



Číslo: 77001/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 09. 11. 2023 do 10. 11. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Spojená škola, SNP 15, Sabinov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy v Prešove

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Gabriel Birčák, riaditeľ školy

Mgr. Beáta Futejová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Patricia Kravcová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 77001/2023-2024 zo dňa 06. 11. 2023 inšpekciu **vykonali:**

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

Mgr. Barbora Birešová, PhD., odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna Špeciálna základná škola, SNP 15, Sabinov, organizačná zložka Spojenej školy, SNP 15, Sabinov, s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 78 žiakov s diagnostikovaným mentálnym postihnutím (MP) v 9 triedach. Na 1. stupni bolo v 4 triedach vzdelávaných 28 žiakov, z nich 24 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). V 1. ročníku sa vzdelával 1 žiak, v 2. ročníku 4 žiaci, v 3. ročníku 10 a v 4. ročníku 13 žiakov. Žiaci boli vzdelávaní v triedach so spojenými ročníkmi, a to v 3. A a v 3. B žiaci 2. a 3. ročníka, v 4. A žiaci 4. a 5. ročníka a v 4. B sa vzdelávali žiaci 1., 3. a 4. ročníka. Súčasťou školy bol aj školský klub detí (ŠKD) s 1 oddelením, ktorý navštevovali 9 žiaci, z nich bolo 5 žiakov z MRK. Z celkového počtu žiakov 1. stupňa bolo 22 žiakov zaradených do vzdelávacieho variantu A, 5 žiaci do vzdelávacieho variantu B a 1 žiak do vzdelávacieho variantu C. Škola evidovala

6 žiakov s viacnásobným postihnutím (1 žiak sluchové a MP, 1 žiak zrakové a MP, 2 žiaci telesné a MP, 1 žiak MP a chorý a zdravotne oslabený a 1 žiak narušená komunikačná schopnosť a MP), pričom všetci boli vzdelávaní na 1. stupni. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovali 3 žiaci, podľa individuálneho učebného plánu (IUP) sa v súlade s platnou legislatívou vzdelávalo 8 žiakov. Škola evidovala 1 žiačku na 2. stupni, ktorá si plnila povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 15 pedagogických zamestnancov, z nich bolo 11 učiteľov, 2 pedagogickí asistenti a 2 vychovávateľky a 1 odborný zamestnanec (logopéd na čiastočný úväzok).

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Prijímanie žiakov do školy**

Riaditeľ školy rozhodol o prijatí žiakov na vzdelávanie na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov. Dokumentáciu žiakov, ktorá bola kompletná a vedená prehľadne, tvorili Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (Návrh na vzdelávanie), písomná žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do špeciálnej základnej školy, informovaný súhlas zákonného zástupcu, diagnostické správy z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov, IVP a rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí žiaka do špeciálnej základnej školy. Pri diagnostických (psychologických a špeciálnopedagogických) vyšetreniach žiakov spolupracovala škola najmä s Centrom poradenstva a prevencie, SNP 514/15, Sabinov (CPP). Súčasťou dokumentácie žiakov boli aj správy z odborných lekárskeho vyšetrení. Zoznamy žiakov jednotlivých tried boli totožné so zoznamami zapísanými v triednych výkazoch. Triedne knihy a triedne výkazy boli vedené v printovej podobe.

Školskí inšpektori skontrolovali správy z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia všetkých žiakov 1. stupňa. Správy z diagnostických vyšetrení boli vypracované v súlade s odporúčanou štruktúrou MŠVVaŠ SR a obsahovali dôvody vyšetrenia, anamnestické údaje, použité metódy, výsledky vyšetrenia a ich interpretáciu, závery a odporúčania. Poradenským zariadením bolo u všetkých prijatých žiakov jednoznačne stanovené MP a odporúčané ich vzdelávanie v špeciálnej základnej škole.

### **Odborníčka z praxe analyzovala 8 správ z psychologických vyšetrení 5 vybraných žiakov vzdelávaných na 1. stupni.**

Z predložených správ z psychologického vyšetrenia **XXXXXX**, správy vydané dňa 23. 04. 2021 a 06. 06. 2022, **XXXXXX**, správy vydané dňa 19. 04. 2021 a 06. 06. 2022, **XXXXXX**, správy vydané dňa 06. 05. 2021 a 06. 06. 2022 a **XXXXXX**, správa vydaná dňa 28. 04. 2023, vyplynulo, že diagnostické vyšetrenie bolo realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na MP a pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je MP spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

V predložených správach z psychologického vyšetrenia **XXXXXX**, **XXXXXX**, **XXXXXX** by bolo vhodné pri vyšetrení použiť ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie MP 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností

pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. S ohľadom na aplikáciu a interpretáciu diagnostických metód, zhodnotenie výsledkov prvého a druhého diagnostického vyšetrenia možno považovať diagnostické závery za spoľahlivé.

V správe z psychologického vyšetrenia **XXXXXX**, ktorá bola vydaná dňa 31. 05. 2022, vzhľadom na štruktúru, obsah, aplikáciu a interpretáciu diagnostických metód možno považovať diagnostický záver za spoľahlivý.

V správe z psychologického vyšetrenia **XXXXXX** bola úroveň všeobecných rozumových schopností tohto žiaka identifikovaná prostredníctvom jedného relevantného diagnostického nástroja WISC-III<sup>SK</sup>. Výrazne podpriemerný výsledok diagnostického vyšetrenia všeobecných rozumových schopností, zistený jedným diagnostickým nástrojom WISC-III<sup>SK</sup>, nie je spoľahlivým podkladom pre potvrdenie MR. Navyiac, podľa uvedených anamnestických údajov, žiak pochádza zo slabších socioekonomických podmienok a má výrazne oslabené porozumenie slovenskému jazyku, pričom pri posudzovaní všeobecných rozumových schopností nástrojom WISC-III<sup>SK</sup> nie je tento nástroj spoľahlivým podkladom pre potvrdenie MR, pretože test je náročný, vyžaduje dostatočnú znalosť slovenského jazyka a úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a neodrážajú poznatky a skúsenosti žiakov zo slabších socioekonomických podmienok. Pri použití tohto nástroja treba výsledky interpretovať veľmi opatrne, vzhľadom na poznatky a skúsenosti týchto žiakov. Ďalší použitý diagnostický nástroj, jednodimenzionálny test Štandardné progresívne matice, sa nepovažuje za štandardizovaný diagnostický nástroj, nakoľko nemá platné normy pre našu populáciu. Riešenie úloh v tomto teste vyžaduje typ uvažovania, ktorý nie je v prostredí slabších socioekonomických podmienok rozvíjaný. Tento nástroj neumožňuje spoľahlivé stanovenie pásma všeobecných rozumových schopností tohto žiaka. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka je žiadúce použiť aj ďalší viacdimeznionálny diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napr. Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie MP 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, a na doplnenie a podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike MP je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy MP.

Vzhľadom na štruktúru, obsah, použitie diagnostických nástrojov a ich interpretáciu **je možné diagnostické závery** v správach **XXXXXX**, **XXXXXX**, **XXXXXX** a **XXXXXX** **považovať za spoľahlivé**.

Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov **nie je možné diagnostický záver** z diagnostického vyšetrenia **XXXXXX**, správa vydaná dňa 28. 04. 2023, **považovať za spoľahlivý**.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení odporučila odborníčka z praxe rediagnostické psychologické vyšetrenie úrovne všeobecných rozumových schopností 1 žiakovi, a to **XXXXXXX**, narodenému **XXXXXX**

## Obsah vzdelávania

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP), ktorého súčasťou bol ŠkVP pre špeciálnu základnú školu s názvom „Kde je láska a múdrosť, tam niet strachu o nevedomosť“. ŠkVP obsahoval charakteristiku jednotlivých organizačných zložiek školy, charakteristiku žiakov podľa stupňa ich MP organizáciu prijímania žiakov do školy, spoluprácu s rodičmi a inými subjektami, priestorové a materiálne-technické podmienky školy, ako aj požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov. Obsahom základného dokumentu bola aj charakteristika využívaných metód a foriem edukácie. Dokument určoval profil absolventov, zohľadňoval osobitosti a podmienky vyučovania žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích variantov A, B a C, ako aj žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Napriek tomu, že škola vzdelávala aj žiakov z MRK, v ŠkVP absentovali osobitosti výchovy a vzdelávania tejto skupiny žiakov.

Vyhotovený **učebný plán** (UP) variantu A, variantu B a variantu C korešpondoval s rámcovým UP príslušného vzdelávacieho programu. UP zodpovedal počtu týždenných vyučovacích hodín a zaradeniu predmetov do vzdelávacích oblastí podľa konkrétnych ročníkov. Disponibilné hodiny kontrolovaný subjekt využil v súlade so svojou profiláciou a na zavedenie nových predmetov, a to vyučovacieho predmetu *výchova k manželstvu a k rodičovstvu* vo variante A (5. a 6. ročník) a vyučovacieho predmetu *arteterapia* vo variante A (1. a 2. ročník) a vo variante B a C (všetky ročníky). Škola ďalej využila disponibilné hodiny na posilnenie predmetu slovenský jazyk a literatúra vo variante A (všetky ročníky), vyučovacieho predmetu vecné učenie vo variante A (1. – 3. ročník) a vo variante B (5., 6. a 9. ročník) a predmetu matematika vo variante A (1. – 3. ročník a 7. – 9. ročník), vo variante B (všetky ročníky) a vo variante C (4., 5., 7., 8. a 10. ročník). Organizáciu vyučovania mala škola určenú vo vlastných poznámkach, ktoré obsahovali informácie o delení tried na skupiny a podmienkach spájania žiakov do skupín.

**Učebné osnovy** (UO) povinných predmetov boli vo všetkých ročníkoch rozpracované v rozsahu podľa UP školy. UO novozavedených predmetov<sup>1</sup> obsahovali charakteristiku a ciele predmetu, obsahový a výkonový štandard, metódy a formy vyučovania, učebné zdroje, hodnotenie žiakov, ako aj kľúčové kompetencie, ktoré mali žiaci získať.

Z obsahu IVP žiakov bolo zrejmé, že škola akceptovala odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, špecifikovala dlhodobé i krátkodobé ciele edukácie žiakov, upravila učebný plán a obsah vzdelávania, spôsob hodnotenia žiakov, zmeny v organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu a akceptovala požiadavky na úpravu prostredia, zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok a metodické postupy na dosiahnutie cieľov v edukácii podľa aktuálnych potrieb žiakov.

### **Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov**

Riaditeľ školy a jeho zástupkyne spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov, ako aj predpoklady na činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov. Učitelia a ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov špeciálnej základnej školy. Pedagogickí zamestnanci si zvyšovali odbornú spôsobilosť aktualizáciou vzdelávaním. Kvalifikovanosť pedagógov a pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ŠVVP).

---

<sup>1</sup> Arteterapia; Výchova k manželstvu a k rodičovstvu.

Získavanie, rozvíjanie a prehľbovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024.

### **Podmienky vzdelávania**

Riaditeľ školy vydal školský poriadok, ktorý bol prerokovaný v rade školy a v pedagogickej rade. Obsahovo komplexne upravoval zapracovanie práv a povinností žiakov, zákonných zástupcov, základné pravidlá vnútorného poriadku školy, podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou, segregáciou, násilím a šikanovaním a vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. S jeho obsahom sa žiaci preukázateľne oboznámili prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na triednických aktívoch.

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie v budove pozostávajúcej zo 4 pavilónov, ktoré boli prepojené priestranými spojovacími chodbami a zároveň umožňovali jednoduchý prístup do jednotlivých častí blokov. Vestibul školy, ako aj vstupný priestor bol, esteticky upravený, steny boli vyzdobené prácami žiakov a nástenkami s informáciami pre zákonných zástupcov a žiakov. V škole bolo 9 kmeňových tried, učebňa informatiky, relaxačná miestnosť Snoezelen, cvičná žiacka kuchynka, šijacia dielňa, dielňa na obrábanie kovov, logopedická učebňa a rozcvičovňa na vyučovanie telesnej a športovej výchovy, ktorá bola využívaná aj ako priestor na organizovanie rôznych besied a súťaží. V exteriéri bolo vybudované políčko, ktoré škola využívala na vyučovanie pracovného vyučovania a pestovateľských prác. Efektívne boli využívané vnútorné a vonkajšie priestory školy, v ktorých sa realizovalo vyučovanie podľa rozvrhu hodín a v súlade s vypracovanými prevádzkovými poriadkami. Kontrolovaný subjekt mal do školskej budovy, tried a hygienických zariadení vybudovaný bezbariérový prístup, ktorý však nebol zabezpečený na horné poschodie. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami vo vzťahu k obsahu vzdelávania a plneniu UO jednotlivých učebných predmetov bolo primerané. Fyzickou kontrolou bolo zistené, že škola mala dostatočné množstvo **učebných publikácií** pre žiakov s MP, výukových programov, nástenných jazykových a matematických tabúlí, kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok. Všetci žiaci mali možnosť zapájať sa do činnosti záujmových útvarov<sup>2</sup> a rôznych mimoškolských aktivít<sup>3</sup>.

**Výchovná poradkyňa** poskytovala služby a činnosti v oblasti výchovného poradenstva pedagogickým zamestnancom, žiakom a ich zákonným zástupcom. Zároveň im poskytovala metodickú pomoc a poradenské služby pri riešení študijných i osobnostných problémov žiakov. Výkon jednotlivých činností si vymedzila vo vypracovanom pláne, ktorý bol zameraný na oblasť profesijnej orientácie žiakov, na oblasť starostlivosti o žiakov so ŠVVP, spoluprácu s inštitúciami<sup>4</sup> a výchovno-vzdelávaciu činnosť. Výchovná poradkyňa a logopedička ako odborná zamestnankyňa (poskytovala odbornú činnosť na skrátenej úvazok – 1 deň v týždni), spolu s učiteľmi poskytovali žiakom individuálnu podporu a prispôbovali vyučovanie s cieľom zabezpečenia podporných opatrení pre každého žiaka. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že zákonní zástupcovia žiakov len v malej miere prejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí a spoluprácu so školou. Príspevky na čiastočné náklady spojené s činnosťou v ŠKD boli všetkým žiakom školy odpustené. Riaditeľ školy ďalej v rozhovore uviedol, že počet odborných zamestnancov v škole vzhľadom na počet žiakov bol nepostačujúci.

---

<sup>2</sup> Pohybové hry; Deti slnka; Rozprávkové hry a pod.

<sup>3</sup> Európsky týždeň mobility; Ľudové remeslá v spolupráci s mestom Sabinov; Gaňov literárny Prešov a pod.

<sup>4</sup> CPP; Úrad práce sociálnych vecí a rodiny; odborné učilišťa a pod.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Kontrolou rozvrhov tried školy bolo zistené, že v 5 triedach<sup>5</sup> na 2. stupni nebol dodržaný najvyšší povolený počet žiakov v skupinách na vyučovacích hodinách predmetu pracovné vyučovanie.

## 2 ZÁVERY

---

Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie žiakom so ŠVVP, ktorým bolo stanovené MP. Riaditeľ školy vydával rozhodnutia o prijatí žiakov do školy na základe ich diagnostického vyšetrenia, stanovenej diagnózy MP a odporúčania poradenských zariadení a žiadosti zákonného zástupcu o prijatie do školy. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi, zrozumiteľne po formálnej i obsahovej stránke, absentovali však zapracované špecifiká edukácie žiakov z MRK. Súčasťou ŠkVP boli UP a vlastné vypracované poznámky k UP. Školský poriadok vychádzal z právnych noriem a upravoval aj podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou. Dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy a boli zverejnené na webovom sídle školy.

Kvalifikovanosť pedagógov a pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a bola predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol vypracovaný na základe analýzy potrieb školy. Výchovná poradkyňa poskytovala pedagógom, žiakom a ich zákonným zástupcom odbornú a metodickú pomoc. Odborné služby poskytovali všetkým účastníkom vzdelávania poradenské zariadenia, s ktorými škola spolupracovala a logopedička, ako odborný zamestnanec školy.

Interiér a exteriér školy umožňovali výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP. Vybavenosť školy učebnými, špeciálnymi i kompenzačnými pomôckami vytvárala predpoklady pre poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s mentálnym i viacnásobným postihnutím.

Nedostatkom bolo vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie bez delenia na skupiny s maximálnym počtom 6 žiakov. Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení odborníčkou z praxe bolo 1 žiakovi nariadené rediagnostické psychologické vyšetrenie.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie poznámok vzdelávacieho programu pre žiakov s MP – prekročenie maximálneho počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie*)

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

---

<sup>5</sup> 4. A (4. a 5. ročník) prekročený počet o 1 žiaka, 6. A (9.ročník a 6. ročník) prekročený počet o 3 žiakov, 6. B (7.ročník a 6. ročník) prekročený počet o 1 žiaka, 7. A (10.ročník, 9. ročník 8. ročník a 7. ročník) prekročený počet o 2 žiakov, 8. A (8. ročník a 7. ročník) prekročený počet o 5 žiakov.

### **1. odporúča:**

a) zapracovať do ŠkVP podmienky a osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.

### **2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:**

a) Zabezpečiť vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie v 5. až v 9. ročníku variantu A a v 5. až v 10. ročníku variantu B s maximálnym počtom 6 žiakov v skupine.

Termín: 01. 02. 2024

Zodpovedný: riaditeľ školy

b) Žiakovi XXXXXXXX, narodenému XXXXXX, zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie a v súlade so záverom z vyšetrenia mu zaistiť adekvátnu formu vzdelávania.

Termín: 29. 03. 2024

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin uloženého v bode 2 písm. a) predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **09. 02. 2024**.

Správu o splnení opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin uloženého v bode 2 písm. b) predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do jedného mesiaca** od doručenia správy z kontrolného vyšetrenia.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP
2. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
3. Návrhy na vzdelávanie
4. správy z diagnostických vyšetrení a odborných lekárskeho vyšetrení
5. IVP
6. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
7. rozhodnutia riaditeľa školy
8. triedne knihy
9. triedne výkazy
10. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
11. zoznamy tried
12. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
13. dokumentácia výchovnej poradkyne
14. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023
15. školský poriadok
16. plán profesijného rozvoja 2023 – 2024
17. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ
18. dokumentácia záujmových útvarov na školský rok 2023/2024
19. prehľad mimoškolských aktivít
20. rozvrh tried

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Svetlana Chomjaková

Dňa: 27. 11. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Svetlana Chomjaková
  
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Gabriel Birčák

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 12. 2023 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Svetlana Chomjaková .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriel Birčák, .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania)*

Mgr. Gabriel Birčák, riaditeľ školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti