



Číslo: 6051/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňa **29. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Ul. Pieninská 6903/29, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Občianske združenie Detské centrum Zvedavček, Tajov 201

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Krestianková, vedúca zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6051/2023-2024 zo dňa 23. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo zariadenie predprimárneho vzdelávania (ZPV) s vyučovacím jazykom slovenským, do ktorého bolo na celodenný pobyt prijatých 6 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). PPV bolo zabezpečené v jednej triede spolu s 13-timi deťmi mladších vekových kategórií 2 osobami, vrátane vedúceho zamestnanca ZPV, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v MŠ. V ZPV neevidovali deti v PPV so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani deti bez trvalého pobytu v SR.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Učenie sa detí bolo pozorované v jednej heterogénnej triede, v ktorej boli vzdelávané deti v PPV vo všetkých formách denných činností *dopoludnia*.

Deti počas hier a činností podľa výberu účelne využívali hračky, učebné pomôcky, digitálne technológie, výtvarný a technický materiál, pričom využívali hrubú a jemnú motoriku, preukázali manipulačné spôsobilosti. V hre na dopravu v menšej miere využili osvojené poznatky, nedokázali rozvinúť hru z dôvodu že, učiteľka cieľavedome neobohacovala obsah hry, nemonitorovala priebeh, neposkytovala im spätnú väzbu a nevyužila hru ako prostriedok získavania poznatkov z rôznych oblastí života.

Deti nemali vytvorené podmienky na riešenie úloh zameraných na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním, ani na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, dôsledkom čoho neboli podporované ich *kompetencie učiť sa a kriticky myslieť*.

Zadávané úlohy a cvičenia neboli diferencované s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a dosiahnutú úroveň, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek na výkon detí v PPV.

Pri činnostiach zameraných na tematické kreslenie uplatňovali tvorivosť, postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľky, ktorá ich motivovala v udržiavaní poriadku a iniciovala v dodržiavaní technických postupov s výsledkom prejavenia ich primeraných *výtvarných kompetencií*. Pri kreslení väčšinou zotrvali v správnej polohe pri stole, preukázali vizuálne-motorickú koordináciu, grafický nástroj držali správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklad pre rozvoj *grafomotorických kompetencií*.

Samostatne využívali interaktívnu tabuľu a v kresliacom programe interaktívnym perom kreslili dopravné prostriedky v súlade s témou, vypĺňali uzavreté plochy, čím preukázali požadované *digitálne zručnosti*.

V rannom kruhu sa deti orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, určovali ročné obdobie a aktuálny stav počasia, samostatne interpretovali jednoduchými vetami realizované činnosti doma a v MŠ. Učiteľka vytvárala pozitívnu učebnú atmosféru, zabezpečila adekvátne podmienky na realizáciu edukácie detí v PPV, zrozumiteľne ich oboznámila s dennými činnosťami a úlohami.

Vzdelávacia aktivita realizovaná prostredníctvom prezentácie z programu interaktívnej tabule bola zameraná na poznávanie nebezpečenstva súvisiaceho s cestnou premávkou a pozitívne ovplyvnila aktívnu a zmysluplnú komunikáciu detí, v ktorej uplatňovali komunikačné konvencie. Formulovali otázky, vysvetľovali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky a bezpečné pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch, vytvárali a opisovali modelové situácie o rôznych spôsoboch dopravy, boli nápadtivé, pričom používali v spisovnej podobe štátny jazyk, čo bolo výsledkom systematickej podpory učiteľky, ktorá napomáhala preukazovaniu a upevňovaniu ich *komunikačných kompetencií*.

Deti prejavili záujem o rozprávkovú knihu, z ktorej im učiteľka čítala pred odpočinkom, poznali autora a diskutovali o ilustráciách, chápali obsah a vyjadrovali emócie z prečítaného textu, odpovedali na otázky, primerane im boli sprostredkované informácie o charakteristike písanej reči.

Časová dotácia odpočinku v dennom poriadku bola uvedená od 12.00 h do 13.30 h a počas priameho pozorovania VVČ školskou inšpektorkou bola aj v plnom rozsahu realizovaná. Deťom v PPV, ktoré nepociťovali potrebu spánku nebola ponúknutá alternatíva oddychu, odpočívali v trvaní celého časového rozsahu, čím nebolo prihliadané k ich potrebám.

Vzájomne spolupracovali, rešpektovali a dodržiavali dohodnuté pravidlá, zaujímali sa o dianie v triede, dokončili začatú činnosť, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*.

Pri realizácii zdravotného cvičenia boli deti obuté a mali uvoľnený odev. V rámci rozohriatia organizmu deti v sede manipulovali s loptou, pričom absentovali odporúčané základné

lokomočné pohyby smerujúce k rozcvičeniu organizmu. Pri cvičení napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nediferencovala východiskovú polohu detí ani zdravotné cviky vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Pomer začleňovania základných skupín zdravotných cvikov nebol optimálny vzhľadom na individuálne psychofyzické predpoklady detí v PPV. Zdravotné cviky zamerané na podporu správneho držania tela i na osvojovanie základných pohybov paží a nôh deti cvičili nedôsledne a nepresne, najmä z dôvodu neuplatňovania kontroly polohy tela dieťaťa učiteľkou a nerešpektovania odporúčaných metodických postupov vykonávania telesných cvičení. Neprimeraný počet opakovaní jednotlivých cvikov, nevyužitie telovýchovnej terminológie, nedodržiavanie správneho zaťaženia detí a neuplatňovanie spätnej väzby *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová aktivita nevhodná na upokojenie organizmu detí.

Deti nemali vytvorené podmienky pre uplatňovanie sebareflexie, *hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí*.

Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy so zameraním na poznávanie a rozlišovanie rôznych dopravných značiek týkajúcich sa účastníkov cestnej premávky chodcov. Na detskom ihrisku sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, hrali sa pohybové hry a hry so snehom s dodržiavaním pravidiel bezpečnosti, čím preukázali sociálne kompetencie, *pohybové* spôsobilosti a zručnosti.

Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania a stravovania vykonávali samostatne, postupy a úkony mali zautomatizované, vo svojom okolí dodržiavali poriadok.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Predložený Program povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPPV) bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V dokumente boli zadefinované stratégie VVČ, ktoré boli počas hospitácie školskou inšpektorkou v edukácii primerane využité. Všetkým deťom v PPV bola reálne poskytovaná edukácia celý deň (9,5 h), čím boli zohľadnené ich edukačné potreby. Pedagogickí zamestnanci, ktorí uskutočňovali VVČ s deťmi v PPV spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v podkategórii učiteľ MŠ. Personálna štruktúra v zariadení zodpovedala organizácii, prevádzke a potrebám detí.

ZPV bolo umiestnené na prízemí zrekonštruovaného obytného domu s vlastným vchodom. Interiér, ktorý využívali deti v PPV bol funkčne členený, zohľadňoval ich potreby a edukáciu. Materiálno-technické vybavenie (hračky, detská literatúra, učebné a digitálne pomôcky, konštruktívny, výtvarný i pracovný materiál) bolo deťom v PPV v triede dostupné a zohľadňovalo ich edukačné požiadavky. Vonkajšie priestory boli vybavené trávnatou plochou, ktorá bola prispôbená na voľný pohyb detí, detským záhradným zariadením a pieskoviskom.

ZPV viedlo triednu knihu elektronicky. Osobné spisy detí boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. ZPV evidovalo doklad o prijatí detí na PPV. Usporiadanie foriem denných činností bolo deklarované v dennom poriadku triedy s prevádzkou od 7.00 h do 16.30 h. Formy výchovy a vzdelávania uvedené v dokumente akceptovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, zásady zdravej životosprávy v súlade s podmienkami ZPV. Odpočinok nebol konkretizovaný s možnosťou diferencovaného prístupu

v jeho realizácii s minimálnym trvaním 30 minút. Vedúca ZPV v informačnom dotazníku uviedla a v rozhovore potvrdila, že učiteľky uskutočňujúce VVČ s deťmi v PPV si svoje profesijné kompetencie formou webinárov, či iných foriem vzdelávania nerozširovali.

Učiteľky viedli portfóliá detí a v hárkoch pedagogickej diagnostiky písomne zaznamenávali pozorovacie procesy v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej, čo vytváralo predpoklad podpory detí v PPV v ich rozvoji. Z informačného dotazníka a z rozhovoru s vedúcim zamestnancom ZPV vyplynulo, že boli realizované procesy vzhľadom k sledovaniu výsledkov výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí v PPV i z hľadiska učiteľiek uskutočňujúcich edukáciu s uvedenými deťmi, čo pozitívne ovplyvňovalo a účinne podporovalo efektívnosť PPV v ZPV.

2 ZÁVERY

Deti v PPV v konštruktívnych, pracovných a výtvarných činnostiach využívali rôzne nástroje i výtvarné materiály a primerane svojim schopnostiam preukázali manipulačné, výtvarné a grafomotorické zručnosti. Spolupracovali vo dvojiciach aj v skupinách, vzájomne si pomáhali, zvládali sebaobslužné činnosti. Uplatňovali aktívnu, zmysluplnú komunikáciu, používali spisovný jazyk, chápali obsah komunikácie, čo bolo výsledkom uplatňovania komunikačných konvencií učiteľkami, ktoré realizovali edukáciu detí. V záujme podpory efektívnejšieho učenia sa detí v PPV si zlepšenie vyžaduje vytváranie podmienok pre nadobúdanie poznatkov experimentovaním, skúmaním, vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, zvládanie techniky zdravotných cvikov, ako aj uplatňovanie sebahodnotenia a hodnotenia.

Edukácia detí, ktoré plnili PPV bola uskutočňovaná v súlade so ŠVP prostredníctvom PPPV. PPV bolo poskytované osobami, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v MŠ. Ich kvalifikovanosť pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie detí v PPV. Zlepšenie si vyžaduje diferencovanie odpočinku detí v PPV v súlade s ich potrebami. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie detí a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v PPPV.

SILNÉ STRÁNKY

- preukázanie komunikačných, digitálnych, sociálnych a personálnych kompetencií.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- vytváranie podmienok na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním; vyhľadávaním, triedením a spracovávaním informácií z rôznych zdrojov,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- vytváranie podmienok na uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v PPV.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí v PPV s využitím diferencovaných činností a úloh zameraných na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- spracovať denný poriadok tried s prihliadnutím na diferencovanie odpočinku detí v PPV s minimálnym trvaním 30 minút.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Program povinného predprimárneho vzdelávania vrátane učebných osnov,
2. osobný spis dieťaťa,
3. doklad o prijatí dieťaťa na PPV,
4. sled foriem denných činností (denný poriadok),
5. doklady o vzdelaní,
6. portfólio detí,
7. pedagogická diagnostika.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 07. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Krestianková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 12. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Krestianková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Mária Krestianková, vedúci zamestnanec ZPV

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti