



Číslo: 1022/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 11. 03. 2026 do 16. 03. 2026 a 09. 04. 2026**

| | |
|--|---|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Evanjelická základná škola, Palisády 57, 811 06 Bratislava | |
| Zriaďovateľ | Západný dištrikt Evanjelickej cirkvi a. v. na Slovensku |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Anna Kerekrétyová, riaditeľka školy

Mgr. Michal Nosko, zástupca riaditeľky

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 1022/2025-2026 zo dňa 24. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Miloš Marko,

školský inšpektor, ÚIČ Bratislava

.....

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.,

školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

.....

Mgr. Zuzana Eretová,

školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

.....

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová,

školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

.....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná mestská plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Mala zriadených 9 tried, z nich 4 na 1. stupni a 5 na 2. stupni. V čase inšpekčného výkonu škola evidovala 146 žiakov (1. stupeň 53 žiakov, 2. stupeň 93 žiakov), z nich bolo 27 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci s diagnostikovaným zdravotným znevýhodnením (ZZ). V škole sa vzdelávalo 28 žiakov cudzincov. Škola sa v školskom roku 2023/2024 zapojila do pilotného overovania kurikulárnej reformy a v aktuálnom školskom roku žiaci 3. ročníka ukončia 1. cyklus základného vzdelávania. Počas inšpekčného výkonu sa v reformných ročníkoch v 3 triedach (po jednej triede v každom ročníku) vzdelávalo 36 žiakov, z nich boli 3 žiaci so ŠVVP, všetci s diagnostikovaným ZZ. Žiakov cudzincov v 1. cykle škola evidovala 8.

Pedagogickú činnosť zabezpečovalo celkovo 18 učiteľov, 2 vychovávateľa a 5 pedagogických asistentov (PA), školský špeciálny pedagóg. Škola mala ustanovenú aj pozíciu duchovného správcu, ktorý vyučoval aj predmet evanjelické náboženstvo. V 1. cykle pôsobilo 9 učiteľov (vrátane 2 učiteľov evanjelického náboženstva), školský špeciálny pedagóg a 4 PA. Riaditeľka

školy ustanovila koordinátora školského podporného tímu (ŠPT), koordinátora finančnej gramotnosti, školského digitálneho koordinátora, supervízora pre zavádzanie nového ŠVP a pozíciu školského poradcu a koordinátora prevencie. Školský koordináčny tím pre implementáciu nového kurikula zriadený nebol. Kontrolovaný subjekt mal ustanovený školský podporný tím, jeho koordinátorkou bola školská špeciálna pedagogička a členmi boli školská poradkyňa a PA. Riaditeľka školy nepovažovala počet pedagogických (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) za postačujúci. Vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP by privítala školského psychológa a vyšší počet PA. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

STAV VYPRACOVANIA ŠKVP

Škola má pre implementáciu kurikulárnej reformy vypracovaný ŠkVP, podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie od prvého ročníka (školského roku 2023/2024) podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (ŠVP), schváleného dňa 31. 03. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 na základe uzavretej dohody o experimentálnom overovaní. V uvedenom školskom roku v súlade s Usmernením pre základné vzdelávanie¹ pripravila a vydala školský vzdelávací program (ŠkVP)², podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie. **Školský vzdelávací program** bol vypracovaný vo forme Dodatku č. 1 pod názvom „Budem ako strom“. Jeho súčasťou boli učebné plány (UP). Pre 1. cyklus boli Učebné osnovy a Tematické dni vypracované v podobe príloh ŠkVP. Obsah dokumentu reflektoval ŠVP pre základné vzdelávanie 2023. Škola program neaktualizovala v zmysle príslušných dodatkov³. V dokumente nebola samostatne rozpracovaná oblasť Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov cudzincov. Riaditeľka školy vydala ŠkVP po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. ŠkVP bol zverejnený na webovom sídle školy, avšak bez učebných osnov, tematických dní a ďalších príloh.

Vlastné **ciele a poslanie výchovy a vzdelávania** zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam, vyplývali z princípov humánnej demokratickej spoločnosti a kresťanských princípov s rešpektovaním vieroučných zásad ECAV⁴ na Slovensku. Boli orientované na všestranný rozvoj osobnosti žiakov so zameraním na budovanie interpersonálnych vzťahov medzi žiakmi, na kvalitnú prípravu žiakov v materinskom i v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, na budovanie zodpovednosti k sebe a svojmu zdraviu, na vedenie žiakov k ochrane prírody a životného prostredia v súlade s učením ECAV.

Špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov bola rozdelená podľa vzdelávacích cyklov v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP. V 1. cykle stanovené ciele kládli dôraz na základy čítania a písania, prvotné osvojenie cudzieho jazyka a elementárnu matematickú, informatickú

¹ [Usmernenie pre základné školy](#) o postupe pri príprave školského vzdelávacieho programu podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie z 5. marca 2024

² podľa ŠVP pre základné vzdelávanie 2023 v rozsahu podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

³ s Dodatkom č. 1 schváleným Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. 10. 2023 pod číslom 2023/10619:9-C2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s účinnosťou od 10. 10. 2023.; Dodatkom č. 3 schváleným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 25. apríla 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s účinnosťou od 1. mája 2025

⁴ Evanjelická cirkev augsburského vyznania

a prírodovednú gramotnosť. Ďalej sa dôraz kládol na učenie sa pozorovaním, vyvodzovanie jednoduchých záverov, rozvíjanie schopnosti skúmať, uvedomovať si vlastnú hodnotu aj hodnotu druhých, na budovanie kresťanského povedomia, vnímanie základov hudby a výtvarného jazyka, chápanie významu pohybu pre zdravie a rešpektovanie princípu fair – play. Súčasťou ŠkVP bola **vízia a poslanie školy**, ktoré sa zameriavali najmä na formovanie žiakov v duchu kresťanských hodnôt a na poskytovanie vzdelania s osobitným dôrazom na vyučovanie anglického jazyka (ANJ). Tieto strategické východiská odrážali dlhodobé smerovanie školy.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné plány** (UP) pre všetky 3. cykly⁵ kurikulárneho vzdelávania a všetky ročníky, ktoré počtom hodín a ich zaradením do jednotlivých vzdelávacích oblastí (VO) akceptovali rámcové UP Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie. Vyučovacie predmety v UP školy boli zaradené do VO definovaných v ŠVP. Komparáciou učebného plánu ŠkVP a rozvrhu hodín bol zistený nesúlad v používaní jednotnej terminológie pri označovaní vyučovacieho predmetu. V učebnom pláne ŠkVP bol v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP uvedený vyučovací predmet telesná a športová výchova (TSV) vo VO Zdravie a pohyb, avšak v rozvrhu hodín bol uvedený predmet zdravie a pohyb. Nesúlad v terminológii bol zistený aj v ďalších častiach ŠkVP, keďže v poznámkach k učebnému plánu ŠkVP v bode č. 6 bol uvedený predmet zdravie a pohyb, zatiaľ čo v bode č. 8 ŠkVP – Učebné osnovy bola uvedená VO Zdravie a pohyb a vyučovací predmet telesná výchova. Používanie rôznych označení (telesná a športová výchova, telesná výchova, zdravie a pohyb) pre ten istý vyučovací predmet alebo VO naznačuje, že dokumenty ŠkVP neboli spracované a aktualizované systematicky a ani vzájomne zosúladené.

Voliteľné (disponibilné) hodiny škola použila na dotvorenie ŠkVP tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania. **Disponibilné hodiny** boli využité na zavedenie nových predmetov, ako aj na zvýšenie časovej dotácie niektorých povinných vyučovacích predmetov s cieľom skvalitniť výkon žiakov. Subjekt v 1. a 2. cykle využil disponibilné hodiny na zavedenie vyučovacieho predmetu ANJ a evanjelické náboženstvo. V 3. cykle boli posilnené vyučovacie predmety ANJ, evanjelické náboženstvo, geografia, dejepis a druhý cudzí jazyk. V 9. ročníku bol vytvorený nový vyučovací predmet rozvoj kritického myslenia a mediálna výchova. Vyučovanie predmetu TSV bolo posilnené na 3 hodiny týždenne, z toho 2 hodiny týždenne boli vyučované priamo v rámci rozvrhu a tretia hodina, t. j. 33 hodín/školský rok, bola realizovaná formou rôznych športových aktivít (napr. didaktické hry, turistické vychádzky, športové hry, plavecký kurz, korčuľovanie). Časť obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vyučovala škola formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžili na praktické osvojenie si učiva komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a účelových cvičení v 3. cykle.

Súčasťou UP boli aj vlastné **poznámky**, ktoré boli prevažne všeobecné a len čiastočne konkretizovali osobitosti organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. V poznámkach k UP školy chýbali informácie o rozdelení tried na skupiny a zriaďovaní skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov (technika, informatika, cudzí jazyk, TSV) podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. V poznámkach k VO a predmetom

⁵ [Usmernenie pre základné školy](#) o postupe pri príprave školského vzdelávacieho programu podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie z 5. marca 2024

absentovalo aj spresnenie spôsobu realizácie VO Človek a príroda v 3. cykle (integrovaný vyučovací predmet alebo ako samostatné vyučovacie predmety biológia, fyzika, chémia).

Učebné osnovy (UO) všetkých povinných vyučovacích predmetov a predmetov s navýšenou časovou dotáciou v 1. cykle prostredníctvom disponibilných hodín primárneho vzdelávania boli vyhotovené formou príloh k ŠkVP, obsahovali rôznu mieru konkretizácie rozpracovania cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. Škola mala vypracované vzdelávacie štandardy pre 2. a 3. cyklus.

Vedenie školy, PZ a OZ vníma implementáciu kurikulárnych zmien zväčša pozitívne.

Počas inšpekčného výkonu sa realizovali riadené rozhovory s riaditeľkou školy a supervízorom, a zároveň boli zadané dotazníky 10 PZ, ktorí pôsobia v triedach 1. cyklu.

Riaditeľka školy (RŠ) v rozhovore uviedla, že implementácia kurikulárnych zmien v 1. cykle priniesla viacero zásadných pozitív. Za hlavný prínos reformy považuje presun dôrazu od memorovania učiva k rozvoju gramotností a zručností žiakov, ale najmä posilnenie charakterového vzdelávania. Medzi najväčšie pozitíva zmien v 1. cykle označila najmä zvýšenú motiváciu učiteľov prijímať inovácie. Konštatovala, že ich vyučovanie viac napína, pristupujú k nemu s radosťou a čoraz ochotnejšie menia zaužívané spôsoby práce, pričom vo väčšej miere využívajú aktivizačné metódy. Z jej pohľadu učiteľia na vyučovaní čoraz častejšie využívajú kooperatívne formy práce ako prácu vo dvojiciach, skupinách alebo tímoch, a aplikujú metódu aktívneho činnostného učenia sa žiakov. Z vyjadrení RŠ vyplynul aj pozitívny vplyv na samotných žiakov 1. cyklu, pričom sa prejavil zvýšený záujem o učenie, budovanie pozitívneho vzťahu k škole a rozvoj samostatnosti, kreativity a flexibility. Ďalej uviedla, že žiaci trávajú v škole dobrovoľne viac času, a to najmä popoludní. Tieto zistenia potvrdila v rozhovore aj supervízorka, ktorá navyše vyzdvihla individualizáciu výučby a rozvoj učiacej sa komunity spolupracujúcej so ŠPT.

Napriek týmto pozitívam riaditeľka identifikovala aj viaceré prekážky a rizikové faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť úspešnosť implementácie zmien. Za najzávažnejšie považuje personálne obmedzenia vyplývajúce z nedostatku kvalifikovaných PZ a OZ potrebných na zabezpečenie vzdelávania v jednotlivých cykloch, ako i časová náročnosť implementácie zmien. Supervízorka tieto zistenia doplnila o ďalší významný aspekt, ktorým je finančné ohodnotenie učiteľov, čo je považované za faktor ovplyvňujúci stabilitu a motiváciu učiteľov, a tiež nízky počet žiakov v triedach. Kritickou oblasťou sú aj priestorové limity školy, ktoré predstavujú bariéru pre organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z rozhovoru s RŠ ďalej vyplynulo, že so zavádzaním kurikulárnej reformy v 1. cykle realizovala viaceré zmeny. V súvislosti s organizáciou vyučovania bolo potrebné zamerať sa najmä na motiváciu PZ, ale aj vykonať personálne zmeny v zabezpečení vyučovania predmetov jednotlivých VO. S tým súvisela aj potreba zabezpečiť kontinuálne vzdelávanie učiteľov zamerané na implementáciu kurikulárnych zmien. Zároveň bolo potrebné vytvárať nové dokumenty. Dôležitým krokom bolo ustanovenie pozície supervízora pre implementáciu nového kurikula.

Riaditeľka školy uviedla, že na tvorbe ŠkVP aj na samotnej implementácii reformy sa podieľali všetci PZ 1. cyklu. Zároveň aj všetci učiteľia (100 %) potvrdili, že mali možnosť aktívne sa podieľať na tvorbe ŠkVP, pričom 60 % z nich považovalo túto možnosť za jednoznačne poskytnutú. Tiež uviedli, že na tvorbe programu participoval aj ŠPT, ako aj niektorí učiteľia 2. stupňa. Súčasne prevažná väčšina vyučujúcich v dotazníku (90 %) uviedla, že sa pri realizácii kurikulárnych zmien cíti byť vedením školy podporovaná. Jednoznačnú spokojnosť

s doterajšou realizáciou kurikulárnej reformy v škole v 1. cykle vyjadrili 4 učители (z 10), ďalších 5 uviedlo, že sú so zmenami skôr spokojní, avšak jeden PZ vyjadril úplnú nespokojnosť.

PODMIENKY IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE

Kontrolovaný subjekt prevažne zabezpečil personálne podmienky potrebné na realizáciu nového kurikula.

Jedným z kľúčových predpokladov úspešnej implementácie kurikulárnych zmien je personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka školy a jej zástupca spĺňali kvalifikačné predpoklady a zákonné predpoklady na výkon riadiacej funkcie. V reformných ročníkoch (1. – 3. ročník) výchovno-vzdelávacie proces zabezpečovalo celkovo 16 PZ, z ktorých bolo 9 učiteľov, z nich boli 5 učители primárneho vzdelávania. Zo zistení vyplynulo, že 1 učiteľka primárneho vzdelávania nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ. Ďalej v reformných ročníkoch vyučovali 4 vyučujúci pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ. V reformných ročníkoch pôsobila aj školská špeciálna pedagogička, 4 pedagogickí asistenti (všetci na skrátenej úvazok) a 2 vychovávateľia (1 na celý a 1 na skrátenej úvazok).

Ďalšie zistenia preukázali, že v 1. a v 2. ročníku boli všetky vyučovacie hodiny odučené odborne s výnimkou 1 vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Výrazná miera neodborne vyučovaných hodín sa prejavila v 3. ročníku. Z celkového počtu 25 vyučovacích hodín bolo neodborne vyučovaných až 16 hodín, čo predstavuje 64 %. Najvyšší podiel tvorili vyučovacie hodiny predmetov zo VO Jazyk a komunikácia, a to slovenský jazyk a literatúra (7 hodín) a anglický jazyk (3 hodiny). Neodborne sa vyučovalo aj ďalších 5 predmetov (spolu 6 hodín). Takýto vysoký podiel neodborného vyučovania môže v určitej miere ovplyvňovať kvalitu vzdelávacích výsledkov žiakov.

Z predloženej dokumentácie a na základe rozhovoru s RŠ vyplynulo, že PZ sa aktívne venovali prehľbovaniu a rozširovaniu svojich profesijných kompetencií. Za ostatné dva roky sa PZ najčastejšie zúčastnili vzdelávania zameraného na oblasť kurikulárnej reformy, a to na zmeny v obsahu vzdelávania a tvorbu ŠkVP (15 PZ), vzdelávania zameraného na rozvoj doménových a prierezových gramotností (10 PZ), o niečo menej na inklúziu (6 PZ) a formatívne hodnotenie (5 PZ). Keďže sa týchto vzdelávaní zúčastnil väčší počet pedagógov, vytvára to pevné východisko pre efektívne vyučovanie v 1. cykle. Ďalšie formy profesijného rozvoja boli realizované prostredníctvom účasti PZ na webinároch, odborných podujatiach a metodických dňoch, ako aj prostredníctvom samoštúdia, workshopov, kurzov, programov a zapájania sa do mentoringu a absolvovania aktualizácie vzdelávania. Vplyv absolvovaných vzdelávaní na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a na tvorbu či implementáciu ŠkVP sa zatiaľ prejavuje postupne, keďže ide o proces, ktorý je momentálne na ceste zmien.

Pre implementáciu nového kurikula mala škola zriadenú pozíciu **supervízora** (už od školského roka 2023/2024), ktorý usmerňoval PZ v procesoch zavádzania kurikulárnych zmien a reflexie ich vplyvu na vyučovanie. Organizácia supervízie sa realizovala pravidelne počas školského roka podľa vypracovaného plánu v rozsahu 3 hodín týždenne. Deklarovanými formami v pláne supervízora boli individuálna/skupinová supervízia PZ a observácia vyučovacieho procesu. Cieľom supervízie bola podpora profesijného rozvoja PZ, ako aj reflexia vyučovacích metód a postupov a rozvoj vzájomnej spolupráce. Dôležitou súčasťou supervízie bola aj podpora pozitívnej klímy školy, riešenie pedagogických a výchovných situácií a zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Plán supervízie uvádzal tiež povinnosť viesť písomnú

dokumentáciu (záznam zo stretnutia, záznam z hospitácie, odporúčania pre prax). Z vyjadrenia supervízorky vyplynulo, že obsah stretnutí sa prispôsobuje aktuálnym potrebám PZ a aktivity supervízie sa často realizujú bez formálneho zaznamenávania. Supervízorka predložila záznamy len z niektorých hospitácií. V rozhovore zdôrazňovala, že zapojenie pedagógov je založené na dobrovoľnosti, pričom cieľom je motivovať ich k pozitívnej zmene a pomôcť prekonať bariéry vyplývajúce z nových prístupov a metód. Do procesu supervízie bola aktívne zapojená i RŠ. Podľa vyjadrenia supervízorky zámerom školy je realizovať v spolupráci s PZ aj vzájomné hospitácie na iných školách a podporovať rozvoj sieťovania medzi školami.

Pri zabezpečovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu RŠ úzko spolupracovala s **metodickými orgánmi**. V procese zavádzania nového kurikula mala kľúčový význam najmä spolupráca s metodickým združením (MZ) učiteľov primárneho vzdelávania, ktoré sa aktívne podieľalo na koordinácii pedagogických postupov a odborných diskusiách. Činnosť MZ sa realizovala v súlade s plánom práce školy a tvorila stabilnú súčasť riadiaceho procesu. Po zaradení školy do pilotného overovania kurikulárnej reformy od septembra 2023 sa členovia MZ pravidelne stretávali, riešili organizačné a metodické otázky a zdieľali odborné skúsenosti. Diskutovali o efektívnych vyučovacích metódach, analyzovali príklady dobrej praxe, hľadali možnosti ich adaptácie na podmienky školy a tvorili rôzne metodické materiály. Súčasťou ich činnosti bolo aj plánovanie tematických celkov, projektových dní a časového rozvrhu charakterovej výchovy. Navrhovali tiež opatrenia smerujúce k podpore implementácie nového kurikula. V nadväznosti na požiadavky nového kurikula sa venovali tvorbe a revízii kritérií hodnotenia v jednotlivých predmetoch s dôrazom na zohľadnenie potrieb žiakov a cieľov prebiehajúcej reformy. Pri implementácii princípov a cieľov nového kurikula spolupracovali s odbornými zamestnancami Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) a Regionálneho centra podpory učiteľov (RCPU) v Bratislave. Členovia MZ podľa potreby kooperovali s vedúcimi PZ, ŠPT a členmi predmetových komisií, a to najmä pri riešení výchovno-vzdelávacích otázok, podpore žiakov so ŠVVP či zlepšovaní triednej klímy. Táto spolupráca prispievala k jednotnému a koordinovanému postupu školy pri zavádzaní nového kurikula. Výstupy práce MZ riaditeľka školy aktívne využívala pri pedagogickom riadení a pri tvorbe interných noriem, vrátane Internej smernice EZŠ o hodnotení a klasifikácii predmetov pre ISCED 1 a 1. cyklus nového ŠVP pre základné vzdelávanie 2023.

Kontrolovaný subjekt prevažne zabezpečil materiálno-technické a priestorové podmienky potrebné na realizáciu nového kurikula.

Materiálno-technické vybavenie učební a dielne bolo vzhľadom na plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov primerané, čo vytváralo podmienky na rozvoj kompetencií žiakov, napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania a rozvoj gramotností podľa nového kurikula. Vybavenie bolo priebežne dopĺňané. Kmeňové učebne a ďalšie vzdelávacie priestory boli zariadené štandardným školským nábytkom. V kmeňových triedach najmä primárneho vzdelávania sa nachádzali aj sedacie vaky, ktoré slúžili na vytváranie komfortnejšieho prostredia počas skupinovej práce alebo prestávok. Súčasťou vybavenia boli dataprojektory, pričom niektoré učebne boli doplnené aj o interaktívne tabule. Učebňa určená na vyučovanie predmetov VO Človek a príroda bola vybavená anatomickým modelom ľudského tela a modelmi vnútorných orgánov, k dispozícii boli aj mikroskopy, ktoré podporovali praktickú výučbu a experimentovanie. Zrekonštruovaná školská knižnica predstavovala moderný priestor s variabilným nábytkom, čitateľskou a študijnou zónou. Aj súčasťou jej vybavenia boli aj sedacie vaky, ktoré žiakom poskytovali pohodlné miesto na čítanie, relaxáciu a individuálne štúdium. Priestor dopĺňala nadúrovňová zóna s miestami

na individuálne čítanie, zabezpečená sieťami, ktorá vytvárala prostredie podporujúce tiché sústredenie. Knižnica bola zároveň vybavená i premietacím plátnom. Knižničný fond bol primeraný potrebám žiakov školy a obsahoval tituly krásnej literatúry, publikácie z prírodovedných, spoločenských a humanitných oblastí, encyklopédie, detskú literatúru a doplnkové tituly. Technická dielňa bola vybavená pracovnými stolmi a súborom ručných nástrojov vhodných pre žiakov. Súčasťou vybavenia bolo základné náradie, meracie pomôcky a pracovný materiál. Vybavenie dielne sa postupne dopĺňalo. Jedna z jazykových učební (jazykové laboratórium) bola vybavená slúchadlami na individuálny nácvik počúvania a výslovnosti, ako aj jazykovými slovníkmi. Športová miestnosť, slúžiaca ako čiastočná náhrada telocvične, disponovala ribstolmi, fit loptami, žinenkami a ďalšími pomôckami pre TSV. Podlaha v miestnosti mala mäkký povrch. Škola mala primerané množstvo funkčnej digitálnej techniky vrátane tabletov (12 ks – tieto však zväčša využívali žiaci v nižšom strednom vzdelávaní) a stabilným internetovým pripojením dostupným vo všetkých priestoroch. Súčasťou technického vybavenia boli aj tlačiarne, z nich jedna multifunkčná. Pedagogickí zamestnanci ich mohli využívať na prípravu pracovných listov, metodických materiálov, vizuálnych pomôcok, žiackych portfólií či rôznych didaktických a projektových podkladov.

Vybavenosť **učebnicami a edukačnými publikáciami** schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a mládeže SR v jednotlivých ročníkoch 1. cyklu bola rôzna. Na vyučovanie predmetov slovenský jazyk a literatúra⁶, matematika⁷ a ANJ⁸ mala škola zabezpečené nové učebnice pre všetky ročníky 1. cyklu. Na vyučovanie predmetu človek a spoločnosť bola využívaná pracovná učebnica, vyučujúce ocenili najmä metodickú príručku či online podporu. Na vyučovanie ostatných predmetov využívali existujúce učebnice⁹ alebo si učiteľky pripravovali vlastné edukačné materiály. Škola postupne dopĺňala učebnicový fond edukačnými publikáciami z ponuky pre nové kurikulum. Uvedené vybavenie – rovnako ako ďalšie učebné pomôcky – bolo dostupné žiakom primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania a prakticky podporovalo implementáciu kurikulárnych zmien do výchovy a vzdelávania.

Škola mala vytvorené primerané **priestorové podmienky** na realizáciu vzdelávania po cykloch vo vzťahu k vzdelávaniu žiakov 1. – 3. ročníka, situovaná bola v centre mesta v prenajatej, historickej budove. Interiéry boli funkčne a účelovo vybudované. Vyučovanie žiakov sa realizovalo v 9 kmeňových triedach. Škola disponovala odbornou učebňou biológie a chémie, 2 učebňami informatiky, 3 jazykovými učebňami (vrátane jazykového laboratória), učebňou evanjelického náboženstva a technickou dielňou. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii kabinety, ktoré im poskytovali priestor na prípravu na vyučovanie, individuálnu prácu aj konzultácie so žiakmi či ich zákonnými zástupcami.

Zrekonštruovanou školskou knižnicou škola získala podnetný a funkčný priestor, ktorý žiakom ponúkal vhodné podmienky na vzdelávanie. Hoci nemala vlastnú telocvičňu, disponovala upravenou športovou miestnosťou. Tá svojou veľkosťou síce nenahrádzala plnohodnotnú telocvičňu, no umožňovala čiastočne zabezpečiť potreby TSV. Na vyučovanie TSV využívali žiaci telocvičňu blízkej súkromnej ZŠ a v priaznivom počasí aj priestory Prezidentskej záhrady. Na činnosť ŠKD slúžili kmeňové triedy primárneho vzdelávania, pričom v každej z nich bol

⁶ Šlabikár, pracovný zošit, čítanka, písanky; Slovenský jazyk pre druhákov s Bodkou, pracovná učebnica 2. časť; Čítanka pre druhákov; Pisár Brada

⁷ Moja matematika 1; Moja matematika 2; Moja matematika 3

⁸ Bugs World 1; Bugs World 2 – učebnica a pracovný zošit; Academy Stars 1 – učebnica a pracovný zošit

⁹ napr. v predmete človek a príroda – pracovná učebnica A, Expedícia – Skúmame s Pipi

vyčlenený priestor na relaxáciu. Historický charakter budovy a jej architektonické riešenie priestorovo neumožňovali vytvoriť oddychové a komunitné miesta. Chodby však vhodne dopĺňali výstupy žiackych projektov, Manuálne zručnosti a vzťah k pestovateľským činnostiam žiaci rozvíjali v exteriéri školy v eko kútiku s vyvýšenými záhonmi. Dispozičné obmedzenia školského dvora neumožňovali realizáciu ďalších pohybových aktivít, bolo však možné uskutočňovať krátkodobé edukačné a komunitné aktivity. Areálu školy naďalej chýbajú vonkajšie priestory pre ihriská a atletická dráha. Vnútorné a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V čase mimo vyučovania sa v školských priestoroch realizovala krúžková činnosť pre žiakov. Stravovanie bolo zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni umiestnenej vo dvore budovy. Bezbariérové prostredie ZŠ vytvorené nemala, nie všetky priestory sú v súčasnosti plne prístupné pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, čo môže sťažiť ich pohyb v budove a vytvárať obmedzenia v rámci inkluzívneho prostredia.

STAV IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE

Škola upravila organizáciu vyučovania pre potreby implementácie kurikulárnych zmien.

Zo zistení, ktoré vychádzali zo ŠkVP, z riadených rozhovorov s riaditeľkou školy a supervízorkou vyplynulo, že škola s cieľom zabezpečiť efektívnu implementáciu zmien v obsahu a forme základného vzdelávania pre žiakov 1. – 3. ročníka upravila organizáciu vyučovania. Riaditeľka školy a supervízorka v rozhovoroch zhodne potvrdili, že vyučovací proces prešiel transformáciou, ktorý zahŕňal úpravu rozvrhu hodín a vytvorenie priestoru na realizáciu vzdelávacích aktivít aj mimo kmeňových tried. Úpravy v organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa týkali aj zavedenia blokového vyučovania namiesto tradičných 45-minútových vyučovacích hodín. Škola mala s touto formou práce skúsenosti z predchádzajúceho obdobia, pričom v aktuálnom školskom roku sa podľa vyjadrenia RŠ blokové vyučovanie uplatňovalo v závislosti od pedagogického zámeru a možností jednotlivých vyučujúcich v 1. cykle, bez jeho plošného zavedenia na úrovni školy. Realizované vyučovacie bloky boli zamerané na konkrétne predmety, tematické celky alebo projekty a mali rozšírený časový rámec. Riaditeľka ďalej uviedla i realizáciu ranných kruhov. Dĺžka vyučovacej hodiny vo všetkých ostatných vyučovacích predmetoch zostala zachovaná v trvaní 45 minút a nezmenila sa ani štruktúra prestávok. V rámci UP školy boli disponibilné hodiny v každom ročníku 1. cyklu cielene využité na posilnenie vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia (anglický jazyk) a Človek a spoločnosť (evanjelické náboženstvo).

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol v primárnom vzdelávaní sledovaný v jednej triede 3. ročníka prvého vzdelávacieho cyklu. Celkovo bolo vykonaných 9 hospitácií na 10 vyučovacích hodinách (VH) vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) na 2 VH, anglický jazyk (ANJ) na 2 VH, človek a spoločnosť na 2 VH a po 1 VH na predmetoch matematika, človek a príroda, človek a svet práce (ČaSp), výtvarná výchova. Všetky VH sa realizovali v kmeňovej triede s dĺžkou trvania VH 45 min., okrem predmetu človek a spoločnosť vyučovanej v dvojhodinovom bloku (2 x 45 min).

UČENIE SA ŽIAKOV

Žiaci sa učili prostredníctvom aktívnych činností, z ktorých viaceré mali bádateľský charakter.

Na väčšine vyučovacích hodín (7) sa vzdelávanie realizovalo prostredníctvom bádateľských aktivít, v rámci ktorých žiaci napr. objavovali krajinu s využitím plánu a mapy alebo prostredníctvom videa spoznávali časti ľudského tela. Významnou súčasťou bolo aj zážitkové učenie realizované formou hudobno-pohybových činností, pri ktorých žiaci preukázali schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky napr. o svetových stranách. Aktivity na VH boli najčastejšie zamerané na rozvoj nižších úrovní kognitívneho myslenia a smerovali predovšetkým k reprodukcii učiva a porozumeniu. Vďaka vhodnej motivácii vyučujúcej boli posilňované aj medzipredmetové vzťahy, čo sa prejavilo schopnosťou žiakov prepájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich v praktických situáciách či učebných úlohách. Prvky experimentovania využité neboli. Na 2 VH bola dominancia prevažne frontálnej formy výučby zameranej na faktografické vedomosti, čo obmedzovalo aktivizáciu žiakov, rozvoj ich komunikačných kompetencií a samostatné uvažovanie. Príležitosti na rozvoj hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia žiaci dostali na polovici sledovaných hodín. Hodnotiace zručnosti prejavili napr. v aktivitách zameraných na rozvoj empatie s využitím Kariet cností zdôvodňovaním výberu konkrétnej charakterovej vlastnosti. Tvorivosť prejavili žiaci napr. v praktickej činnostnej (ČaSp), kde samostatne tvorili výrobok na základe vlastného pracovného postupu, pri tvorbe vlastnej bájky (SJL) alebo vytvárania vlastnej príšerky na základe indícií (ANJ). Kritické myslenie bolo podporované najmä prostredníctvom práce s textom, formou diskusie, úloh na porovnávanie, vytváraním priestoru na úvahy, prepájaním poznatkov a kladením premyslených otázok. Prejavilo sa napr. pri zdôvodňovaní vlastností zvierat alebo vyvodzovaní informácií z textu na základe indícií. Na 4 pozorovaných VH sa však hodnotenie objavilo len okrajovo a na rozvoj tvorivosti ani kritického myslenia žiaci príležitostí nedostali.

Žiaci na väčšine vyučovacích hodín preberali zodpovednosť za organizáciu a plánovanie svojho času a činností.

Zvoliť si samostatne spôsob a postup práce pri riešení/tvorbe úlohy zameranej na rozvoj praktických zručností (napr. pri práci s papierom, rysovacími potrebami, mapami a pod.) mali žiaci možnosť na väčšine VH (8). K práci pristupovali zodpovedne, pracovali vlastným pracovným tempom a dodržiavali pracovné postupy, ktoré si mohli variabilne meniť. Pri práci asertívne komunikovali svoje požiadavky a názory. Na 2 VH reagovali len na pokyny vyučujúcej a neboli vedení k plánovaniu času, rozhodovaniu o postupe ani k preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie sa. Možnosť pracovať s chybou ako súčasťou vlastného učenia nemali na viac ako polovici VH. Na VH cudzieho jazyka komunikácia prebiehala najmä v slovenskom jazyku a chyby korigované neboli. Negatívom bol aj obmedzený rozsah rešpektujúcej komunikácie medzi žiakmi. Vzájomne sa nepočúvali, čo viedlo k minimálnemu priestoru na rozvoj sociálneho učenia sa a spolupráce.

Spätná väzba prostredníctvom formatívneho hodnotenia predstavuje oblasť s potenciálom ďalšieho rozvoja.

Na väčšine pozorovaných VH bola žiakom poskytovaná priebežná slovná spätná väzba, pričom hodnotenie zo strany vyučujúcich malo prevažne podporný a povzbudzujúci charakter, čo

prispievalo k pozitívnej atmosfére v triede. Využívané boli napríklad farebné kartičky. Kritériá úspechu však neboli vždy explicitne stanovené ani cielene komunikované, žiaci mali menej príležitostí porozumieť očakávaniam a sledovať svoj vlastný pokrok v učení sa. Vyučujúce žiakov priebežne individuálne usmerňovali, spätná väzba k príčinám chýb a možnostiam ich nápravy sa však objavovala skôr v náznakoch. Záverečné hodnotenie VH bolo realizované najmä prostredníctvom spoločnej reflexie, napríklad formou spätnej väzby prostredníctvom nástenky alebo jednoduchých otázok zameraných na žiacke prežívanie hodiny. Hoci tieto aktivity poskytovali priestor na základné vyjadrenie žiackeho prežívania, hodnotenie neposkytovalo žiakom možnosť hlbšej reflexie vlastného učenia sa. Formatívne hodnotenie nebolo na väčšine sledovaných vyučovacích hodín systematicky uplatňované, prvky sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia sa zatiaľ začleňovali len v obmedzenej miere. To poukazuje na priestor pre ďalší rozvoj sebareflexie, metakognitívnych zručností a spolupráce medzi žiakmi.

Rozvoj tímovej spolupráce mali žiaci možnosť preukázať na polovici vyučovacích hodín.

Pri tímovej práci a práci v pároch mali žiaci zabezpečené vhodné priestorové usporiadanie podporujúce komunikáciu, zdieľanie nápadov a vzájomnú podporu, a to prostredníctvom lavíc usporiadaných do tvaru U, ako aj možnosti sedenia na koberci či tulivakoch. Tímy boli vytvárané vyučujúcimi alebo podľa rôznych kritérií, napr. aj vylosovaných kartičiek. Mnohí žiaci využili príležitosť (4 VH) rozhodnúť sa, s kým budú spolupracovať. Rovesnícke učenie sa prejavilo napr. pri pomoci cudzincovi pri prekonávaní jazykovej bariéry. Žiaci spoločne riešili rôzne zadania alebo úlohy zamerané predovšetkým na prácu s textom, výsledky spoločnej práce na niektorých VH aj prezentovali, avšak bez potrebnej argumentácie. Na 1 VH bolo spoločné riešenie úlohy limitované nejasným zadaním úlohy (tvorba plagátu), časovou tiesňou, čo viedlo k neistote žiakov pri práci. Kvalita žiackych výstupov často nebola veku primeraná, výstupy sa obmedzili len na jednoduché konštatovania (napr.: „Voda je dôležitá.“). Na 4 sledovaných VH sa objavili bariéry rozvoja tímovej spolupráce spôsobené napr. neprijatím rozdelenia rolí (kreslič, pisár, prezentátor) žiakmi, čo viedlo k vzniku menších konfliktov, ktoré vyučujúca operatívne riešila. Rušivé momenty spôsobené neprijatím pravidiel spolupráce sa objavili aj na ďalšej VH počas pohybových aktivít. V nasledujúcich 2 VH žiaci pracovali prevažne individuálne a počas prezentácií nevenovali dostatočnú pozornosť výstupom spolužiakov, čo obmedzovalo rozvoj komunikácie.

Silnou stránkou všetkých vyučovacích hodín bolo systematické zadávanie úloh zameraných na rozvoj sociálnej a emocionálnej gramotnosti, ako aj na podporu rozvoja charakteru.

Jednou z účinných foriem podpory charakteru bol ranný kruh, ktorý vytvoril priestor na bezpečné zdieľanie osobných zážitkov žiakov a posilňoval vzájomné porozumenie. Na dvoch tretinách pozorovaných VH (6) žiaci riešili úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej a vizuálnej gramotnosti. Napríklad prostredníctvom storytellingu pracovali aj s úlohami smerujúcimi k porozumeniu rôznych druhov textov, vyvodzovaniu implicitných informácií a sporadicky aj ku kritickému hodnoteniu textu. Rozvoj čitateľskej gramotnosti bol však na niektorých hodinách obmedzený pomerne dlhými textami alebo čítaním textu vyučujúcou a nie žiakmi. Úlohy na rozvoj vizuálnej gramotnosti sa zameriavali na porozumenie vizuálneho jazyka a boli využité ako špecifická forma komunikácie. Učebné zadania zamerané na rozvoj občianskej, environmentálnej a finančnej gramotnosti mali žiaci možnosť riešiť na tretine VH. Napriek tomu, že výučba sa uskutočňovala v učebni s vhodným digitálnym vybavením a internetovým pripojením, cielený a systematický rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov

zaznamenaný nebol ani na jednej z pozorovaných VH. Digitálne technológie tak plnili najmä funkciu vizuálnej podpory učiva, nie nástroja aktívneho učenia sa a rozvoja digitálnych kompetencií žiakov.

VYUČOVANIE UČITEĽOM

Výrazným pozitívom pozorovaných VH bol rozvoj charakteru a aktívneho učenia sa. V súlade s cieľmi a poslaním školy vyučujúce kládli dôraz na rozvoj empatie, tolerancie a budovanie vzájomných vzťahov. Na tento účel boli efektívne využívané ranné kruhy. V rámci vhodne zvolených aktivít vyučujúca poskytla každému žiakovi možnosť zapojiť sa, citlivo rešpektovala aj rozhodnutie žiakov nezapájať sa, čím vytvárala inkluzívne a rešpektujúce prostredie. Zdieľaním vlastných skúseností tiež podporovala tímovú spoluprácu a pozitívnu klímu a ranný kruh tak účinne napomáhal prekonávaniu komunikačných bariér. Rozvoj charakterového vzdelávania realizovali vyučujúce i formou ranných sedení na začiatku vyučovania či vhodnou implementáciou na všetkých VH napr. prostredníctvom Kariet cností. Pozitívom vyučovacieho procesu bolo výrazné a premyslené využívanie aktívneho alebo činnostného učenia. Vyučujúce poskytovali na väčšine sledovaných hodín žiakom príležitosť na rozvoj bádania, čo umožňovalo aktívne objavovať a hľadať riešenia problému. Prvky hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia sa však rozvíjali menej systematicky – v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa objavovali iba sporadicky a bez premysleného prístupu. Priestor na tímovú prácu alebo prácu vo dvojiciach vytvárali učitelia na dvoch tretinách vyučovacích hodín. Skupiny buď vytvárali vyučujúce, alebo o zložení tímu rozhodovali žiaci. Vyučujúce tento proces priebežne sledovali, primerane žiakov usmerňovali a poskytovali im podporu. Na tretine sledovaných VH však príležitosť na rozvoj tímovej spolupráce neposkytli. V oblasti diferencovaného prístupu a vytvárania podmienok na inkluzívne vzdelávanie sa medzi pozorovanými VH prejavili výrazné rozdiely. Pozitívnym príkladom (ČaSp) bolo poskytovanie úloh s rôznou náročnosťou ako pre žiakov s rýchlejším tempom učenia sa, tak aj pre žiakov cudzincov, žiaci mali možnosť vybrať si riešenie zadania podľa vlastných schopností. Inkluzívny prístup bol v plnej miere uplatňovaný približne na polovici pozorovaných vyučovacích hodín, a to aj napriek prítomnosti 2 žiakov so ŠVVP a 2 žiakov cudzincov, ktorí nedisponovali dostatočnou znalosťou slovenského jazyka.

Oblasťami vyžadujúcimi zlepšenie je rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov a napĺňanie vízie digitálnej školy systematickejším využívaním informačno-komunikačných technológií. Zároveň je potrebné venovať pozornosť rozvoju metakognitívnych stratégií, a tak podporovať uvedomovanie si a riadenie vlastných myšlienkových procesov žiakov. Tiež rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti aj ako súčasť formatívneho hodnotenia, čo pomôže žiakom uvedomovať si svoje silné a slabé stránky, zlepšovať sa a preberať zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a osobnostný rast. Ten treba podporiť aj vytváraním priestoru na vzájomnú kooperáciu a prijímanie nastavených pravidiel, čo napomôže rozvoju interpersonálnych zručností, empatickej komunikácii a zodpovednosti. Rozvojom kritického myslenia viesť žiakov k rozvoju vyšších kognitívnych procesov, analyzovaniu chýb a práci s chybou, ako aj k hľadaniu argumentov a rozvoju prezentačných zručností.

Škola má v oblasti zavádzania kurikulárnej reformy v 1. cykle priestor na ďalšie systematické zlepšovanie.

Analýza odpovedí riaditeľky školy a supervízorky poukázala na dva významné rozdiely vo vnímaní niektorých procesov súvisiacich s **implementáciou reformy**. Supervízorka uvádzala, že škola systematicky monitoruje výsledky implementovaných zmien, kým riaditeľka túto možnosť neuviedla, čo môže svedčiť o odlišnom chápaní rozsahu a systematickosti

monitorovacích mechanizmov, prípadne o rozdielnom zapojení do procesu hodnotenia efektívnosti zmien. Hoci z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že výsledky implementovaných kurikulárnych zmien škola pravidelne nemonitoruje ani nevyhodnocuje, vo svojom zhodnotení vlastnej koncepcie za školský rok 2024/2025 vyhodnotila druhý rok pilotného overovania ako úspešný. Poukázala na to, že učiteľky v 1. a 2. ročníku nielen zaviedli ranné kruhy a začali využívať blokovú výučbu, ale tiež cielene posilnili výchovu charakteru, čo výsledky hospitácií i potvrdili. RŠ si uvedomovala význam a potrebu autoevalvácie a v tejto súvislosti plánovala realizovať dotazník spokojnosti adresovaný zákonným zástupcom žiakov 1. cyklu ako východiskový materiál na tvorbu systémového monitoringu. Riaditeľka školy tiež zdôraznila existenciu motivačných a oceňovacích opatrení pre pedagógov pôsobiacich v reformných ročníkoch, ktoré supervízorka nespomínala. Tento rozdiel môže naznačovať, že systém motivácie nie je vnímaný jednotne všetkými aktérmi, alebo že jeho implementácia nie je dôsledne komunikovaná.

Obe respondentky sa v rozhovore vyjadrili, že zistenia z implementácie (vrátane spätnej väzby učiteľov a výsledkov žiakov) **komunikujú so zamestnancami z NIVaM a RCPU**, a to s cieľom zabezpečiť metodickú podporu, zosúladiť postupov s aktuálnymi odporúčaniami a získavať podklady pre ďalšie zlepšovanie vyučovania. Súbežne zabezpečujú vzdelávanie PZ v oblastiach bezprostredne súvisiacich s kurikulárnou reformou, aby bol garantovaný odborný rast a kontinuita pri zavádzaní zmien do vyučovacieho procesu.

Ani jedna z respondentiek však **neuviedla úpravu ŠkVP** ani systematické odstraňovanie identifikovaných nedostatkov ako reakciu na doterajšiu prax. Táto skutočnosť môže naznačovať, že prepojenie medzi získanou spätnou väzbou, monitorovaním a následnými zmenami je v súčasnosti ešte vo fáze postupného formovania. Škola síce realizuje viaceré činnosti súvisiace s monitorovaním implementácie kurikulárnej reformy v 1. cykle, avšak tieto procesy nemožno považovať za plne systematické a ich rozsah a pravidelnosť nie sú jednotne vnímané všetkými zúčastnenými aktérmi, čo naznačuje, že hodnotiace mechanizmy ešte nie sú dostatočne ukotvené v štandardizovaných postupoch.

Zistenia preukázali, že riaditeľka školy realizuje **vnútorný systém kontroly** priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu len v obmedzenom rozsahu, čo aj sama konštatovala v rámci rozhovoru. Ako hlavný dôvod uviedla, že realizáciu často limituje nedostatok času. Za významný pozitívny prvok však možno považovať jej úzku spoluprácu so supervízorkou, ktorá vykonáva hospitácie pravidelne, v súlade s nastaveným plánom supervízie, pričom do supervízneho procesu je zapojená aj riaditeľka školy.

Škola realizuje **otvorené hodiny**, ktoré slúžia na výmenu skúseností v rámci 1. cyklu, najmä na zdieľanie pozitívnych skúseností z vyučovania v 1. – 3. ročníku. Riaditeľka školy uviedla, že tieto aktivity prebiehajú priebežne a sú určené pre interných aj externých PZ. Zo zistení vyplynulo, že škola v prvom polroku školského roka 2025/2026 plánovala a realizovala „Učiteľské návštevy“ zamerané na vzájomné hospitácie a inšpiráciu medzi učiteľmi. V reformných ročníkoch sa zrealizovali 3 vzájomné pozorovania, z toho jedno v 1. ročníku a dve v 3. ročníku. Zistenia z dotazníkov pre učiteľov však súčasne preukázali, že profesijná spolupráca, najmä v oblasti otvorených hodín a vzájomných hospitácií, nie je rozvinutá v takej miere, aby efektívne podporovala šírenie inovatívnych pedagogických postupov v celom kolektíve. Ďalej sa učitelia vyjadrili, že moderné metódy a formy vyučovania v 1. – 3. ročníku aktívne prezentuje iba 30 % učiteľov, zatiaľ čo 70 % otvorené hodiny vôbec nerealizuje. Účasť na VH kolegov je tiež nízka – pravidelné alebo občasné zapojenie viedlo 20 % učiteľov, pričom 80 % sa týchto aktivít nezúčastňuje. Tieto výsledky naznačujú, že vzájomné učenie sa a zdieľanie dobrej praxe zatiaľ nie sú pevne etablované ako systematická súčasť profesijného

rozvoja na škole. Vnímanie úrovne realizácie otvorených hodín učiteľmi kontrastuje s vyjadreniami RŠ a supervízorky. Táto disproporcía môže poukazovať na to, že aktivity otvorených hodín sa uskutočňujú v obmedzenom rozsahu, sú realizované len úzkou skupinou učiteľov alebo nie sú dostatočne zapojené do plánovaných profesijných aktivít celého kolektívu.

Riaditeľka školy v rozhovore poukázala na **význam metodických orgánov** pri implementácii kurikulárnej reformy. Učitelia vo svojich odpovediach v dotazníkoch tiež potvrdili, že metodické orgány pravidelne sprostredkujú informácie o priebehu a efektívite zmien, pripravujú spoločné metodické stretnutia a prezentujú príklady dobrej praxe. Ich vyjadrenia potvrdili aj záznamy v zápisniciach z MZ. Význam metodických orgánov sa naplno prejavil aj v oblasti spolupráce medzi učiteľmi. Tá je podľa supervízorky jedným z najvýraznejších pozitív reformy – podporuje budovanie učiacej sa komunity, vzájomné zdieľanie skúseností a prepojenie medzi cyklami. Riaditeľka školy ešte zdôraznila, že práve v malom kolektíve zohrávajú MZ a predmetové komisie dôležitú úlohu pri formovaní spoločnej vízie a pri udržiavaní jednotného smerovania školy.

Škola aktívne spolupracuje s ďalšími aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien.

Na základe analýzy odpovedí RŠ a supervízorky z riadených rozhovorov možno konštatovať, že v oblasti **spolupráce s aktérmi vzdelávania** panuje úplná zhoda – obe respondentky uvádzali spoluprácu s NIVaM, RCPU a aj inými organizáciami, informácie doplnili o konkrétne formy spolupráce, napríklad o pravidelné stretnutia učiteľov napr. v rámci „PRIMA KLUBU“ či formát „Raňajky s riaditeľmi“. Zhodne potvrdili aj spoluprácu s inými reformnými školami, sieťovanie a účasť na workshopoch a diskusiách organizovaných RCPU. Supervízorka navyše zdôraznila aj pravidelné online stretnutia s kolegami z iných škôl, zatiaľ čo RŠ uviedla sieťovanie s evanjelickými ZŠ.

V oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov na zavádzaní kurikulárnej reformy v 1. cykle RŠ a supervízorka uviedli, že škola poskytuje zákonným zástupcom žiakov elektronické informačné materiály, aktualizované informácie a zapája ich do plánovania aktivít prostredníctvom dotazníkov a konzultácií. Riaditeľka školy sa zároveň vyjadrila, že zapojenie zákonných zástupcov prebieha prostredníctvom viacerých komunikačných a konzultačných mechanizmov, avšak nie vždy systematicky. Učitelia vnímajú komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov ako veľmi častú (40 %), častú (30 %) a zvyšných 30 % len ako občasnú, čo naznačuje, že informačné toky nemusia byť pre všetkých opýtaných rovnako viditeľné alebo jednotne koordinované. V otázke očakávanej podpory od NIVaM pri prechode na 2. cyklus sa riaditeľka školy aj supervízorka zhodli na potrebe metodickéj pomoci pri tvorbe a úpravách ŠkVP, UO a UP školy. Supervízorka očakáva aj konkrétne edukačné publikácie a pracovné listy, zatiaľ čo RŠ kladie dôraz na potrebu kontinuity podpory, ktorá by nemala byť obmedzená len na prvé roky školskej reformy. Výraznejší rozdiel v názoroch sa ukázal pri očakávanej podpore zo strany mentora RCPU. Riaditeľka ju vníma najmä ako individuálne odborné poradenstvo pri prechode na nové učivo a používaní inovatívnych metód, zatiaľ čo supervízorka predpokladá oveľa širšie a intenzívnejšie zapojenie mentora – vrátane hospitácií s následnou reflexiou, sledovania diania v škole, obráteného mentoringu, konzultácií k hodnoteniu žiakov či vedenia tímových supervízií. Dotazníkové zistenia od učiteľov zároveň dopĺňajú obraz o miere spokojnosti s externou podporou a potvrdzujú, že spolupráca s kľúčovými partnermi je nimi vo všeobecnosti vnímaná pozitívne. Až 80 % uvádza spokojnosť s podporou zamestnancov NIVaM, pričom 20 % pociťuje potrebu cielenejšej alebo intenzívnejšej podpory. Podobne 80 % učiteľov hodnotí pozitívne aj podporu zo strany zamestnancov RCPU, zatiaľ

čo 20 % uvádza nespokojnosť, čo môže indikovať rozdielne očakávania či nerovnomerné zapojenie do ponúkaných aktivít. Vyjadrenia supervízorky v tejto súvislosti poukazujú na potrebu systematickejšej a hlbšej podpory najmä v oblastiach, kde učitelia intenzívnejšiu pomoc pociťujú ako potrebnú.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program mala škola vyhotovený formou Dodatku č. 1 pod názvom „*Budem ako strom*“. Dokument vydala RŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Jeho obsah reflektoval požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie 2023. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzali z podmienok školy a princípov humánnej demokratickej spoločnosti a kresťanských hodnôt ECAV. Špecifikácia výchovno-vzdelávacích cieľov bola rozdelená podľa vzdelávacích cyklov v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP. Učebné plány pre všetky 3 cykly¹⁰ a všetky ročníky akceptovali rámcové UP ŠVP. Učebné osnovy všetkých predmetov primárneho vzdelávania boli spracované ako súčasť ŠkVP, a to vo forme jeho príloh vrátane realizácie Tematických dní. Zistenia preukázali, že v ŠkVP neboli v čase inšpekčného výkonu zapracované všetky aktuálne úpravy vyplývajúce z príslušných dodatkov, a to časť Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov. ŠkVP bol na webovom sídle školy sprístupnený neúplne. Dokument si vyžaduje aktualizovanie, zjednotenie používanej terminológie, doplnenie o rozpracovanie vlastných poznámok k učebnému plánu ŠkVP do konkrétnejšej podoby na podmienky školy. Riaditeľka školy aj PZ sa aktívne podieľali na implementácii kurikulárnych zmien v 1. cykle. Pozitívne hodnotila najmä rozvoj gramotností a charakteru žiakov, zvýšenie ich motivácie, samostatnosti a kreativity, ako i využívanie aktivizačných a kooperatívnych metód vyučovania. Supervízorka tieto zistenia podporila a zdôraznila význam individualizácie výučby a budovania učiacej sa komunity. Za hlavné bariéry riaditeľka označila nedostatok kvalifikovaných PZ a časovú náročnosť zmien. Podporovala ďalšie vzdelávanie pedagógov. Implementáciu zmien zároveň podporoval ŠPT a supervízorka. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie bolo primerané a vytváralo vhodné predpoklady na napĺňanie cieľov nového kurikula. V oblasti personálneho zabezpečenia bol výchovno-vzdelávací proces zaistený na primeranej úrovni, s výnimkou jednej učiteľky primárneho vzdelávania, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na vyučovanie na prvom stupni. Kontrolovaný subjekt zabezpečil organizáciu vyučovania v súlade s platnými právnymi predpismi. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 45-minútových vyučovacích hodinách, čiastočne aj formou blokového vyučovania. Vyučovanie sa realizovalo aj mimo kmeňových tried, čo prispievalo k väčšej názornosti, zvýšenej motivácii a podpore zážitkového a bádateľsky orientovaného učenia sa žiakov. Na základe pozorovaní edukačného procesu bolo možné identifikovať ako pozitívny prvok systematickú podporu rozvoja sociálnej a emocionálnej gramotnosti žiakov. Táto podpora sa realizovala počas ranných kruhov, ako aj v priebehu vyučovania, prostredníctvom cielene zvolených aktivít, ktoré vytvárali priestor na rozvoj empatie, zodpovednosti a charakteru. Uplatňované princípy sa premietali do vyučovacieho procesu prostredníctvom premysleného využívania aktívneho činnostného učenia, ktoré bolo zaznamenané na väčšine sledovaných VH. Žiaci si prostredníctvom zážitkových a bádateľských činností rozvíjali schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky v praktických situáciách. Na polovici sledovaných hodín, kde mali príležitosť pracovať v pároch alebo v tímoch, preukázali mieru zodpovednosti a samostatnosti pri riešení úloh a svoje potreby aj názory dokázali komunikovať asertívnym spôsobom.

¹⁰ [Usmernenie pre základné školy](#) o postupe pri príprave školského vzdelávacieho programu podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie z 5. marca 2024

Vyučujúce tímovú prácu priebežne usmerňovali a vo väčšine prípadov zohľadňovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa ukázala potreba ďalšieho posilnenia a systematickejšieho rozvoja tvorivosti a kritického myslenia žiakov, ktoré boli zaznamenané na polovici sledovaných vyučovacích hodín. Priestor na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, ako aj na uplatňovanie spätnej väzby prostredníctvom formatívneho hodnotenia, bol využívaný v obmedzenej miere. Žiaci tak mali menej príležitostí identifikovať vlastný učebný pokrok a reflektovať výkony spolužiakov. Priestor na cielenejší rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov prostredníctvom IKT nebol v plnej miere využitý. Prierezové gramotnosti boli do vyučovania integrované ako prirodzená súčasť edukačného procesu, najmä sociálna a emocionálna, čitateľská a vizuálna gramotnosť. Občianska, environmentálna a finančná gramotnosť boli rozvíjané v obmedzenejšom rozsahu.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie časti Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov cudzincov do ŠkVP v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. 10. 2023 pod číslom 2023/10619:9-C2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s účinnosťou od 10. 10. 2023; Dodatkom č. 3 schváleným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 25. apríla 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s účinnosťou od 1. mája 2025*).
2. § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezverejnenie úplného ŠkVP – bez učebných osnov a príloh na webovom sídle školy*).
3. § 12 ods. 1 zákona pís. b) č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezískanie vyžadovaného stupňa vzdelania v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe jedným PZ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zosúladiť používanie terminológie v pedagogickej/d ďalšej dokumentácii školy a v ŠkVP tak, aby bola zabezpečená jej jednotnosť a súlad so ŠVP; doplniť do poznámok učebného plánu ŠkVP špecifiká školy v oblasti organizácie vyučovania;
- kontrolnú činnosť zamerať na priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu priamym pozorovaním, k zisteniam prijímať opatrenia a priebežne overovať ich plnenie, ako aj monitorovať zavádzanie kurikulárnych zmien a ich vplyv na vyučovanie;
- prerozdeliť úväzky PZ tak, aby bola v plnej miere využitá ich odbornosť;

- realizovať aktívne bádateľské vyučovanie zadávaním otvorených a problémovo zameraných otázok/úloh s cieľom podnecovať žiakov ku kritickému mysleniu, rozvíjajú ich schopnosť vyjadrovať sa v súvislostiach (argumentovať), hodnotiť a prinášať vlastné originálne riešenia;
- využívať digitálne technológie na aktívne učenie sa žiakov, najmä v oblasti práce s informáciami a tvorby digitálneho obsahu a cielene rozvíjať digitálnu gramotnosť;
- využívať formatívne hodnotenie s cieľom systematického rozvoja samostatnosti a zodpovednosti žiakov za vlastné učenie sa, a tak cielene rozvíjať metakognitívne zručnosti;
- zabezpečiť pravidelné a transparentné informovanie zákonných zástupcov o zavádzaných zmenách, ich cieľoch, priebehu a očakávaných prínosoch, s dôrazom na otvorenú a obojsmernú komunikáciu.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 05. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezapracovania časti Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov cudzincov do ŠkVP v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. 10. 2023 pod číslom 2023/10619:9-C2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s účinnosťou od 10. 10. 2023.;* *Dodatkom č. 3 schváleným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 25. apríla 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie s účinnosťou od 1. mája 2025; nezverejnenia úplného ŠkVP – bez učebných osnov a príloh na webovom sídle školy; nezískania vyžadovaného stupňa vzdelania v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe jedným PZ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do 30. 09. 2026.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP, vrátane UP a UO a príloh
2. Rozvrhy hodín tried 1. cyklu
3. Osobné rozvrhy pedagogických zamestnancov v 1. cykle
4. Organizačný poriadok
5. Zhodnotenie koncepcie riaditeľky EZŠ v školskom roku 2024/2025
6. Interná smernica o supervízii pedagogických zamestnancov
7. Dokumentácia supervízora
8. Plán práce supervízora
9. Ročný harmonogram supervízií
10. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady v školskom roku 2025/2026
11. Personálna agenda PZ pôsobiacich v 1. cykle
12. Personálna agenda riaditeľky a zástupcu riaditeľky
13. Agenda ku žiakom so ŠVVP 1. – 3. ročníka
14. Zápisnice zo zasadnutia MZ v školskom 2024/2025; 2025/2026
15. Plán MZ pre 1.stupeň EZŠ
16. Zápisnice zo zasadnutia rady školy pri Evanjelickej základnej škole

17. Hospitačné záznamy vedúcich PZ
18. Zriaďovacia listina
19. Menovací dekrét riaditeľky školy
20. Štruktúra kariérových pozícií pedagogických zamestnancov pre šk. rok 2025/2026
21. Zoznam PZ vyučujúcich v 1. cykle v šk. roku 2025/2026
22. Dohoda o realizácii experimentálneho overovania
23. Vzdelávacie štandardy pre 2. cyklus pre vzdelávacie oblasti
24. Vzdelávacie štandardy pre 3. cyklus pre vzdelávacie oblasti
25. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2024/2025

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovil:

Školský inšpektor: Mgr. Miloš Marko

Dňa: 16. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Mgr. Zuzana Eretová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Anna Kerekrétyová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Mgr. Ján Hroboň

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 28. 04. 2026
v Bratislave**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

.....

Mgr. Zuzana Eretová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Kerekrétyová

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Ján Hroboň

Na prerokovaní správy sa zriaďovateľ nezúčastnil.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Anna Kerekrétyová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Ján Hroboň

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti