



Číslo: 1025/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **20. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Nezbedná stonožka, Staré grunty 324/A, Bratislava	
Zriaďovateľ	Nezbedná stonožka, o. z, Šaštínska 50, Bratislava

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Škandíková

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1025/2023-2024 zo dňa 02. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Ilona Uváčková, školská inšpektorka,
ÚIČ Bratislava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Zariadenie predprimárneho vzdelávania (ZPV) zabezpečovalo **4** deťom povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v slovenskom jazyku **1** osobou, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy (kvalifikovaná osoba). Tieto deti boli zaradené do **1** triedy s deťmi vekovo mladšími a PPV plnili celodenne (2 deti v rozsahu 8 hodín a 2 deti v rozsahu 6 hodín denne).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Deti plniace PPV sa bezproblémovo orientovali v prostredí ZPV. Dodržiavali zavedené pravidlá a reagovali na pokyny kvalifikovanej osoby. Prostredníctvom hry a zážitkového učenia sa nadobúdali a preukázali aj vlastné poznatky súvisiace s témou Moje telo – stomatohygienu. Boli konverzačne aktívne, dodržiavali pravidlá komunikácie a primerane v spisovnej podobe používali štátny jazyk (napr. v tzv. rannom kruhu – zážitky z víkendy, pomenovanie dní,

mesiacov, ročných období, ich charakteristika). Porozumeli zreteľne komunikovaným učebným zámerom a významu sprostredkovanej informácie kvalifikovanou osobou, ktorá bola deťom jazykovým vzorom. Vedeli označiť, pomenovať a vysvetliť význam napr. zubnej kefky, pasty, dentálnej nite, ústnej vody pri starostlivosti o chrup a opísať, i predviesť techniku umývania zubov. Vzhľadom na plnenie jednotných učebných zadaní nemali možnosť navrhovať a uplatňovať rôzne postupy, možnosti riešenia úloh. Adekvátne manipulovali s učebnými pomôckami, spievali s oporou o hlas kvalifikovanej osoby, pohybom reagovali na zvuk tamburíny, zvládali úkony súvisiace so sebaobsluhou vrátane stolovania a hygieny, základné postoje, polohy a ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov. Kvalifikovaná osoba ich úkony počas ranného cvičenia verbálne korigovala. Prosociálnym prístupom zabezpečovala pozitívnu učebnú atmosféru. Priebežné poskytovanie spätnej väzby deťom, ktoré plnili PPV, a záverečné hodnotenie bolo formálne („OK“). Tieto deti nemali vytvorené príležitosti na vyjadrenie hodnotiaceho postoja k vlastnému a spoluhráčovmu výkonu a konaniu. Rozvíjanie ich grafomotorických zručností bolo oklieštené ponukou (kopírovaných) pracovných listov a podkladových formátov A4, čo vyplývalo aj z nahliadnutia do portfólií detí a zverejnených výsledkov detskej tvorby na nástenke. Absentovalo uvoľňovanie dominantnej ruky prípravnými cvičeniami, korigovanie nesprávnej polohy tela detí a držania/úchopu ceruzky, ale aj lyžičky.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) s deťmi plniacimi PPV bola uskutočňovaná podľa *Programu povinného predprimárneho vzdelávania (PPPV) Nezbedná stonožka sa učí*. Toto kurikulum, vrátane *učebných osnov* v podobe obsahových celkov so stratégiami výchovy a vzdelávania (VaV), s princípmi plánovania VVČ bolo vypracované v súlade s princípmi a cieľmi VaV a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP).

V súlade s aktuálnym právnym stavom boli v ZPV evidované *doklady o prijatí detí na PPV, osobné spisy týchto detí* a kvalifikovaná osoba viedla *triednu knihu*.

Každodenný *sled foriem VaV* (denný poriadok) akceptoval výchovno-vzdelávacie a psychohygienické potreby detí, ktoré plnili PPV. Kvalifikovaná osoba získala prvotné poznatky o stave rozvoja detí plniacich PPV vstupným *pedagogickým diagnostikovaním* a viedla *portfóliá* týchto detí. Pri edukácii využívala adaptácie výkonových štandardov. Rešpektovala deti plniace PPV, ktoré nemali potrebu odpočívať ponukou alternatív oddychu (prezeranie kníh, kreslenie ap.). Vzhľadom na to, že v čase výkonu školskej inšpekcie bola z pracovno-právneho hľadiska v skúšobnej dobe, *nemala možnosť rozširovať si profesijné kompetencie v externom prostredí*, v rozhovore uviedla, že svojmu profesijnému rozvoju napomáhala seba vzdelávaním sa.

Bezbariérové *vnútorné priestory* a učebné *pomôcky* (napr. spotrebný materiál, hračky, obrázky, knihy), ktoré deti plniace PPV využívali, prevažne zohľadňovali ich potreby a edukačné požiadavky, poskytovali im možnosti na realizáciu riadených a spontánnych aktivít. Však, vzhľadom na celostný rozvoj detí, ktoré plnili PPV podľa ŠVP pre materské školy prostredníctvom PPPV, *absentovalo vybavenie adekvátnymi digitálnymi technológiami (DT)*, ktoré ako učebný prostriedok by boli týmto deťom nápomocné pri nadobúdaní počiatočnej digitálnej gramotnosti a príslušných motorických zručností. O *detské ihrisko* sa ZPV delilo vo vyčlenenom čase s obyvateľmi bytového domu.

2 ZÁVERY

Výchovno-vzdelávacia činnosť štyroch detí, ktoré plnili PPV, bola uskutočňovaná v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách prostredníctvom PPPV jednou zamestnankyňou, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Rozsah PPV týchto detí činil šesť až osem hodín denne.

Deti plniace PPV preukázali nadobudnuté kompetencie v primeranom rozsahu. Dodržiavali sociálne a komunikačné konvencie. Ovládali a používali štátny jazyk. Motorické spôsobilosti aplikovali pri používaní rôznych materiálov a pri sebaobsluže. Ich príprava na elementárne písanie bola obmedzovaná ponukou záznamových plôch A4, nesprávnym držaním tela a ceruzky. Jednotne zadefinované učebné zadania ovplyvnili deti pri preukázaní spôsobilostí, ktoré súviseli s tvorivým a kritickým myslením. *Zlepšenie si vyžaduje, vzhľadom na podporovanie sebavedomia a vzdelávacích úspechov detí plniacich PPV, akceptovanie ich rozdielných výchovno-vzdelávacích potrieb, dosiahnutej úrovne, rozvojového, výkonového potenciálu a momentálnych dispozícií týchto detí pri edukácii; zároveň aj poskytovanie efektívneho motivačného a korekčného hodnotenia.*

Priestorové a materiálno-technické podmienky ZPV umožňovali aktívny a zmysluplný pobyt detí, ktoré plnili PPV. *Digitálne kompetencie týchto detí nebolo možné posúdiť vzhľadom na chýbajúce digitálne technológie.*

SILNÉ STRÁNKY

- komunikačná aktivita detí, ktoré plnili PPV
- pozitívna učebná klíma

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- zabezpečenie adekvátnych digitálnych technológií

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča...

- napomáhať rozvoju grafomotorických spôsobilostí detí plniacich PPV akceptovaním metodických usmernení (metodiky, metodické príručky),
- vytvárať príležitosti deťom, ktoré plnia PPV, na:
 - uplatňovanie rôznych postupov riešení zadaných úloh,
 - sebareflexiu a hodnotenie (hodnotenie činností, vlastných a spoluhráčových výkonov a konania).

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Program povinného predprimárneho vzdelávania Nezbedná stonožka sa učí
2. triedna kniha
3. osobné spisy detí
4. doklady o prijatí detí na PPV
5. denný režim
6. plánovanie VVČ
7. pedagogická diagnostika
8. doklad preukazujúci spĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy osoby zabezpečujúcej PPV

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Ilona Uváčková

Dňa: 27. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Ilona Uváčková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Škandíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 12. 2023 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Ilona Uváčková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Škandíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

titul, meno, priezvisko vedúceho zamestnanca

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

titul, meno, priezvisko, funkcia

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti