



Číslo: 8039/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 20. 11. 2023 do 21. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Žabiatko jasličky škôlka, Myslavská 37/53, Košice	
Zriaďovateľ	D Š D Košice, s. r. o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Deana Martoniková, vedúca zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8039/2023-2024 zo dňa 13. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolované zariadenie predprimárneho vzdelávania (ZPV) poskytovalo edukáciu 5 deťom v povinnom predprimárnom vzdelávaní (PPV), z nich 2 nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV. Všetkým týmto deťom zabezpečovali v triede s deťmi mladšej vekovej kategórie celodenné vzdelávanie 2 osoby spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. ZPV neevidovalo deti v PPV s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani cudzincov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Hospitovaná výchovno-vzdelávacia činnosť dopoludňajšieho výučbového bloku a odpočinku bola realizovaná v pokojnom učebnom prostredí podporenom priateľským správaním učiteľky k deťom a ich rešpektovaním. Preukázalo sa to prirodzenosťou i spontaneitou jednotlivcov pri verbálnom aj neverbálnom sebvýjadrení. Všetky deti sa zapájali do predkladaných aktivít, ktoré boli uskutočňované s ohľadom na ich potreby (vrátane individuálnej potreby spánku) i schopnosti v usporiadanom slede denných činností. Obsahom zodpovedali preberanej téme (Zdravie a choroba) a edukačným zámernom plneným z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). U väčšiny

detí zaznamenané iniciatívne učenie sa učiteľka podporila vlastnou angažovanosťou, zreteľne formulovanými a ich výkonovému potenciálu i momentálnym dispozíciám prispôsobenými učebnými zadaniami. Na ich riešenie poskytovala deťom dostatočné časové možnosti a jednotlivcom podľa potreby požiadavky opakovane spresňovala. Deti na základe informácií získaných z viacerých zdrojov (online prezentácia, obrázky, pracovné listy, priame pozorovanie) i vlastných životných skúseností komunikovali a správne aplikovali pri riešení úloh poznatky týkajúce sa zdravia či blízkeho spoločenského prostredia. Dokázali pomenovať prekonané ochorenia a úrazy, ich elementárne symptómy, príčiny vzniku i spôsob ošetrenia, zdravotnícke profesie či lekárske nástroje. Kategorizovali zdravé i nezdravé potraviny, zdôvodňovali prospech/neprospech ich konzumácie pre zdravie. Rytmicky správne a prevažne aj intonačne čisto spievali detskú pieseň, poznali jej slová i text interpretovaných krátkych literárnych útvarov. Ich hudobnosť podporovalo počúvanie relaxačnej hudby. Viaceré deti sa orientovali v časových vzťahoch dňa a týždňa, vedeli určiť aktuálne ročné obdobie i ním spôsobené zmeny v prírode. Počas prechádzky identifikovali niektoré verejné inštitúcie a služby, prevažne dodržiavali pravidlá účastníka cestnej premávky. K tvorivej seberealizácii deti nemali vytvorené podmienky. Digitálne zručnosti neuplatnili, nakoľko charakter a zámery edukácie si využitie digitálnych technológií na podporu ich rozvoja explicitne nevyžadovali. Deti v učebnom procese postupovali podľa slovných a vizuálnych pokynov, správne manipulovali s hračkami či predmetmi dennej potreby. Takmer všetky uplatňovali adekvátnu techniku nalepovania i strihania zachovávajúc bezpečné postupy. Všetky mali osvojené základné hygienické návyky, zväčša samostatne sa obliekali aj obsluhovali pri príprave olovrantu a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Individuálne boli usmerňované k náležitému používaniu kompletného príboru počas jedenia hlavného jedla, pretože tieto zručnosti nemali osvojené. Viaceré deti sa prezentovali aktívnou a vecnou komunikáciou. Vlastné myšlienky i názory formulovali gramaticky správne v rozvitých vetách spisovnou podobou štátneho jazyka, v čom im bola učiteľka štandardným vzorom. Pri vyslovení potrieb a želaní používali zaužívané frázy i slovné spojenia, primerane sociálnym situáciám a vzťahom oslovovali komunikačného partnera. V rozhovoroch zväčša dodržiavali konvenčné pravidlá vynímajúc jednotlivcov, ktorí boli občas upozorňovaní k rešpektovaniu hovoriaceho kamaráta. Deti rozumeli zámerom verbálnej i neverbálnej komunikácie. So záujmom počúvali rozprávku čítanú pred odpočinkom, prevažne správne odpovedali na kontrolné otázky vyplývajúce z obsahu tematických rozhovorov či online prezentovaného edukačného programu. Predčitateľskú gramotnosť preukazovali pri podpisovaní svojich výtvorov vlastným menom a správnym určením graficky zobrazeného čísla záchranej služby. Deti sa pri plnení úloh kognitívneho charakteru v pracovných listoch vizuálne orientovali na ploche primeraného formátu (A4). U niektorých zaznamenané nedostatky v držaní kresliaceho nástroja, zotrvaní v adekvátnej telesnej polohe a občas i v sklone papiera neboli dôsledne upravované, čo malo nepriaznivý dopad na fixovanie vhodných počiatočných predpokladov písania. Deti preukazovali osvojené motorické spôsobilosti v rôznych pohybových aktivitách realizovaných v interiéri a počas vychádzky do okolia ZPV. Samostatne, vo dvojiciach i v rozptyle využívali technicky správne a viaceré aj súladne s tempom udávaným rytmickým nástrojom chôdzu a beh, pohybom imitovali rôzne zvieratá, dodržiavali pravidlá hier. V zdravotnom cvičení zostavenom s ohľadom na ich pohybovú vyspelosť a na precvičenie všetkých svalových skupín vykonávali mnohé deti so značnou nepresnosťou cviky demonštrované učiteľkou a sprevádzané telovýchovnými pokynmi. Zväčša nedokázali zotrvať ani vo východiskovej polohe po celý čas opakovania cvičebného úkonu. Tieto nedostatky neboli upravované, čím sa znižovala zdravotná účinnosť cvičenia a deti neboli podporované k rozvoju správnych pohybových schopností. V kolektíve sa prevažne správali podľa im známych spoločenských

pravidiel (vizuálne i graficky znázornené v triede), v činnostiach sa vzájomne tolerovali a kooperovali v párových aktivitách. Verbálne i neverbálne vyjadrovali aktuálne emocionálne postoje vyvolané medzi sebou komunikovanými zážitkami z domáceho prostredia, aktuálnym naladením alebo úspechom z výkonu. Jednotlivci spontánne hodnotili správnosť svojich odpovedí, schopnosť zvládnutia/nezvládnutia plnenej úlohy či jej náročnosť, k sebareflexii boli deti vyzývané sporadicky. K posúdeniu výkonov spoluhráčov ich učiteľka nepodnecovala. Len výnimočne (praktická činnosť vo vzdelávacej aktivite) im poskytovala adekvátnu priebežnú spätnú väzbu, záverečné abstrahovanie edukácie k ich výkonom a dosiahnutiu zámerov nerealizovala.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Program PPV s názvom „Šikovní žabiarka“ uplatňovaný pri edukácii detí v PPV bol koncipovaný v súlade s príslušným ŠVP i školským zákonom ustanovenými princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ich súčasťou boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Pre jej realizáciu neboli v programe PPV konkretizované stratégie, tie boli určené vo vypracovaných plánoch edukácie.

Funkčne členené a účelovo usporiadané priestory ZPV sídlia v dvojpodlažnom rodinnom dome s oploteným areálom vytvárali podmienky pre zmysluplný pobyt detí v PPV s ohľadom na ich edukačné potreby. Príjemné prostredie interiéru esteticky dotvárali produkty ich tvorivej činnosti prezentujúce individuálne pokroky. Na poschodí situovaná trieda pozostávajúca z dvoch kontinuálne prepojených miestností vytvárala deťom možnosti pre spoločné pohybové aktivity, spontánnu sebarealizáciu i uspokojovanie ich učebných záujmov. Bola vybavená hrovými kútikmi a po rozložení ležadiel slúžila aj na odpočinok detí. V jej pracovnej časti im bolo zabezpečované stravovanie. Na triedu bezprostredne nadväzovali sociálne zariadenia i umyváreň, na prízemí bola zriadená šatňa so skrinkami a lavičkami. Exteriér so zatrávnenou a spevnenou plochou vybavený stabilne nainštalovaným záhradným náradím vytváral deťom priestor pre ich kreatívne, vzdelávacie, pohybové a relaxačné aktivity. K dispozícii mali prenosné pieskovisko či pomôcky na letné sezónne činnosti. K telovýchovným aktivitám boli využívané aj obecné detské ihriská. V triede deťom voľne dostupné spektrum funkčných hračiek, hrového materiálu i učebných pomôcok zodpovedalo ich edukačným potrebám a podporovalo plnenie vzdelávacieho obsahu ŠVP. S ohľadom na intelektový potenciál detí a ich záujmy mali zastúpenie knižné tituly krásnej i náučnej literatúry, v digitálnej podobe nahrávky slovesného a hudobného umenia. Ich reprodukciu umožňovala funkčná audiovizuálna i digitálna technika umožňujúca podporu rozvoja digitálnych zručností detí.

ZPV malo zavedenú dokumentáciu o PPV ustanovenú platnými právnymi predpismi (vrátane dokumentov k pokračovaniu plnenia PPV). Organizácia výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV bola realizovaná v slede denných činností usporiadaných s rešpektovaním ich edukačných potrieb, časového rozsahu poskytovania vzdelávania i podmienok ZPV v súlade s ich deklarováním v predložennom dennom poriadku.

Vedúca ZPV v rozhovore potvrdila informáciu uvedenú v dotazníku, že učiteľky zabezpečujúce PPV si cielene nezvyšovali svoje profesijné kompetencie. Individuálne z webových portálov i dostupných metodických materiálov získavali poznatky k problematike PPV a prevažne námety k realizácii výchovno-vzdelávacích činností, ktoré po vzájomnej konzultácii aplikovali v edukácii. Portfólia detí v PPV neviedli. Výsledné produkty aktivít (výtvarná, technická, grafomotorická, riešenie úloh v pracovných listoch) prezentovali a odovzdávali zákonným zástupcom spolu s informáciami o pokrokoch detí pozorovaných v každodennej edukácii. Tie

využívali aj pri zaistení personalizácie výučby, čo bolo zaznamenané v hospitovanom učebnom procese. Pre uskutočnenie diagnostiky napredovania detí v PPV v 1. polroku aktuálneho školského roka malo ZPV pripravené záznamy na posúdenie dosahovaných výsledkov ich učenia sa v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Podľa vyjadrenia vedúcej ZPV (nemala požadovanú kvalifikáciu) pravidelne sledovala výsledky vyučovania a učenia sa týchto detí formálne realizovanými pozorovaniami edukácie. Informácie získavala rozhovormi s učiteľkami v dennom kontakte či na pravidelne organizovaných stretnutiach, na ktorých komunikovali aj postupy uplatnené pri výchove a vzdelávaní detí v PPV v záujme zaistenia ich progresívneho rozvoja.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí realizované v usporiadanom slede denných činností charakterizovala príjemná atmosféra podporená osobnou angažovanosťou učiteľky v edukácii i akceptáciou osobitostí jednotlivcov. Zaistením personalizácie výučby, zreteľným objasňovaním učebných zámerov i využitím vhodných učebných pomôcok podporila u väčšiny z nich preukazujúce sa aktívne zapojenie do uplatňovaných činností. Deti nadobúdali tematické informácie z viacerých predkladaných zdrojov a dopĺňali ich poznatkami získanými vlastnou životnou skúsenosťou. Nadobudnuté vedomosti, vlastné myšlienky i názory prezentovali verbálne a aplikovali pri riešení praktických učebných zadaní konajúc podľa slovných i neverbálnych pokynov. V riadených aktivitách i bežných situáciách preukazovali zväčša osvojené vokálne spôsobilosti, elementárne manipulačné i sebaobslužné zručnosti, vynímajúc správne narábanie s príborom, k čomu boli všetky usmerňované. Deti aktívne a zmysluplne komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka prevažne so zachovávaním základných etických pravidiel. Rozumeli komunikačným zámerom, vecne odpovedali na kladené otázky a preukazovali predčitateľskú gramotnosť. V činnostiach sa správali podľa im známych pravidiel kolektívneho spoluzitia, vzájomne sa akceptovali a vo dvojiciach kooperovali. V pohybových aktivitách realizovaných v exteriéri a interiéri využívali osvojené motorické spôsobilosti. Nedostatky boli zaznamenané v správnom zaujatí základných polôh i postojov a vykonávaní cvikov viacerými deťmi v zdravotnom cvičení, čo znižovalo jeho účinnosť. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie rozvoja adekvátnych grafomotorických zručností detí, vytváranie podmienok pre ich tvorivú sebarealizáciu i uplatnenie sebareflexie a hodnotenia iných, priebežné poskytovanie spätnej väzby k výkonom detí a ich záverečné abstrahovanie s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti a dosiahnuté edukačné zámery.

Výchovno-vzdelávacie činnosti detí plniacich PPV boli realizované v súlade so ŠVP prostredníctvom vypracovaného programu PPV, v ktorom boli implementované ciele a princípy edukácie ustanovené školským zákonom. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali týmto deťom 2 kvalifikované učiteľky. Funkčne členené a usporiadané vonkajšie i vnútorné priestory ZPV a ich materiálne vybavenie zodpovedali edukačným potrebám detí v PPV a podporovali plnenie vzdelávacieho obsahu ŠVP.

SILNÉ STRÁNKY

- neboli zaznamenané.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- vytváranie podmienok pre tvorivú sebarealizáciu detí, uplatnenie ich sebareflexie i hodnotenia iných spoluhráčov;

- podporovanie rozvoja adekvátnych grafomotorických zručností i pohybových spôsobilostí v zdravotnom cvičení;
- poskytovanie priebežnej spätnej väzby deťom a záverečné abstrahovanie dosiahnutia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti
- vedenie portfólií detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- podporovať tvorivú sebarealizáciu detí, rozvoj ich sebahodnotiacich i hodnotiacich spôsobilostí a adekvátnych grafomotorických zručností;
- podporovať rozvoj pohybových spôsobilostí detí s dôrazom na technicky správne vykonávanie cvikov, základných polôh a postojov v zdravotnom cvičení;
- uplatňovať v učebnom procese priebežnú spätnú väzbu k činnosti detí, záverečné hodnotenie ich výkonov s ohľadom na individuálne možnosti i schopnosti a dosiahnutie edukačných zámerov
- zaviesť portfólia detí a využívať ich pri hodnotení učebných výsledkov.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. program PPV „Šikovné žabiatka“;
2. triedna kniha;
3. osobný spis dieťaťa;
4. doklad o prijatí dieťaťa na PPV;
5. dokumentácia o deťoch pokračujúcich v plnení PPV;
6. doklady o vzdelaní osôb zabezpečujúcich PPV;
7. denný poriadok - sled foriem denných činností;
8. záznamové hárky o pedagogickom diagnostikovaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 27. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Deana Martoniková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 11. 2023
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Deana Martoniková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

Bc. Deana Martoniková, vedúca ZPV

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti