



Číslo: 8041/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 02. 2023 do 16. 02. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Gymnázium sv. Edity Steinovej, Charkovská 1, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Košická arcidiecéza, Hlavná 28, Košice

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marek Zlacký, riaditeľ školy

Mgr. Pavol Bačko, zástupca riaditeľa školy

Ing. Ľudmila Olšinárová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8041/2022-2023 zo dňa 13. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Anežka Nováčková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Anežka Barillová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

RNDr. Zuzana Borovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v cirkevnom gymnáziu s vyučovacím jazykom slovenským a druhým vyučovacím jazykom (2 VYJ) anglickým. V školskom roku 2022/2023 z celkového počtu 476 žiakov<sup>1</sup> sa v 18 triedach päťročného bilingválneho študijného odboru 7902 J 74 vzdelávalo 415 žiakov. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani zo sociálne znevýhodneného prostredia škola neevidovala.

V školskom roku 2021/2022 z celkového počtu 474 žiakov neprospeš z 1 predmetu<sup>2</sup> vyučovaného v ANJ 1 žiak, ktorý na konci 2. polroka nevykonával komisionálnu skúšku úspešne a nepostúpil<sup>3</sup> do vyššieho ročníka. V minulom školskom roku maturitnú skúšku z ANJ ako 2 VYJ vykonalo 80 žiakov piateho

<sup>1</sup> z toho 61 žiakov v 3 triedach osemročného študijného odboru 7902 J;

<sup>2</sup> seminár z biológie;

<sup>3</sup> žiak prestúpil na štvorročné gymnázium;

ročníka, z nich 19 vykonalo maturitnú skúšku z dvoch voliteľných predmetov<sup>4</sup>. V anglickom jazyku (ANJ) škola vyučovala 11 všeobecnovzdelávacích predmetov (biológia, dejepis, geografia, katolícke náboženstvo, matematika, informatika, umenie a kultúra, kompetencie 21. storočia, anglická a americká literatúra, obchodná angličtina, konverzácia v ANJ) zo všetkých vzdelávacích oblastí s výnimkou vzdelávacej oblasti Zdravie a šport. Okrem povinných predmetov vyučovala v ANJ aj voliteľné predmety<sup>5</sup>, z ktorých si žiaci povinne vyberali/volili po 2 hodiny vo 4. ročníku a 5. ročníku. V ANJ boli vyučované aj niektoré voliteľné semináre<sup>6</sup> vo 4. ročníku a 5. ročníku.

Výchovnovzdelávací proces v bilingválnom programe štúdia zabezpečovalo 48 pedagogických zamestnancov<sup>7</sup> (PZ), z nich 1 zahraničný lektor. ANJ ako 2 VYJ vyučovalo 11 učiteľov. Konkrétne predmety v ANJ vyučovalo 13 pedagógov vrátane lektora.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### ZISTENIA Z PRIAMEHO POZOROVANIA VYUČOVACIEHO PROCESU

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Druhý vyučovací jazyk	6
Biológia	2
Matematika	1

#### Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

##### Učenie sa žiakov

Žiaci si na sledovaných hodinách ANJ ako 2 VYJ z **komunikačných lingvistických zručností** (graf č. 1) v najväčšej miere posilňovali **činnosti recepcie**. *Počutému textu* dokázali porozumieť, reagovať naň doplňujúcimi otázkami alebo krátkymi odpoveďami a vyvodiť kľúčové informácie pre svoju ďalšiu prácu. Možnosť vypočuť si nahrávky s autentickým textom mali na polovici vyučovacích hodín. Obsahu týchto audio/video nahrávok, s ktorými následne pracovali v skupinách alebo samostatne, dokázali porozumieť. Žiaci pracovali so *súvislým textom* v podobe úloh/článkov v pracovných listoch alebo učebnici a vlastných slohových prác. Texty vedeli takmer vždy reprodukovať na stanovenej úrovni s dodržiavaním správnej výslovnosti a ďalej ich obsah prepájať so svojimi poznatkami (doplňovanie gramatických štruktúr do viet) prípadne informáciu posúdiť a rozhodnúť o správnej odpovedi. V rámci **produktívnych činností** žiaci prevažne rozvíjali *ústny prejav*. Hoci sa poväčšine vedeli primerane *vyjadrovať* a používať požadovanú slovnú zásobu k diskutovaným témam (súostrovia, podmienkové vety, gramatické časy), spontánne reagovať na podnety od učiteľa alebo spolužiaka dokázali menej často. Schopnosť viesť samostatný monológ preukázali, ak k tomu dostali príležitosť. Nie všetci jedinci, prevažne v nižších ročníkoch, dokázali vyjadriť svoje myšlienky len v anglickom jazyku. Rozvíjanie *písomného prejavu* žiakov bolo pozorované na polovici hodín. Túto činnosť produkcie si žiaci zdokonaľovali najmä zapísaním hlavných informácií, vytvorením otázok k textu, prípadne doplnením gramatickej štruktúry do vety. Uvažovať o texte, tvoriť písomný prejav a súvislý text, napríklad v podobe reklamnej prezentácie o súostroviach, rozboru vlastných slohových prác alebo zhrnutia informácií o podmienkových vetách čiastočne aj s následnou argumentáciou žiaci vedeli na polovici hodín. Socioligválnu a pragmatickú kompetenciu preukázali uvedomovaním si rozdielov medzi formálnym a neformálnym prejavom, premyslene sformulovanými opismi, bezprostredným reagovaním na podnety učiteľa, pri vzájomnej interakcii žiak-žiak používaním fráz, kolokácií a hovorových výrazov v ANJ. Schopnosť jazykovej fluencie ukázali pri pohotových reakciách použitím krátkych dôvetkov na konci vety (question tags), v dlhších prejavoch uplatňovaním častíc, prísloviak alebo slovných spojení a fráz (speech fillers).

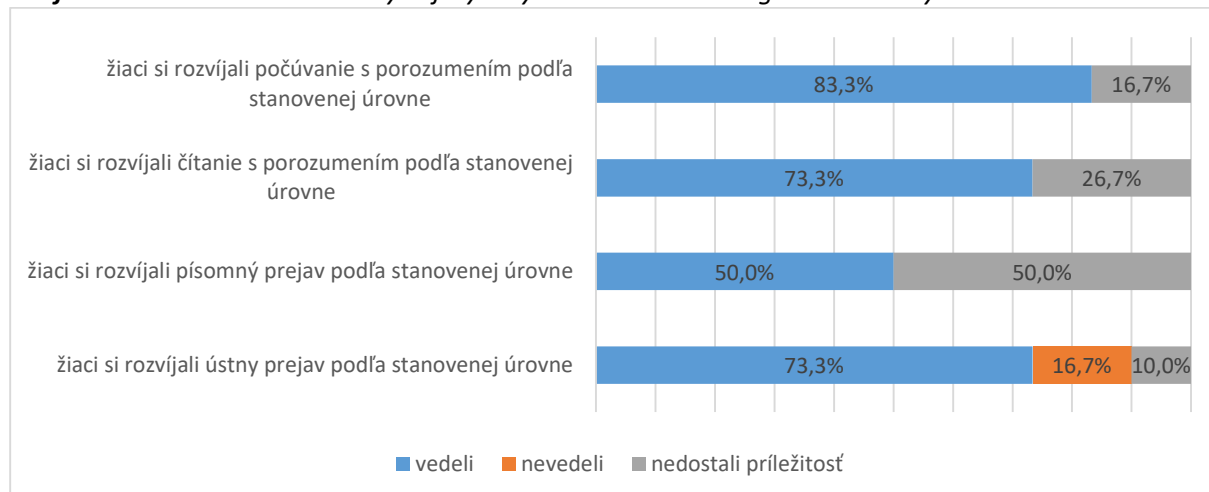
<sup>4</sup> z predmetu biológia – 34, dejepis – 16, dejiny umenia – 10, geografia – 12, matematika – 12, informatika – 10;

<sup>5</sup> anglická a americká literatúra, globálne štúdia, religionistika;

<sup>6</sup> seminár z matematiky, seminár z informatiky, seminár z biológie, seminár z dejepisu, seminár z geografie, dejiny umenia;

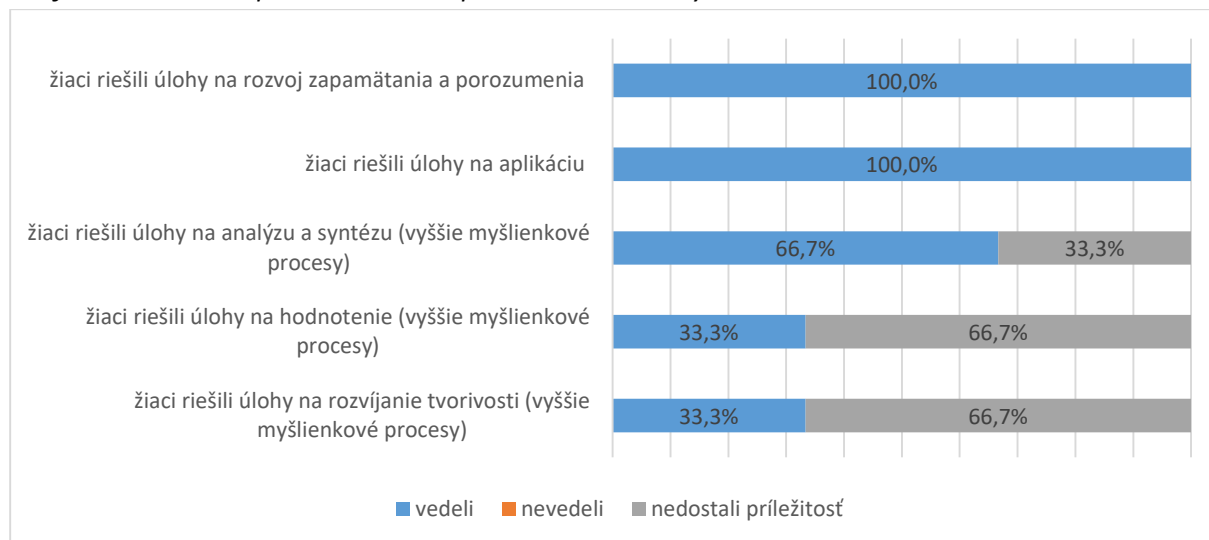
<sup>7</sup> 3 začínajúci PZ, 22 samostatní PZ, 10 PZ s prvou atestáciou, 13 PZ s druhou atestáciou;

**Graf 1** Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Rozvoj **kognitívnych kompetencií** (graf č. 2) žiakov bol podporovaný najmä na úrovni nižších myšlienkových procesov úlohami na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikácie<sup>8</sup>. Úlohy na podporu **vyšších myšlienkových procesov** boli zadávané v menšej miere. Najširšie zastúpenie (na 2/3 hodín) mali zadania na úrovni analýzy a syntézy. Žiaci analyzovali informácie z počutého, čítaného textu a na základe identifikovaných vzťahov určovali/vyberali vhodné možnosti napr. pri „aukcii“ gramaticky správnych viet alebo svoje poznatky spájali do uceleného prejavu/textu. Na tretine hodín dostali možnosť a vedeli v tíme vytvoriť prezentáciu, vymýšľať/tvoriť vety, zhodnotiť štýl písomného prejavu, vyhodnotiť stratégiu predaja reklamy alebo podľa závažnosti argumentov vybrať vhodnú taktiku pre riešenie konfliktnej situácie.

**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

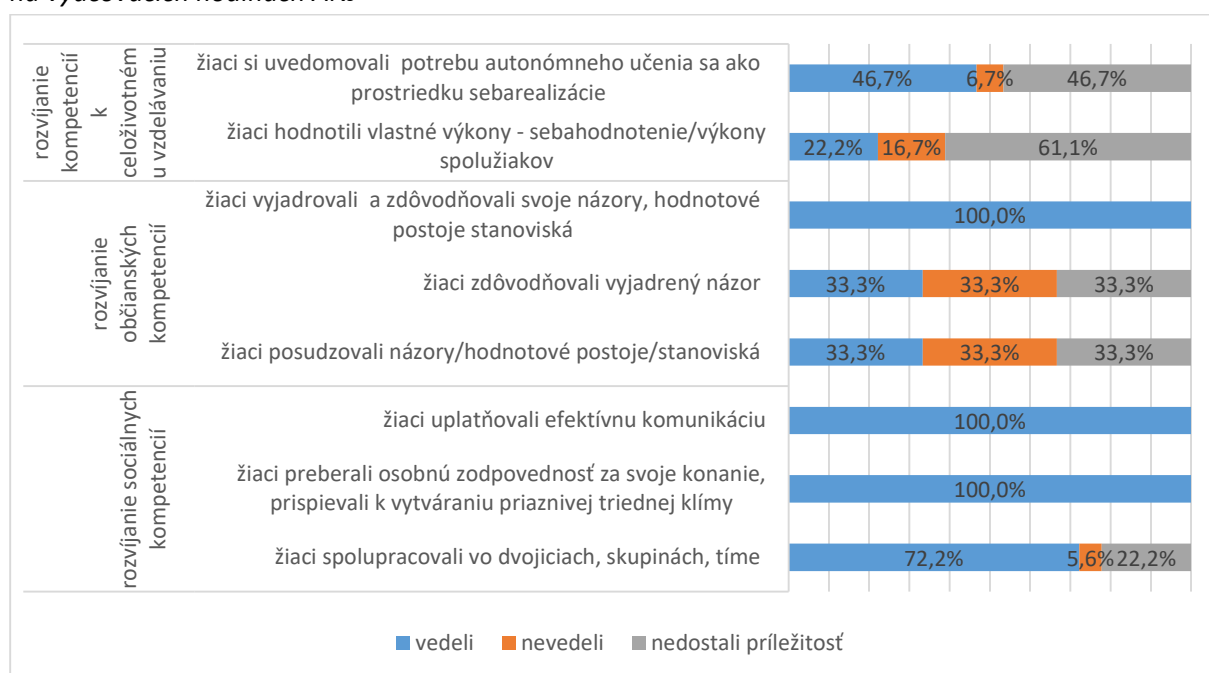


Použité formy a metódy práce vedúce k progresii kritického myslenia na väčšine pozorovaných hodín vnímali žiaci ako motivačné. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** (graf č. 3) preukázali aj tým, že si zväčša sami dokázali chybu uvedomiť a opraviť ju. Vedenie žiakov k sebareflexii bolo pozorované v menšom meradle. V tejto sfére žiaci na väčšine hodín nedostali možnosť hodnotiť svoj učebný pokrok, vyhodnotiť a pomenovať svoje silné a slabé stránky v učení alebo nevedeli adekvátne reagovať

<sup>8</sup> kvíz a hra na upevnenie slovnej zásoby, dopĺňanie časti viet, vybrať správny tvar

na hodnotenie svojho výkonu. Pri tímovej práci a rovesníckej podpore čiastočne preukázali schopnosť hodnotiť prácu svojich rovesníkov. S prostriedkami IKT žiaci pri výučbe jazyka nepracovali, preto ich správne ovládanie nemali možnosť preukázať. U žiakov bola podporovaná schopnosť **vyjadriť svoj názor**, ktorý sčasti dokázali zdôvodniť prípadne aktívne rozvinúť v diskusii na danú tému. **Sociálne kompetencie** (graf č. 3) boli posilňované častým zadávaním skupinových, tímových úloh alebo prácou vo dvojiciach v zmysle rovesníckej podpory. Všetci žiaci boli platnou súčasťou tímu, preberali zodpovednosť za splnenie zadanej úlohy a preukázali schopnosť prezentácie spoločnej práce pred spolužiakmi, ale menej často dostali priestor na následnú argumentáciu alebo objektívne posúdenie výsledného diela. Všetky sledované vyučovacie hodiny sa niesli v duchu činnej pracovnej atmosféry v podnetnom prostredí. Pozitívnou stránkou bola efektívna komunikácia s vyučujúcimi a spolužiakmi. Žiaci dokázali bezprostredne vstupovať do vzájomnej interakcie s učiteľom otázkami na objasnenie učiva a s rovesníkmi pri vzájomnom vysvetlení a spolupráci.

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

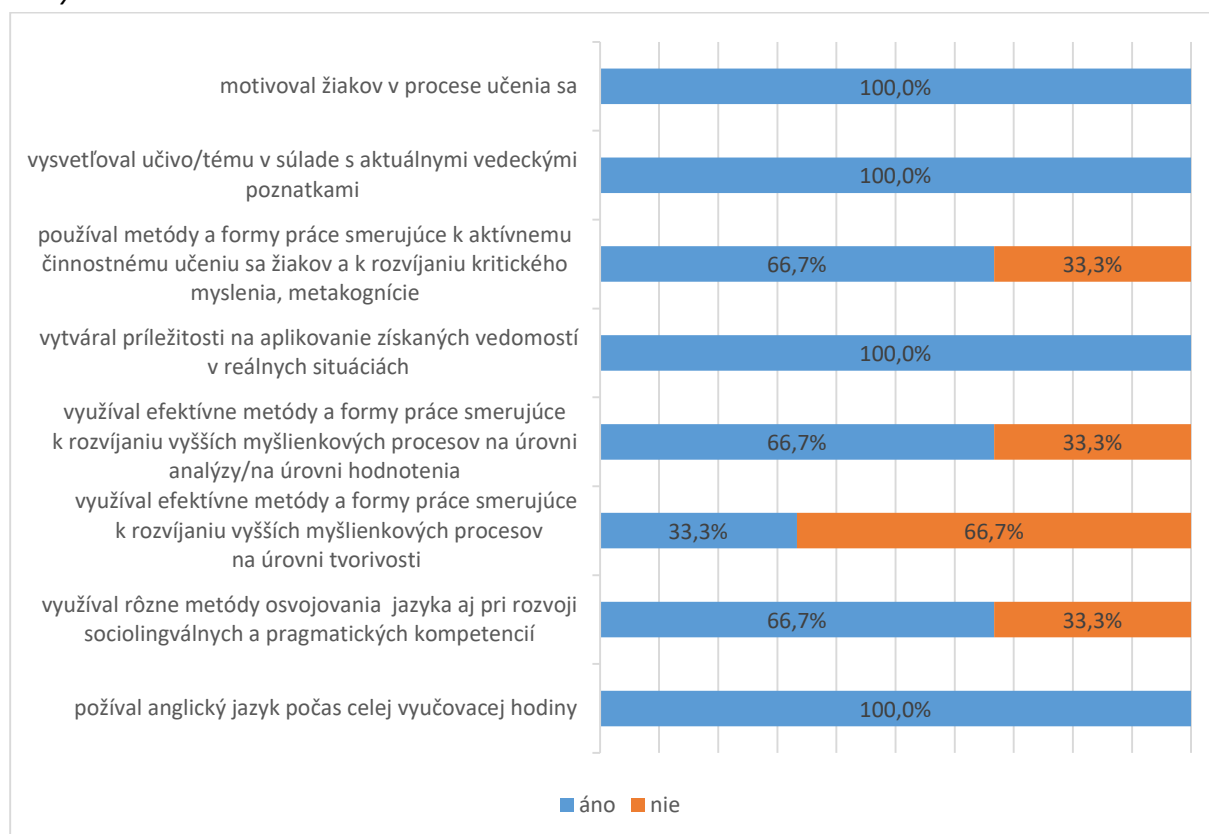


### Vyučovanie učiteľom

Učitelia počas vyučovacích hodín motivovali žiakov prevažne činnosťne zameranými metódami a formami práce (kvízy, hry, pracovné listy, riadený rozhovor, skupinová práca a rovesnícka podpora). Učivo vysvetľovali počas celej hodiny v ANJ v súlade s vedeckými poznatkami. Na stimuláciu žiakov v úvode vyučovacích hodín učitelia zaraďovali rôzne aktivizujúce činnosti (kvíz, tímová hra) poväčšine na rozvoj zapamätania slovnej zásoby a aplikáciu prebratého učiva (podmienkové vety, informácie o súostroviach). Žiakom vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí **v reálnych situáciách** (predaj dovolenky na veľtrhu cestovných kancelárií) kedy sa prevažne vytváral aj priestor na rozvoj **sociolingválnych a pragmatických kompetencií** (zdvorilostné formy na oslovenie záujemcov, agitačný prejav, rozdiel vo formálnom a neformálnom vyjadrovaní, presné vyjadrenie myšlienky, argumentácia). Kritické myslenie bolo na väčšine hodín rozvíjané najčastejšie formulovaním úloh na *hodnotenie* (posudzovanie a odôvodňovanie správnosti rôznych gramatických javov, hodnotenie správnych stratégií pri vyjednávaní). V menšej miere učitelia volili úlohy na *tvorivosť* (dotvárať rôzne zakončenia viet, vytvoriť dovolenkovú reklamu). Na sledovaných hodinách bol pozorovaný rozvoj takmer všetkých lingvistických kompetencií vo vyrovnanom pomere. Počúvanie a porozumenie boli zhodne posilňované využívaním prostriedkov IKT (video o litosferických doskách, audio nahrávky rozhovorov) a následnými úlohami z pracovných listov. Žiaci samostatne prostriedky IKT nepoužívali.

K ústnemu prejavu boli povzbudzovaní riadenými rozhovormi a zadávaním problémových otázok. Menej príležitostí učitelia vytvárali pre rozvoj *písomného prejavu*. V úvode hodín zvyčajne stanovili ciele, ktoré orientovali na žiaka a priebežne ich hlavne zisťovacími otázkami overovali. Vo vzťahu k týmto cieľom účelne využívali aj edukačné publikácie a ostatné materiálne prostriedky (učebnice, pracovné listy, loptička, obrázky dovolenkových destinácií). Na väčšine hodín učitelia zohľadňovali osobitosti žiakov, avšak v menšej miere im poskytovali možnosť výberu činností podľa rozdielnych učebných štýlov. Svojím prístupom a záujmom zaisťovali vhodné pracovné podmienky v triede, podporovali pozitívne vzťahy a spoluprácu žiakov.

**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách ANJ



#### Výrazne pozitívne zistenia

- Vytváranie príležitostí na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách s použitím ANJ počas celej vyučovacej jednotky.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Podpora kompetencií celoživotného učenia sa v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia.
- Rozvoj kognitívnych kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov.

#### Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

##### Učenie sa žiakov

Na sledovaných (3) hodinách prírodovedných predmetov žiaci preukázali adekvátne **komunikačné jazykové činnosti a stratégie**. Počutému textu formou ústneho prejavu vyučujúceho či krátkych tematických náučných videí porozumeli a vedeli naň reagovať. Následne pri práci so súvislým (pracovné listy s otázkami a zadaniami k videám) i nesúvislým (doplnenie terminologických pojmov podľa obrazového materiálu, geometricky opis množiny bodov) textom takmer všetci preukázali schopnosť čítať s porozumením. Informácie dokázali vyhľadávať, reprodukovať a spájať ich do širších

súvislostí so svojimi poznatkami. V *písomnom prejave*, ktorý bol vzhľadom na zameranie hodín resp. predmetu pomerne stručný, dokázali napísať hlavnú myšlienku prostredníctvom súvislého textu (napr. vyjadriť vzťah medzi obvodovým a stredovým uhlom, vytvoriť vlastnú definíciu k trom biologickým pojmom vo vzťahu k učebnej téme). Ojedinele bol ich prejav pri úlohách (napr. doplniť odborné názvy jednotlivých častí vylučovacej sústavy do obrázku) v pracovnom liste obmedzený na jednoslovné odpovede. Žiaci počas celej vyučovacej hodiny reakciou na kladené otázky spontánne vstupovali do interakcie s učiteľom i spolužiakmi, v ANJ sa vyjadrovali plynulo a pohotovo s využitím odbornej slovnej zásoby, pričom učители kládli dôraz na osvojenie odbornej terminológie vo vzťahu k učebnej téme. Sporadicky pri neznalosti málo použíwanej odbornej terminológie si jednotlivci vypomohli opisom/vysvetlením pojmu v ANJ od vyučujúceho. Ak k tomu dostali príležitosť, žiaci dokázali viesť samostatný monológ na požadovanú tému. V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** preukázali schopnosť riešiť úlohy na úrovni analýzy. Dokázali urobiť rozbor určitého systému, porovnávali vzťahy medzi informáciami, analyzovali procesy trávenia u vtákov, počas sledovania videa odpovedali na vopred zadané otázky resp. odpovede vpisovali priamo do obrázkov. Schopnosti na úrovni hodnotenia pri zdôvodňovaní rozdielností, popísaní výhod a nevýhod orgánov rôznych živočíchov (srdce vtákov a plazov, prispôsobenie kostry vtákov k letu) preukázali na tretine hodín. Na ostatných hodinách buď nemali možnosť preukázať svoje vedomosti na úrovni hodnotenia či tvorivosti alebo tieto úlohy vedelo riešiť len zopár jedincov (na vyučovaní matematiky). Žiaci boli v procese učenia aktívni, ojedinele ak urobili chybu napr. pri odvodzovaní matematických vzťahov vedeli ju pomenovať a napraviť. V rámci **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** bola menej rozvíjaná oblasť hodnotenia a sebahodnotenia. Žiaci boli schopní zhodnotiť svoj učebný výkon vo vzťahu k stanoveným cieľom pomenovaním vecí, ktorým porozumeli resp. úplne neporozumeli, avšak vlastné výkony nemali možnosť konfrontovať s hodnotením učiteľov ani ostatných žiakov. Na posudzovanie výkonov svojich spolužiakov nedostali príležitosť. Rozvoj **občianskych a sociálnych kompetencií** žiakov bol podporovaný predložením zavádzajúcich otázok, problémových úloh a vopred pripravených otázok, ktoré mohli jedinci konzultovať vo dvojiciach alebo v malých skupinách. Žiaci vedeli svoje názory prezentovať a argumentačne obhájiť. Pri práci vo dvojici/skupine aktívne spolupracovali, jej výsledky ale neprezentovali. Žiaci k prezentovaniu výstupov spoločnej práce nedostali príležitosť.

### **Vyučovanie učiteľom**

Vyučujúci vytvárali žiakom primerané podmienky na rozvoj ich receptívnych a zväčša aj produktívnych jazykových zručností. K naplneniu zámerov vyučovania vhodne a účelne využívali názorné pomôcky (kostra vtáka, kostra človeka, ľudské torzo, obrazový materiál) a na hodinách biológie aj prostriedky IKT (náučné tematické videá). Metódou kladenia resp. dotvárania otázok viedli žiakov počas celej vyučovacej hodiny **k aktívnemu činnostnému učeniu sa** a poväčšine podporovali vyššie myšlienkové procesy pri rozvoji ich jazykových kompetencií. Ojedinelé uplatňovanie jednotvárnej metódy a formy práce na hodine matematiky dokázalo udržať pozornosť len najlepších žiakov, ostatných ale nedostatočne stimulovalo k hľadaniu resp. navrhovaniu iných riešení. Vyučujúci sa usilovali zabezpečiť žiakom optimálne podmienky zreteľným určením pravidiel a vytváraním možností pre samostatnú prácu, rovesnícku podporu a čiastočne aj skupinovú prácu. Rezervy sa vyskytli v oblasti poskytovania možností výberu činností žiakom. Vyučujúci úlohy a činnosti poväčšine nediferencovali, zriedkakedy využili príležitosti na efektívne využitie potenciálu šikovných žiakov, čím nepodporovali rozvoj komunikačných kompetencií každého žiaka v dostatočnej miere. Zlepšenie si vyžaduje aj poskytovanie efektívnej spätnej väzby. Adekvátne uplatnenie formatívneho hodnotenia s vyváženým pomenovaním slabých a silných stránok pokroku žiaka počas vyučovania bolo pozorované na tretine hodín.

### **Výrazne pozitívne zistenia**

- Využívanie názorných učebných pomôcok s cieľom podpory aktívneho činnostného učenia sa.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- Podpora kompetencií celoživotného učenia sa v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia.
- Rozvoj kognitívnych zručností na úrovni vyšších myšlienkových procesov.
- Prehĺbovanie sociálnych schopností žiakov vytváraním príležitostí na prezentovanie a obhájenie spoločných výstupov tímovej práce.

### **MODIFIKÁCIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP)**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom GYMES, prostredníctvom ktorého škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov v študijnom odbore 7902 J 74 bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Škola ním uskutočňovala všeobecné ciele úplného stredného všeobecného vzdelávania uvedené v štátnom vzdelávacom programe (ŠVP) so zameraním na bilingválne štúdium. Vo svojich zámeroch sa sústredila na formovanie ucelenej osobnosti žiaka s dôrazom na hodnotový systém determinovaný základnými tézami Deklarácie o kresťanskej výchove (Gravissimum Educationis) pre činnosť katolíckej školy. Svojim zámerom prispôsobila učebný plán (UP), v ktorom okrem iného posilnila predmety katolíckeho náboženstva, umenie a kultúra, zaviedla predmet religionistika a pravidelné nad-rámcové aktivity<sup>9</sup>. Vzhľadom na personálne a materiálno-technické podmienky školy boli tieto stanovené ciele reálne a v podmienkach školy splniteľné. Škola nemodifikovala vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov vzhľadom na špecifiká predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku. Hodnotenie žiakov uskutočňovala na základe záväzných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Kritériá hodnotenia boli súčasťou učebných osnov (UO) jednotlivých predmetov na príslušný školský rok a žiaci s nimi boli oboznámení na začiatku školského roka. Za účelom dosiahnutia komunikačnej jazykovej úrovne C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky škola od schválenia bilingválneho štúdia<sup>10</sup> modifikovala ŠkVP pre bilingválne štúdium zavedením povinne voliteľných seminárov vyučovaných v ANJ vo 4. ročníku a 5. ročníku a neskôr posilnením hodinovej dotácie (umenie a kultúra) alebo zavedením nových predmetov (kompetencie 21. storočia, dejiny umenia) reflektovala na požiadavky trhu práce alebo žiakov. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a bol verejne prístupný na webovom sídle školy.

Vo výchove a vzdelávaní škola postupovala podľa UP platných pre príslušné ročníky, ktoré akceptovali rámcový učebný plán (RUP) ŠVP pre bilingválne štúdium s 2 vyučovacími jazykmi. Vlastné poznámky k UP zohľadňovali potreby a možnosti školy a boli rozpracované v súlade s poznámkami k RUP príslušného ŠVP. Týždenný počet vyučovacích hodín vo všetkých ročníkoch<sup>11</sup> bol v UP v súlade s príslušnou poznámkou RUP. Hodinová dotácia za celé štúdium (153) nepresahovala maximálnu dotáciu stanovenú RUP (180 hodín). Cudzím jazykom v triedach 1. až 4. ročníka bilingválneho štúdia bol podľa výberu žiakov nemecký jazyk, španielsky jazyk alebo ruský jazyk. Na hodinách 2 VYJ, cudzieho jazyka, informatiky, etickej výchovy, náboženstva, telesnej a športovej výchovy i voliteľných predmetov boli žiaci delení v zmysle príslušnej poznámky RUP. Počet žiakov v skupinách nepresahoval stanovený maximálny počet. Delenie na jednej hodine týždenne za štúdium bolo dodržané vo všetkých predmetoch. Minimálny počet predmetov (3) vyučovaných v 2 VYJ bol v UP dodržaný. Žiaci sa v ANJ ako 2 VYJ učili časť predmetov<sup>12</sup> biológia, dejepis, katolíckeho náboženstva, geografia, matematika, informatika, anglická a americká literatúra, konverzácia v ANJ; predmety umenie a kultúra,

---

<sup>9</sup> mentoring, teambuildingové aktivity;

<sup>10</sup> 01. 09. 2011;

<sup>11</sup> 1. ročník - 31 hodín; 2. ročník - 34 hodín; 3. ročník - 36; 4. ročník - 29 hodín; 5. ročník - 23 hodín;

<sup>12</sup> po 4 hodiny - biológia, dejepis, katolíckeho náboženstva, po 3 hodiny geografia, matematika, 2 - informatika;

kompetencie 21. storočia, obchodná angličtina sa v plnom rozsahu učili v 2 VYJ. ANJ ako 2 VYJ bol v 1. ročníku vyučovaný v rozsahu 8<sup>13</sup> vyučovacích hodín týždenne, čím bola splnená podmienka minimálneho počtu (8) vyučovacích hodín 2 VYJ v 1. ročníku. Škola vyučovala ANJ v 2. až 5. ročníku v celkovom rozsahu 18 hodín týždenne, sumárne sa žiaci počas 5-ročného štúdia učili ANJ v dotácii 26 vyučovacích hodín.

Škola vyučovala ostatné predmety v 2 VYJ v 2. až 5. ročníku v celkovom rozsahu 35 vyučovacích hodín<sup>14</sup>, čím dodržala minimálnu týždennú hodinovú dotáciu (35) vyučovacích hodín na dosiahnutie komunikačnej úrovne C1 v 2 VYJ. Všetky predmety (biológia, dejepis, geografia, katolícke náboženstvo, matematika, informatika, umenie a kultúra) sa vyučovali minimálne 2 roky súvisle. Dotáciu a kontinuitu vyučovania ostatných predmetov v 2 VYJ podľa predloženého UP škola podporila i zaradením povinne voliteľných seminárov<sup>15</sup> v ANJ do UP vo 4. a 5. ročníku.

Za účelom dosiahnutia stanovených zámerov škola v ostatných piatich rokoch (viackrát) upravila UP bilingválneho štúdia. Úpravu s dôrazom na posilnenie predmetu ANJ realizovala zvýšením jeho dotácie o 1 hodinu<sup>16</sup>. Ostatné úpravy UP sa týkali posilnenia predmetov vyučovaných v ANJ ako 2 VYJ, konkrétne škola zaviedla nové predmety<sup>17</sup> a zvýšila hodinovú dotáciu už zavedených predmetov<sup>18</sup>. Okrem toho bol v UP školy za účelom zabezpečenia nadväznosti seminára na predmet rovnakého zamerania realizovaný presun vyučovania predmetu (umenie a kultúra) do vyšších ročníkov.

Súčasťou ŠkVP boli UO povinných a voliteľných predmetov. UO ANJ ako 2 VYJ a UO predmetov vyučovaných v ANJ boli rozpracované najmenej v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného ŠVP. UO nových predmetov obsahovali vzdelávacie ciele, vymedzenie obsahových štandardov a ich rozpracovanie do ročníkov podľa UP ŠkVP. Úpravy v UO ANJ ako 2 VYJ a v UO predmetov vyučovaných v ANJ boli realizované v rozsahu zmien uplatňovaného UP. Disponibilné hodiny v posilnených predmetoch boli využité na zmenu kvality výkonu.

## **PODMIENKY A PODPORA VYUČOVANIA ANJ A OSTATNÝCH PREDMETOV VYUČOVANÝCH V ANJ**

Vyučovanie ANJ ako 2 VYJ zabezpečovalo 11 učiteľov, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na vyučovanie ANJ v strednej škole. Na vyučovanie predmetov v ANJ mala škola k dispozícii spolu 13 učiteľov (z toho 1 zahraničný lektor), ktorí s výnimkou lektora<sup>19</sup> spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ všeobecnovzdelávacích predmetov v bilingválnom štúdiu<sup>20</sup>. Vyučujúci (25) ostatných predmetov vyučovaných v bilingválnom štúdiu spĺňali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetov.

Odbornosť vyučovania ANJ ako 2 VYJ a predmetov vyučovaných v ANJ bola zabezpečená (93,19 %<sup>21</sup>). Neodborne boli vyučované predmety informatika (9 hodín), umenie a kultúra (4 hodiny), kompetencie 21. storočia (2 hodiny) a náboženstvo (10 hodín). Škola zabezpečila odbornosť vyučovania ostatných

---

<sup>13</sup> 5 – ANJ, 3 – ANG;

<sup>14</sup> 2 – anglická a americká literatúra, 2 – konverzácia v ANJ, 2 – obchodná angličtina, 4 – biológia, 4 – dejepis, 3 – geografia, 4 – katolícke náboženstvo, 3 – matematika, 2 – informatika, 3 – umenie a kultúra, 2 – kompetencie 21. storočia, 4 – seminár (po 2 hodiny vo 4. ročníku a 5. ročníku);

<sup>15</sup> anglická a americká literatúra, globálne štúdia, religionistika;

<sup>16</sup> v školskom roku 2020/2021 – vo 4. ročníku, v školskom roku 2022/2023 – presunutím posilnenej hodiny do 5. ročníka;

<sup>17</sup> v školskom roku 2020/2021 - anglická a americká literatúra, globálne štúdia, religionistika; v školskom roku 2021/2022 - kompetencie 21. storočia, dejiny umenia;

<sup>18</sup> v školskom roku 2020/2021 – umenie a kultúra (1 hodina za štúdium), konverzácia v ANJ (2 hodiny za štúdium);

<sup>19</sup> nespĺňal kvalifikačný predpoklad vysokoškolského vzdelania II. stupňa;

<sup>20</sup> mali aprobáciu na vyučovaný predmet a vykonali jazykovú skúšku zodpovedajúcu jazykovej náročnosti C1 podľa Spoločného európskeho rámca pre jazyky;

<sup>21</sup> odbornosť ANJ ako 2 VYJ – 100 %, odbornosť predmetov vyučovaných v ANJ – 88,58 %;



predmetov v bilingválnom štúdiu (99,50 %). Neodborne boli vyučované 2 hodiny v predmete telesná a športová výchova. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že kvalifikovaných pedagógov na výučbu v bilingválnom štúdiu sa snažia zabezpečiť spoluprácou s príslušnými fakultami poskytnutím možnosti praxe pre ich študentov a podporovaním ďalšieho vzdelávania PZ (absolvovaním kvalifikačného vzdelávania či získaním štátnej jazykovej skúšky na požadovanej úrovni).

Vedenie školy podporovalo odborný rast PZ. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy s dôrazom na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Učitelia ANJ ako 2 VYJ a predmetov vyučovaných v ANJ sa vzdelávali formou webinárov a seminárov zameraných na rozvoj ich profesijných kompetencií<sup>22</sup> a s finančnou podporou vedenia školy sa pravidelne zúčastňovali celonárodných a medzinárodných konferencií<sup>23</sup>. Účasťou na školeniach a tréningoch<sup>24</sup> rozvíjali ostatné dimenzie osobnosti učiteľa<sup>25</sup>. Predmetové komisie (PK) sa podieľali na internom vzdelávaní PZ školy zapojením svojich členov do „job shadowingu“ (pozorovanie hodín kolegov), PK ANJ aj organizovaním tzv. metodických vstupov, na ktorých si jej členovia vymieňali poznatky z absolvovaných vzdelávaní, navzájom si radili a predstavovali rôzne efektívne stratégie vyučovania a vhodné dostupné materiály. Priame pozorovania na hospitovaných hodinách potvrdili aplikovanie získaných poznatkov vyučujúcimi. Ich prínos sa v predmetoch vyučovaných v ANJ dominantne preukázal v oblasti rozvoja komunikačných jazykových kompetencií žiakov. V predmete ANJ uplatňované činnostne zamerané formy a metódy práce (práca v tíme, súťaže, hry, skupinová práca) motivovali žiakov k práci a vytvárali v triede optimálnu pracovnú klímu.

Škola zabezpečovala **podporu neprospievajúcim, slabo prospievajúcim a nadaným žiakom**. Výchovno-vzdelávacie výsledky pravidelne analyzovala, prijímala opatrenia a následne ich vyhodnocovala. Z vyjadrení riaditeľa školy vyplynulo, že žiaci nemajú problém s neospravedlnenou absenciou. Škola evidovala zopár menej úspešných jedincov, u ktorých sa dodatočne prejavili medzery/rezervy vo vzdelaní spôsobené pandemiou alebo žiakov, ktorí nezvládali požiadavky bilingválneho štúdia. Tí potom postupne strácali záujem o štúdium. Jedným z nich bol žiak, ktorý na konci školského roku 2021/2022 neprospeš z dvoch predmetov (z nich 1 vyučovaný v ANJ<sup>26</sup>). Napriek podpore zo strany školy (osobný dohovor, ponuka doučovania) žiak sa rozhodol nepokračovať v štúdiu a komisionálnej skúšky z druhého predmetu sa nezúčastnil. Problémami slabo prospievajúcich žiakov sa na svojich zasadnutiach zaoberali aj členovia metodických orgánov vrátane PK ANJ. V prípade náznaku zhoršenia prospechu spoločne hľadali riešenia a prijímali opatrenia (napr. rozhovory so žiakmi, mentoring s učiteľom). Nadaných žiakov motivovali vyzývaním k účasti na rôznych súťažiach či povzbudzovali organizovaním inšpiratívnych podujatí (napr. stretnutia s bývalými žiakmi školy, ktorí absolvovali rôzne zahraničné programy). V rámci dobročinnosti nadanejší žiaci doučovali mladších spolužiakov formou rovesníckej podpory. Poskytovanie podporných stimulov na rozvoj komunikačných kompetencií každého žiaka v predmete ANJ a v predmetoch vyučovaných v ANJ bola školskými inšpektormi pozorované na približne tretine hodín.

Škola mala primerané **priestorové a materiálno-technické podmienky** umožňujúce realizáciu ŠkVP. Disponovala odbornými učebňami vrátane (3) učební jazykov, ktoré boli vybavené interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, PC a funkčným internetovým pripojením. Vyučujúci prostriedky IKT

---

<sup>22</sup> jazykových – napr. Autentické materiály pri výučbe cudzích jazykov; Ako kreatívne a hravo na gramatiku;; Developing Speaking skills for B1 Preliminary for Schools and B2 First for Schools: A focus on discourse management; Weird And Creative Ideas to Get Kids Talking... with Pictures; Focus on Success In and Out of the Classroom - Product Presentation; ostatných – napr. Učitelia v Akcii (kritické myslenie); Portfólio pedagogického zamestnanca; Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky; Ako využiť Canvu vo vzdelávaní; STEM: Innovative Math & Science Applications

<sup>23</sup> IH ELT Conference, English Language Teaching Online Conference, ELTOC Conference; Festival Science on Stage; Učíme pre život; Facing the Holocaust Today;

<sup>24</sup> Online DofE dielňa, Učitelia v Akcii - mediálna gramotnosť; Akadémia veľkých diel;

<sup>25</sup> tím manažment, mentoring;

<sup>26</sup> seminár z biológie, z ktorého komisionálnu skúšku vykonal neúspešne;

využívali účelne k stanoveným cieľom vyučovania na hodinách ANJ a na väčšine pozorovaných hodín predmetov vyučovaných v ANJ.

Vyučujúci hospitovaných predmetov a vedúca PK ANJ v rozhovoroch uviedli, že množstvo edukačných publikácií považujú za vyhovujúce. Na vyučovanie ANJ ako 2 VYJ využívali učebnice zahraničných vydavateľstiev<sup>27</sup>, materiály z overených internetových zdrojov a autorské skriptá<sup>28</sup>, ktoré si žiaci mohli zakúpiť za symbolickú cenu. Podľa riaditeľa školy vlastnými skriptami škola kompenzovala aj absenciu cudzojazyčných učebných publikácií na vyučovanie predmetov v ANJ.

## 2 ZÁVERY

---

Na vyučovaní ANJ ako 2 VYJ a predmetov vyučovaných v ANJ žiaci preukázali primerané komunikačné zručnosti. Dokázali porozumieť značnej škále počutých a čítaných textov a rozoznať ich implicitné významy. V produktívnych činnostiach preukázali schopnosť na požadovanej úrovni vyjadriť svoje myšlienky plynulo a poväčšine spontánne, najmä prostredníctvom ústneho prejavu, menej často písomne. Disponovali dostatočným rozsahom slovnej zásoby, ktorý im umožňoval spracovať informácie pri osvojovaní učiva či na stanovenej úrovni vyjadrovať svoje názory a hodnotiť postoje iných. Schopnosť efektívne pracovať v tíme na spoločných úlohách žiaci preukázali na hodinách ANJ. Rezervy boli pozorované v uplatňovaní úloh na rozvoj myslenia na vyšších úrovniach. Zlepšenie si vyžaduje aj podpora v oblasti hodnotenia pokrokov žiakov v učení, prijímania spätnej väzby a uvedomovania si možnosti svojho rozvoja.

UP bilingválneho štúdia bol vypracovaný v súlade RUP, čím vytváral predpoklady na výchovu a vzdelávanie v súlade so ŠVP pre bilingválne gymnázia s päťročným štúdiom. Škola poskytovala bilingválne vzdelávanie takmer vo všetkých vzdelávacích oblastiach čiastočným alebo úplným vyučovaním predmetov v ANJ. ŠKVP stanovené zámery zabezpečovala aj prostredníctvom širokej ponuky voliteľných predmetov vyučovaných v ANJ a priebežným modifikovaním UP podľa potrieb trhu práce a záujmov žiakov. UO povinných a voliteľných predmetov boli rozpracované v súlade s platnou legislatívou.

Vyučujúci ANJ, učitelia predmetov vyučovaných v ANJ a ostatní PZ zabezpečujúci bilingválne štúdium spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Výnimkou bol zahraničný lektor, ktorý na vyučovanie predmetu nespĺňal kvalifikačný predpoklad vysokoškolského vzdelania II. stupňa. Odbornosť vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ bola zabezpečená. Škola zabezpečila odbornosť vyučovania aj v ostatných predmetoch bilingválneho štúdia.

Profesijný rast PZ bol v súlade s plánom profesijného rozvoja, vedením školy bol podporovaný vytváraním príležitostí na vzdelávanie prostredníctvom interných orgánov školy alebo externých inštitúcií. Využívanie poznatkov zo vzdelávaní vyučujúcimi bolo pozorované na väčšine hodín.

Aj keď škola mala vypracovaný systém na zabezpečenie podpory menej úspešným žiakom aj žiakom s nadaním, vo výučbe ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ boli pozorované rezervy vo vytváraní možností na rozvíjanie individuálneho potenciálu každého žiaka v triede.

Škola disponovala primeraným priestorovým a materiálno-technickým vybavením učebných priestorov, ktoré umožňovali realizovať ŠKVP bilingválneho štúdia. Vyučovanie prebiehalo v odborných/jazykových učebniach vybavených funkčnými IKT prostriedkami, vyučujúci mali k dispozícii dostatok edukačných materiálov.

### Výrazne pozitívne zistenia

- Široká ponuka voliteľných predmetov vrátane seminárov vyučovaných v ANJ.

---

<sup>27</sup> Gateway to Maturita, B2 so schvaľovacou/odporúčacou doložkou (Macmillan), Live Vision Intermediate (Oxford University Press), Oxford English Grammar Course (Oxford University Press), Gold B2 First (Pearson), Outcomes Advanced (National Geographic Learning), Advanced Market Leader (Pearson), Ready for Advanced (Macmillan); First Testbuilder (Macmillan Education);

<sup>28</sup> spracované alebo pripravované vlastnými učiteľmi;

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- Rozvoj poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov.
- Oblasť sebahodnotenia vlastných učebných činností a hodnotenia výsledkov učenia sa rovesníkov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča...**
  - podporiť rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa v oblasti sebahodnotenia vlastných učebných činností žiakov a hodnotenia výsledkov učenia sa ich rovesníkov;
  - uplatňovať úlohy na rozvoj poznávacích schopností na úrovni vyšších myšlienkových procesov.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program GYMES
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
3. Zriaďovacia listina
4. Školský poriadok
5. Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy
6. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
7. Dokumentácia metodických orgánov
8. Personálna agenda školy
9. Výkaz o MS
10. Prevádzkové poriadky odborných učební

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: RNDr. Anežka Nováčková

Dňa: 28. 02. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
RNDr. Anežka Nováčková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Marek Zlacký

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 03. 2023 v Košiciach:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

RNDr. Anežka Nováčková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marek Zlacký

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Marek Zlacký, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

RNDr. Anežka Nováčková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti