



Číslo: 1068/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 22. 03. 2023 do 24. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Horný dvor 5553/2A, Senec	
Zriaďovateľ	MAGYAR s.r.o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Nikola Magyarová, riaditeľka súkromnej materskej školy

Michaela Nouzová, zástupkyňa riaditeľky súkromnej materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1068/2022 - 2023 zo dňa 14.03.2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Ilona Uváčková, školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

V 3 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) poskytovalo 6 učiteliek predprimárne vzdelávanie 52 deťom. Mladších detí vo veku 2 až 3 roky bolo 8, v povinnom predprimárnom vzdelávaní (PPV) bolo 9 detí, z nich 3 pokračovali v jeho plnení.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Učenie sa detí bolo sledované 5 hospitáciami v 3 triedach v rámci dopoludnia i popoludní.

Záujem, aktivitu a konanie detí podporovali učiteľky vlastnou tvorivou angažovanosťou, premysleným výberom didaktických pomôcok, vyváženým striedaním spontánnych a riadených činností s dôrazom na zážitkové učenie sa a hru detí.

Deti spoznávali, rozlišovali a pomenovali typické znaky jari vrátane rastlín, živočíchov a ich spôsobu existencie. Využívali vlastné i získané poznatky a preukázali svoje zručnosti skadaním rozstrihaných obrázkov, určovaním počtu zvierat v skupine, priraďovaním, vyradovaním prvkov a vytváraním postupnosti podľa vopred určených kritérií, orientáciou v interaktívnych knihách (Hra na prírodovedu, Nový les), využitím edukačných softvérov a robotickej hračky Bee-bot. Pri individuálne zadávaných

úlohách boli sústredené, hľadali príčinné súvislosti riešení a postupne narábali s vlastnou chybou. Spravidla v činnostiach v skupinách aj vo dvojiciach vzájomne spolupracovali, prijímali kompromis, hľadali alternatívne postupy (konštruovanie terária, zvieracej farmy z rôznych druhov skladačiek, ap.). Informačný rozhľad vekovo mladších detí bol limitovaný prevažným prijímaním poznatkov v hotovej forme od učiteľky.

V rozhovore s učiteľkami deti vyjadrovali postoje, názory a preferencie (napr. prečo majú radšej leto ako jar). Komunikovali zmysluplne v štátnom jazyku a boli mimoriadne jazykovo aktívne. Zaužívané mali komunikačné konvencie, dodržiavali pravidlá viacsmerného dialógu a kládli rovesníkom i učiteľkám doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie. Formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, pričom niektoré z detí mali problém s artikuláciou niektorých hlások (napr. sykavky, zamieňanie si hlások).

Fonematicky rozoznávali prvé a posledné hlásky v slovách, vytlieskavali, vydupávali v nich slabiky a graficky zaznamenávali ich počet. Diferencovali slovo a obrázok, oboznamovali sa s písaným textom, čím bolo u nich podporené uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka. Odpovedaním na otázky o prečítanom príbehu (napr. z knihy Vnímajkovia) bolo u detí stimulované počúvanie s porozumením prostredníctvom príbehov podaných milým detským jazykom. Deti rytmicky výrazne prednášali riekanky. Počúvané a spievané piesne sprevádzali hrou na tele a využitím rytmických nástrojov.

Partnerské vzťahy a vzájomné dorozumievanie sa detí boli podporované prívetivým prístupom učiteľiek, ktoré vytvárali a udržiavali pozitívnu učebnú atmosféru v triedach. Prispelo k tomu i divadelné predstavenie učiteľiek (Ako si psíček s mačičkou piekli tortu), ktorým napomáhali k nadobúdaniu spoločenských a kultúrnych konvencií u detí. Učiteľky priebežne monitorovali pokroky detí, overovali, či porozumeli učebným zadaniam, ocenili ich angažovanosť a v prípade neúspechu ich dokázali inšpirujúco povzbudiť. Záverečné hodnotenie (napr. o dosiahnutých zámeroch, výkonoch detí) učiteľky uplatňovali len sporadicky a pre niektoré vekovo mladšie deti bolo náročné zhodnotiť výsledky vlastnej činnosti alebo rovesníkov.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) si deti rozvíjali jemnú motoriku (napr. pri lepení, strihaní, v konštruktívnych hrách a v sebaobslužných činnostiach), vizuomotorickú koordináciu a grafomotorické zručnosti. Pohybovú gramotnosť si zdokonaľovali v spontánnych a riadených pohybových aktivitách počas pobytu vonku a v zdravotných cvičeniach, ktoré tvorili komplex dýchacích, relaxačných cvičení a cvičení na podporu správneho držania tela, postojov, polôh tela a jeho častí. Učiteľky občasne nevenovali adekvátnu pozornosť prevedeniu zdravotných cvikov deťmi (napr. precvičenie chrbtového svalstva a ramenného pletenca). Počas dňa mali deti vytvorený dostatočný priestor na stíšenie a relaxáciu.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- hrové a skúsenostné učenie sa detí;
- priaznivá učebná atmosféra;
- komunikačná aktivita detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- iniciovanie detí k vyhľadávaniu, triedeniu a spracovaniu informácií z rôznych informačných zdrojov;
- záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov VVČ, ich dosiahnutia a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti učiteľkami;
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- podporovanie účinnosti zdravotných cvikov uplatnením individuálneho prístupu učiteľiek k deťom.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) – Tvoríme radosť, tvoríme detstvo umožňoval uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na zdravý životný štýl, ochranu životného prostredia,

rozvíjanie národného povedomia a individuálneho potenciálu detí. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Ciele V a V akceptovali reálne podmienky materskej školy (MŠ) a koncepcný zámer jej rozvoja.

Riaditeľka pri rozhodovaní a evidencii dokumentácie postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Účinne riadila pedagogické procesy na úrovni školy v spolupráci s pedagogickou radou. Identifikovala nedostatky, prijímala opatrenia a overovala ich splnenie, čo preukázali hospitačné záznamy a správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy. Podporovala rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnávateľov (PZ) s dôrazom na vlastný odborný a manažérsky rozvoj. Autoevalvačné procesy boli PZ vnímané pozitívne, ale ich pravidlá nemala škola zadefinované. Učiteľky realizovali pedagogické diagnostikovanie detí (vstupné, priebežné, záverečné), ktoré podporili zisteniami z priameho pozorovania, z rozhovorov s deťmi a z posúdenia ich výsledných produktov. Záznamové háčky boli svojím obsahom formálne a len v obmedzenej miere boli východiskom pre individuálny prístup k deťom. Zo zadaných dotazníkov zákonným zástupcom a zamestnancom vyplynula pozitívna klíma školy s otvorenou komunikáciou, vzájomná spolupráca a prosociálne vzťahy aktérov V a V.

Zákonní zástupcovia ocenili včasný prístup k informáciám, pravidlá organizácie a chodu MŠ, ústretovosť a priateľský prístup zamestnávateľov k deťom. V súlade so ŠkVP bola krúžková činnosť organizovaná učiteľkami v popoludňajšom čase. Významným počínom v podporovaní zážitkového učenia sa detí bolo zavedenie tzv. stredy pre realizovanie špeciálnych školských a mimoškolských aktivít.

Angažovaním sa v rôznorodých programoch a projektoch, spoluprácou s rôznymi inštitúciami a organizáciami (napr. beseda so záchranárkou, fyzioterapeut v MŠ, varenie s Tiborom), či s účasťou detí na spoločenskom živote mesta Senec škola napĺňala svoje stanovené vízie vrátane podporovania angažovanosti zákonných zástupcov na predprimárnom vzdelávaní ich detí. V roku 2022 získala škola bronzové ocenenie v celoslovenskom projekte Skutočne zdravá škola. Učiteľky pravidelne komunikovali so zákonnými zástupcami. Informovali ich o obsahu realizovanej VVČ, učebných výsledkoch detí, ich individuálnych i špecifických potrebách, o možnostiach spolupráce s príslušným poradenským zariadením, aj o plánovaných aktivitách školy. *Poskytovaná poradenská podpora, udržiavaná priaznivá klíma a zapájanie sa MŠ do aktivít súvisiacich so ŠkVP mali pozitívny dopad na všetkých aktérov edukácie. Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.*

Výrazné pozitíva

- efektívne pedagogické riadenie;
- podpora odborného rastu pedagogických zamestnávateľov;
- funkčný komunikačný a informačný systém.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- podpora prognostickej funkcie pedagogickej diagnostiky detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka spĺňala požiadavky ustanovené všeobecne záväzným právnym predpisom pre výkon činnosti vedúceho PZ. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 83,33 %. *Personálna štruktúra zamestnávateľov zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke MŠ, počtu a potrebám detí. Materská škola sídlila na prízemí bytového domu. Bezbariérový upravený interiér a školský areál (situovaný mimo MŠ) boli funkčne a esteticky zariadené.*

Priestory MŠ a ich materiálo-technické vybavenie, ktoré deti využívali, zohľadňovali ich edukačné potreby, umožňovali uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP. Finančné prostriedky určené pre deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní boli využité na nákup učebných pomôcok, pracovných zošitov, spotrebného materiálu a na úhradu nákladov aktivít týchto detí.

Školský poriadok vypracovaný v rozsahu podrobností ustanovených školským zákonom jednoznačne deklaroval pravidlá vrátane postupov konania všetkých aktérov pri V a V a organizovaní aktivít MŠ, ktoré boli dôsledne dodržiavané i z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia. Dokument bol prerokovaný

v pedagogickej rade, v rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste a s jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí.

Denné poriadky jednotlivých tried umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí a skracovanie popoludňajšieho odpočinku pre deti, ktoré nemali potrebu oddychovať. Stravovanie detí bolo zabezpečované v pevne stanovenom čase v spolupráci s externým dodávateľom. Pitný režim bol pre deti celodenne dostupný. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi vedúcich PZ, zabezpečovali ochranu zdravia všetkých aktérov edukácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Výrazným pozitívom v oblasti výchovy a vzdelávania bolo hrové a skúsenostné učenie sa detí, priaznivá učebná atmosféra a mimoriadna jazyková aktivita detí. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie informačnej gramotnosti, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a uplatňovanie záverečného hodnotenia učiteľkami. Efektívne pedagogické riadenie, podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov a funkčný komunikačný a informačný systém boli silnými stránkami v oblasti riadenia školy. Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať účinnosti pedagogickej diagnostiky vzhľadom na ďalší progres detí. Podmienky výchovy a vzdelávania a efektívne využívanie finančných prostriedkov mali pozitívny dopad na učebný rozvoj detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Tvoríme radosť, tvoríme detstvo;
2. Koncepčný zámer rozvoja Súkromnej materskej školy Horný dvor 5553/2A, Senec, 2019-2024;
3. plán profesijného rozvoja;
4. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. osobný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca;
6. osobný plán profesijného rozvoja;
7. školský poriadok;
8. zriaďovacia listina;
9. školské akcie na školský rok 2022/2023;
10. ročný plán vnútornej kontroly materskej školy;
11. správy týždňa;
12. analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za 1. polrok 2022/2023;
13. hodnotenia pedagogických zamestnancov;
14. prevádzkový poriadok materskej školy;

15. plán hospitačnej činnosti materskej školy a hospitačné záznamy;
16. hodnotiaci hárok pedagogických a odborných zamestnancov;
17. potvrdenia o zabezpečení aktualizačného vzdelávania;
18. triedne knihy a evidencia dochádzky detí;
19. osobné spisy a pedagogická diagnostika detí;
20. rozhodnutia o prijatí detí do materskej školy;
21. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie detí do materskej školy;
22. informované súhlasy zákonných zástupcov;
23. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
24. osvedčenia z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
25. dokumentácia k adaptačnému vzdelávaniu pedagogického zamestnanca;
26. dokumentácia k sezónnym kurzom, krúžkovej činnosti, výletom a k exkurziám;
27. zápisnice z pedagogickej rady a z rady školy;
28. rozpis priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 04. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Nikola Magyarová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 05. 2023 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Soňa Lorencová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Nikola Magyarová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci (zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Nikola Magyarová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti