



Číslo: 7035/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 13. 02. 2023 do 15. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Masarykova 24, Prešov	
Zriaďovateľ	Prešovský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Michal Čiernik – riaditeľ školy

Ing. Bohuš Popík, MBA – zástupca riaditeľa školy pre organizačnú zložku Stredná odborná škola podnikania

Ing. Martin Keseličko – zástupca riaditeľa školy pre organizačnú zložku Obchodná akadémia

Ing. Iveta Drábová – zástupkyňa riaditeľa školy pre technicko-ekonomickú činnosť

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7035/2022-2023 zo dňa 06. 02. 2023 inšpekciu **vykonali:**

RNDr. Marcela Vladimírová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna Stredná odborná škola podnikania, Masarykova 24, Prešov, organizačná zložka Spojenej školy, Masarykova 24, Prešov, ktorá poskytovala vzdelávanie v slovenskom jazyku. V študijných odboroch (ďalej len „ŠO“) dennej formy štúdia sa výchova a vzdelávanie realizovali v 8 triedach, pričom sa v troch ŠO 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu, 6325 M ekonomické lýceum a 6341 M škola podnikania vzdelávalo celkovo 192 žiakov. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 3 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ďalej len „ZZ“). V 1. ročníku sa vzdelávalo 46 žiakov, v 2. ročníku 50 žiakov, v 3. ročníku 48 žiakov, z nich 3 žiaci so ZZ a vo 4. ročníku bolo 48 žiakov. Kontrolovanú školu nenavštevovali žiadni žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, resp. z marginalizovaných rómskych komúnit.

V školskom roku 2021/2022 škola evidovala v ŠO denného štúdia 8 neprospievajúcich žiakov¹. Na konci 2. polroka uvedeného školského roka bolo 2 žiakom povolené vykonať komisionálne skúšky, obidvaja ich vykonali úspešne. V predmete anglický jazyk nepospela len 1 žiačka, ktorá nepospela z viac ako 3 predmetov, ktorej nebolo povolené vykonať komisionálnu skúšku.

V školskom roku 2021/2022 vykonalo maturitnú skúšku z anglického jazyka 44 žiakov², pričom ju všetci žiaci vykonali úspešne.

Odbornosť vyučovania anglického jazyka bola v kontrolovanej škole zabezpečená na úrovni 100 % prostredníctvom 2 učiteliek anglického jazyka.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

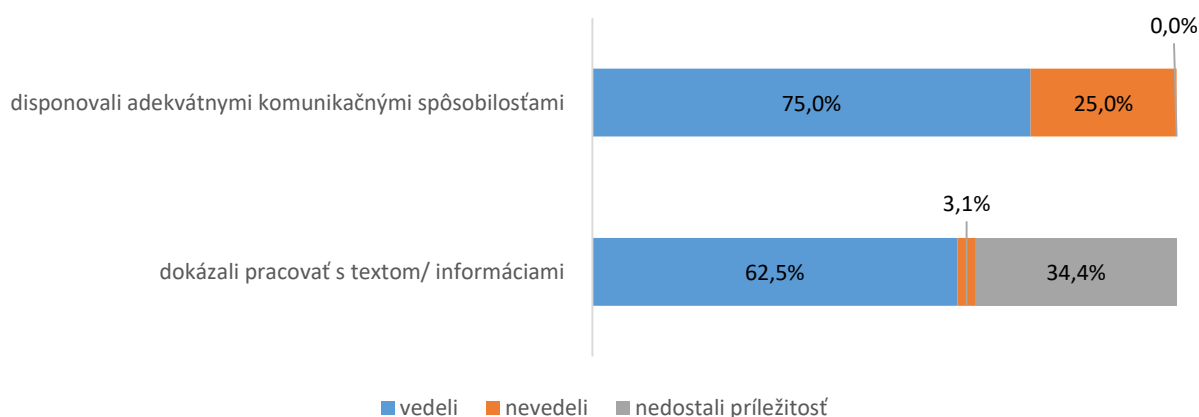
Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Zistenia z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 8 hospitácií v predmete anglický jazyk.

Učenie sa žiakov

Väčšina žiakov preukázala primerané **komunikačné spôsobilosti** a na podnety učiteliek dokázala reagovať pohotovo, aj keď ich ústny prejav bol občas stručný s menšími gramatickými chybami. Príležitosť prezentovať svoje komunikačné zručnosti bola v niektorých triedach značne obmedzená vzhľadom na vysoký počet žiakov v jednotlivých skupinách³, čo malo negatívny dopad na nácvik rečových spôsobilostí potrebných aj pre budúce profesijné uplatnenie žiakov v cestovnom ruchu. Pri práci so súvislými alebo nesúvislými textami v printovej, zvukovej alebo audiovizuálnej podobe žiaci zväčša porozumeli obsahu a vyhľadali v nich základné informácie. Náročnejšie úlohy zamerané na posudzovanie obsahu a zaujatie vlastného stanoviska k nemu sa vyskytovali iba ojedinele, a preto žiaci mali zriedkavo možnosť informácie hodnotiť a vyvodzovať z nich závery na základe svojich poznatkov a skúseností.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách anglického jazyka



Poznávacie kompetencie žiaci preukázali najmä riešením úloh na zapamätanie a aplikáciu preberanej slovnej zásoby z tematických oblastí o povolaniach, kriminalite, resp.

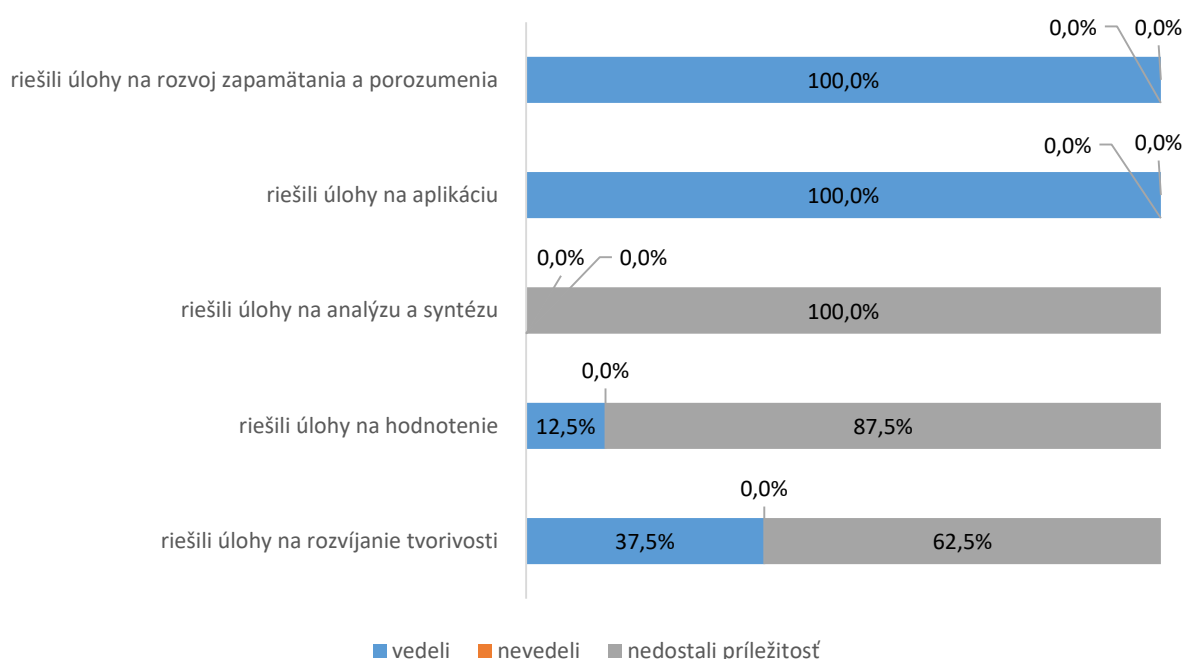
¹ 1 žiak nepospel z 1 predmetu, 1 žiak nepospel z 2 predmetov a 6 žiaci nepospeli z 3 a viac predmetov, z nich 1 žiak opakuje ročník a piati už sú žiakmi inej školy.

² 40 žiakov konalo maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni B1, z nich však 16 žiakov nevykonalo maturitnú skúšku úspešne (z toho 2 žiaci zo SZP) a 4 žiaci na úrovni B2 vykonali maturitnú skúšku úspešne.

³ 21 – 25 žiakov

o svojom bydlisku. Pri týchto aktivitách žiaci zväčša pracovali samostatne, pričom vhodne využívali aj dostupné internetové aplikácie a vlastné mobilné telefóny. Úspešné vypracovanie úloh však občas znemožňovalo nesprávne pochopenie inštrukcií prezentovaných vyučujúcimi v anglickom jazyku. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov sa uplatňovalo na tretine sledovaných hodín predovšetkým prostredníctvom tvorivých úloh. Väčšina žiakov dokázala samostatne vytvoriť a ústne reprodukovať svoju prezentáciu o zaujímavostiach na Slovensku, napísať príbeh, a tiež vymyslieť situačný rozhovor na danú tému. Pri príprave prezentácie žiaci preukázali aj svoju schopnosť správne vyhodnotiť poskytnuté informácie a zaujať k nim vlastné stanovisko.

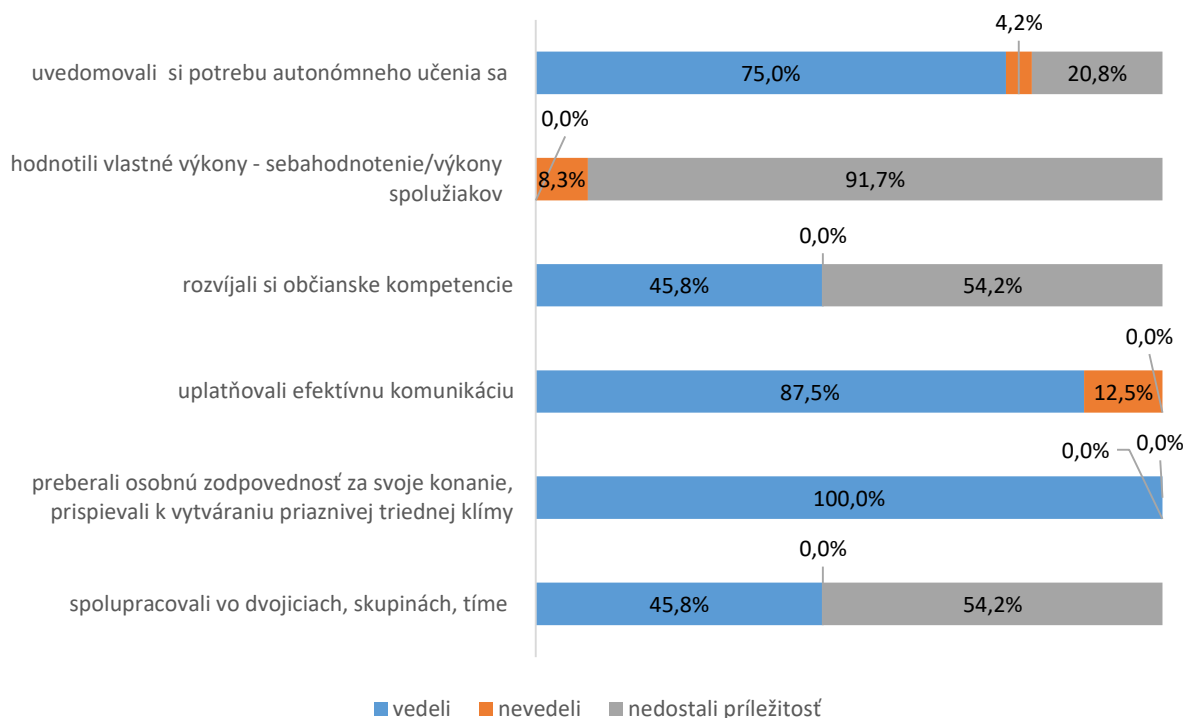
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách anglického jazyka



Primerané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** na hospitovaných hodinách preukázala väčšina žiakov prostredníctvom aktívneho reagovania na podnety učiteliek, zodpovedným plnením úloh aj zapájaním sa do učenia vlastnou činnosťou. Svoju schopnosť kriticky myslieť prejavili pri riadených rozhovoroch o kriminalite, o mieste, kde bývajú, ale aj v prezentácii o zaujímavých miestach na Slovensku. Priestor na zhodnotenie vlastného pokroku v učení bol vytvorený iba na jednej hodine, avšak oslovení žiaci nedokázali objektívne posúdiť, čo sa na tejto hodine naučili. Absencia možnosti na hodnotenie vlastného alebo spolužiakovho výkonu na väčšine hodín mala negatívny dopad na rozvíjanie spôsobilosti žiakov uvedomiť si svoje silné, resp. slabé stránky v učení sa. V prípade, že na sledovaných hodinách bol žiakom vytvorený priestor na vyjadrenie svojich názorov, tí ich zväčša vedeli sformulovať, avšak svoje postoje zdôvodniť, resp. zaujať k nim vlastné stanovisko na primeranej úrovni dokázali v menšej miere, a preto žiaci nepreukázali rozvinuté **občianske kompetencie**. Žiaci prejavili **sociálne kompetencie** najmä vzájomným rešpektovaním sa a dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania, čo prispievalo k priaznivej pracovnej atmosfére. Príležitosť riešiť úlohy vo dvojiciach alebo v skupinách mali na polovici hospitovaných hodín, na ktorých dokázali spolupracovať a radiť sa, a tiež prezentovať výsledky

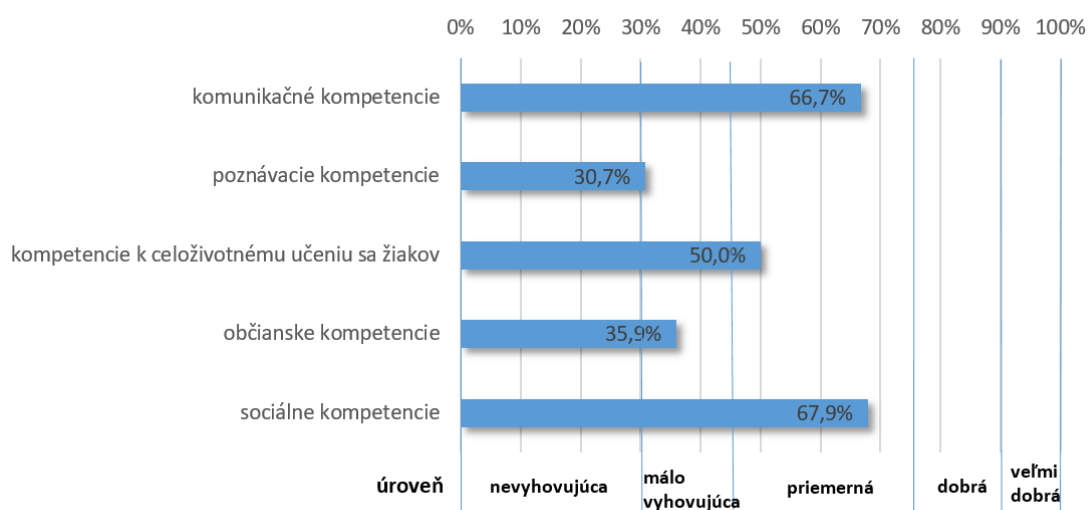
svojej práce, ale zdôvodniť jej výsledok a argumentačne ho podporiť mali možnosť iba zriedkavo.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách anglického jazyka



Učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na priemernej úrovni.

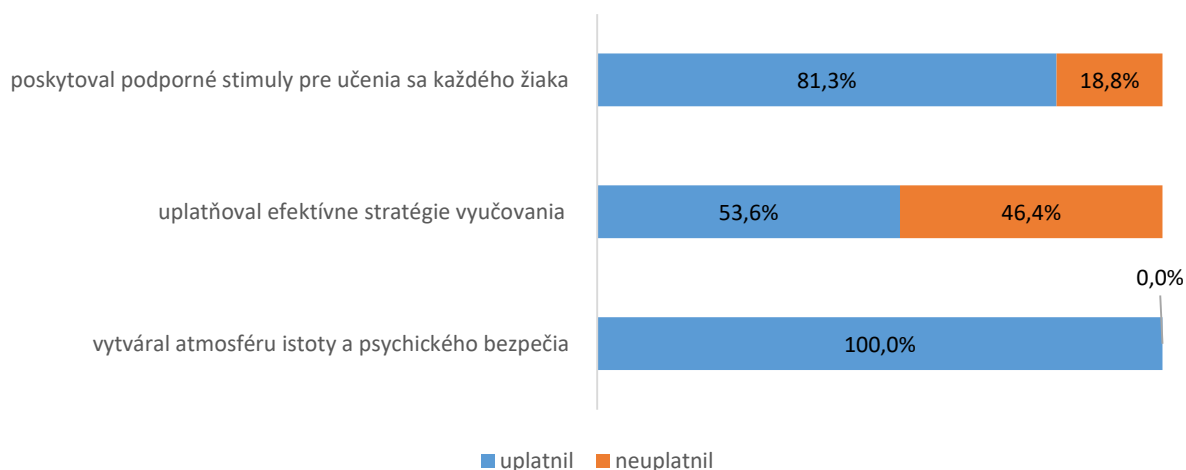
Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách anglického jazyka



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúce zväčša oznámili žiakom tému vyučovacej hodiny, avšak iba ojedinele jasne formulovali jej cieľ. Na žiadnej z hospitovaných hodín nevytvorili žiakom v závere priestor na zmysluplné zhodnotenie vlastného výkonu alebo pokroku v učení. Na väčšine hodín učiteľky kládli **primerané požiadavky na výkon žiakov** a aj keď úlohy a činnosti nediferencovali, zohľadňovali rozdielne tempo postupu v učení sa niektorých jednotlivcov. Pozitívom bolo vhodné používanie materiálnych prostriedkov, informačno-komunikačných technológií (ďalej len „IKT“) a didaktickej techniky (napr. učebné texty, zvukové a video nahrávky, obrázky, internet), pričom tiež umožnili žiakom interaktívne sa zapájať do aktivít prostredníctvom ich mobilných telefónov. Učiteľia uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** na polovici sledovaných hodín, čo súviselo s nižšou mierou rozvíjania vyšších myšlienkových procesov žiakov najmä na úrovni analýzy alebo hodnotenia. Hodnotenie výkonu žiakov malo väčšinou formatívny charakter, žiaci boli povzbudzovaní pochvalou k zlepšeniu, len ojedinele bola uplatnená aj klasifikácia. Vyučujúce vytvárali žiakom optimálne pracovné prostredie a podporovali **pozitívnu sociálnu klímu**, vzájomný rešpekt medzi nimi a žiakmi aj medzi žiakmi navzájom.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v anglickom jazyku



Kontrolovaný subjekt uskutočňoval výchovu a vzdelávanie prostredníctvom **školských vzdelávacích programov** (ďalej len „ŠkVP“) vypracovaných pre jednotlivé ŠO. Štruktúra uplatňovaných ŠkVP korešpondovala s ustanoveniami školského zákona a obsah základného dokumentu školy garantoval realizáciu výchovy a vzdelávania v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ďalej len „ŠVP“). Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli vo vzťahu k uplatňovaným ŠO a ich zameraniu splniteľné, zohľadňovali reálne podmienky a možnosti školy, boli zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov a následne aj na ich uplatnenie v praxi. Rozvoj výučby anglického jazyka vedenie školy podporovalo organizáciou rôznych súťaží⁴, olympiád aj výmenných pobytov do zahraničia⁵. Profil absolventov zadaný v celom komplexe školského kurikula s uvedením charakteristiky a kompetencií absolventov príslušných odborov štúdia smeroval k ich uplatneniu sa na trhu práce. Škola modifikovala v ŠkVP vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch, nevynímajúc predmet anglický jazyk. Napriek uvedenému zisteniu z priamej

⁴ Súťaž „Nápad predáva“.

⁵ Výmenný pobyt na Cypre.

hospitačnej činnosti preukázali, že vyučujúcimi uplatňované niektoré pedagogické stratégie zamerané na naplnenie deklarováných cieľov boli menej efektívne.

Učebné plány (ďalej len „UP“) kontrolovanej školy akceptovali rámcové UP ŠVP a ich súčasťou boli aj vlastné poznámky špecifikujúce organizáciu vyučovania a využitia **disponibilných hodín**, ktorými škola podporila výučbu všeobecnovzdelávacích predmetov. Predmet anglický jazyk bol posilnený vo všetkých ŠO v 1., 2. a 4. ročníku celkovo 3 hodinami⁶. V tomto predmete nebol rozšírený jeho obsah vzdelávania, ale zvýšená týždenná dotácia bola využitá na zmenu kvality výkonu v konkretizovaných oblastiach. Štátna školská inšpekcia kontrolou rozvrhu hodín aj hospitačnou činnosťou zistila, že škola pri výchove a vzdelávaní postupovala v súlade s poznámkami k rámcovému UP.

Učebné osnovy predmetu anglický jazyk boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov pre komunikačnú úroveň B1 a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov, ako aj rozvíjať ich kľúčové kompetencie v súlade s cieľmi stanovenými príslušnými ŠVP a zabezpečovať optimálnu prípravu žiakov v súlade s ich profesijným zameraním.

Aktualizované ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade aj v rade školy, čo potvrdili príslušné zápisnice zo zasadnutí týchto orgánov. Základné dokumenty boli zverejnené v priestoroch školy.

Riaditeľ školy a jeho 3 zástupcovia spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť predmetu anglický jazyk bola v kontrolovanom subjekte zabezpečená 2 kvalifikovanými zamestnancami, čo sa odzrkadlilo aj na vysokej miere odbornosti vyučovania tohto predmetu (100,00 %).

Kontrolovaná škola mala vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov**, ktorý vychádzal z aktuálnych potrieb školy a zo stanovených cieľov ŠkVP. V súlade s ním riaditeľ školy podporoval aj odborný rast pedagogických zamestnancov vyučujúcich predmet anglický jazyk, ktorí si rozširovali svoje profesijné kompetencie v oblasti tvorby digitalizácie učebných materiálov a využitia multimediálnych tabletových zariadení v edukačnom procese, ale zúčastnili sa aj vzdelávacích aktivít zameraných na tvorbu metodiky výučby anglického jazyka na stredných školách podľa nových pedagogických dokumentov. Štátna školská inšpekcia priamym pozorovaním edukačného procesu zistila, že poznatky z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov boli využité len z oblasti využívania informačno-komunikačných technológií, poznatky z ostatných absolvovaných vzdelávaní sa však v edukačnom procese nepremietli. V aktuálnom školskom roku boli vyučujúce anglického jazyka prihlásené na vzdelávania, ktoré sa orientovali na rozvoj komunikačných zručností a na rozvoj inovatívnych metód a foriem práce. Informácie z absolvovaných vzdelávacích aktivít si však jej členovia na zasadnutiach predmetovej komisie (ďalej len „PK“) cudzích jazykov neodovzdávali a nepodieľali sa na internom vzdelávaní.

Vzhľadom na skutočnosť, že škola evidovala taktiež menej úspešných žiakov, riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že na ich podporu škola využívala individuálne konzultácie, záujmové útvary so zameraním na vzdelávaciu oblasť a neustály kontakt so zákonnými zástupcami žiakov. Učitelia anglického jazyka vo výchovno-vzdelávacom procese pristupovali k slaboprosievajúcim žiakom individuálne a pomerne často využívali aj opätovné vysvetľovanie učiva. Taktiež vytvorili priestor na doučovanie prostredníctvom individuálnych konzultačných hodín, o ktoré však žiaci neprejavovali záujem. Z predložených zápisníc PK cudzích jazykov vyplynulo, že jej členovia sa na svojich zasadnutiach nezaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami žiakov. Z uvedeného dôvodu neboli

⁶1. ročník – 1 disponibilná hodina, 2. ročník – 1 disponibilná hodina, 4. ročník – 1 disponibilná hodina.

zo strany tohto poradného orgánu prijímané ani žiadne konkrétne opatrenia smerujúce k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov najmä menej úspešných žiakov z vyučovacieho predmetu anglický jazyk.

V spojenej škole bolo na vyučovanie cudzích jazykov zriadených 13 **odborných učební** vrátane 9 multimedialných učební. Napriek tomu, že škola disponovala dostatočným počtom učební, hospitačnou činnosťou na vyučovaní ANJ bolo zistené, že počet žiakov v triede bol vyšší ako maximálny možný počet miest v príslušnej miestnosti, a preto žiakom nebol vytvorený primeraný individuálny pracovný priestor, čo negatívne vplývalo na aktivitu na vyučovacej hodine. Všetky učebne boli vybavené funkčnou digitálnou technikou (interaktívne tabule, notebooky/počítačové zostavy, dataprojektory, analógové slúchadlá) s pripojením na internet. Zmysluplné využitie IKT vyučujúcimi a žiakmi bolo možné pozorovať na troch štvrtinách hospitovaných hodín.

Vybavenosť školy **učebnicami a učebnými textami** bola v predmete anglický jazyk dostatočná. Učiteľky využívali vo výchovno-vzdelávacom procese okrem učebníc poskytnutých ministerstvom školstva aj vlastné pracovné materiály⁷ a školou zakúpené edukačné publikácie⁸. Pracovné zošity k učebniciam boli pre žiakov zabezpečené z finančných prostriedkov ich zákonných zástupcov.

2 ZÁVERY

Na základe hospitačnej činnosti Štátna školská inšpekcia zistila, že **komunikačné spôsobilosti** väčšiny žiakov boli primerané, aj keď ich ústny prejav bol občas stručný s menšími gramatickými chybami. Negatívny dopad na nácvik rečových spôsobilostí v niektorých triedach mal aj vysoký počet žiakov v skupinách, čo spôsobilo obmedzenú príležitosť prezentovať svoje komunikačné zručnosti. Slabou stránkou bola aj absencia možnosti na hodnotenie vlastného alebo spolužiakovho výkonu, ktorá negatívne ovplyvnila rozvíjanie spôsobilosti žiakov uvedomiť si svoje silné, resp. slabé stránky v učení sa. Žiaci nepreukázali rozvinuté **občianske kompetencie**, pretože mali problém svoje názory zdôvodniť, resp. k nim zaujať vlastné stanovisko.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP vypracovaných v súlade s príslušným ŠVP, boli pravidelne aktualizované a reagovali na potreby žiakov a pedagógov.

V kontrolovanej škole boli vytvorené primerané personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vyučovanie anglického jazyka.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nácvik rečových spôsobilostí žiakov v menších skupinách,
- zadávanie úloh a činností zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učení sa zadávaním úloh na hodnotenie vlastných výkonov, ako aj výkonov svojich spolužiakov,
- podporovanie občianskych kompetencií prostredníctvom zdôvodňovania svojich názorov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

⁷ Prezentácie v programe PowerPoint; pracovné listy; interaktívne cvičenia; časopis Bridge a pod.

⁸ English Grammar In Use; Maturita Preparation Tests; YES – Angličtina – maturita B1 a pod.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) organizáciu vyučovania zabezpečiť tak, aby bolo možné triedy deliť, a tým na vyučovacích hodinách anglického jazyka znížiť počet žiakov v jednotlivých skupinách,
- b) vo výchovno-vzdelávacom procese vytvárať žiakom priestor na rozvoj ich sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí,
- c) ŠkVP zverejniť okrem priestorov školy aj na webovom sídle školy, aby bola lepšie zabezpečená informovanosť o škole aj pre širokú verejnosť,
- d) zaoberať sa na zasadnutiach PK výchovno-vzdelávacími problémami žiakov a odovzdávať si informácie z absolvovaných vzdelávacích aktivít,
- e) vypracovať systém opatrení na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, opatrenia systematicky kontrolovať, vyhodnocovať a v prípade ich neúčinnosti prijímať iné opatrenia.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
2. ŠkVP 6325 M ekonomické lýceum
3. ŠkVP 6341 M škola podnikania
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
5. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady školy
6. zápisnice zo zasadnutí rady školy
7. zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie
8. rozvrh hodín
9. triedne knihy
10. dokumentácia o záujmovej činnosti školy
11. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
12. hodnotiacia správa výchovného poradcu za školský rok 2021/2022
13. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Marcela Vladimírová, PhD.

Dňa: 28. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Jana Dzedzinová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Michal Čiernik

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 03. 2023 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Jana Dzedzinová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Michal Čiernik

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Michal Čiernik, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti