



Číslo: 6132/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 03. 02. 2025 do 04. 02. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Stará Kremnička 33	
Zriaďovateľ	Obec Stará Kremnička

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Želmíra Beňová, riaditeľka školy

Mgr. Monika Vanková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na následnú inšpekciu č. 6132/2024-2025 zo dňa 27. 01. 2025 inšpekciu vykonali:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala následná inšpekcia:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou, Stará Kremnička 33	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6072/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	05. 02. 2024 - 07. 02. 2024

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Jana Bieliková; PaedDr. Katarína Mužíková.

Zistené nedostatky: Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa vypracovania a dodržiavania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), výkonu štátnej správy

a dokumentácie súvisiacej s individuálnym vzdelávaním¹, vedenia pedagogickej dokumentácie, realizovania ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov, prerokovania školského poriadku, rozvrhu hodín a rovnako i jeho zverejnenia na webovom sídle školy, zabezpečenia edukačnej publikácie pre výučbu anglického jazyka.

S cieľom zlepšenia riadenia školy a edukačného procesu bolo škole odporučené revidovať ŠkVP, skvalitniť realizáciu kontrolného systému, posilniť funkciu pedagogickej rady, zabezpečiť funkčnú digitálnu techniku a zefektívniť kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	15
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	-

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. ŠkVP revidovať na vlastné podmienky a organizáciu edukačného procesu, zapracovať finančné vzdelávanie.

Škola vypracovala nový ŠkVP platný od 01. 09. 2024. Overením obsahu ŠkVP sa zistilo, že síce poskytoval informácie o podmienkach a procesoch súvisiacich s realizáciou edukácie, ale neboli v ňom zapracované zmeny z hľadiska napĺňania princípov inkluzívneho vzdelávania² v súlade s konsolidovaným znením štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Absentovali cieľové požiadavky a spôsoby implementácie prierezových tém; ponuka vzdelávacích príležitostí pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), cudzincov a žiakov patriacich k národnostným menšinám; informácie o dištančnej forme výchovy a vzdelávania; vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov a žiakov, vrátane hodnotenia žiakov so ŠVVP. Rovnako niektoré časti mali skôr formálny (hodnotenie detí a žiakov, školský podporný tím) ako funkčný charakter, čím vypracovanie ŠkVP nezodpovedalo významu strategického dokumentu.

Celkové i čiastkové kompetencie Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) škola nemala rozpracované, čím nevytvárala podmienky na rozvíjanie a aplikovanie vedomostí a zručností potrebných pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach v súlade s aktuálne platnou verziou.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. Realizovať kontrolnú činnosť dôsledne a systematicky v súlade so stanovenými zámermi školy, zistenia z kontrolnej činnosti zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady.

Z analýzy predloženej dokumentácie (5 hospitačných záznamov) vyplynulo, že riaditeľka školy v rámci kontrolného systému realizovala len monitorovanie úrovne edukačného procesu, čo výrazne limitovalo jeho účinnosť smerom k zvyšovaniu kvality školy. Na formálnosť v tejto oblasti poukázalo aj prevažne pozitívne hodnotenie

¹ § 24 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

² V škole evidovali žiakov so ŠVVP.

činnosti učiteľa a žiakov. Spätnú väzbu poskytovala iba v rovine konštatovania bez konkrétnych záverov, prijímania opatrení a kontroly ich plnenia. Zistenia pravidelne nevyhodnocovala a nezovšeobecňovala na pedagogických radách.

Akceptácia odporúčania so zameraním na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoja kľúčových kompetencií žiakov bola počas inšpekčnej činnosti sledovaná v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL), anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA) na 8 vyučovacích hodinách (1. stupeň).

Úroveň **komunikačných spôsobilostí** žiakov sa zvýšila (z 24,2 % na 44,8 %) v dôsledku plynulejšieho a spisovne správneho ústneho prejavu žiakov v predmete SJL i skvalitnenia práce s textom v predmetoch MAT a PDA. Zlepšenie si vyžaduje podnecovanie žiakov k spájaniu širších súvislostí obsahu textu so svojimi poznatkami, k posudzovaniu, hodnoteniu a uvažovaniu nad prečítaným/vypočítaným. Vplyvom príležitosti na aplikovanie osvojených poznatkov v reálnych situáciách niektorí žiaci dokázali samostatne riešiť jednoduché úlohy (1 hodina MAT a 1 hodina PDA), čím sa mierne zvýšila úroveň rozvoja ich **poznávacích kompetencií** (z 4,2 % na 13,5 %). Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie kritického myslenia žiakov a ich aktívneho učenia prostredníctvom bádateľských aktivít, úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových operácií a zadaní s rozdielnou náročnosťou s ohľadom na ich individuálne schopnosti a potreby. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa poklesol (z 12,5 % na 9,4 %) aj v dôsledku nevytvorenia priestoru na preukázanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. Korekciu výsledkov, v prípade podnetov od učiteľov, nezvládali. Miera kultivovania **občianskych kompetencií** vzrástla (z 9,1 % na 21,1 %) v predmetoch SJL, MAT a PDA (4 hodiny). Žiaci vedeli vysloviť svoj názor k preberaným témam a na 1 hodine MAT ho primerane veku i odôvodnili. Preukázateľné zlepšenie nastalo v rozvoji **sociálnych kompetencií** (z 48,1 % na 72,1 %), keďže prosociálne schopnosti si žiaci prehlbovali na tretine hodín (SJL, MAT) partnerskou kooperáciou a prezentáciou výsledku spoločnej činnosti, ale bez zdôvodnenia.

Úroveň učenia sa žiakov v **anglickom jazyku** bola i naďalej **nevyhovujúca**. Negatívne to ovplyvnil učiteľom vytvorený edukačný text (pieseň Jedlo/Food) a práca s ním. Absencia správneho didaktického postupu a aktivít zameraných na osvojenie a precvičenie slovnej zásoby sa prejavila v tom, že žiaci ho nezvládli foneticky správne čítať, pri odpise slov z tabule robili chyby. V cieľovom jazyku vôbec nekomunikovali. Iné učebné a podporné materiály, ako pieseň napísaná na tabuli, im poskytnuté neboli. **Slabou stránkou** edukácie bolo preferovanie frontálnej výučby so sprístupňovaním hotových poznatkov eliminujúcich aktívnu participáciu žiakov v procese učenia sa, ako aj nevyužívanie formatívneho hodnotenia k napredovaniu a zvyšovaniu ich úspešnosti bez jasného stanovenia výchovno-vzdelávacích cieľov.

V porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie sa celková úroveň učenia sa žiakov v hospitovaných predmetoch zvýšila z nevyhovujúcej (17,7 %) na úroveň málo vyhovujúcu (30,9 %).

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Využívať poradnú funkciu pedagogickej rady pri plánovaní postupov na zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a skvalitňovanie školy.

Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady potvrdili, že členovia sa zaoberali riešením pedagogicko-organizačných otázok, rovnako vzdelávacích a výchovných problémov žiakov, čo vytváralo predpoklady na skvalitňovanie riadenia školy a výchovno-

vzdelávacieho procesu. Písomné výstupy poskytovali informácie o prerokovaných skutočnostiach a obsahovali vyjadrenia členov rady k nim.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Zabezpečiť učebné priestory funkčnou digitálnou technikou v spolupráci so zriaďovateľom.

Fyzická kontrola materiálno-technických podmienok potvrdila, že škola mala dostatočný počet funkčnej digitálnej techniky. Zriaďovateľ zabezpečil nový počítačový nábytok, servis interaktívnych tabúl i stolných počítačov pre žiakov, čím škola vytvorila podmienky pre zvyšovanie ich digitálnych kompetencií a plnenie obsahu vzdelávania ŠVP.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Identifikovať skutočné vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov a na ich základe absolvovať kontinuálne vzdelávanie.

Z kontroly predloženej dokumentácie³ a rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že podporovala záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie v oblasti zdokonaľovania ich profesijných kompetencií⁴. V rámci vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja absolvovala tiež vzdelávanie zamerané na získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch⁵.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v predmete SJL a ANJ v súlade so ŠVP.

Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie vo vyučovacích predmetoch SJL a ANJ preukázali, že výchova a vzdelávanie boli uskutočňované v súlade so ŠVP.

Opatrenie bolo splnené.

2. Prerokovať ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy.

Predložené zápisnice preukázali prerokovanie obsahu ŠkVP dňa 20. 06. 2024 v pedagogickej rade a 21. 06. 2024 v rade školy.

Opatrenie bolo splnené.

3. Vypracovať poznámky k učebnému plánu v školskom roku 2024/2025.

Z predloženého učebného plánu vyplynulo, že jeho súčasťou boli poznámky k organizácii vyučovania (využitie disponibilných hodín, spájanie žiakov do skupín na vyučovacích hodinách náboženskej, telesnej a športovej výchovy, realizácia adaptačných dní či didaktických hier).

Opatrenie bolo splnené.

³ Vzdelávania, školenia

⁴ inklúzia a digitalizácia (edukácia rómskych detí a komunikácia s ich rodičmi, práca so žiakmi so ŠVVP, edukácia rómskych detí a žiakov zo SZP, efektívna krízová komunikácia s rodičmi); dieťa s náročným správaním v MŠ; inkluzívne a multidisciplinárne vzdelávanie 21. storočia; plán profesijného rozvoja

⁵ aktuálny legislatívny stav - informácie pre výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, kompetencie na správne spracúvanie osobných údajov, prehľad o aktuálnej legislatíve, schopnosť samostatne pripraviť vlastný osobný plán, aplikácia zákona cez vnútorné predpisy školy

4. Rozpracovať obsahové štandardy vyučovacích predmetov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP.

Učebnými osnovami (UO) vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Z analýzy poskytnutých UO vyplynulo, že s výnimkou vlastivedy, anglického jazyka, informatiky v 3. ročníku a vlastivedy v 4. ročníku neobsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP. UO etickej a náboženskej výchovy neboli predložené.

Opatrenie nebolo splnené.

5. Doplniť prílohy v protokoloch o komisionálnych skúškach o zadanie úloh/otázok.

Z kontroly protokolov o komisionálnych skúškach vyplynulo, že boli doplnené o zadanie úloh/otázok.

Opatrenie bolo splnené.

6. Zabezpečiť edukačnú publikáciu z anglického jazyka pre žiakov 3. a 4. ročníka.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a fyzickej kontroly vyplynulo, že edukačná publikácia z anglického jazyka pre žiakov 3. a 4. ročníka bola zabezpečená.

Opatrenie bolo splnené.

7. Doplniť písomné žiadosti zákonných zástupcov pri prijímaní žiakov na individuálne vzdelávanie o písomný súhlas fyzickej osoby, ktorá uskutočňovala individuálne vzdelávanie žiaka a doklady o splnení kvalifikačných predpokladov tejto osoby.

Kontrola písomných žiadostí zákonných zástupcov preukázala doplnenie písomného súhlasu fyzickej osoby, ktorá uskutočňovala individuálne vzdelávanie žiaka a dokladov o splnení kvalifikačných predpokladov tejto osoby.

Opatrenie bolo splnené.

8. Rešpektovať formu hodnotenia žiakov stanovenú v ŠkVP.

Z kontroly katalógových listov žiakov vyplynulo, že celkové hodnotenie jednotlivých vyučovacích predmetov za prvý polrok školského roka 2024/2025 nekorelovalo s deklarovaným spôsobom ich hodnotenia uvedeného v UO. Rozpracovanie informácií o vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov nebolo súčasťou ŠkVP a deklarovaný interný dokument o spôsobe ich hodnotenia nebol predložený.

Opatrenie nebolo splnené.

9. Prerokovať školský poriadok v pedagogickej rade a v rade školy.

Prerokovanie obsahu školského poriadku preukázali zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 20. 06. 2024 a rady školy dňa 04. 09. 2024.

Opatrenie bolo splnené.

10. Vydať rozhodnutia o povolení vykonať komisionálnu skúšku individuálne vzdelávaným žiakom.

Z analýzy vydaných rozhodnutí vyplynulo, že riaditeľka školy nerealizovala výkon štátnej správy v prvom stupni v plnom rozsahu. V rozhodnutiach o povolení vykonať komisionálnu skúšku individuálne vzdelávaným žiakom neuviedla všetky vyučovacie predmety podľa učebného plánu ŠkVP.

Opatrenie nebolo splnené.

11. Korektne viesť pedagogickú dokumentáciu.

Kontrolou pedagogickej dokumentácie sa zistilo, že triedne knihy, výkazy i katalógové listy boli korektne vedené.

Opatrenie bolo splnené.

12. Prerokovať plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v pedagogickej rade.

Zápisnice z pedagogickej rady nepreukázali prerokovanie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Opatrenie nebolo splnené.

13. Vyhotoviť písomné záznamy o hodnotení pedagogického zamestnanca.

Preukázateľne vedené písomné záznamy dokladovali, že riaditeľka školy vykonala hodnotenie pedagogických zamestnancov v zmysle zákona raz ročne (jún 2024).

Opatrenie bolo splnené.

14. Zverejniť rozvrh hodín na webovom sídle školy a prerokovať ho v pedagogickej rade.

Kontrolou webového sídla školy sa zistilo zverejnenie rozvrhu hodín, ale jeho prerokovanie v pedagogickej rade zápisnice nepreukázali.

Opatrenie nebolo splnené.

15. Prerokovať spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade.

Analýza zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady 20. 06. 2024 preukázala len prerokovanie spôsobu hodnotenia vyučovacích predmetov v 1. ročníku inou formou (absolvoval/neabsolvoval) a klasifikovania výtvarnej, hudobnej, telesnej a športovej výchovy, pracovného vyučovania a informatiky v 2. - 4. ročníku. Informácie o forme hodnotenia v ostatných vyučovacích predmetoch uvedených v učebnom pláne ŠkVP absentovali.

Opatrenie nebolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Analýzou dokumentácie žiakov so ŠVVP bolo zistené, že riaditeľka školy nevydala žiakom, ktorí disponovali vyjadrením na účel poskytnutia podporného opatrenia vydaného a zároveň doručeného zariadením poradenstva a prevencie písomné vyjadrenie k jeho poskytnutiu, pretože absentovali žiadosti zákonných zástupcov.

2 ZÁVERY

Tri odporúčania boli kontrolovaným subjektom **akceptované**. Preukázateľné prerokovanie pedagogicko-organizačných otázok, vzdelávacích a výchovných problémov žiakov v pedagogickej rade zaistilo informovanosť všetkých pedagogických zamestnancov o žiakoch a posilnilo jej funkciu. Zabezpečenie učebných priestorov funkčnou digitálnou technikou vytváralo predpoklad pre zvyšovanie digitálnych zručností žiakov, rovnako jej efektívneho využívania v edukácii, podpory názornosti a komplexnejšieho osvojenia učiva za účelom plnenia obsahu vzdelávania ŠVP. Učiteľmi absolvované vzdelávania prispievali k rozvoju ich profesijných pedagogických spôsobilostí.

Dve odporúčania neboli kontrolovaným subjektom **akceptované**. Riaditeľka školy sporadicky vykonávala len kontrolu úrovne edukačného procesu, čo značne znížilo účelnosť kontrolnej činnosti a neumožňovalo ju využívať ako dostatočne funkčný nástroj pedagogického riadenia. Výsledky kontrolnej činnosti - hospitácii neanalyzovala, nevyhodnocovala, neprijímala opatrenia, čo neprispievalo k zlepšeniu kvality výchovy a vzdelávania. ŠkVP, z dôvodu neúplnosti a nedostatočnej aktualizácie jednotlivých častí, nespĺňal atribúty strategicky dôležitého dokumentu.

Deväť školou prijatých opatrení **bolo splnených** a zosúladených s aktuálne platnými právnymi normami. Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie vo vyučovacích predmetoch SJL a ANJ preukázali, že výchova a vzdelávanie boli uskutočňované v súlade so ŠVP. ŠkVP a školský poriadok boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy, súčasť učebného plánu tvorili poznámky k organizácii vyučovania, prílohy v protokoloch o komisionálnych skúškach boli doplnené o zadanie úloh/otázok, edukačná publikácia z anglického jazyka pre žiakov 3. a 4. ročníka bola zabezpečená. Písomné žiadosti zákonných zástupcov pri prijímaní žiakov na individuálne vzdelávanie obsahovali písomný súhlas fyzickej osoby, ktorá uskutočňovala individuálne vzdelávanie žiaka a doklady o splnení kvalifikačných predpokladov tejto osoby. Pedagogickí zamestnanci sa podieľali na vypracúvaní a korektnom vedení triednych kníh, výkazov i katalógových listov. Písomné záznamy dokladovali vykonávanie hodnotenia pedagogických zamestnancov v zmysle zákona raz ročne.

Šesť opatrení nebolo splnených. UO pre vyučovacie predmety etická a náboženská výchova neboli predložené, obsahové štandardy viacerých vyučovacích predmetov neboli rozpracované do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP. Deklarovaný spôsob hodnotenia žiakov uvedený v poskytnutých UO nekoreloval s celkovým hodnotením jednotlivých vyučovacích predmetov za prvý polrok školského roka 2024/2025 zaznamenaným v katalógových listoch žiakov. V ŠkVP absentovalo rozpracovanie informácií o vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov a deklarováný interný dokument o spôsobe ich hodnotenia nebol predložený. V rozhodnutiach o povolení vykonať komisionálnu skúšku individuálne vzdelávaným žiakom riaditeľka školy neuviedla všetky vyučovacie predmety podľa učebného plánu ŠkVP. Zápisnice z pedagogickej rady nepreukázali prerokovanie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a spôsobu hodnotenia všetkých vyučovacích predmetov. Opatrenie týkajúce sa zverejnenia rozvrhu hodín na webovom sídle školy splnené bolo, ale absentovalo jeho prerokovanie v pedagogickej rade.

Výsledky hospitačnej činnosti v porovnaní so závermi komplexnej inšpekcie preukázali posun úrovne učenia sa žiakov v hospitovaných predmetoch z nevyhovujúcej na málo vyhovujúcu vplyvom zvýšenia miery rozvoja komunikačných a občianskych zručností. V edukácii si zlepšenie i naďalej vyžaduje uplatňovanie aktivizujúcich metód učenia sa žiakov, vytváranie príležitostí na rozvíjanie sociálnych zručností a vyšších myšlienkových operácií prostredníctvom úloh na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a podnecovanie žiakov k sebareflexii svojich a rovesníckych výkonov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplňanie atribútov ŠkVP ako strategicky dôležitého dokumentu - nerozpracovanie podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania; absencia informácií o prierezových témach; o vnútornom systéme kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov a žiakov, vrátane hodnotenia žiakov so ŠVVP; o dištančnej forme*

výchovy a vzdelávania, o osobitostiach výchovy a vzdelávania cudzincov a žiakov patriacich k národnostným menšinám),

2. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie obsahových štandardov vyučovacích predmetov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP a absencia učebných osnov pre vyučovacie predmety etická a náboženská výchova),*
3. § 55 ods. 13 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie formy hodnotenia žiakov v ŠkVP),*
4. § 5 ods. 3 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 57 ods. 1 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutí o povolení vykonať komisionálnu skúšku individuálne vzdelávaným žiakom),*
5. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v pedagogickej rade),*
6. § 2 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 o základnej škole (*neprerokovanie rozvrhu hodín v pedagogickej rade),*
7. Čl. 1 ods. 3 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (*neprerokovanie spôsobu hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - rozpracovať témy aktuálnej verzie NŠFG do obsahu vzdelávania,
 - monitorovať a vyhodnocovať kvalitu edukácie so zameraním na uplatňovanie metód a foriem práce podnecujúcich učebnú činnosť žiakov a ich individuálny pokrok prostredníctvom diferenciacie a individualizácie zadaných úloh,
 - zlepšiť účinnosť vnútorného systému kontrolnej činnosti, zistenia zovšeobecňovať na zasadnutí pedagogickej rady a využívať ich k plánovaniu ďalších procesov v škole,
 - s cieľom plnohodnotného zapájania žiakov do výchovy a vzdelávania informovať zákonných zástupcov o systéme podporných opatrení,
2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 15. 03. 2025 **prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku **týkajúceho sa** vypracovania ŠkVP v súlade s príslušným znením štátneho vzdelávacieho programu a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca,
3. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia**

Mgr. Jana Bieliková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Želmíra Beňová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Želmíra Beňová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti