nemala vypracovaný plán práce. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že členovia vedenia školy úlohy zadávali operatívne, prevažne bez stanovenia termínu ich plnenia. V rámci pedagogického riadenia boli takmer výlučne využívané len izolované prvky využívajúce a podporujúce iniciatívy jednotlivých PZ. Napriek tomu, že uplynulé obdobie bolo charakteristické výraznou fluktuáciou PZ, neboli definované žiadne komplexné procesy, ktoré by nastavovali systémové interné pravidlá. V dôsledku toho boli zistené zásadné nedostatky v zabezpečení vyučovania predmetu odborná prax.

⁵⁶ v zmluve boli uvedené údaje o zamestnávateľovi, ale pracovisko s týmto údajom nebolo identické

⁵⁷ predmety CFA a EKO

Výkon **štátnej správy v 1. stupni** sa realizoval v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku riaditeľ školy nevydal rozhodnutia o povolení osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky pre **žiakov vzdelávaných v školách mimo územia SR ani o individuálnom vzdelávaní**.

Riaditeľ školy zabezpečoval priebeh **prijímacieho konania**. Bývalá riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila počet žiakov 1. ročníka, termíny konania prijímacej skúšky, jej rozsah a formu. V zmysle schválených kritérií a podmienok pre prijatie uchádzačov do 1. ročníka pre školský rok 2023/2024 (identické aj pre prijímacie skúšky pre školský rok 2024/2025 zverejnené na webovom sídle školy) boli z prijímacieho konania pre 2-ročné a 3-ročné učebné odbory vylúčení uchádzači, ktorí mali zo správania v posledných 2 rokoch štúdia na ZŠ hodnotenie horšie ako uspokojivé, čo bolo v rozpore s ustanoveniami všeobecne záväzného právneho predpisu. Z analýzy testov prijímacej skúšky z predmetu SJL vyplynulo, že neboli vypracované v súlade s príslušným ŠVP, nakoľko obsah prijímacej skúšky do 4-r. ŠO a 5-r. ŠO bol tvorený otázkami len z 2 tematických celkov (Štúrovci a Vybrané slová) napriek tomu, že vo vzdelávacom štandarde pre 2. stupeň ZŠ pojem Štúrovci nie je vymedzený. Aj obsah prijímacej skúšky z predmetu MAT bol stanovený len 2 tematickými celkami (Obvody a obsahy rovinných útvarov – štvorec, kruh, obdĺžnik, trojuholník a Lineárne rovnice s jednou neznámou). I keď obidva tematické celky vychádzali z príslušných ŠVP, rozsah a obsah preverovaného učiva neumožňoval objektívne zistiť vedomosti žiakov z predmetu MAT.

V škole pracovalo **8 predmetových komisií (PK)**⁵⁸, z ktorých niektoré boli spoločné s 2. organizačnou zložkou školy⁵⁹ (2. OZŠ). Plány práce PK boli pre uplynulé 2 školské roky úplne identické. Z ich analýzy vyplynulo, že v rámci jednotlivých funkcií PK mali napr. porovnávať a hodnotiť prácu jednotlivých členov, prijímať opatrenia, usmerňovať tvorbu metodických materiálov, realizovať rozborov výsledkov hodnotenia žiakov, zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňovaním medzipredmetových vzťahov, či využívať variabilné metódy vyučovania. Zo zápisníc zo zasadnutí PK vyplynulo, že ani jedna z deklarovaných činností nebola predmetom ich rokovania, vedúci PK ich nevedeli vyšpecifikovať a nepotvrdili ich ani výsledky pozorovaní vykonaných inšpekciami. Z predložených hospitačných záznamov niektorých PK vyplynulo, že mali výrazne formálny charakter, nakoľko neboli plánované tak, aby na ich základe bolo možné porovnávať prácu jednotlivých členov PK a všetky vykonané hospitácie boli hodnotené nadštandardne⁶⁰. V rozhovoroch predsedovia PK uviedli, že ich činnosť bola zameraná prevažne na vypracovanie dokumentov súvisiacich s obsahom vzdelávania (vypracovanie Uo, tematických plánov), vypracovanie maturitných tém, či zadaní a na organizovanie školských a mimoškolských akcií. PK nezabezpečovali interné vzdelávanie svojich členov, nediagnostikovali úroveň vedomostí a zručností žiakov a neanalyzovali ich výchovno-vzdelávacie výsledky. Nevenovali sa ani otázkam súvisiacim s podporou menej úspešných žiakov (MÚŽ) a napriek pomerne vysokému počtu žiakov so ZZ neanalyzovali ani možnosť uplatnenia podporných opatrení vo vzťahu k týmto žiakom. Z uvedených zistení vyplýva, že činnosť PK mala výrazne formálny charakter a neovplyvňovala kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vnútorň systém kontroly bol vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu nefunkčný. Súčasťou všetkých ŠkVP boli všeobecné ustanovenia o tom, na aké oblasti sa bude vnútorň systém kontroly zameriavať⁶¹, ale z rozhovorov s vedením školy a PZ vyplynulo, že ani jedna z deklarovaných oblastí nebola reálne predmetom kontroly. Vedenie školy nemalo vypracovaný ročný plán kontrolnej činnosti

⁵⁸ PK SJL; PK CUJ; PK pre humanitné a výchovné predmety; PK prírodovedné predmety; PK odborných predmetov odboru informačné technológie (ŠO 7237 M informačné systémy a služby); PK odborných predmetov UO 2487 H automechanik, ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy a ŠO 3757 L dopravná prevádzka; PK odborných predmetov ŠO 6323 K hotelová akadémia; PK odborných predmetov UO 6444 H čašník, servírka, 6445 H kuchár a 6421 L spoločné stravovanie

⁵⁹ Stredná odborná škola technická Jozefa Čabelku

⁶⁰ výborná a veľmi dobrá úroveň

⁶¹ na celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na škole, na tvorbu ŠkVP, na dodržiavanie plnenia plánov PK, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad.

a okrem záznamov z hospitačnej činnosti neboli k dispozícii žiadne záznamy z vykonávania kontroly. Plán hospitácií nebol vypracovaný na úrovni vedenia školy ani v rámci jednotlivých PK. Z predložených hospitačných záznamov vyplynulo, že hospitácie vykonávali zástupkyne riaditeľa školy sporadicky. Ciele priameho pozorovania boli zamerané na hodnotenie formálnych procesov a nie na zisťovanie preukázaných kompetencií žiakov. Celková úroveň všetkých hodín bola hospitovanými vyhodnotená vysoko pozitívne, čo bolo v rozpore s výsledkami pozorovaní vykonaných školskou inšpekciou. Ojedinelé kontroly sa zameriavali na plnenie úloh súvisiacich s organizačným zabezpečením školských a mimoškolských aktivít. Výrazné nedostatky boli zistené aj v kontrolnej činnosti praktického vyučovania na pracoviskách zamestnávateľa. Z rozhovoru s PZ zodpovednými za kontrolu jednotlivých žiakov vyplynulo, že reálne kontroly vykonávali sporadicky, prípadne vôbec. Dochádzku žiakov vyhodnocovali triedni učitelia vždy na konci mesiaca, na základe žiakmi predložených podkladov. Reálne **nebola kontrolná činnosť takmer vôbec realizovaná**, čo negatívne ovplyvňovalo kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a s ním súvisiace procesy.

Škola mala vypracovaný interný dokument Klasifikačný poriadok, ktorý mal stanovovať **systém kontroly a hodnotenia žiakov**, mal však formálny charakter. Z analýzy bodu ch) prílohy č. 1 tohto dokumentu vyplynulo, že bol vypracovaný pre 2. OZŠ, nakoľko v ňom boli vymedzené kritériá na klasifikáciu odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania výlučne pre ŠO vyučované práve v tejto zložke. Z analýzy dokumentu vyplynulo, že bol schválený 27. 01. 2014 súčasným riaditeľom školy, ktorý v tom čase v žiadnej organizačnej zložke školy nepracoval. Analýzou výslednej klasifikácie žiakov na konci školského roka 2022/2023 vyplynulo, že z niektorých predmetov⁶² boli všetci žiaci v rámci tried klasifikovaní 1 maximálne 2 klasifikačnými stupňami (výborný, chválitebný). V kritériách hodnotenia pri každom predmete bolo zdôraznené, že súčasťou každého hodnotenia je aj sebahodnotenie, čo však hospitácie vykonané školskou inšpekciou nepotvrdili. O podstatnom zhoršení prospechu alebo správania sa žiaka bol zákonný zástupca preukázateľným spôsobom informovaný prostredníctvom internetovej žiackej knižky a záznam boli zaregistrovaný aj v katalógovom liste žiaka. Príčiny školského neúspechu žiakov neboli analyzované.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol formálne súčasťou jednotlivých ŠKVP. Na jeho základe sa na hodnotenie PZ mali využívať 2 štandardné spôsoby (formatívne a sumatívne) a súčasťou hodnotenia malo byť aj vzájomné hodnotenie PZ na základe hospitácií a otvorených hodín. Žiadne kritériá, ktoré by potvrdzovali objektívnosť hodnotenia PZ neboli vypracované. Ich absenciu potvrdzovali aj predložené písomné hodnotiace záznamy, podľa ktorých všetci PZ boli hodnotení rovnakým hodnotiacim výrokom „veľmi dobré výsledky“, čo bolo v rozpore s výsledkami priameho pozorovania hodín školskou inšpekciou.

Systematické sebahodnotiace procesy škola neuskutočňovala. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že tieto procesy považuje za dôležité, ale ich praktický význam pre ďalší rozvoj školy nevedel vyšpecifikovať.

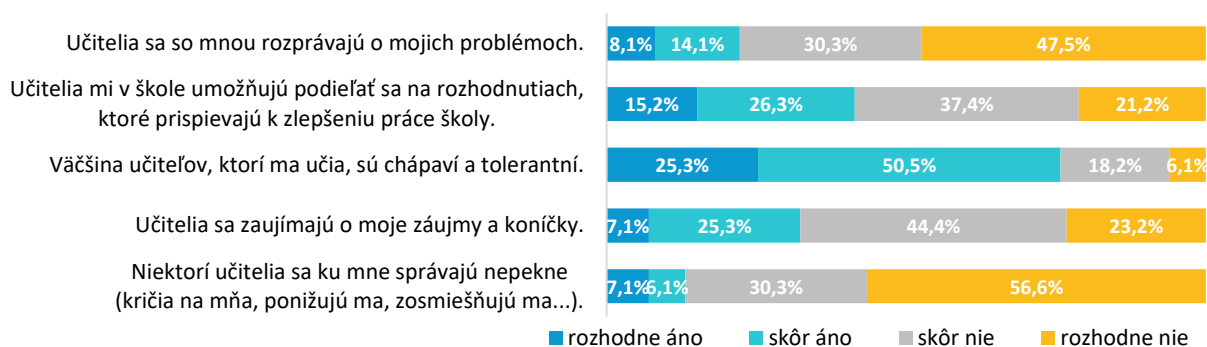
Vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a ich vzťahy s vedúcimi pedagogickými zamestnancami sa vyznačovali otvorenou klímou (Príloha 1.) Tieto výsledky boli potvrdené aj v anonymnom dotazníku zameranom na **wellbeing** zadanom 33 PZ. Všetci PZ (100 %) potvrdili, že cítia spoluzodpovednosť za činnosť svojej školy, tešia sa do práce, ktorá ich baví a odporúčali by školu ako dobré pracovné miesto (87,9 %). Stres z riešenia výchovných/vzdelávacích problémov žiakov pociťuje približne polovica PZ (50,5 %/45,5 %). Prevažná väčšina opýtaných (87,9 %) si myslí, že výhody učiteľského povolania jednoznačne prevládajú nad nevýhodami a tretina z nich vyjadrila presvedčenie, že práca má negatívny vplyv na ich zdravie.

Anonymný dotazník, monitorujúci vzťahy v škole bol zadaný 99 žiakom 2. až 5. ročníka. Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že **vzťahy učiteľov k žiakom** boli často neosobné, nakoľko až 77,8 % respondentov

⁶² napr. občianska náuka, informatika, SCR, APE, animácie

z radov žiakov uviedlo, že učitelia a učiteľky sa s nimi nerozprávajú o ich problémoch a podľa 67,6 % z nich sa nezaujímajú ani o ich záujmy a koníčky. Viac ako tri štvrtiny respondentov (75,8 %) uviedlo, že ich učitelia a učiteľky sú tolerantní a chápu, ale 13,2 % respondentov negatívne hodnotilo prístup učiteľov k nim, ktorý bol sprevádzaný ich zosmiešňovaním a ponižovaním. Viac ako polovica respondentov (58,6 %) uviedla, že nemá možnosť participovať na rozhodnutiach, ktoré by prispievali k zlepšeniu práce školy. Tieto tvrdenia žiakov potvrdzoval aj spôsob voľby nových členov **školského parlamentu** (ŠkP). Z rozhovorov s bývalými aj súčasnými členmi ŠkP vyplynulo, že nepoznali dôvod, kvôli ktorému sa ŠkP v septembri 2023 rozpustil a ani to, prečo sa voľby uskutočnili v priebehu 2 dní (12. a 13. 10. 2023). Z ich vyjadrení vyplynulo, že príležitosť kandidovať za člena ŠkP nemali žiaci všetkých tried a niektorých z nich navrhovali a volili aj niektorí PZ. Absencia komunikácie so žiakmi a dodržiavanie ich práv im neumožňovalo byť rovnocennými partnermi a spolupodieľať sa na živote školy. Z výsledkov dotazníka monitorujúceho vzťahy ďalej vyplynulo, že takmer všetci žiaci sa cítili byť prijatí svojím triednym kolektívom a spolužiakmi (96 %), väčšina respondentov ich považovala za priateľských a nápomocných (78,8 %). Viac ako polovica žiakov (60,6 %) sa vyjadrila, že chodia radi do svojej školy, ale viac ako štvrtina (28,3 %) pociťovala na hodinách nervozitu, úzkosť alebo stres a takmer polovica z nich (44,5 %) má obavu, že aj napriek dobrej príprave na vyučovanie, dostanú zlú známku.

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Komparáciou výsledkov odpovedí učiteľov a žiakov na otázky týkajúcich sa **formovania a osvojovania si efektívnych stratégií učenia sa žiakov** boli zistené výrazné rozdiely. Takmer všetci učitelia (97 %) vyjadrili presvedčenie, že sa im darí počas hodín zaujať žiakov, ale len polovica (52,5 %) žiakov uviedla, že ich vyučovanie bavilo a ešte menší podiel z nich (48,5 %) považovalo vyučovanie za zaujímavé. Výsledky priameho pozorovania potvrdili, že len na tretine pozorovaných hodín boli využívané také metódy a formy práce, ktoré smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov. Takmer všetci učitelia v dotazníku (93,9 %) uviedli, že sa im darilo motivovať žiakov k rozvíjaniu ich vlastného potenciálu. Na rozdiel od nich len 43,5 % žiakov potvrdilo, že ich učitelia učia plánovať a organizovať si samostatne učenie tak, aby boli úspešní. Len 56,5 % opýtaných respondentov zo strany žiakov považovalo vedomosti získané v škole za dôležité pre svoj ďalší život a približne rovnaký podiel z nich (52,5 %) si myslí, že dobré výsledky dosiahnuté v škole prispievajú k ich uplatneniu sa v živote. Viac ako polovica respondentov (56,6 %) uviedla, že majú možnosť hodnotiť vlastnú prácu, čo však nepotvrdili výsledky priameho pozorovania vyučovacích hodín, kde možnosť hodnotiť vlastný výkon, resp. výkon ostatných spolužiakov bola identifikovaná iba na desatine pozorovaných hodín.

Škola sa snaží budovať **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami** žiakov. Z rozhovoru s riaditeľom školy a s PZ vyplynulo, že pravidelne sa triednych zasadnutí ZRPŠ zúčastňuje pomerne málo rodičov a stretnutia s nimi sú prevažne v prípadoch, kedy sa riešia problémy so správaním ich detí, prípadne v súvislosti so študijnými výsledkami.

Z výsledkov dotazníka **zameraného na bezpečnosť školského prostredia** zadaného 100 žiakom vyplynulo, že väčšina z nich (83 %) sa **v škole cíti bezpečne**, napriek tomu štvrtina (25 %) z nich radšej

trávi prestávky samostatne. Taký istý podiel žiakov deklaroval, že v priebehu prestávok sa niektorí spolužiaci hádajú, či bijú a takmer polovica (45 %) z nich uviedla, že časť spolužiakov narúša výchovno-vzdelávací proces a nerešpektuje pokyny učiteľov. Tieto výsledky potvrdila aj analýza zápisníc zo zasadnutí pedagogických rád, podľa ktorých uplatnené výchovné opatrenia častokrát súviseli s nevhodným, až agresívnym správaním sa žiakov voči PZ. Štvrtina respondentov (25 %) si myslí, že učitelia neriešia dôsledne a spravodlivo nevhodné prejavy správania sa každého žiaka. Z opýtaných respondentov 15 % uviedlo, že boli obeťou šikanovania a ako najčastejšie formy uvádzali psychické, či fyzické ubližovanie. Viac ako polovica respondentov (56 %) nepovažovala informácie poskytnuté školou v súvislosti s riešením, prípadne eliminovaním prípadných nevhodných prejavov správania sa (napr. zosmiešňovanie, fyzické napadnutia, iné formy ubližovania) iných voči nim za dostatočné.

V minulom školskom roku škola evidovala **17 menej úspešných žiakov vo vzdelávaní (MUŽ)**, čo vo vzťahu k celkovému počtu žiakov považoval riaditeľ školy za primerané. V 3-r. UO nepospelo z 1 a viac predmetov 11 žiakov⁶³, 7 z nich povolil riaditeľ školy vykonať komisionálne skúšky (KS), pričom úspešne ich vykonalo 6 žiakov a 1 sa ich nezúčastnil. Jeden z neprosievajúcich žiakov bol žiakom so ZZ a KS úspešne vykonal. Žiaci boli hodnotení stupňom klasifikácie nedostatočný predovšetkým z predmetov teoretického odborného vzdelávania. Okrem žiakov, ktorí nepospeli, bolo 5 žiakov v dôsledku vysokého počtu vymeškaných hodín neklasifikovaných z viacerých predmetov. Zo žiakov ŠO bolo 6 MUŽ, všetkým z nich bolo povolené vykonať KS a všetci ich úspešne vykonali. Táto skupina žiakov neprosievala predovšetkým z odborných predmetov⁶⁴, SJL a MAT. Učitelia⁶⁵ v dotazníku ako dôvody školského neúspechu žiakov uvádzali ich nepravidelnú školskú dochádzku. Všetci respondenti deklarovali, že **na podporu prekonávania bariér žiakov v učení** uplatňovali doučovanie mimo vyučovacích hodín a individuálny prístup k nim formou diferencovania úloh a aktivít, vrátane prípravy individuálnych pracovných listov. Tieto tvrdenia boli v rozpore s vyjadreniami opýtaných MÚŽ. Ani jeden z nich nepotvrdil, že by sa stretli s učiteľom predmetu, v ktorých dosahujú zlé výsledky na doučovaní, alebo by im učitelia zadávali iné úlohy ako ostatným žiakom, prípadne by im v priebehu vyučovacích hodín poskytovali individuálny prístup, či dodatočne vysvetlili učivo. Vyjadrenia žiakov potvrdili výsledky pozorovaní hodín školskou inšpekciou, keďže len na 17,5 % boli uplatnené podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka (na žiadnej z nich neboli pripravené individuálne pracovné listy). Väčšina učiteľov (83,4 %) ďalej uviedla, že vytvárali podmienky pre zapojenie sa rodičov do vyučovacieho procesu ich detí a počas školského roka iniciovali neformálne stretnutia s rodičmi MÚŽ, s čím však súhlasila len tretina MÚŽ (33,3 %). Dve tretiny učiteľov (66,6 %) uviedlo, že proaktívne kontaktovali rodičov a informovali ich o pokrokoch ich detí v štúdiu, s čím súhlasil len 1 z opýtaných žiakov (16,67 %). Učitelia zároveň deklarovali, že komunikácia s rodičmi MÚŽ je limitovaná ich nezáujmom.

Špecifické potreby žiakov so ZZ boli formálne zohľadnené prostredníctvom IVP, ale ich praktické rešpektovanie sa počas hodín nepotvrdilo. Na 1 z pozorovaných hodín ANJ pri písomnom overovaní vedomostí zameraných na opakovanie a slovnú zásobu **neboli rešpektované individuálne požiadavky začlenenej žiačky** (predĺžený čas na vypracovanie), napriek tomu, že žiačka učiteľku na to upozornila⁶⁶. V priebehu ostatných pozorovaných hodín učitelia neuplatnili žiadne špecifické metódy a formy práce vo vzťahu k ich individuálnym potrebám.

Škola poskytovala informácie o **svojich aktivitách, úspechoch a aktuálnom dianí** žiakom a verejnosti na svojom webovom sídle, ktorého obsah nebol pravidelne aktualizovaný, obsahoval neaktuálne informácie⁶⁷ a podstatné informácie o činnosti a výsledkoch školy neboli jeho obsahom. Škola pravidelne organizovala dni otvorených dverí a svoju činnosť propagovala aj v rámci prezentácií

⁶³ prevažne v UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik; 2487 H 02 autoopravár – elektrikár

⁶⁴ prevažne ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy a ŠO 7237 M informačné systémy a služby

⁶⁵ siacerí z nich, vyučujúci v minulom školskom roku predovšetkým dotknuté odborné predmety, aktuálne neboli zamestnancami školy

⁶⁶ učiteľka nevedela, či žiačka patrí medzi začlenených žiakov a aké má podporné opatrenia

⁶⁷ UP zverejnené v rámci informácií o vyučovaných odboroch neaktuálne „študijné plány“; ap.

stredných škôl. Z rozhovorov s PZ a zástupkyňou RŠ vyplynulo, že žiaci mali možnosť zapájať sa do mimoškolskej činnosti v rámci krúžkov⁶⁸, predmetových, či športových súťaží. Škola organizovala obsahovo rôzne zamerané exkurzie do subjektov⁶⁹, či spoločenských a kultúrnych inštitúcií. Bola zapojená do projektu „Zmierňovanie a prispôsobovanie sa zmene klímy“ – SK-klíma a do Integrovaného regionálneho operačného programu, ktorého jedným z cieľov bolo rozšírenie a modernizácia odborných pracovísk praktického vyučovania.

Škola spolupracovala s podnikateľskými subjektami, v ktorých žiaci vykonávali odbornú prax. Žiaci boli zapojení do humanitárnych a kultúrnych aktivít, spoločenského významu, vydávali školský časopis. V školskej reštaurácii Collegium škola ponúkala stravovacie služby a zabezpečovala spoločenské podujatia pre verejnosť.

Výchovný poradca (VP), ktorý plnil aj úlohu kariérneho poradcu (KP), bol do funkcie ustanovený v septembri 2023. Mal vypracovaný plán práce, ktorý bol identický s plánom z predchádzajúceho školského roka. Počas rozhovoru nevedel konkretizovať obsah plánovaných činností, výber tried, ktorých by sa mali týkať a v čom očakával ich význam pre jednotlivých žiakov, prípadne pre triedne kolektívy. Školská inšpekcia viedla rozhovor aj s výchovnou poradkyňou (VPk), ktorá funkciu plnila v uplynulých školských rokoch. Uviedla, že v prípade výchovných, či študijných problémov uskutočňovala rozhovory so žiakmi v spolupráci so psychologičkou⁷⁰. Z analýzy dokumentácie VP a z písomnej dokumentácie VPk z minulého školského roka vyplynulo, že škola riešila niektoré prejavy nevhodného správania sa žiakov pohovormi len v 1. polroku minulého školského roka. Od 01. 02. 2023 podľa predloženej dokumentácie neboli riešené žiadne prejavy negatívneho správania sa žiakov aj napriek tomu, že v uvedenom období boli viacerí žiaci hodnotení zníženými známkami zo správania a niektorí boli zo štúdia podmienenčne vylúčení alebo vylúčení. Z výsledkov dotazníka zadaného žiakom vyplynulo, že väčšina z nich (85 %) poznala VP, ale len 4 % z nich uviedlo, že sa s ním stretávali podľa potreby a 4 % potvrdili ojedinelé stretnutie (1-2x). Ako dôvod individuálnych stretnutí žiaci uvádzali študijné problémy, vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, či rodičmi, či možnosti ďalšieho štúdia. Ostatní žiaci (85 %) nemali potrebu využívať služby VP a 7 % žiakov sa s ním stretávať nechcelo. Takmer dve tretiny (64 %) žiakov uviedlo, že VP nezabezpečoval organizovanie stretnutí s odborníkmi z rôznych oblastí. Takmer polovica žiakov (49 %) neevidovala žiadne rozhovory s VP, témami rozhovorov podľa ostatných žiakov bolo problematika správania, vzťahy medzi spolužiakmi, či šikanovanie. Takmer všetci žiaci (94 %) uviedli, že ich rodičia sa nezúčastnili žiadneho stretnutia s VP a nezabezpečoval ani konzultácie pre PZ.

Koordinátor prevencie (KP) mal naplánované preventívne aktivity podľa záujmu tried. Podľa jeho vyjadrenia ich zabezpečovali predovšetkým odborní zamestnanci policajného zboru. Z harmonogramu plánu aktivít (spoločný pre obe organizačné zložky) vyplynulo, že v súvislosti so sledovanou oblasťou bola naplánovaná len 1 prednáška⁷¹. Z výsledkov žiackeho dotazníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia vyplynulo, že časť z nich zažila nepríjemné skúsenosti súvisiace so šikanovaním. KP prejavy šikanovania medzi žiakmi neevidoval, svoje tvrdenie však nevedel žiadnym spôsobom relevantne preukázať, nakoľko monitoring ani iné preventívne aktivity zamerané na odhalenie negatívnych prejavov správania sa medzi žiakmi nerealizoval.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy a 1 zástupkyňa boli prihlásení na základný modul

⁶⁸spoločné pre žiakov oboch organizačných zložiek, prevažne športového zamerania

⁶⁹činnosť súvisiaca s obsahom a cieľom príslušných ŠO, či UO

⁷⁰od októbra 2023 na materskej dovolenke

⁷¹Mravnostná a drogová trestná činnosť

programu funkčného vzdelávania, ďalšia zo zástupkyň bola prihlásená na rozširujúci modul programu funkčného vzdelávania – Sebariadenie a manažérska etika.

V období od 01. 02. 2023 ukončilo v škole pracovno-právny pomer 15 PZ, čo bolo jedným z dôvodov, že výchovno-vzdelávacia činnosť v škole **nebola zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady**. Miera zabezpečenia vyučovacieho procesu **všeobecno-vzdelávacích predmetov** zamestnancami, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na vyučovanie jednotlivých predmetov, bola **75,86 %**. Neodborne boli vyučované predmety etická výchova, občianska náuka, ekológia a fyzika. Čiastočne odborne bolo vyučovanie zabezpečené v predmetoch SJL (82,54 %), ANJ (94,56 %), NEJ (85,71 %), geografia (73,33 %), telesná a športová príprava (55,6 %). Odbornosť vyučovania **teoretických predmetov v odbornom vzdelávaní** bola na úrovni **68,24 %**. Výrazne nízka miera bola zaznamenaná pri vyučovaní v UO 3178 F výroba konfekcie (20 %) a v UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik (56,25 %). Nižšia ako 75 %-ná odbornosť vyučovania bola zaznamenaná v UO 6444 H čašník, servírka (61,22 %), 6445 H kuchár (67,35 %), 2487 H 02 autoopravár – elektrikár (66,67 %), 6323 K hotelová akadémia (73,33 %), 3765 M technika a prevádzka dopravy (62,03 %).

Odbornosť vyučovania **praktického vzdelávania** bola 58,14 %-ná. V 3 UO (6444 H čašník, servírka, 6445 H kuchár a 3178 F výroba konfekcie) bola odbornosť 0 %, teda celé praktické vzdelávanie bolo zabezpečené zamestnancami, ktorí nespĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. V UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár bola odbornosť 74,71 %. Z výsledkov vykonaných hospitácií vyplynulo, že nízka odbornosť vyučovania výrazne negatívne ovplyvňovala kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Identifikované nedostatky sa týkali predovšetkým miery rozvíjania všeobecných a predovšetkým odborných kompetencií žiakov.

Priestorové podmienky

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v priestoroch školy, na pracovisku zamestnávateľov a na pracoviskách praktického vyučovania v SDV. Školu tvoril komplex viacerých budov, ktoré boli prepojené školským dvorom a átriom. V čase mimo vyučovania priestory slúžili na organizovanie krúžkov, rôznych študentských a spoločenských aktivít. Vstupné priestory školy boli bezbariérové, ale vnútorné priestory bezbariérovými úpravami neprešli.

Priestorové podmienky pre vyučovanie **všeobecno-vzdelávacích predmetov** umožňovali vo všetkých sledovaných UO a ŠO realizovať ŠkVP. Učebne a odborné učebne boli situované v budovách školy. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy bolo zabezpečené v 2 telocvičniach. Knižnica bola v 2. OZŠ, ktorá slúžila zároveň aj ako študovňa. Učitelia mali k dispozícii okrem zborovne aj kabinety. V hlavnej budove bol školský bufet, ktorý ponúkal žiakom výrobky teplej a studenej kuchyne, pripravované v rámci praktickej prípravy (predmet OVY). Súčasťou komplexu budov bola školská reštaurácia a kaviareň Collegium⁷², ktorá okrem PZ poskytovala stravovacie služby aj verejnosti. Žiaci mali možnosť relaxovať v oddychových zónach, na dvore vybavenom lavičkami ako aj v átriu.

Základné **priestorové podmienky** pre vzdelávanie žiakov **v odborných teoretických predmetoch** tvorili odborné učebne pre vyučovanie odborných predmetov predovšetkým ŠO. Základné **priestorové podmienky** pre vzdelávanie žiakov v odborných predmetoch umožňovali realizovať príslušné ŠkVP **s výnimkou ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy**. V uvedenom ŠO zo základného vybavenia učebných priestorov pre teoretické vyučovanie stanovených normatívom **chýbala** učebňa elektrotechniky a autoelektroniky a učebňa cestných/dráhových vozidiel.

V UO **3178 F výroba konfekcie** sa praktické vyučovanie realizovalo formou OVY v krajičrskej dielni školy kde boli zabezpečené priestory pre prípravné práce, cvičné práce žiakov a priestor na skladovanie materiálu a technického vybavenia. **Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie zodpovedali požiadavkám Normatívu.**

⁷² pracovisko praktického vyučovania

V UO 3383 F spracúvanie dreva sa praktické vyučovanie realizovalo formou OVY v stolárskych dielňach školy, ktoré zodpovedali požiadavkám Normatívu. **Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie zodpovedali požiadavkám Normatívu.**

V UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár sa praktické vyučovanie sa uskutočňovalo formou OVY v dielňach školy, na pracovisku praktického vyučovania na základe uzatvorenej zmluvy o duálnom vzdelávaní s 1 zamestnávateľom⁷³ a na základe zmlúv na 11 pracoviskách⁷⁴. **Priestorové podmienky** tvorili dielňa na ručné opracovanie kovov, dielňa na strojové obrábanie, dielňa pre montáž a demontáž prevodoviek, dielňa pre montáž a demontáž motorov, dielňa pre bežný servis a dielňa pre diagnostikovanie a priamy príjem vozidla. **Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie umožňovali plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP.**

V ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy sa praktické vyučovanie realizovalo formou odbornej praxe v dielňach a odborných učebniach školy (1. a 2. r.) a na základe zmlúv na 14 pracoviskách⁷⁵. Z povinného priestorového vybavenia pre praktické vyučovanie chýbala učebňa elektrotechnických meraní. **Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie nezodpovedali požiadavkám Normatívu.**

V UO 6444 H čašník, servírka a v UO 6445 H kuchár sa praktické vyučovanie realizovalo formou odborného výcviku a odbornej praxe v odborných učebniach, na pracovisku praktického vyučovania na základe uzatvorenej zmluvy o duálnom vzdelávaní so 4 zamestnávateľmi⁷⁶ a na základe zmlúv na 1 pracovisku⁷⁷. Žiaci vykonávali OVY v dielňach školy, ktoré tvorili 2 kuchyne a 2 odborné učebne a školská reštaurácia Collegium (UO 6444 H čašník, servírka). **Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie umožňovali plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP.**

V ŠO 6323 K hotelová akadémia sa praktické vyučovanie realizovalo formou odbornej praxe/OVY v odborných učebniach školy a v školskej reštaurácii, na pracovisku praktického vyučovania na základe uzatvorenej zmluvy o duálnom vzdelávaní s 2 zamestnávateľmi⁷⁸ a na a na základe zmlúv na 14 pracoviskách⁷⁹. **Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie zodpovedali požiadavkám Normatívu.**

V ŠO 7237 M informačné systémy a služby sa praktické vyučovanie realizovalo formou odbornej praxe (1. a 2. r.) v odborných učebniach školy a na základe zmlúv na 15 pracoviskách⁸⁰. **Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie zodpovedali požiadavkám Normatívu.**

Materiálno-technické podmienky

Učebne pre všeobecné vzdelávanie boli vybavené školským nábytkom, pracovným miestom pre učiteľa, PC a dataprojektorom, v 5 učebniach bola k dispozícii interaktívna tabuľa. V priestoroch školy bol voľný prístup na internet prostredníctvom wifi. Vybavenie telocvične bolo v súlade s požiadavkami príslušného normatívu. **Materiálno-technické vybavenie umožňovalo plnenie vzdelávacích štandardov všeobecnovzdelávacích predmetov.**

Teoretické odborné vzdelávanie sa podľa obsahu preberaného učiva uskutočňovalo v kmeňových triedach (prevažne v UO), alebo v odborných učebniach, ktoré boli vybavené modernými technológiami s aktuálnym softvérovým vybavením v súlade s požiadavkami príslušných Normatívov. Odborné učebne

⁷³ Autoservis Šenigla, Holíč (UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik)

⁷⁴ INTRO, s.r.o. Holíč; Autoservis Dušan Vlk; Nákladná doprava, Sobotište; RJ CARS, Dubňany; FESA, Holíč; Peter Šimonovič, Závod; MMKA group, Holíč; Hílek s.r.o., Senica; SPTS, Skalica; TP Pneuservis; Pneuservis Kopecký

⁷⁵ SKAND Skalica; Autoservis Line, Borský Mikuláš; Pneuservis u Jessu Holíč; VAPA-STAV, Kúty; Senické a skalické pekárne, Senica; MATOMI, Holíč; NC Slovakia, Borský Mikuláš; TT-CAR Senica; Euroman, Senica; Pneuservis Prstek, Holíč; DREKOTEC Nitra; Autoservis HaT Peter Trnka, Kopčany; Tlapnet SK, Bratislava; Kalianko servis, Kopčany

⁷⁶ Martin Gutta, Reštaurácia u Cugú, Kúty; AB Centrum, Hotel SAN, Holíč; Eduard Heseck, Alcastras Brodské; OIL JPM, Reštaurácie Jozef II, Holíč

⁷⁷ Bar Lagúna, Šaštín

⁷⁸ Hotel SAN, Holíč; Pivovar Wyvar, Jozef II, Holíč

⁷⁹ Hotel DOLPHIN Senec; GRAND RIVER PARK a LUXURY COLLECTION HOTEL, Bratislava; PALACE HOTEL Pezinok; HOTEL ZOCHOVA CHATA, Modra; Hotel Park Inn by RADISSON, Bratislava; Salaš Sobotišťan; DONG GIA, s.r.o., Malacky; Cukráreň Šagát, Skalica; Bistro Pohoda, Holíč; BOIMEX, s.r.o.; UNIOVA Chropov; BODY CARE, s.r.o., Senica; DARIVA, s.r.o.; R.D.X., s.r.o.

⁸⁰ Simple Solution, Holíč; Obec Jablonica; MOBILDATA, Senica; Elektro-M, Skalica; PCP elektro, Šaštín Stráže; Euro efekt; Mesto Gbely; Záhorská knižnica Senica; Mesto Senica; SHARK AERO, Letisko Senica; Schaeffler Skalica, spol. s r.o.; Lukáš Kozánek - LK, Holíč; Peter Scharinger Bratislava; OKAY Senica; Tlapnet SK, Skalica

boli vybavené PC slúžili pre rôzne odbory vzdelávania a rôzne predmety ako kombinácia jednotlivých odborných učební podľa rôznych normatívov.

V UO 3178 F výroba konfekcie, 3383 F spracúvanie dreva 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár materiálno-technické vybavenie pre praktickú prípravu akceptovalo požiadavky príslušných Normatívov.

V ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy, 6323 K hotelová akadémia a 7237 M informačné systémy a služby vybavenia existujúcich odborných učební a dielní pre praktickú prípravu akceptovali požiadavky príslušných Normatívov.

V UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár v dielňach z materiálno-technického vybavenie chýbali stroje na frézovanie a sústruženie, v dôsledku čoho žiaci nemohli získať odborné kompetencie vymedzené v ŠVP⁸¹ a aj v ŠkVP⁸².

Zistené nedostatky v dodržiavaní Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia neumožňovali plniť požiadavky na profil absolventa v študijnom odbore 3765 M technika a prevádzka dopravy.

V dôsledku chýbajúceho materiálno-technického vybavenie nemohli žiaci UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár získať všetky odborné kompetencie vymedzené v ŠVP a v ŠkVP.

Škola disponovala dostatočným množstvom PC, žiaci ŠO 7237 M informačné systémy a služby mali v priebehu celého štúdia zo školy zapožičané notebooky, v prípade dištančného vzdelávania v limitovanom počte si notebooky môžu zapožičať aj ostatní žiaci. Kompenzačnými pomôckami škola nedisponovala, ani neboli poradenskými zariadeniami odporúčané.

Školský poriadok (ŠP) bol prerokovaný v pedagogickej rade⁸³ a zverejnený na webovom sídle školy. Z rozhovoru s PZ vyplynulo, že s jeho obsahom oboznámili žiakov triedni učitelia v úvode školského roka. Túto informáciu v zadanom dotazníku⁸⁴, potvrdilo 81 % žiakov, ktorí vo svojich odpovediach uviedli, že sa s učiteľmi rozprávali o pravidlách správania sa uvedených v ŠP. Dokument bol zverejnený na webovom sídle školy a zákonní zástupcovia žiakov s ním boli oboznámení na schôdzach ZRPŠ. V jeho obsahu boli upravené **práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov**. ŠP vymedzoval vzťahy medzi žiakmi a PZ, pravidlá udeľovania výchovných opatrení vo výchove a spôsoby hodnotenia a klasifikácie správania žiakov. V školskom roku 2022/2023 neospravedlnene vymeškalo **435 žiakov školy 14 052 vyučovacích hodín**, čo predstavovalo priemerne 32,30 hodín na žiaka. Najväčší priemerný počet neospravedlnene vymeškaných hodín na žiaka bol zaznamenaný v 2-r. UO (104,37), nasledovali žiaci 3-r. UO (33,26) a najnižší priemerný počet neospravedlnene vymeškaných hodín (13,65) mali žiaci ŠO. Vysoká miera neospravedlnene vymeškaných hodín potvrdila, že žiaci nerešpektujú nastavené pravidlá a prijímané opatrenia zo strany školy sú málo účinné. Viac ako 15 neospravedlnených hodín za mesiac vymeškalo 83 žiakov a v tejto súvislosti škola zaslala 34 oznámení príslušnej obci, v ktorej mal zákonný zástupca žiaka trvalý pobyt a príslušnému úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, ktorý v prípade 3 žiakov zaslal škole spätnú informáciu o riešení problému. **Zníženú známku** zo správania malo **49 žiakov** (z nich 22 o jeden stupeň), riaditeľ školy uložil **pokarhanie 38 žiakom**⁸⁵. **Podmienečne vylúčených** bolo **24 žiakov**⁸⁶ a taký istý počet⁸⁷ žiakov bol zo štúdia **vylúčený**. Riaditeľ školy udelil žiakom **15 pochvál**⁸⁸.

⁸¹ absolvent v zmysle profilu absolventa uvedeného v ŠVP má byť schopný pracovať na konvenčných strojoch, poznať základné princípy nekonvenčných technológií, orientovať sa v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojných zariadení. Absolventi podľa výkonových štandardov v ŠVP majú vedieť aj strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály.

⁸² ŠkVP v časti 5.3.3 Odborné kompetencie deklaruje, že absolvent má ovládať práce v ručnom spracovaní kovov a spôsoby strojového obrábania, prevádzkovať a obsluhovať stroje a zariadenia

⁸³ v orgánoch školskej správy prerokovaný nebol, nakoľko v tom období ani jeden z nich nebol prakticky funkčný

⁸⁴ bezpečnosť školského prostredia

⁸⁵ za neospravedlnenú absenciu a porušenia ŠP

⁸⁶ z nich 21 z 3-r. UO

⁸⁷ z nich 11 z 3-r. UO a 12 z 2-r. UO

⁸⁸ prevažne za reprezentáciu školy

V ŠP boli vymedzené opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog (cigarety, alkohol), uvedené podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Súčasťou ŠP boli aj pravidlá prípadného dištančného vzdelávania a ustanovenia, ktoré obmedzovali práva zákonných zástupcov a plnoletých žiakov v prípadoch ospravedlňovania neprítomnosti na vyučovaní (povinnosť ospravedlňovať dôvod neprítomnosti žiaka na vyučovaní výlučne úradným dokladom – lekár, zástupca inej inštitúcie; neumožnenie ospravedlniť neprítomnosť dieťaťa zákonnému zástupcovi).

Školský parlament (ŠkP), ktorý pôsobil v škole v minulom školskom roku bol v septembri 2023 zrušený. V škole sa dodržiavali všetky aktuálne normy upravujúce organizáciu vyučovacieho dňa (čas začiatku, čas konca, počet vyučovacích hodín, zaradenie prestávok)⁸⁹. Škola **nezaistovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri organizovaní aktivít mimo priestorov školy**, keďže od začiatku školského roka 2023 organizovala odborné exkurzie a výlety bez informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom neplnoletého žiaka.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

V školskom roku 2004/2005 bola v škole uskutočnená komplexná inšpekcia. Z jej záverov vyplynulo, že výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu boli na priemernej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania dosiahli priemernú úroveň a riadenie školy malo priemernú úroveň.

Štátna školská inšpekcia porovnaním záverov z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie so závermi z aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie zistila, že úroveň riadenia školy z priemernej úrovne **klesla na nevyhovujúcu úroveň**, podmienky výchovy a vzdelávania zostali **nezmenené, na priemernej úrovni**. Učenie sa žiakov **zaznamenalo pokles** z priemernej úrovne **na nevyhovujúcu úroveň**.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Žiaci preukazovali primerané **komunikačné kompetencie** na dvoch tretinách hospitovaných hodín *všeobecnovzdelávacích predmetov* a len na polovici hospitovaných predmetov *teoretického odborného vzdelávania*. Na nich väčšina žiakov reagovala na podnety učiteľov pohotovo a plynulo. Negatívom bolo, že len na menej ako polovici hodín teoretického odborného vzdelávania pri komunikácii dokázali žiaci uplatňovať primeranú odbornú terminológiu. Práca s textom bola viac využitá vo všeobecnovzdelávacích predmetoch než v predmetoch odborného vzdelávania. V priebehu nich väčšina žiakov vedela vyhľadať informácie v texte, spájať širšie súvislosti s využitím svojich poznatkov väčšinou žiaci dokázali len s pomocou učiteľov. Analyzovať informácie zo súvislých alebo nesúvislých textov, uvažovať o nich a posúdiť, či hodnotiť ich dokázali jednotlivci len výnimočne. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** bolo *v oboch skupinách predmetov* nedostatočné a ich úroveň bola nevyhovujúca. Žiaci vedeli reprodukovať faktografické poznatky, prípadne ich aplikovať v konkrétnych situáciách. Predovšetkým v predmetoch teoretického odborného vzdelávania výrazne absentovali úlohy, pri riešení ktorých by žiaci mali uplatniť schopnosť problémy analyzovať, identifikovať príčiny, navrhovať na základe predpokladov možné postupy riešení, či navrhovať ďalšie riešenia. Výrazné zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Predovšetkým v predmetoch teoretického odborného vzdelávania chýbajúca, prípadne nedostatočná motivácia a uplatnené neefektívne metódy a formy práce výrazne znižovali záujem a aktivitu žiakov. Nedostatočné uplatnenie činnostného, aktívneho učenia sa žiakov obmedzovalo rozvoj ich kritického myslenia a rozvoj ich **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. V oboch skupinách predmetov takmer úplne chýbalo **rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov**. Vo výnimočných prípadoch žiaci dostali príležitosť vyjadriť svoj názor, avšak výlučne vo vzťahu k obsahu učiva a prevažne

⁸⁹ začiatok jednotlivých vyučovacích hodín nebol v súlade s časmi uvedenými v organizačnom poriadku

bez vecnej argumentácie. Absentovali príležitosti na diskusiu, v priebehu ktorých by žiaci mohli konfrontovať svoje názory. Učitelia na hodinách vytvárali priaznivú atmosféru, ktorá však nie vždy bola podnetná. Žiaci svoje **sociálne kompetencie** prejavovali na pozorovaných hodinách aj v situáciách, kedy hodiny boli málo stimulujúce, rešpektovali a dodržiavali nastavené pravidlá správania sa. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie sociálnych kompetencií v oblasti zastúpenia skupinovej práce na vyučovacích hodinách, ktorej nedostatočné rozvíjanie znemožňoval žiakom prakticky si osvojovať jej pravidlá.

V rámci praktického vyučovania boli zaznamenané výrazne rozdiely v UO a ŠO. Kým väčšina žiakov UO v priebehu pozorovaných hodín preukazovala primerané pracovné návyky a zručnosti, žiaci ŠO nemali príležitosť na ich rozvoj, nakoľko mali teoretický charakter. Žiaci dodržiavali pracovnú disciplínu, stanovené pracovné postupy, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia i životného prostredia. Praktické činnosti boli zamerané prevažne na riešenie jednoduchých, aplikačných úloh. Žiaci len na jednom bloku vyučovania riešili zložitejšie úlohy a navrhovali technologické postupy. Absentovali úlohy rozvíjajúce tvorivosť žiakov a v technických odboroch a úlohy vyžadujúce prácu s technickou dokumentáciou a odbornou literatúrou.

výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov na všetkých úrovniach;
- uplatňovanie aktivít podporujúcich aktívne činnosť učenie sa žiakov, vrátane bádateľských aktivít;
- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov technických odborov, ich schopnosti aktívne využívať technickú dokumentáciu a odbornú literatúru;
- v rámci rozvíjania občianskych kompetencií žiakov umožňovať im vyjadrovať názory a argumentovať.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie bolo na nevyhovujúcej úrovni.

V skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na priemernej úrovni.

V skupine odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na nevyhovujúcej úrovni.

V skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na málo vyhovujúcej úrovni.

V skupine odborov 72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na málo vyhovujúcej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Vypracované ŠkVP neboli v súlade s príslušnými ŠVP a nedostatky zásadného charakteru predovšetkým v UP a v Uo neumožňovali podľa nich realizovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Zásadné nedostatky spočívali vo väčšine ŠkVP v nevypracovaní UP na celú dĺžku štúdia, nezaraďením jednotlivých vyučovacích predmetov do VO, nedodržaní stanoveného minimálneho počtu týždenných vyučovacích hodín. Uo niektorých predmetov neboli vôbec vypracované a z analýzy ďalších vyplynulo, že v niektorých odboroch sa nezabezpečilo vzdelávanie v súlade s profilom

absolventa. Vydávanie rozhodnutí bolo v súlade s aktuálnymi právnym predpisom, nedostatky boli identifikované v procese prijímacieho konania neoprávneným vylúčením niektorých uchádzačov a zadaním úloh, ktorých obsah pre ŠO v predmete SJL nevychádzal z príslušných vzdelávacích štandardov. V činnosti PK chýbali prvky riadiacej, kontrolnej a hodnotiacej funkcie, čo negatívne ovplyvňovalo uplatňovanie funkčných medzipredmetových vzťahov a zmysluplné nastavenie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Výrazné zlepšenie si vyžaduje oblasť **vnútorného systému kontroly a hodnotenia**, nakoľko z jeho nefunkčnosti vyplynuli nedostatky nielen vo vypracovaní ŠkVP, ale najmä v kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu.

Klíma školy, na základe výsledkov dotazníka zadaného PZ, bola otvorená. Väčšina žiakov uviedla, že ich učitelia sú tolerantní a chápu, ale z ich odpovedí ďalej vyplynulo, že absentuje záujem PZ o problémy a záľuby žiakov, čo by bolo príležitosťou na lepšie spoznanie žiakovej osobnosti a vytvorenie väčšej dôvery.

Zlepšenie si vyžaduje aj **systém poradenstva**, ktorý bol v súčasnosti formálny a nefunkčný. Chýbali cieľové systémové aktivity k prevencii a riešeniu šikanovania a agresivity žiakov, aj efektívne kroky na riešenie prípadných problémov.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V posledných 10 mesiacoch bola pre školu charakteristická vysoká fluktuácia PZ, v dôsledku čoho výchovno-vzdelávacia činnosť **nebola dôsledne zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady**. Miera zabezpečenia vyučovacieho procesu zamestnancami, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na vyučovanie jednotlivých predmetov vo **všeobecno-vzdelávacích predmetov** bola **75,86 %** a v **teoretických predmetov v odbornom vzdelávaní** bola na úrovni **68,24 %**. Odbornosť vyučovania **praktického vzdelávania** bola 58,14 %-ná. Neodborné vyučovanie viacerých vzdelávacích predmetov výrazne negatívne ovplyvnilo úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrolou dokladov o vzdelaní sa zistilo, že **vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania nezískalo 12 PZ (7 učiteľov a 5 MOV) a škola ako zamestnávateľ nedisponovala dokladmi 3 zamestnancov o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydanými podľa osobitného predpisu.**

Priestorové podmienky pre všeobecné a odborné vzdelávanie boli zabezpečené vo všetkých sledovaných ŠO a UO, s výnimkou **ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy**. **V tomto odbore zo základného vybavenia učebných priestorov pre teoretické vyučovanie stanovených Normatívom chýbali** učebňa elektrotechniky a autoelektroniky a učebňa cestných/dráhových vozidiel a **z povinného priestorového vybavenia pre praktické vyučovanie chýbala** učebňa elektrotechnických meraní.

Materiálno-technické vybavenie umožňovalo plnenie vzdelávacích štandardov všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných teoretických predmetov vo všetkých UO a ŠO. V ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy, 6323 K hotelová akadémia a 7237 M informačné systémy a služby vybavenia odborných učební a dielní **pre praktickú prípravu akceptovali požiadavky príslušných Normatívov**. V UO **2487 H 01 autoopravár – mechanik a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár** v dielnach z materiálno-technického vybavenie chýbali **stroje na frézovanie a sústruženie**, v dôsledku čoho žiaci **nemohli získať odborné kompetencie vymedzené v ŠVP⁹⁰ a aj v ŠkVP⁹¹.**

⁹⁰ absolvent v zmysle profilu absolventa uvedeného v ŠVP má byť schopný pracovať na konvenčných strojoch, poznať základné princípy nekonvenčných technológií, orientovať sa v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojných zariadení. Absolventi podľa výkonových štandardov v ŠVP majú vedieť aj strojovo obrábať a tvárniť kovové a nekovové materiály.

⁹¹ ŠkVP v časti 5.3.3 Odborné kompetencie deklaruje, že absolvent má ovládať práce v ručnom spracovaní kovov a spôsoby strojového obrábania, prevádzkovať a obsluhovať stroje a zariadenia

Zistené nedostatky v dodržiavaní Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia neumožňovali plniť požiadavky na profil absolventa v študijnom odbore **3765 M technika a prevádzka dopravy**.

V dôsledku chýbajúceho materiálno-technického vybavenie nemohli žiaci UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár získať všetky odborné kompetencie vymedzené v ŠVP a v ŠkVP.

ŠP v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom obsahoval ustanovenia, ktoré obmedzovali práva zákonných zástupcov a plnoletých žiakov v prípadoch ospravedlňovania neprítomnosti na vyučovaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:
 - nevypracovanie UP v súlade so ŠVP pre skupinu učebných a študijných odborov študijných a učebných odborov **23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II** schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1853:8-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom v súlade s Dodatkom č. 7 schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 10. júna 2019 pod číslom 2019/5583:15-A1030 s účinnosťou od 1. septembra 2019, pre prvý a druhý ročník štúdia a s účinnosťou od 1. septembra 2020 pre prvý ročník štúdia, *keďže boli uskutočňované nekorektné zmeny v UP v priebehu 3-ročného študijného cyklu, spočívajúce v zmenení hodinovej dotácie vyučovacích predmetov; UP neboli vypracované v súlade s príslušnými RUP, nakoľko v nich nebolo akceptované zaradenie vyučovacích predmetov do VO v UP a ich súčasťou neboli vypracované vlastné poznámky; v ŠkVP pre 1. r. od 01. 09. 2023 nebol v UP dodržaný minimálny počet hodín vo VO Jazyk a komunikácia a vo VO Telesná a športová výchova);*

- nevypracovanie UP v súlade so ŠVP pre skupinu študijných a učebných odborov **37 Doprava, pošty a telekomunikácie** schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:10-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom, *keďže boli uskutočňované nekorektné zmeny v UP v priebehu 4-ročného študijného cyklu, spočívajúce v zmenení hodinovej dotácie vyučovacích predmetov; UP pre 4-r. a 2-r. študijný cyklus neboli vypracované v súlade s príslušnými RUP, nakoľko v nich nebolo akceptované zaradenie vyučovacích predmetov do VO v UP a ich súčasťou neboli vypracované vlastné poznámky; v ŠkVP pre 4-r. ŠO v UP nebol dodržaný v RUP stanovený minimálny počet týždenne vyučovaných hodín za štúdium vo VO Praktická príprava*);
- nevypracovanie UP v súlade so ŠVP pre skupinu študijných odborov **72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie** schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1885:22-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom, *keďže boli uskutočňované nekorektné zmeny v UP v priebehu 4-ročného študijného cyklu, spočívajúce v zmenení hodinovej dotácie vyučovacích predmetov; UP neboli vypracované v súlade s príslušným RUP, nakoľko neakceptovali zaradenia vyučovacích predmetov do VO a neboli vypracované vlastné poznámky; nebol dodržaný v RUP stanovený minimálny počet týždenne vyučovaných hodín za štúdium vo VO Praktická príprava a v Uo neboli zaradené obsahové štandardy vedúce k získaniu kompetencií pre vykonávanie kvalifikovaných činností v knižniciach a informačných inštitúciách*);
- nevypracovanie UP v súlade so ŠVP pre skupinu učebných a študijných odborov **62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II** schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom v súlade s Dodatkom č. 7 schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 10. júna 2019 pod číslom 2019/5583:20-A1030 s účinnosťou od 1. septembra 2019, pre prvý a druhý ročník štúdia a s účinnosťou od 1. septembra 2020 pre prvý ročník štúdia, *keďže boli uskutočňované nekorektné zmeny v UP v priebehu 5-ročného a 3-ročného študijného cyklu spočívajúce v zmenení hodinovej dotácie vyučovacích predmetov; UP pre všetky odbory vzdelávania neboli vypracované v súlade s príslušnými RUP, nakoľko neakceptovali zaradenia vyučovacích predmetov do VO v UP a ich súčasťou neboli vlastné poznámky; v ŠO 6323 K hotelová akadémia nebol dodržaný v RUP stanovený minimálny počet týždenne vyučovaných hodín za štúdium vo VO Človek a príroda a Praktická príprava; v ŠO 6421 L spoločné stravovanie v UP do VO Človek a príroda boli zaradené predmety v rozpore s RUP, čo spôsobilo nedodržanie minimálneho počtu týždenne vyučovaných hodín za štúdium v uvedenom vo VO v zmysle RUP*);
- nevypracovanie UP v súlade so ŠVP pre skupinu učebných a študijných odborov **33 Spracúvanie dreva** schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1848:4-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom v súlade s Dodatkom č. 10 schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 13. decembra 2021 pod číslom 2021/9630:46-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2022 začínajúc prvým ročníkom, *keďže UP neboli vypracované v súlade s príslušnými RUP, nakoľko v nich nebolo akceptované zaradenie vyučovacích predmetov do VO a ich súčasťou neboli vlastné poznámky*);
- nevypracovanie UP v súlade so ŠVP pre skupinu učebných a študijných odborov **31 Textil a odevníctvo** schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1845:2-925 s účinnosťou od 1. septembra

- 2013 začínajúc prvým ročníkom v súlade s Dodatkom č. 8 schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 13. decembra 2021 pod číslom 2021/9630:44-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2022 začínajúc prvým ročníkom (nevypracovanie UP v súlade s príslušnými RUP, keďže UP neboli vypracované v súlade s príslušnými RUP, nakoľko v nich nebolo akceptované zaradenie vyučovacích predmetov do VO a ich súčasťou neboli vlastné poznámky);
2. § 7 ods. 4 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie Uo predmetu odborná prax v 3. a 4. ročníku v ŠKVP pre ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy a 7237 M informačné systémy a služby; neplnenie Uo predmetu Ovy v UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik a 2487 H 02 autoopravár – elektrikár, nakoľko žiaci nemohli získať niektoré odborné kompetencie v rámci praktickej prípravy v dôsledku chýbajúceho materiálno-technického vybavenia – chýbajúce stroje na frézovanie a sústruženie);
 3. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nepredĺženie časového limitu pri kontrolnej práci žiačky so ŠVVP v súlade s IVP na základe odporúčania odborného zamestnanca);
 4. § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezverejnenie ŠKVP na verejne prístupnom mieste);
 5. § 33 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (organizovanie exkurzií, výletov bez informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom žiaka);
 6. § 62 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neoprávnené vylúčenie uchádzačov o prijatie na štúdium z prijímacieho konania, ktorí splnili predpoklady na prijatie);
 7. § 65 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (obsah prijímacej skúšky z predmetu SJL pre ŠO nebol v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 2. stupeň základnej školy);
 8. § 144 ods. 10 a ods. 11 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (obmedzovanie práva zákonného zástupcu žiaka a plnoletého žiaka pri ospravedlňovaní neprítomnosti na vyučovaní);
 9. § 12 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania 12 PZ – 7 učiteľov a 5 MOV);
 10. § 14 zákona ods. 1 a 3 písm. b) č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (škola ako zamestnávateľ nedisponovala dokladmi 3 zamestnancov o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydanými podľa osobitného predpisu);
 11. § 40 zákona ods. 4 č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľom školy);
 12. § 7 ods. 1 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre ŠO 37 Doprava, pošty a telekomunikácie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 10. februára 2014 pod číslom 2014-2594/5995:10-10E0 s platnosťou od 1. septembra 2014, vid' str. 25).

13. § 8 ods. 2 písm. a-o zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*zmluva o poskytovaní praktického vyučovania neboli úplné*);
14. § 23 ods. 1 zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP a úprav ŠkVP s príslušnou stavovskou alebo profesijnou organizáciou pre odborné vzdelávanie a prípravu*);
15. § 23 ods. 2 zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľmi, s ktorým má škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania*);
16. § 23 ods. 3 zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v spolupráci so zamestnávateľmi, s ktorým má škola uzatvorenú zmluvu o duálnom vzdelávaní*);
17. § 5 ods. 2 písm. b) a d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľ školy s viacerými zamestnávateľmi uzavrel zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania pre žiakov, ktorí nevykonávali praktické vyučovanie v dielňach školy alebo v SDV, až v mesiacoch september-október 2023 a nie od začiatku školského roka*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- zaraďovať úlohy, ktorých riešenia prispievajú k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov v predmetoch všeobecného aj odborného vzdelávania;
- podporovať vo výchovno-vzdelávacom procese vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach, v skupinách, vytvárať priestor na prezentovanie a zdôvodňovanie výsledkov činnosti využitím vecnej a logickej argumentácie;
- uplatňovať efektívne metódy a formy práce podporujúce aktívne činnosť učenie sa žiakov;
- dôsledne a systematicky vykonávať kontrolnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich plnenie následne kontrolovať;
- zaviesť kooperatívne metódy spolupráce medzi PK a vedením školy najmä pri konštruovaní obsahu vzdelávania ŠkVP tak, aby bola zabezpečená nadväznosť teoretického vzdelávania a praktickej prípravy, prirodzené medzipredmetové vzťahy medzi témami jednotlivých predmetov s dôrazom na elimináciu opakovaného preberania tých istých tém v rôznych predmetoch a ročníkoch;
- využiť potenciál PK na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu;
- vypracovať pre jednotlivé skupiny odborov vzdelávania, prípadne jednotlivé študijné a učebné odbory 1 ŠkVP.

- ##### **2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 03. 2024 prijať konkrétne opatrenia**
- na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedostatkov v ŠkVP súvisiacich s vykonávaním nekorektných zmien v UP uskutočňovaných v priebehu jednotlivých študijných cyklov; nezariadenia vyučovacích predmetov do VO v UP; nevypracovania obsahu Uo niektorých predmetov a neplnenia Uo v OVY; neurčenia jednotných kritérií a podmienok prijatia na štúdium a nenastavenia obsahu prijímacej skúšky zo SJL v rozpore so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 2. stupeň základnej školy; nedostatkov v školskom poriadku; nerešpektovania odporúčaní

pre žiačku so ŠVVP pri kontrolnej práci, nezabezpečenia vyučovania pre všetkých žiakov od začiatku školského roku; nedostatkov v zmluvách o zabezpečení praktického vzdelávania; neprerokovania ŠkVP a jeho nezverejnenia, nezískania vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania; absencie dokladov o uznaní dokladov 3 zamestnancov o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte nedostatkov týkajúcich sa organizovania aktivít bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov, nevydania plánu profesijného rozvoja riaditeľom školy, a neplnenia priestorových a materiálo-technických a podmienok v zmysle príslušného Normatívu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení odstránenie nedostatkov a ich príčin a všetky ŠkVP uplatňované od 01. 09. 2024 predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **06. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. Školské vzdelávacie programy: ŠkVP pre **ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy** počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2023/2024, ŠkVP pre ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy počnúc 1. ročníkom od 2022/2023, ŠkVP pre ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2021/2022; ŠkVP pre ŠO 3765 M technika a prevádzka dopravy počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2020/2021; ŠkVP pre **ŠO 7237 M informačné systémy a služby** počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2023/2024, ŠkVP pre ŠO 7237 M informačné systémy a služby počnúc 1. ročníkom od 2022/2023, ŠkVP pre ŠO 7237 M informačné systémy a služby počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2021/2022; ŠkVP pre ŠO 7237 M informačné systémy a služby počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2020/2021; ŠkVP pre **ŠO 6323 K hotelová akadémia** počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2023/2024, ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia počnúc 1. ročníkom od 2022/2023, ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2021/2022; ŠkVP pre ŠO 6323 K hotelová akadémia počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2020/2021; pre ŠO 6323 K hotelová akadémia počnúc 1. ročníkom 2019/2020; ŠkVP pre **ŠO 3757 L dopravná prevádzka** počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2023/2024, ŠkVP pre ŠO 3757 L dopravná prevádzka počnúc 1. ročníkom od 2022/2023; ŠkVP pre **ŠO 6421 L spoločné stravovanie** počnúc 1. ročníkom od šk. roku 2023/2024, ŠkVP pre ŠO 6421 L spoločné stravovanie počnúc 1. ročníkom od 2022/2023; ŠkVP pre UO **6444 H čašník, servírka** počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2023/2024 – SDV, ŠkVP pre UO 6444 H čašník, servírka počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2022/2023 – SDV, ŠkVP pre UO 6444 H čašník, servírka počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2021/2022 – SDV; ŠkVP pre UO **6445 H kuchár** počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2023/2024 – SDV, ŠkVP pre UO 6445 H kuchár počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2022/2023 – SDV, ŠkVP pre UO 6445 H kuchár počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2021/2022 – SDV; ŠkVP pre UO **2487 H 01 autoopravár – mechanik** počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2023/2024, ŠkVP pre UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2022/2023, ŠkVP pre UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2021/2022 – SDV; ŠkVP pre UO **2487 H 02 autoopravár – elektrikár** počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2023/2024, ŠkVP pre UO 2487 H 02 autoopravár – elektrikár počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2022/2023, ŠkVP pre UO 2487 H 02 autoopravár – elektrikár počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2021/2022 – SDV; ŠkVP pre UO **3383 F spracovanie dreva** počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2023/2024, ŠkVP pre UO 3383 F spracovanie dreva počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2022/2023; ŠkVP pre UO **3178 F výroba konfekcie** počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2023/2024, ŠkVP pre UO 3178 F výroba konfekcie počnúc 1. ročníkom od šk. r. 2022/2023;
2. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, elektronická triedna kniha, protokoly o maturitnej skúške, protokoly o záverečnej skúške;
3. zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania – SDV;
4. zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania;
5. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
6. plány práce a zápisnice zo zasadnutí PK, zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
7. dokumentácia prijímacieho konania;

8. dokumentácia výchovného poradcu a koordinátora prevencie;
9. školský poriadok;
10. rozvrh hodín tried, odborných učební a osobné rozvrhy učiteľov;
11. štatút školského parlamentu;
12. záznamy o hodnotení PZ;
13. ročný plán vzdelávania PZ v školskom roku 2022/2023;
14. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
15. hospitačné záznamy vedenia školy a PK;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií, kurzov a výletov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Iveta Kozáková

Dňa: 11. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Kozáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD., riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 12. 2023 v Holíči:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Kozáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Jaroslav Krajčovič, PhD., riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti