



Číslo: 11011/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 20. 05. 2026 do 25. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Sokolíkova 2, 841 01 Bratislava	
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava - Dúbravka

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Oľga Galandová, riaditeľka školy

Mgr. Ida Běláková, zástupkyňa riaditeľky

Mgr. Tatiana Valachovičová, zástupkyňa riaditeľky

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 11011/2025-2026 zo dňa 15. 05. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová,
školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

RNDr. Mária Rychnavská, PhD.,
školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

Mgr. Mária Dolnáková,
školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

RNDr. Martina Gurňáková,
školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Mala zriadených 25 tried, z nich 12 primárneho vzdelania a 13 nižšieho stredného vzdelania. V čase inšpekčného výkonu škola evidovala 619 žiakov (307 žiakov primárneho vzdelania, 312 žiakov nižšieho stredného vzdelania), z nich bolo 90 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 54 žiakov s diagnostikovaným zdravotným znevýhodnením (ZZ), 1 žiak s nadaním a 36 ostatných žiakov s podpornými opatreniami (PO). V škole sa vzdelávalo 74 žiakov cudzincov.

Škola sa v školskom roku 2023/2024 zapojila do pilotného overovania kurikulárnej reformy a v aktuálnom školskom roku žiaci 3. ročníka ukončia 1. cyklus základného vzdelávania. Počas inšpekčného výkonu sa v reformných ročníkoch v 9 triedach (po troch triedach v každom

ročníku) vzdelávalo 230 žiakov, z nich boli 23 žiaci so ŠVVP, 9 s diagnostikovaným ZZ, 1 žiak s nadaním a 13 ostatní žiaci s PO. Žiakov cudzincov v 1. cykle škola evidovala 18.

V škole pôsobilo spolu 54 pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ), z toho 37 učiteľov vrátane katechéty, 10 vychovávateľov, 4 pedagogických asistentov (PA), 1 školského špeciálneho pedagóga a 2 školských psychológov. V 1. cykle pôsobilo 25 PZ a OZ, z nich 9 učiteľov vrátane katechéty, 9 vychovávateľov, 4 PA, 1 školský špeciálny pedagóg a 2 školskí psychológovia. Riaditeľka školy ustanovila koordinátora školského podporného tímu (ŠPT), koordinátora finančnej gramotnosti, koordinátora čitateľskej gramotnosti, koordinátorov environmentálnej výchovy, školského digitálneho koordinátora, kumulovanú funkciu supervízora pre zavádzanie nového štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), pozíciu školského poradcu a koordinátora prevencie. Školský koordináčny tím pre implementáciu nového kurikula bol zriadený v prvom roku kurikulárnej reformy, v druhom roku bol po odchode niektorých členov obnovený s novým zložením a v treťom roku bol pre celú školu ustanovený jeden supervízor.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

STAV VYPRACOVANIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP)

Škola má pre implementáciu kurikulárnej reformy vypracovaný ŠKVP, podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.

Škola mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** základného vzdelávania pre všetky tri cykly kurikulárnej reformy pod názvom *SOKOL*¹. Dokument bol vypracovaný pre reformné ročníky v súlade so ŠVP pre základné vzdelávanie, čo sa prejavilo najmä v rešpektovaní trojcyklovej štruktúry vzdelávania, vymedzení profilov absolventa a formulovaní cieľov výchovy a vzdelávania v kompetenčnom poňatí. ŠKVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a obsahoval náležitosti týkajúce sa organizácie výchovy a vzdelávania, hodnotenia žiakov a vzdelávacích štandardov. Dokument predstavoval relevantné východisko na realizáciu edukačného procesu, pričom deklaroval orientáciu na moderné prístupy vo vzdelávaní, rozvoj funkčných gramotností, kritického myslenia, spolupráce, tvorivosti a schopnosti celoživotného učenia, ako aj na rozvoj komunikačných, digitálnych a sociálnych kompetencií žiakov a ich uplatnenie v praktických životných situáciách. Vzdelávacie štandardy boli spracované v súlade s požiadavkami ŠVP ako obsahové a výkonové štandardy a v jazykovej oblasti boli členené na jednotlivé komponenty (komunikačná interakcia, produkcia, recepcia), čo zodpovedalo koncepcii nového kurikula.

Učebný plán (UP) pre všetky 3 cykly základného vzdelávania bol vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP a doplnený vlastnými poznámkami, ktoré konkretizovali aj organizačné špecifiká vyučovania.² V 1. cykle škola cielene využila 6 disponibilných hodín na posilnenie niektorých predmetov. Vo vzdelávacej oblasti (VO) *Jazyk a komunikácia* vytvorila nový vyučovací predmet anglický jazyk s týždennou dotáciou 2 hodiny v 1. aj 2. ročníku, vo VO *Matematika a informatika* vytvorila predmet informatika s hodinovou dotáciou v 2. ročníku a posilnila VO *Človek a príroda* o 1 vyučovaciu hodinu v 3. ročníku.

Stanovené **ciele výchovy a vzdelávania** formálne zodpovedali požiadavkám ŠVP a súčasným edukačným trendom. Dokument deklaroval uplatňovanie moderných foriem vyučovania, inkluzívneho prístupu a podpory žiakov so ŠVVP, ako aj rozvoj prierezových gramotností,

¹ rozvíja a formuje charakter žiaka a vytvára podmienky pre osobnosť, ktorá je:

S - samostatná, **O** - ohľaduplná, **K** - kreatívna, **O** - originálna, **L** - láskavá;

² blokové vyučovanie, bádateľské dni, tematické vyučovanie, didaktické hry, výučba mimo kmeňových tried...;

napríklad prostredníctvom tematických dní. Analýzou dokumentácie bolo zistené, že ŠkVP nebol v plnom rozsahu aktualizovaný v súlade s požiadavkami dodatkov k ŠVP³. Časť týkajúca sa výchovy a vzdelávania žiakov cudzincov bola spracovaná len čiastočne a nebola rozpracovaná komplexne v rozsahu požadovanom dodatkom. Oblasť digitálnych kompetencií bola zahrnutá len na úrovni všeobecných cieľov bez systematického rozpracovania do obsahu, výkonových štandardov a pedagogickej praxe.

Učebné osnovy (UO) všetkých povinných vyučovacích predmetov a predmetov s navýšenou časovou dotáciou v 1. cykle prostredníctvom disponibilných hodín primárneho vzdelávania boli vyhotovené formou príloh k ŠkVP, obsahovali rôznu mieru konkretizácie rozpracovania cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP.

Súčasťou ŠkVP bola **vízia a poslanie školy**, ktoré vyjadrovali zameranie školy na kvalitné vzdelávanie, rozvoj osobnosti žiaka a jeho prípravu na uplatnenie v praktickom živote v súlade s princípmi moderného vzdelávania. ŠkVP „SOKOL“ bol spracovaný v súlade so ŠVP, pričom identifikované nedostatky nenarúšali jeho vecnú ani formálnu integritu.

Vedenie školy, PZ a OZ spolupracovali na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, pričom miera ich stotožnenia s nimi nebola úplne jednotná.

Počas inšpekčného výkonu boli realizované riadené rozhovory s riaditeľkou školy a školskou supervízorkou pre implementáciu kurikula a administrovaný dotazník PZ, ktorý vyplnilo 8 učiteľov pôsobiach v triedach 1. cyklu. Riaditeľka školy identifikovala viaceré pozitívne prínosy implementácie kurikulárnych zmien v 1. cykle, najmä zvýšenú ochotu učiteľov prijímať zmeny a aplikovať inovatívne prvky vo vyučovaní. Uviedla častejšie využívanie kooperatívnych foriem práce, uplatňovanie aktívneho činnostného učenia sa žiakov a poskytovanie spätnej väzby prostredníctvom formatívneho hodnotenia. Supervízorka pre implementáciu kurikula potvrdila zvýšenú aktivitu žiakov v procese učenia sa, avšak nepotvrdila zvýšenie motivácie učiteľov prijímať zmeny a inovácie vo vyučovaní. Respondenti sa zhodne vyjadrili k pozitívnemu vplyvu kurikulárnych zmien na žiakov 1. cyklu, ktorý sa prejavil najmä zvýšenou aktivitou žiakov, rozvojom ich samostatnosti, tvorivosti a spolupráce, ako aj podporou charakterového vzdelávania a individualizácie vyučovania. Zároveň poukázali na prínos vyššej miery autonómie školy pri organizovaní vzdelávania a zlepšenie materiálno-technických podmienok. Supervízorka neidentifikovala zlepšenie v oblasti rozvoja učiacej sa komunity ani v prehĺbení spolupráce učiteľov vrátane spolupráce so ŠPT. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že implementácia kurikulárnej reformy bola sprevádzaná viacerými systémovými opatreniami, najmä motivovaním PZ a OZ, zabezpečením ich ďalšieho vzdelávania a ustanovenia pozície koordinátora pre implementáciu nového kurikula. **Riaditeľka školy identifikovala ako najvýznamnejšie prekážky implementácie reformy nedostatok kvalifikovaných PZ a OZ, ich nedostatočné finančné ohodnotenie, nestabilitu personálneho zabezpečenia, riziko syndrómu vyhorenia, vysoký počet žiakov v triedach a časovú náročnosť zavádzania zmien.** Tieto zistenia potvrdila aj supervízorka, ktorá poukázala aj na pretrvávajúcu nízku motiváciu časti PZ, nedostatočné zabezpečenie vhodných edukačných zdrojov zo strany štátu a nízku informovanosť o obsahových zmenách vzdelávania. V hodnotení personálneho zabezpečenia školy sa zistenia respondentov líšili. Riaditeľka

³ Dodatok č. 1 schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. októbra 2023 pod č.2023/10619:9-C2140; Dodatok č. 3 schválený Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 25. 04. 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s účinnosťou od 1. mája 2025;

uviedla nedostatok kvalifikovaných PZ a OZ, zatiaľ čo supervízorka hodnotila personálne zabezpečenie ako dostatočné. Riaditeľka školy ďalej deklarovala, že do tvorby ŠkVP a implementácie kurikulárnych zmien boli zapojení PZ 1. cyklu a aj PZ nižšieho stredného vzdelávania, čo potvrdili aj respondenti dotazníka (100 %). Prevažná časť z nich (75 %) deklarovala podporu vedenia školy pri realizácii kurikulárnych zmien. Miera spokojnosti PZ s realizáciou kurikulárnej reformy bola vyrovnaná, pričom polovica respondentov vyjadrila spokojnosť a polovica skôr nespokojnosť s jej realizáciou.

PODMIENKY IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE

Kontrolovaný subjekt zabezpečil personálne podmienky potrebné na realizáciu deklarovaných kurikulárnych zmien.

Medzi základné podmienky efektívnej realizácie kurikulárnych zmien patrí zabezpečenie potrebných personálnych kapacít vo výchovno-vzdelávacom procese. Riaditeľka školy spolu so svojimi zástupkyňami spĺňali **kvalifikačné aj zákonné predpoklady** na výkon riadiacich funkcií. V reformných ročníkoch (1. – 3. ročník) bol výchovno-vzdelávací proces zabezpečený celkovo 9 učiteľmi primárneho vzdelávania, školskou špeciálnou pedagogičkou, 4 PA (z toho 2 na skrátený pracovný úväzok) a 9 vychovávateľmi (z toho 3 na skrátený pracovný úväzok). Všetci uvedení zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady.

Z predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že PZ systematicky rozvíjali svoje profesijné kompetencie. V priebehu ostatných dvoch rokov sa zúčastnili **vzdelávacích aktivít** zameraných na oblasť kurikulárnej reformy (zmeny v obsahu vzdelávania a tvorbu ŠkVP – 21 PZ a 2 OZ), na inovácie foriem a metód vyučovania (40 PZ a 2 OZ), rozvoj doménových a prierezových gramotností (40 PZ a 2 OZ), prevenciu sociálno-patologických javov a rozvoj transverzálnych zručností (40 PZ a 2 OZ), využívanie digitálnych technológií pri tvorbe didaktických materiálov (35 PZ a 3 OZ), formatívne hodnotenie (21 PZ a 2 OZ) a inkluzívne vzdelávanie (10 PZ a 3 OZ). Vzdelávaní v oblasti využívania autoevaluačných procesov pri zvyšovaní kvality pedagogickej práce sa zúčastnilo 12 PZ a 3 OZ. Účast všetkých PZ na vzdelávacích aktivitách prispela k zjednoteniu prístupu k vyučovaniu vrátane 1. cyklu. Profesijný rozvoj bol zároveň priebežne podporovaný účasťou na webinároch, odborných podujatiach a metodických dňoch, ako aj prostredníctvom samostatného štúdia, aktualizácie vzdelávania, workshopov, kurzov, programov a zapájania sa do mentoringových aktivít. Prínos absolvovaných vzdelávacích programov sa na skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a implementácii ŠkVP prejavoval postupne, keďže ide o prebiehajúci transformačný proces, **ktorý je zároveň ovplyvňovaný fluktuáciou pedagogických zamestnancov.**

Pre implementáciu nového kurikula mala škola zriadenú pozíciu **supervízora** (od školského roka 2023/2024), ktorý metodicky usmerňoval PZ v procesoch zavádzania kurikulárnych zmien a ich reflexii vo vyučovaní. Supervízorka úzko spolupracovala s dvoma PZ, ktoré realizovali kurikulárnu reformu od 1. ročníka. V sledovanom období v škole pôsobili dve supervízorky pre 1. a 2. cyklus. Supervízia sa realizovala pravidelne podľa plánu, najmä formou individuálnej a skupinovej supervízie a observácie vyučovania, s cieľom podporiť profesijný rozvoj PZ, reflexiu vyučovacích postupov a rozvoj spolupráce. Obsah stretnutí bol flexibilne prispôsobovaný aktuálnym potrebám PZ. Do procesu bola zapojená bývalá aj súčasná riaditeľka školy. Supervízorka sa podieľala na tvorbe kurikulárnych dokumentov, iniciovala hospitácie a otvorené hodiny, zabezpečovala interné vzdelávanie a metodickú podporu PZ a OZ v spolupráci so ŠPT. Poskytovala individuálne konzultácie, participovala na tvorbe

edukačných materiálov, spolupracovala s mentormi RCPU⁴ a koordinovala interdisciplinárnu spoluprácu pedagogických zamestnancov v rámci vzdelávacích cyklov. Zabezpečovala informovanie zákonných zástupcov žiakov.

Na škole pracoval aj **ŠPT** v zložení 2 školskí psychológovia, školská špeciálna pedagogička, 4 PA a výchovný poradca, ktorí prostredníctvom individuálnych a skupinových intervencií zastrešovali starostlivosť o žiakov so ŠVVP a žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami. Ich činnosť v oblasti implementácie kurikulárnej reformy bola preukázateľne zaznamenaná.

Riaditeľka školy pri riadení výchovno-vzdelávacieho procesu úzko spolupracovala s **metodickým združením (MZ)**⁵ učiteľov primárneho vzdelávania, ktoré zohrávalo kľúčovú úlohu pri implementácii nového kurikula. Činnosť MZ prebiehala plánovane, členovia sa pravidelne stretávali, riešili organizačné a metodické otázky, zdieľali skúsenosti, analyzovali pedagogickú prax a pripravovali metodické podklady. Podieľali sa aj na plánovaní tematických a projektových dní, tvorbe a revízii kritérií hodnotenia a navrhovaní opatrení na podporu implementácie kurikula. Spolupracovali s NIVaM⁶, RCPU, ŠPT a vedením školy, čím prispievali k jednotnému postupu školy. Výstupy ich činnosti riaditeľka efektívne využívala v pedagogickom riadení.

Škola zabezpečila vhodné materiálno-technické a priestorové podmienky potrebné na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania a rozvoj gramotnosti podľa nového kurikula.

Škola mala primerané **materiálno-technické vybavenie** kmeňových a odborných učební, ako aj ostatných priestorov, ktoré zodpovedalo požiadavkám na plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Vo všetkých triedach 1. cyklu bolo zabezpečené stabilné internetové pripojenie. Každá trieda bola vybavená funkčnou digitálnou technikou (počítač alebo notebook určený pre učiteľa, dataprojektor, tablety pre žiakov, v niektorých triedach interaktívne tabule, multifunkčné zariadenia). Na chodbách a v kabinetoch mali učitelia k dispozícii čiernobiele aj farebné tlačiarne, ako aj 3D tlačiareň na rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov. Na dvoch chodbách boli umiestnené elektronické info-panely (obrazovky) zobrazujúce oznamy školy pre žiakov a ďalšia tabuľa v malej zborovni slúžila pedagogickým zamestnancom. Triedy primárneho vzdelávania mali nainštalovaného videovrátnika, ktorý slúžil na identifikáciu osôb prichádzajúcich vyzdvihnúť žiakov zo školy. V rámci projektu *Bezpečná škola* boli dvere kmeňových učební zabezpečené systémom PanicLock, ktorý umožňuje v prípade ohrozenia uzamknutie dverí zvnútra.

Vybavenosť **učebnicami a edukačnými publikáciami** schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a mládeže SR v jednotlivých ročníkoch 1. cyklu bola rôzna⁷. Škola postupne dopĺňala učebnicový fond vhodnými edukačnými publikáciami z ponuky pre nové kurikulum aj na základe požiadaviek vyučujúcich. Podľa slov koordinátorky pre implementáciu nového kurikula škola disponovala primeraným množstvom učebníc, edukačných publikácií, učebných

⁴ RCPU - Regionálne centrum podpory učiteľov;

⁵ ktorého členkou bola aj supervízorka pre tvorbu nového kurikula;

⁶ NIVaM - Národný inštitút vzdelávania a mládeže;

⁷ 1. ročník: SJL - Nezábudka (Taktik), MAT - Moja matematika 1 (Taktik), ČaP, ČaSp – (Expol Pedagogika);

2. ročník: SJL - (Aitec), MAT- Moja matematika 2 (Taktik), (AITEC), ČaSp – (Vinte), ČaP – vlastné materiály;

3. ročník: SJL -(Taktik/Expol Pedagogiky), MAT- Moja matematika 3 (Taktik); ČaSp – (Vinte), ČaP – vlastné materiály; ANJ (Fairylant); V 3. ročníku si učiteľky väčšinou pripravovali vlastné edukačné materiály a využitím aj Metodických príručiek vydavateľstiev Indícia, Daphne, Komenského inštitút, Portál Kozmix, Smartbooks, LearnEnglish...;

pomôcok, metodických a podporných materiálov, ako aj kompenzačných pomôcok pre žiakov so ZZ, v súlade s možnosťami edukačného trhu. Učebné priestory školy boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania a k plneniu výkonových a obsahových štandardov jednotlivých predmetov vybavené adekvátnymi edukačnými pomôckami.

Škola mala vytvorené primerané **priestorové podmienky** na realizáciu vzdelávania v súlade s požiadavkami kurikulárnej reformy. Výchovno-vzdelávací proces žiakov prebiehal v dvojpodlažnej budove, ktorá zahŕňala spoločné priestory s oddychovými zónami, relaxačnými miestami a čitateľskými kútikmi. Počas prestávok mali žiaci možnosť využívať priestory na oddych, hranie spoločenských hier (napríklad šachu), stolný tenis či čítanie. Na oddychové aktivity slúžila aj žiacka knižnica vybavená bohatým knižným fondom, samostatná herňa ŠKD a spoločenská miestnosť. Učitelia mali k dispozícii zriadenú knižnicu určenú výhradne pre pedagogických zamestnancov. Škola disponovala 24 funkčne vybavenými kmeňovými učebňami, dvomi odbornými učebňami na vyučovanie cudzích jazykov a štyrmi počítačovými učebňami. Na vyučovanie predmetov VO Človek a príroda a Človek a spoločnosť mohli žiaci využívať odborné učebne biológie, chémie, fyziky a výtvarnej výchovy. Kmeňové triedy boli vybavené ako multimediálne učebne. V areáli školy mali navyše k dispozícii *Babičkinu bylinkovú záhradu* a *Deduškov ovocný sad*, altánok a dve eko-učebne. Na osvojenie si praktických, pestovateľských a technických zručností slúžili žiakom žiacka kuchynka, školské dielne a v exteriéri školy školská záhrada s vyvýšenými záhonmi. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizovalo v malej a veľkej telocvični, pri ktorých bola moderne vybavená náradovňa. Vo vonkajšom, solárne osvetlenom areáli školy bolo žiakom k dispozícii basketbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, doskočisko na skok do diaľky aj atletický areál s tribúnou. Zaujímavosťou bola imitácia bankového okienka v interiéri školy, kde si žiaci mohli prakticky rozvíjať finančnú gramotnosť. Na činnosť ŠKD slúžila herňa a kmeňové triedy primárneho vzdelávania, pričom v každej z nich bol vyčlenený priestor na relaxáciu. Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V čase mimo vyučovania sa v školských priestoroch realizovala krúžková činnosť pre žiakov. Stravovanie bolo zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni, ktorá bola spolu s chodbami akusticky odhlučnená. Na odkladanie vecí slúžili žiakom šatne so skrinkami. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie prostredníctvom vybudovanej bezbariérovej rampy.

STAV IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCES

Škola upravila organizáciu vyučovania pre potreby implementácie kurikulárnych zmien.

Z riadených rozhovorov s riaditeľkou školy a s koordinátorkou pre implementáciu nového kurikula vyplynulo, že škola s cieľom zabezpečiť efektívnu implementáciu zmien v obsahu a forme základného vzdelávania pre žiakov 1. – 3. ročníka upravila organizáciu vyučovania. Obe potvrdili, že vyučovací proces prešiel zmenou, ktorá zahŕňala úpravu dĺžky prestávok (predĺženie veľkej prestávky podľa uváženia vyučujúcich) a optimalizáciu rozvrhu hodín s cieľom efektívnejšie plánovať aktivity a realizovať ich aj v iných priestoroch než v kmeňových učebniach. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu v 1. cykle sa zmenila aj zavedením blokového, projektového a tematického vyučovania. Pri blokovom vyučovaní, ktoré vyučujúce realizovali raz týždenne ako bádateľský deň zameraný predovšetkým na obsah učiva vo VO *Človek a príroda* a *Človek a spoločnosť*, boli prestávky organizované tak, aby podporovali psychohygienu žiakov a plynulé prechody medzi jednotlivými aktivitami. Riaditeľka školy

s koordinátorkou potvrdili realizáciu každodenných ranných kruhov v triedach 1. cyklu a realizáciu aktivít mimo kmeňových učební⁸.

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol v primárnom vzdelávaní sledovaný v troch triedach 3. ročníka prvého vzdelávacieho cyklu. Celkovo bolo vykonaných 7 hospitácií na 2 vyučovacích hodinách (VH) a 14 vyučovacích jednotkách (VJ).

Vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) na 5 VJ, anglický jazyk (ANJ) na 1 VH, človek a príroda (ČaP) na 3 VH, človek a svet práce (ČaSP) na 2 VH, človek a spoločnosť (ČaS) na 4 VJ a na 1 VH matematiky (MAT). Všetky VH sa realizovali v kmeňovej triede s dĺžkou trvania VH 45 minút, okrem predmetu ČaP vyučovanej v dvojhodinovom bloku (2 x 45 minút), ktorá prebiehala aj v Babičkinej bylinkovej záhrade.

UČENIE SA ŽIAKOV

Žiaci sa učili prostredníctvom aktívnych činností, z ktorých viaceré mali bádateľský charakter, ktoré boli zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov.

Na sledovaných vyučovacích hodinách SJL, ANJ, ČaP, MAT a ČaSP sa vzdelávanie realizovalo prostredníctvom aktívnych činností, pričom ich výrazná časť mala bádateľský a zážitkový charakter, nakoľko dve triedy absolvovali počas hospitácií bádateľský deň realizovaný formou blokového vyučovania. Na predmetoch ČaP a ČaSP sa žiaci učili najmä prostredníctvom pozorovania, manipulácie s prírodninami a praktických činností (napr. skúmanie liečivých rastlín, práca v školskej záhrade, príprava čaju), zatiaľ čo na predmetoch SJL a MAT dominovala práca s textom, tvorivými úlohami (cinquain, stavba z kociek) a riešenie problémových situácií (behací diktát), čím si žiaci prehľbovali porozumenie učiva na základe vlastnej skúsenosti. Významnou súčasťou vyučovania bolo blokové vyučovanie prepájajúce predmety SJL, ČaP a ČaSP, ktoré podporovalo zážitkové učenie a rozvoj medzipredmetových vzťahov. Žiaci pracovali s textom (príbeh o Babkinej skrinke) a následne riešili úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Aktivity na vyučovacích hodinách SJL, MAT, ANJ a ČaSP boli vo väčšej miere orientované na rozvoj vyšších úrovní kognitívneho myslenia, najmä kritického myslenia, tvorivosti a hodnotiacich zručností. Žiaci mali vytvorený priestor na formulovanie vlastných názorov, zdôvodňovanie riešení, hľadanie rôznych postupov a prácu s chybou. Kritické myslenie sa uplatňovalo najmä pri riešení úloh na MAT, pri práci s textom na SJL a pri praktických činnostiach na ČaSP. Tvorivosť rozvíjali predovšetkým pri tvorbe vlastných výstupov na SJL a výtvarnej výchove (tvorivé písanie, kartičky, výtvarné spracovanie lapbooku), pričom otvorené úlohy umožňovali viacero riešení. Učenie sa prebiehalo najmä prostredníctvom pozorovania, manipulácie s prírodninami, práce s textom a praktických činností (napr. skúmanie liečivých rastlín, aktivity so sušeným rumančekom a lipovými kvetmi, tvorba kartičiek a herbára, činnosti v školskej záhrade či príprava bylinkového čaju). Získané poznatky a pozorovania si žiaci zaznamenávali do bádateľských zošitov, čím si prehľbovali porozumenie učiva na základe vlastnej skúsenosti. Súčasťou vyučovania boli aj činnosti založené na formulovaní predpokladov, ich overovaní a prezentovaní výsledkov, ktoré podporovali aktívne zapojenie žiakov do procesu učenia.

Žiaci na väčšine vyučovacích hodín preberali zodpovednosť za organizáciu a plánovanie svojho času a pracovných činností tým, že si samostatne volili postupy riešenia úloh, pracovali vlastným tempom a flexibilne prispôbovali zvolené stratégie. Súčasne preukazovali

⁸ ranné kruhy, exkurzie, tematické vyučovanie, besedy v knižnici, pozorovania v prírode...;

schopnosť niesť zodpovednosť za výsledok svojej práce a efektívne si usporadúvať jednotlivé činnosti, pričom svoje názory a požiadavky vedeli primerane a vecne komunikovať. Iba na dvoch vyučovacích hodinách SJL a MAT nedostali príležitosť uvedomiť si vlastné chyby ani preukázať schopnosť prekonávať prekážky a bariéry, s ktorými sa počas učenia stretávali.

Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci preukazovali schopnosť identifikovať a reflektovať vlastný pokrok v učení a v určitej miere aj hodnotiť svoje výkony a výkony spolužiakov, výraznejšie najmä v podmienkach blokového vyučovania. Sebareflexiu uplatňovali predovšetkým pri záverečných hodnoteniach, práci s kartami cností a pri prezentovaní výsledkov skupinovej práce, pričom dokázali pomenovať svoje silné a slabé stránky a zdôvodniť zvolené postupy.

Rozvoj tímovej spolupráce mali žiaci možnosť preukázať na polovici vyučovacích hodín

Rozvoj tímovej spolupráce bol podporovaný najmä prostredníctvom práce vo dvojiciach a skupinách (napr. pri spoločnom riešení pracovných listov, tvorbe viet a dialógov, zisťovaní preferencií či určovaní liečivých rastlín) a následnou prezentáciou výstupov. V rámci týchto činností žiaci vzájomne spolupracovali, poskytovali si pomoc, zdieľali skúsenosti a koordinovali postupy riešenia úloh. Pri skupinovej práci mali vytvorené vhodné priestorové podmienky podporujúce komunikáciu a interakciu (variabilné usporiadanie lavíc, využívanie koberca alebo relaxačných zón). Zloženie skupín bolo určované vyučujúcimi alebo na základe rôznych kritérií, pričom len v menšej miere mali žiaci možnosť rozhodovať o výbere spolupracovníkov. Pozitívne sa prejavovalo aj rovesnícke učenie, najmä pri podpore spolužiakov pri prekonávaní jazykovej bariéry. Žiaci riešili najmä úlohy zamerané na prácu s textom a výsledky svojej činnosti na časti vyučovacích hodín prezentovali, pričom prezentácie len sporadicky obsahovali argumentáciu a hlbšie zdôvodnenie riešení. Na niektorých vyučovacích hodinách prevažovala individuálna práca, aj napriek tomu žiaci počas prezentácií venovali pozornosť výstupom spolužiakov, čím sa podporoval rozvoj komunikačných a sociálnych zručností.

Digitálne technológie boli na sledovaných predmetoch využívané menej intenzívne.

Ich využitie sa obmedzovalo najmä na okrajové činnosti, napríklad vyhľadávanie informácií o liečivých rastlinách pri tvorbe kartičiek, pričom žiaci pracovali s dostupnými digitálnymi zdrojmi len v obmedzenom rozsahu. Na niektorých hodinách boli využité videoukážky (napr. o svetadieloch alebo výrobe mincí), ktoré slúžili najmä na sprostredkovanie nových poznatkov, bez výraznej aktívnej práce žiakov s technológiami. Digitálne nástroje tak neboli systematicky využívané na podporu učenia sa.

Silnou stránkou všetkých vyučovacích hodín bolo systematické zadávanie úloh zameraných na rozvoj sociálnej a emocionálnej gramotnosti, ako aj na podporu rozvoja charakteru.

Učitelia cielene vytvárali situácie, v ktorých žiaci rozvíjali schopnosť spolupracovať, komunikovať s prejavmi rešpektu a empatie, poskytovať si vzájomnú pomoc a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa aj za spoločný výsledok práce. Úlohy smerovali k rozvoju prosociálneho správania prostredníctvom kooperatívnych činností (práca v dvojiciach a skupinách, rovesnícke učenie, spoločná prezentácia výsledkov), pričom bola podporovaná súdržnosť kolektívu a ochota žiakov pomáhať si aj mimo vlastnej skupiny. Žiaci prirodzene komunikovali, diskutovali, argumentovali a vyjadrovali vlastné názory, čím sa posilňovali ich sociálne a komunikačné kompetencie. Rozvoj **sociálnej a emocionálnej gramotnosti** bol zabezpečovaný systematicky najmä prostredníctvom ranných kruhov, práce s kartami cností, reflexívnych aktivít a situácií podporujúcich vzájomnú pomoc, empatiu a oceňovanie spolužiakov. Žiaci pomenúvali vlastnosti, ktoré u seba rozvíjali (napr. vytrvalosť, spolupráca, zodpovednosť), dokázali reflektovať svoje správanie a preberať zodpovednosť za svoje konanie. Súčasťou tohto rozvoja bolo aj vedenie k sebahodnoteniu a prijímaniu spätnej väzby.

Čitateľská a vizuálna gramotnosť bola rozvíjaná na všetkých sledovaných hodinách

prostredníctvom práce s textami a obrazovými materiálmi (príbehy, pracovné listy, flash cards, učebnice), pri ktorých žiaci čítali s porozumením, vyhľadávali informácie, interpretovali obsah textu a prepájali ho s vlastnými skúsenosťami. Využívanie vizuálnych podnetov podporovalo porozumenie učiva a rozvoj schopnosti analyzovať a interpretovať informácie. Rozvoj **občianskej gramotnosti** bol zabezpečovaný prostredníctvom diskusií a úloh zameraných na formovanie zodpovedného správania, rešpektovanie pravidiel, spolužitie v skupine a uvedomovanie si širších spoločenských súvislostí. Žiaci sa učili argumentovať, obhajovať svoje názory a rešpektovať názory iných, čím si osvojovali základné princípy demokratickej komunikácie a spolužitia. **Environmentálna gramotnosť** bola rozvíjaná výrazne najmä prostredníctvom zážitkového a bádateľského učenia (pozorovanie, manipulácia s prírodninami, pobyt v školskej záhrade), pri ktorom žiaci poznávali prírodné javy, osvojovali si zásady ochrany prírody a uvedomovali si význam šetrného správania k životnému prostrediu. Rozvoj **finančnej gramotnosti** sa vyskytoval v menšej miere, predovšetkým prostredníctvom úloh zameraných na oblasť peňazí, platidiel a orientácie v ekonomických súvislostiach, pričom žiaci riešili praktické úlohy súvisiace s používaním meny a základnými finančnými pojmami. **Digitálna gramotnosť** bola podporovaná v obmedzenej miere, najmä pri vyhľadávaní informácií potrebných na spracovanie úloh.

Systematická podpora **charakterového vzdelávania** bola realizovaná najmä prostredníctvom práce s kartami cností a reflexívnych aktivít, v ktorých žiaci identifikovali a pomenúvali vlastnosti, ktoré počas vyučovania rozvíjali. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v podpornom a bezpečnom prostredí, ktoré podporovalo otvorenú komunikáciu, rešpektovanie pravidiel a dôveru medzi žiakmi, čím sa vytvárali optimálne podmienky na komplexný rozvoj osobnosti žiakov.

VYUČOVANIE UČITEĽOM

Výrazným pozitívom pozorovaných vyučovacích hodín bolo systematické uplatňovanie princípov kurikulárnej reformy, najmä podpora aktívneho, zážitkového a bádateľsky orientovaného učenia, ktoré sa preukázateľne premietalo do rozvoja aktívneho učenia sa žiakov, ich kritického myslenia, tvorivosti a schopnosti hodnotiť informácie. Učebné prostredie bolo vo všetkých prípadoch nastavené tak, aby podporovalo aktívne učenie sa každého žiaka, pričom žiaci mali vytvárané príležitosti na prezentovanie výsledkov práce a riešenie úloh. Učitelia poskytovali žiakom priebežnú slovnú spätnú väzbu s podporným a povzbudzujúcim charakterom, ktorá prispievala k pozitívnej edukačnej klíme. Súčasne však rozvoj sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov bol podporovaný čiastočne, formatívne hodnotenie nebolo uplatňované systematicky na všetkých hodinách a spätná väzba sa v obmedzenej miere zameriavala na príčiny chýb a možnosti ich nápravy. Učitelia vytvárali podnetné a bezpečné učebné prostredie s dôrazom na empatickú a asertívnu komunikáciu a dôsledne aplikovali podporné opatrenia žiakom so špecifickými potrebami, čím vytvárali vhodné podmienky na inkluzívne vzdelávanie. Na tento účel boli efektívne využívané aj ranné kruhy. V rámci vhodne zvolených aktivít vyučujúce poskytli každému žiakovi možnosť zapojiť sa do činností, citlivo rešpektovali aj rozhodnutie žiakov nezapájať sa, čím vytvárali rešpektujúce prostredie. Diferenciácia úloh a poskytovanie možnosti voľby činností podľa individuálnych schopností žiakov sa však realizovali len čiastočne. Rozvoj tímovej spolupráce bol podporovaný prostredníctvom zadávania úloh na prácu vo dvojiciach a skupinách, ako aj vytváraním príležitostí na prezentovanie a argumentovanie výsledkov tímovej práce, pričom tieto formy neboli využívané systematicky vo všetkých hodinách.

V oblasti využívania informačno-komunikačných technológií sa ukázal priestor na ďalšie zlepšovanie – ich využívanie zo strany učiteľov bolo skôr ojedinelé a menej systematické

z hľadiska rozvoja digitálnej gramotnosti žiakov. Z hľadiska rozvoja prierezových gramotností učitelia cielene podporovali predovšetkým čitateľskú a vizuálnu gramotnosť (vo všetkých sledovaných hodinách), environmentálnu gramotnosť (najmä v prírodovedných a blokových vyučovaniach) prostredníctvom diskusií, kooperatívnych činností a riešenia situácií z reálneho života. Finančná a digitálna gramotnosť bola rozvíjaná čiastočne. Učitelia viedli žiakov k rozvíjaniu metakognície a charakteru najmä kladením podnetných otázok a podporou uvažovania nahlas, ako aj aktivitami zameranými na sebaopoznávanie a reflexiu vlastného pokroku. Tieto postupy však neboli realizované vo všetkých sledovaných hodinách v rovnakom rozsahu. Celkovo vyučovanie prispievalo k formovaniu hodnotového rámca žiakov, podporovalo ich sebareflexiu a aktívne zapájanie sa do procesu učenia sa. Zároveň sa ukázal priestor na ďalšie rozvíjanie systematickosti niektorých pedagogických postupov, ako aj na posilnenie rozvoja digitálnej a finančnej gramotnosti.

Škola zistenia a skúsenosti v súvislosti so zavedením kurikulárnej reformy v 1. cykle monitoruje, vyhodnocuje a prijíma adekvátne opatrenia.

Na základe analýzy obsahu školskej dokumentácie, rozhovorov s riaditeľkou školy a koordinátorkou pre **implementáciu nového kurikula** a výsledkov anonymného dotazníka PZ školská inšpekcia zistila, že vedenie školy systematicky monitorovalo výsledky implementovaných zmien, vyhodnocovalo ich a prijímalo adekvátne opatrenia v prvom roku zavádzania reformy. V ostatných dvoch rokoch prevzalo zodpovednosť za monitoring metodické združenie. Podľa slov riaditeľky školy a koordinátorky škola pristúpila ku kurikulárnej reforme s veľkým nadšením a vysokými očakávaniami, ktoré však neboli zdieľané všetkými pedagogickými zamestnancami. V druhom roku implementácie reformy sa škola stretávala s nezáujmom väčšiny učiteľov, pričom príprava zmien a organizácia vyučovania zostala prevažne na pleciach malej skupiny angažovaných PZ. V treťom roku realizácie reformy sa postupne zapájali aj ostatní učitelia primárneho vzdelávania, najmä v súvislosti s jej povinným zavedením v nasledujúcom školskom roku. PZ uviedli, že sú pravidelne informovaní o efektívnosti zavedených zmien vo vyučovaní (100 % respondentov), čo potvrdzuje funkčnosť interného systému informovania. Napriek tomu sa realizácia otvorených hodín ako nástroja profesijného učenia javí ako menej systematická. Zapájala sa do nej časť učiteľov a účasť mala skôr príležitostný charakter, čo naznačuje priestor na ich častejšie a systematickejšie využívanie v rámci profesijného rozvoja. Odpovede riaditeľky školy a supervízorky na doterajšie zistenia a skúsenosti so zavádzaním kurikulárnej reformy v 1. cykle sa v niektorých aspektoch líšili. Kým riaditeľka školy tvrdila, že škola pravidelne monitoruje výsledky implementovaných zmien, supervízorka toto potvrdila iba v 1. roku zavádzania reformy. Z predloženej školskej dokumentácie vyplynulo, že v treťom roku realizácie reformy sa jej výsledkami zaoberalo najmä metodické združenie, riaditeľka školy o nich informovala radu školy. Nezhodli sa ani v zabezpečení pravidelného vzdelávania pedagógov súvisiaceho s kurikulárnou reformou a motiváciou a oceňovaním výsledkov pedagógov vyučujúcich v reformných ročníkoch. Naopak, zhodli sa v aktualizácii ŠkVP v súlade so ŠVP, UP a UO, ďalej v komunikácii s NIVaM a RCPU a v revidovaní plánu profesijného rozvoja/ročného plánu vzdelávania PZ. Zároveň obidve uviedli, že škola neorganizuje workshopy pedagógov zamerané na výmenu praktických skúseností, niektorí učitelia si dobrovoľne pripravujú otvorené hodiny pre kolegov a organizujú aj otvorený deň pre zákonných zástupcov. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že učitelia v reformných ročníkoch pravidelne spolu komunikujú v rámci metodického združenia, zdieľajú svoje skúsenosti, vyhodnocujú priebeh práce a prijímajú opatrenia na zlepšenie vzdelávania žiakov.

Škola aktívne spolupracuje s ďalšími aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien.

Spolupráca s **externými partnermi** bola realizovaná najmä s NIVaM a RCPU formou metodickéj podpory, vzdelávania PZ, mentoringu a výmeny skúseností. PZ v dotazníku potvrdili spoluprácu s uvedenými inštitúciami, pričom podporu RCPU hodnotili pozitívne všetci respondenti, zatiaľ čo spokojnosť s podporou NIVaM vyjadrila len časť učiteľov (37,5 %). Riaditeľka aj supervízorka deklarovali spoluprácu s ďalšími školami zapojenými do kurikulárnej reformy, ktorá sa realizovala najmä výmenou skúseností, sieťovaním a účasťou na odborných diskusiách a aktivitách organizovaných vzdelávacími organizáciami. Intenzívnejšia spolupráca medzi školami bola podľa ich výpovedí zaznamenaná najmä v úvodnom období implementácie reformy, pričom v aktuálnom školskom roku sa viac sústredili na internú spoluprácu a nadväznosť zmien na 2. cyklus vzdelávania. Na úrovni školy bola spolupráca PZ realizovaná prostredníctvom súčinnosti koordinátorov a metodického združenia 1. stupňa, v rámci ktorých učitelia konzultovali skúsenosti so zavádzaním kurikulárnych zmien, vyhodnocovali zistenia z praxe a zdieľali poznatky zo vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci v dotazníku uviedli, že sú informovaní o efektívnosti zavedených zmien (100 % respondentov), čo potvrdzuje funkčnosť interného systému informovania. Spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov hodnotili riaditeľka školy aj pedagogickí zamestnanci pozitívne, pričom poukázali na ich zapájanie do školských a mimoškolských aktivít.⁹ Medzi odpoveďami respondentov sa však objavili rozdiely v hodnotení systematickosti tejto spolupráce. Riaditeľka uviedla realizáciu pravidelných informačných stretnutí a workshopov, zatiaľ čo supervízorka tieto aktivity explicitne nepotvrdila a zdôraznila najmä zapájanie zákonných zástupcov do poskytovania spätnej väzby k novým prvkom kurikula. Z dotazníka PZ vyplynulo, že škola komunikuje o kurikulárnych zmenách so zákonnými zástupcami (najčastejšie 62,5 %; občas uviedlo 37,5 %). Riaditeľka aj školská supervízorka očakávajú pri prechode na 2. cyklus od NIVaM najmä metodickú podporu pri tvorbe a úprave školského vzdelávacieho programu a ďalších dokumentov školy, ako aj edukačnú podporu formou vzdelávacích aktivít. Od RCPU očakávajú pokračovanie mentoringu, hospitácií a následnej reflexie vyučovacích hodín, individuálne konzultácie pre pedagogických zamestnancov, podporu začínajúcich učiteľov a metodickú pomoc pri implementácii zmien vrátane digitálnej transformácie. Komparácia výsledkov dotazníka pedagogických zamestnancov a výpovedí riaditeľky školy a školskej koordinátorky potvrdila prevažne zhodné zistenia v oblasti spolupráce s aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien, pričom identifikované rozdiely sa týkali najmä miery systematickosti spolupráce so zákonnými zástupcami a rozsahu realizovaných podporných aktivít.

Pedagogickí zamestnanci uviedli, že sú pravidelne informovaní o efektívnosti zavádzaných zmien (100 % respondentov), čo poukazuje na funkčnosť interného informačného systému.

Ako príležitosť na ďalší rozvoj možno vnímať posilnenie systematického využívania otvorených hodín ako nástroja profesijného učenia sa PZ a OZ.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program SOKOL bol vypracovaný pre všetky tri cykly základného vzdelávania v súlade so ŠVP, rešpektoval trojcyklovú štruktúru a deklaroval orientáciu na moderné prístupy vo vzdelávaní, rozvoj kľúčových kompetencií a funkčných gramotností žiakov. Učebný plán bol zosúladený s rámcovým učebným plánom ŠVP a účelne doplnený

⁹ preventívne programy, prednášky, ukážky povolání v spolupráci s rodičmi;

o disponibilné hodiny. Učebné osnovy tvorili prílohy ŠkVP s rozdielnou mierou konkretizácie. Čiastkové nedostatky sa zistili v neúplnej aktualizácii programu podľa príslušných dodatkov, najmä v oblasti vzdelávania žiakov cudzincov a systematického rozpracovania digitálnych kompetencií. Vedenie školy v spolupráci s PZ a OZ aktívne participovalo na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, ktoré boli prevažne hodnotené pozitívne, najmä vo vzťahu k rozvoju aktivity, samostatnosti, tvorivosti a spolupráce žiakov. Zavádzanie zmien bolo podporené systémovými opatreniami vrátane vzdelávania zamestnancov. Rezervy sa prejavili v rozdielnej miere motivácie PZ, kvalite personálneho zabezpečenia, pri prijímaní nových kvalifikovaných zamestnancov, ich finančnom ohodnotení, personálnej stabilite, riziku vyhorenia, počte žiakov v triedach a časovej náročnosti zmien. Priestor na zlepšenie sa ukázal najmä v oblasti rozvoja učiacej sa komunity, spolupráce učiteľov a dostupnosti edukačných zdrojov.

Vo vyučovaní sa vo významnej miere uplatňovali princípy kurikulárnej reformy, najmä aktívne, zážitkové a bádateľsky orientované učenie podporujúce rozvoj vyšších kognitívnych procesov, kritického myslenia, tvorivosti a samostatnosti žiakov. Žiaci preukazovali schopnosť riadiť vlastné učenie, preberať zodpovednosť a reflektovať svoj pokrok, zároveň sa rozvíjal ich hodnotovo-kultúrny rámec. Základy funkčných gramotností si osvojovali najmä v oblasti čitateľskej, vizuálnej a environmentálnej gramotnosti, v menšej miere v oblasti digitálnej a finančnej. Záverečné hodnotenie prebiehalo prevažne formou spoločnej reflexie, ktorá síce umožňovala žiakom vyjadriť prežívanie, avšak v menšej miere ich viedla k hlbšiemu uvedomeniu si vlastného učenia sa a rozvoju metakognície. Rovesnícke hodnotenie a sebahodnotenie bolo využívané obmedzene. Formatívne hodnotenie nebolo systematicky implementované do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vyučovanie podporovalo aktívne zapájanie žiakov a ich komplexný rozvoj, avšak vyžaduje systematickejšie uplatňovanie vybraných pedagogických postupov. Podmienky a proces výchovy a vzdelávania prevažne umožňovali rozvoj funkčných gramotností a osobnostného potenciálu žiakov. Školský vzdelávací program plnil funkciu základného dokumentu školy a vytváral predpoklady na implementáciu kurikulárnych zmien.

Iné zistenia:

Škola realizovala v 1. cykle v piatich triedach 1., 2. a 3. ročníka výučbu metódou CLIL vo vybraných vyučovacích predmetoch (3 × ANJ, 1 × VYV, 1 × prírodoveda v ŠKD – Klub CLIL) s časovou dotáciou 5 × 45 minút týždenne v každom ročníku. Výučbu zabezpečovali traja anglickí lektori súkromnej jazykovej školy International House Bratislava. Pri aplikácii metódy CLIL škola nepostupovala v súlade s Odporúčaniami pre základné školy integrujúce metodiku CLIL do vyučovania na prvom stupni základnej školy vydané Štátnym pedagogickým ústavom dňa 3. júla 2013 pod č. 2013-7494/31091:3-921. Výučba realizovaná touto formou bola zabezpečovaná za finančný príspevok zákonných zástupcov žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie bezplatnosti vzdelania v základnej škole, ktorá je štátnou školou*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zabezpečiť dopracovanie oblasti digitálnych kompetencií vrátane umelej inteligencie v ŠkVP v súlade so ŠVP;
- zabezpečiť dopracovanie časti ŠkVP týkajúcej sa žiakov cudzincov v súlade s Dodatkom č. 1 (2023) a Dodatkom č. 3 (2025);
- systematicky realizovať otvorené hodiny ako nástroj profesijného učenia;
- systematicky implementovať formatívne hodnotenie a zámerne rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia;
- vo vyučovaní využívať digitálne technológie na podporu aktívneho učenia sa žiakov a systematicky rozvíjať digitálnu gramotnosť vrátane využívania umelej inteligencie;
- zabezpečiť pravidelné a transparentné informovanie zákonných zástupcov o zavádzaných zmenách a ich prínosoch.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 07. 2026 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nedodržania bezplatnosti vzdelania v základnej škole, ktorá je štátnou školou* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do 30. 10. 2026.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP, vrátane UP a UO
2. Rozvrhy hodín tried 1. cyklu
3. Osobné rozvrhy pedagogických zamestnancov v 1. cykle
4. Organizačný poriadok
5. Plán práce supervízora, ročný harmonogram supervízií
6. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady v školskom roku 2025/26
7. Personálna agenda PZ pôsobiach v 1. cykle
8. Personálna agenda riaditeľky a zástupcu riaditeľky
9. Agenda ku žiakom so ŠVVP 1. – 3. ročníka
10. Zápisnice zo zasadnutia MZ v školskom 2024/2025; 2025/2026
11. Plán MZ pre 1.stupeň
12. Zápisnice zo zasadnutia rady školy
13. Hospitačné záznamy vedúcich PZ
14. Zriaďovacia listina
15. Menovací dekrét riaditeľky školy
16. Štruktúra kariérových pozícií pedagogických zamestnancov pre šk. rok 2025/26
17. Zoznam PZ vyučujúcich v 1. cykle v šk. roku 2025/26
18. Dohoda o realizácii experimentálneho overovania
19. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2024/25.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

Dňa: 10. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

Mgr. Mária Dolnáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Oľga Galandová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

RNDr. Martin Zaťovič

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 29. 06. 2026
v Bratislave**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

.....

Mgr. Mária Dolnáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Oľga Galandová

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

RNDr. Martin Zaťovič

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

a) Mgr. Oľga Galandová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) RNDr. Martin Zaťovič

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

d) Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti