



Číslo: 8045/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 28. 11. 2023 do 29. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Veľké Revištia 32	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Veľké Revištia

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Tatiana Lipová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8045/2023-2024 zo dňa 21. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V 1 triede zabezpečovali celodennú výchovu a vzdelávanie 18 deťom 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Z celkového počtu detí bolo 7 povinne predprimárne vzdelávaných (PPV) včítane 1 dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, preto pokračovalo v plnení PPV, súčasne malo diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) – zdravotné znevýhodnenie (ZZ). Škola neevidovala deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, cudzincov či vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Interní odborní zamestnanci v kontrolovanom subjekte nepôsobili.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný 2 hospitáciami súvislého dopoludňajšieho i odopoludňajšieho bloku denných činností. Vyznačoval sa priaznivou učebnou atmosférou s empatickým prívětivým prístupom učiteľiek k deťom. Tie poznajúc potenciál a záujmy jednotlivcov prispôbovali im edukačné úlohy prelínajúce sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Vlastným príkladom aj angažovanosťou ich inšpirovali pri ich osobnostnom napredovaní. Striedali zámerné činnosti so spontánnymi, statické s dynamickými a prostredníctvom zväčša efektívnych stratégií, účelným využívaním učebných pomôcok či sústavného usmerňovania i povzbudzovania udržiavali ich záujem o aktivity

aj dosahovanie učebných zámerov. Tie im formulovali zrozumiteľne a podľa potreby opakovane objasňovali.

Poznávanie i učenie sa detí prebiehalo prostredníctvom hry, zmyslového vnímania aj vlastnej skúsenosti. Mnohé so záujmom reagovali na motiváciu, zväčša analyzovali podnety a informácie získavané z rôznych zdrojov (text rozprávky, básne, piesne, pracovný list, obsah i-prezentácie či reálny život) a využívali v praktických zadaniach. V súlade s témou týždňa (Čím budem – pracovné profesie) na základe obrázkov aj slovných nápodiev väčšinou pomenovali jednotlivé povolania, opísali ich pracovnú náplň či priradili k nim typické nástroje. Najmä rozumovo vyspelejšie mali predstavu o vzniku potravín, prípadne označili suroviny, z ktorých sa vyrábajú pekárenské výrobky. Deti poznali niektoré verejné inštitúcie i základné pravidlá cestnej dopravy, čo uplatnili v námetovej hre alebo počas vychádzky do okolia. Prevažne sa orientovali v časových vzťahoch týždňa, charakterizovali základné znaky začínajúcej zimy, aktuálne počasie aj k nemu prináležiaci odev. Pri skladaní puzzle a rozstrihaných obrázkov i priradzovaní objektov na základe stanovených kritérií jednotlivci preukázali logické myslenie. Kolektívne, s oporou o hlas učiteľky poväčšine deklamovali zapamätaný text jednoduchých veršovaných či spievaných útvarov. Základy finančnej gramotnosti deti nadobúdali ocenením za vykonanú prácu, rozumeli pojmu peniaze/eurá, poniektorí správne rozlišovali ich hodnotu.

Digitálnu gramotnosť mnohé deti aplikovali pri orientácii na interaktívnej tabuli, pričom ovládali i-pero, písali, kreslili aj farebne vyplňali ohraničenú plochu obrázku.

Komunikácia medzi deťmi i s učiteľkou bola prevažne aktívna, zmysluplná, primeraná sociálnym situáciám, s uplatňovaním zaužívaných fráz pri vyjadrovaní potrieb a želaní. Používajúc spisovnú podobu slovenského jazyka najmä deti plniace PPV v rečovom prejave využívali všetky slovné druhy zväčša v náležitých gramatických tvaroch, plynule odpovedali na položené otázky alebo sformulovali vlastné. Zrozumiteľnosť reči bola u viacerých ovplyvnená nesprávnou výslovnosťou hlások. Výrazne podporovaná predčitateľská gramotnosť sa preukázala pri porozumení čítaného textu (rozprávka pred odpočinkom) a odpovediach na otázky vyplývajúce z jeho obsahu. Deti zväčša dokázali „čítať“ kuchársky recept alebo členiť slová na slabiky a určiť ich počet. Jedinci v PPV vyčlenili začiatočnú hlásku a uvádzali iné slová, ktoré ňou začínajú. Identifikovali väčšinu písmen abecedy, opisovali a podľa vzoru napodobňovali ich tvar či podpísali sa na svoj výkres.

V aktivitách praktického rázu deti uplatňovali zručnosti zväčša vhodnou manipuláciou s hračkami, konštrukčným materiálom, telovýchovným náčiním (krúžky) alebo pomôckami pri spracovávaní cesta. Na základe slovných a vizuálnych pokynov zvládali úkony pri jeho miesení, váľaní, vykrajovaní aj nápaditom ozdobovaní pomocou niektorých pochutín. Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, úpravou zovňajšku alebo stravovaním vykonávali poväčšine samostatne deti plniace PPV, mladšie potrebovali pomoc dospelého. Spontánne, poniektorí na výzvu učiteľky pomáhali pri upratovaní hračiek, udržiavali čistotu vo svojom okolí. Grafomotorické spôsobilosti preukazovali prácou na interaktívnej tabuli aj pracovnom liste výraznejšie deti v PPV, pričom po precvičení dominantnej ruky prevažne korektne držali písací nástroj (i-pero, ceruza) a vytvárali ním stopu požadovaného tvaru (horizontálne línie, grafémy). Ojedinele nezotrvanie v správnej telesnej polohe (vytáčanie trupu, hlboký predklon) učiteľky vhodne korigovali.

Dodržiavanie nastavených triednych pravidiel, výnimočne učiteľkou zdôraznených aj spolupráca medzi väčšinou detí boli pozorované počas hrových i riadených činností. Najmä sociálne vyspelejšie si radili, pomáhali a preukazovali kolektívne cítenie. Viaceré dokázali vyjadriť svoje emocionálne naladenie vyvolané počúvaním rozprávky či hudby alebo spojené s vykonávaním niektorých aktivít. Výsledky svojej alebo kamarátovej činnosti

podľa vopred známych kritérií nehodnotili, neboli k tomu vyzývané napriek tomu, že v autodiagnostickom dotazníku podporu daných kompetencií učiteľky deklarovali. Tie nere realizovali adresné záverečné hodnotenie dosiahnutia edukačných cieľov či výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Všetky deti sa ochotne a s radosťou zapájali do pohybových aktivít vykonávaných v interiéri i vonkajšom prostredí. Podľa motorického vzoru učiteľky, jej slovných pokynov s uplatnením telovýchovnej terminológie zväčša zaujímali rôzne východiskové polohy a ovládali správnu techniku základných lokomócií (chôdza, beh) s pohotovou reakciou na svetelný signál (semafor). Zvládali diferencovane (náročnosť, počet) zadávané telovýchovné úkony zamerané na precvičenie všetkých svalových skupín, striedané s dychovými a relaxačnými cvičeniami, čo priaznivo vplývalo na ich zdravie. Výnimočne cvičenie v kruhu znižovalo u niektorých jedincov chápanie pravo-ľavej orientácie. Deti zväčša poznali slová aj melódiu uplatnených hudobno-pohybových hier a dodržiavali ich pravidlá. Tanečné kreácie využili pri imitácii textu reprodukovanej hudby. Počas pobytu vonku sa pohybovali medzi prírodnými a umelými prekážkami, snehové podmienky využívali k sezónnym činnostiam (guľovanie, vytváranie stôp, odtláčanie postáv).

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- priaznivá priateľská klíma s akceptáciou všetkých detí a zohľadňovaním ich výchovno-vzdelávacích možností;
- učenie sa hrou a skúsenostnými/zážitkovými stratégiami, edukačné prostredie i aktivity zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- podpora hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených výchovno-vzdelávacích zámerov vo všeobecnosti i s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Edukácia bola realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu „Lienočka“ (ŠkVP) vypracovaného v zmysle ŠVP i príslušných ustanovení školského zákona. V súlade s koncepčným zámerom rozvoja v ňom boli deklarované vlastné reálne ciele smerujúce k podpore environmentálnej a regionálnej výchovy aj zdravého životného štýlu vrátane pohybového rozvoja. Škola v ŠkVP deklarovala možnosť vzdelávania všetkým deťom vrátane jedincov vyžadujúcich podporné opatrenia. Zaradenému dieťaťu so ŠVVP/ZZ (choré a zdravotne oslabené) vytvárala edukačné podmienky podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie i na základe jeho aktuálnych potrieb. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ku ktorým boli vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy a umiestnený na verejne prístupnom mieste.

Ku kontrole predložený súbor dokumentov, podľa ktorého prebiehala výchova a vzdelávanie, riadenie i organizácia školy, bol vypracovaný v zmysle platných právnych predpisov a vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (PZ) zodpovedal potrebám a záujmom učiteliek aj zameraniu školy. Riaditeľka v informačnom dotazníku uviedla zacielenie absolvovaných vzdelávaní na inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich

uplatňovanie v učebnom procese bolo zaznamenané aj v rámci hospitácií vykonaných školskou inšpekciou. Riaditeľka školy projektovala vlastný pedagogický i manažérsky rozvoj prevažne zameraný na oblasť nových trendov v edukácii a školskú legislatívu, aplikujúc získané poznatky do riadiacich procesov. Podľa zápisníc z rokovaní pedagogickej rady sa jej členky na zasadnutiach zaoberali organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotením deťmi dosiahnutých edukačných pokrokov aj výmenou skúseností z absolvovaných vzdelávaní či učebného procesu. Riaditeľka školy o všetkých určených veciach rozhodovala v súlade s platnými právnymi predpismi a na základe relevantných podkladov. Podľa údajov v informačnom dotazníku k aktuálnemu školskému roku vyhovela všetkým (7) zákonným zástupcom o prijatie ich dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, pričom rešpektovala v školskom poriadku deklarované zákonné požiadavky prijímania detí i ostatné, ňou určené.

Učiteľky uplatňujúci systém nastavený v ŠkVP stav učenia sa detí pravidelne monitorovali a na rokovaní pedagogickej rady vyhodnocovali navrhujúc konkrétne opatrenia na elimináciu deficitov v ich osobnostnom rozvoji. Riaditeľka školy plánovala a vykonávala kontrolnú činnosť zameranú na posúdenie výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa detí i vyučovania učiteľky v oblastiach vyžadujúcich zlepšenie. Skvalitňovaniu výučby napomáhala účinná spätná väzba, prijímanie adekvátnych opatrení k zisteným nedostatkom aj overovanie ich akceptácie. Súčasťou dokumentácie školy bolo písomné hodnotenie PZ, s ktorého kritériami boli obe učiteľky upovedomené. S podporou ministerstva školstva i zriaďovateľa škola realizovala najmä v oblasti učenia sa detí a zabezpečenia priaznivého edukačného prostredia procesy sebahodnotenia, ktoré považovala za nástroj zvyšovania svojej kvality, nie za byrokratickú záťaž.

Z odpovedí v administrovanom dotazníku, ktorý bol zadaný všetkým zamestnancom materskej školy, vybraným zákonným zástupcom detí, členom rady školy aj zriaďovateľovi vyplynulo, že medzi jednotlivými aktérmi výchovy a vzdelávania prevládala vzájomná podpora, spolupráca i dôvera. Pozitívne to pôsobilo na klímu v kontrolovanom subjekte sledovanú v hospitovaných činnostiach aj v bežnom kontakte s účastníkmi edukácie. Všetci respondenti oceňovali priateľské, individualitu detí rešpektujúce prostredie školy, zväčša s ich možnosťou podieľať sa na tvorbe pravidiel kolektívneho spolužitia. Priaznivo sa vyjadrovali k starostlivosti zamestnancov o čistotu, estetiku i bezpečnosť školských priestorov. Svoj vplyv na život a dianie kontrolovaného subjektu potvrdila väčšina opýtaných. Škola v kooperácii so zákonnými zástupcami detí aj miestnymi organizáciami uskutočňovala rôznorodé aktivity kultúrneho, environmentálneho i pohybového rázu, ktorými obohacovala výchovno-vzdelávací proces a napomáhala dosahovaniu zámerov stanovených v ŠkVP.

Podľa odpovedí všetkých respondentov bol informačný systém školy funkčný a transparentný. Zákonní zástupcovia sa kladne vyjadrovali k vzájomnej výmene informácií o dianí v škole aj výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí poskytovaných učiteľkami v denných rozhovoroch, na sociálnych sieťach (uzavretá skupina) i na rodičovských združeniach. Pri riešení edukačných problémov im sprostredkovali spoluprácu s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- efektívne riadiace procesy s pozitívnym dopadom na kvalitu kontrolovaného subjektu vrátane úrovne výchovy a vzdelávania;

- priaznivá klíma školy, vzťahy medzi všetkými aktérmi edukácie založené na kooperácii a dôvere.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- neboli zaznamenané.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Obe učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ - učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu celodennej organizácie výchovy a vzdelávania, počtu aj potrebám detí.

Vybudované a funkčné, aktuálnou výzdobou či rôznymi dekoráciami esteticky dotvorené vnútorné i vonkajšie priestory školy boli využívané na aktívny pobyt detí. V šatni so skrinkami a lavičkami boli na stenách zverejnené aktuálne informácie pre zákonných zástupcov aj prezentované výtvyry ich detí. Priestrannú triedu tvorili hrové kútiky so širokým spektrom deťom voľne dostupných hračiek a hrového materiálu. Stoly so stoličkami slúžili k realizácii výtvarných či pracovných činností aj k stravovaniu detí podávaním jedla cez výdajné okienko. Voľný priestor bol využívaný na cvičenie i spoločné pohybové aktivity. Steny miestnosti a okenné plochy zdobili jesenné motívy, aplikácie rozprávok, písmená či pravidlá kolektívneho spolužitia, napomáhajúce podpore predčitateľskej gramotnosti detí. Ich odpočinok prebiehal v samostatnej spálni. K vykonávaniu hygienických úkonov mali k dispozícii umyváreň aj detské sociálne zariadenie. Oplotený školský dvor umožňoval realizáciu pohybových, poznávacích i relaxačných aktivít. Tvoril ho zatrávený priestor s pevne osadeným telovýchovným náradím, detskými atrakciami a pieskoviskom aj spevnená plocha na bicyklovanie či kolobežkovanie. V krytom altánku s lavičkami a stolmi prebiehali pokojnejšie činnosti i v prípade nepriaznivého počasia. Priestory školy neboli bezbariérovo upravené. Učiteľky k pohybovým aj environmentálnym aktivitám detí využívali okolité prírodné prostredie včítane parku alebo ihriska.

Učebný a didaktický materiál, ktorým škola disponovala umožňoval plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. V jej vybavení bolo rôzne telovýchovné náradie, náčinie i sezónne pomôcky k podpore aktívneho pohybu, materiál umeleckého rázu k vykonávaniu výtvarných, hudobných aj dramatických činností. Rozvoj digitálnych zručností detí i prípadnú formu dištančného vzdelávania umožňovali funkčné digitálne technológie, internetové pripojenie a edukačné programy k viacerým vzdelávacím oblastiam ŠVP. Rôznorodá detská krásna či náučná literatúra v printovej aj digitálnej podobe zodpovedala chápaniu i záujmom jednotlivých detí. Učiteľky mali k dispozícii metodické príručky k vzdelávacím oblastiam ŠVP a niektoré aktuálne odborné publikácie. Z nich i webových portálov získavali poznatky či námety pre svoju pedagogickú činnosť. Pri edukácii dieťaťa so ZZ a jeho zvýšenej telesnej únave učiteľky využívali relaxačný kútik. Z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV boli zakúpené učebné pomôcky najmä k podpore ich pohybovej a digitálnej gramotnosti, ktorých využívanie bolo pozorované aj počas hospitačnej činnosti.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienkach na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia detí i prevencie sociálnopatologických javov, diskriminácie alebo násillia. Denný poriadok s pevne určeným časom činností zabezpečujúcich životosprávu i rámcovo usporiadanými ostatnými aktivitami zohľadňoval základné

fyziologické aj psychohygienické potreby detí. Ich stravovanie bolo zaistené prostredníctvom školskej jedálne, ktorej zamestnanci v kooperácii s učiteľkami napomáhali kultúrnemu stolovaniu detí. Škola v prípade potreby dokázala zabezpečiť osobitné stravovanie jedincom, ktorých zdravotný stav si to vyžadoval. V priebehu celého dňa bol deťom voľne dostupný pitný režim vo forme čistej vody. Korelujúc s deklaroványmi zámermi školy v oblasti podpory zdravého životného štýlu detí (vrátane Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2021 – 2025) súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu boli telovýchovné aktivity (denne realizované zdravotné cvičenie i pobyt vonku v rozsahu cca 1,5 hodiny a 4 krát v mesiaci vzdelávacia aktivita). Prostredníctvom plnenia úloh školského programu i tematických týždňov učiteľky formovali správne stravovacie návyky detí. Škola organizovala výlety a exkurzie v súlade s platnými právnymi predpismi.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- vnútorné aj vonkajšie prostredie školy dotvorené rôznymi dekoráciami podporujúcimi estetické a environmentálne čítanie detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- neboli zaznamenané.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Neboli zaznamenané.

## **2 ZÁVERY**

---

Pozorovaný učebný proces sa vyznačoval prívetivou klímou a uplatňovaním efektívnych stratégií s podporou skúsenostného učenia sa detí. Ich jasné oboznámenie s činnosťami, personalizovanie úloh s ohľadom na učebný potenciál jednotlivcov či poskytovanie priebežnej spätnej väzby ich motivovalo k zapojeniu sa do aktivít a k zväčša úspešnému dokončeniu zadaní. Deti preukazovali vedomosti vyplývajúce z obsahu viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP a najmä rozumovo vyspelejšie ich s uplatnením vlastnej tvorivosti aplikovali v modifikovaných situáciách. V spisovnej podobe jazyka prevažne funkčne i zmysluplne verbalizovali svoje myšlienky či prežívané emócie, chápali a reagovali na komunikačné zábery iných, radili si aj pomáhali. Vedeli zväčša korektne manipulovať s hračkami a ponúkanými učebnými pomôckami, väčšina z nich bola samostatná v sebaobslužných činnostiach. Mnohé preukazovali adekvátne grafomotorické spôsobilosti i základy digitálnej gramotnosti. Pohybovali sa náležite rôznymi spôsobmi v interiéri aj vonkajšom prostredí. Najmä deti plniace PPV mali rozvinuté predčitateľské zručnosti ako predpoklad zvládania požiadaviek primárneho vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje realizácia sumárneho hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov, výkonov i pokrokov detí aj podpora ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

ŠkVP, podľa ktorého prebiehala výchovno-vzdelávacia činnosť, bol vypracovaný v súlade so ŠVP i platnými právnymi predpismi. Zhodne s princípom inklúzie deklaroval edukačné možnosti pre všetky deti. Pedagogické riadenie korešpondovalo s koncepcným zámerom rozvoja školy i aktuálnym právnym stavom. Skvalitňovaniu činnosti školy napomáhala efektívna kontrola, monitorovanie a vyhodnocovanie úrovne učenia sa detí či prijímanie účinných krokov k eliminácii zistených deficitov. Pedagogická rada participovala na dosahovaní cieľov zadaných v ŠkVP, zlepšovaní učebného procesu aj profesijnom rozvoji učiteliek. Tie poznatky nadobudnuté externým vzdelávaním aplikovali do výchovno-

vzdelávacieho procesu preferenciou inovatívnych edukačných stratégií a postupov. Priaznivá klíma školy sa prejavila v otvorenej komunikácii i vzájomnej podpore medzi všetkými vnútornými aj vonkajšími partnermi riaditeľky školy. Prispievali k tomu tiež spoločne organizované podujatia umožňujúce deťom v súlade so zameraním školy preukázať tanečné, recitačné či pohybové spôsobilosti. Prekonávaniu bariér v edukácii napomáhal efektívny systém poskytovania poradenstva pre deti aj zákonných zástupcov.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Riaditeľka školy i učiteľka spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ, čo priaznivo ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Funkčne usporiadaný, spektrom hroveho či učebného materiálu vybavený i esteticky dotvorený interiér a exteriér školy umožňoval aktívne učenie sa detí aj dosahovanie zámerov zadaných v ŠkVP. Z finančných prostriedkov štátu poskytnutých na výchovu a vzdelávanie detí v PPV boli zakúpené učebné pomôcky napomáhajúce rozvoju ich pohybových aj digitálnych spôsobilostí. Podmienky bezpečnosti školského prostredia nastavené v školskom poriadku boli pri edukácii detí i organizovaní mimoškolských aktivít dodržiavané.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. odporúča**

- hospitačnú činnosť zamerať na realizáciu sumárneho hodnotenia činností s aspektom na dosiahnutie stanovených edukačných zámerov i na individuálne možnosti a schopnosti detí aj podporu ich hodnotiacich či sebahodnotiacich kompetencií.

**PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNEJ ČINNOSTI**

1. ŠkVP „Lienočka“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2022/2023;
4. školský poriadok;

5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. organizačný poriadok;
8. triedna kniha;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
10. záznamy z hospitačnej činnosti;
11. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
12. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
13. plán profesijného rozvoja;
14. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
15. osobné spisy detí;
16. dokumentácia dieťaťa so ZZ;
17. plán vnútornej kontroly školy;
18. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
19. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy;
20. dokumentácia o aktivitách školy podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 11. 12. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Tatiana Lipová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2023**

v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Tatiana Lipová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*



Tatiana Lipová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti