



Číslo: 6027/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 25. 10. 2023 do 26. 10. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Podkonice 284	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Podkonice

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lucia Petříková, riaditeľka školy

Mgr. Monika Slobodníková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6027/2023-2024 zo dňa 19. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola materská škola (MŠ), organizačná zložka štátnej školy, s vyučovacím jazykom slovenským. Jednotriedna MŠ s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala vzdelávanie 23 deťom vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 6 detí, vrátane 1 dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne, vrátane zástupkyne pre MŠ.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	23
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	6
---	---

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY a VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácie vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v jednej heterogénnej triede 2-6 ročných detí.

Vhodnou motiváciou, prelínaním vzdelávacích oblastí v ponuke činností vytvorila učiteľka zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie v navodených i riadených vzdelávacích aktivitách. Zvolené učebné stratégie a aktivizujúce metódy prispeli k podpore tvorivosti detí a k aktívnemu získavaniu poznatkov o živote v prírode v jesennom ročnom období. Adekvátny výber a používanie didaktických aj svojpomocne zhotovených učebných pomôcok pri plnení zámerov edukačnej činnosti napomáhala deťom pri sebarealizácii, čím boli vytvorené podmienky k ich napredovaniu. Učiteľka poskytla deťom dostatočný časový priestor na dokončenie produktov, pracovných a výtvarných činností. Absentovalo však dôsledné uplatňovanie **diferenciácie činností** a úloh vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí, čo sa prejavilo neprímeranými požiadavkami kladenými na mladšie deti. Z hľadiska náročnosti úloh boli vytvorené rovnaké učebné situácie, čo znižovalo rozvojový potenciál týchto detí, realizované aktivity nezodpovedali ich schopnostiam a pracovnému tempu.

V rannom kruhu a pred každou aktivitou učiteľka oboznámila deti so zámermi edukačnej činnosti. Dostatočnú pozornosť venovala oboznámeniu sa so spôsobmi správnej manipulácie s prírodným materiálom, technikou maľovania a kreslenia, nalepovania a strihania. Deťom bol poskytnutý priestor na samostatnosť. Výtvarné činnosti boli čiastočne obmedzené nevhodným formátom papiera a predlohou vytvorenou učiteľkou. Pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, výtvarným materiálom a rôznymi didaktickými pomôckami využívali hrubú a jemnú motoriku. Väčšina detí prejavila konštruktívnu a technickú tvorivosť, z geometrických tvarov poskladali novotvary (rôzne druhy jesenných plodov), väčšinou technicky správne narábali s didaktickým a prírodným materiálom pri konštruovaní, s telovýchovným, pracovným náčiním s detskými pracovnými nástrojmi.

**Priebežné monitorovanie** konštruktívnych, výtvarných a umelecko-expresívnych činností z hľadiska pochopenia zadaní, dodržiavania postupov pri manuálnych činnostiach, spresnenie úloh pri programovaní elektronickej hračky, poskytovalo deťom **aktuálnu spätnú väzbu**, čo zvyšovalo ich záujem o činnosti. **Rozvoju tvorivosti, vynaliezavosti**, najmä **sebaistote** napomáhala učiteľka sledovaním priebehu učebných situácií, overovaním si, či deti rozumeli návrhom a požiadavkám. Motivovala ich **pochvalou a povzbudením**.

V rolových hrách, konštruovaní, skladaní obrázkov, manipulácii s robotickou hračkou postupovali podľa zadaných pokynov a dohodnutých pravidiel. Edukáciu obohacovali vlastnou skúsenosťou a svojimi zážitkami, improvizovali prostredníctvom tanca, dramatizácie básní. Rozprávali sa o svojich zážitkoch, napodobňovali riešenie bežných situácií, prežívali radosť a zvedavosť. Použitím rôzneho prírodného a technického materiálu zhotovili s pomocou učiteľky kútik živej prírody, tvorivo ho dokončili, pričom využili skôr osvojené poznatky súvisiace s jesenným ročným obdobím. Viaceré dokázali objavovať nové súvislosti o vybraných prírodných javoch, o zmenách v prírode na jeseň, v časových vzťahoch.

Vedomosti súvisiace s **matematickou gramotnosťou** preukázali tvorbou skupiny predmetov, určovali ich počet počítaním po jednom. Staršie deti zvládali problémové úlohy na určovanie poradia.

Deti aktívne i spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i dospelými, interpretovali vlastné myšlienky. Väčšinou využívali **spisovnú podobu materinského jazyka** so zásadami

kultivovaného rečového prejavu. Ich vzájomná komunikácia bola bezprostredná a bohatšia počas hier a pobytu vonku. Pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali zaužívané frázy, dodržiavali pritom základné pravidlá komunikácie. Väčšina pri slovných inštrukciách, pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii aj v situačnej hre chápali obsah komunikácie. Uplatnením hier so slovami (rytmizovanie hrou na telo, rozloženie slov na slabiky, vyčlenenie prvej hlásky v slove) učiteľka vhodne stimulovala rozvíjanie fonologických schopností. Rozumeli textu prečítaného príbehu, pokynom a usmerneniam, riešili hádanky, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania vedeli vyhľadať hlásky, skladať slová podľa predlohy, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali.

Počas edukácie boli uplatnené rôzne formy rozvíjania **predčitateľskej gramotnosti** najmä využitím metód komunikačného kruhu, kalendára počasia, ročného obdobia, dní v týždni, výzdobou interiéru tried s primeraným využívaním písmen a číslíc.

Počas hier podľa výberu detí v námetových a v konštruktívnych hrách riešili úlohy prostredníctvom **digitálnych technológií** a **iných zdrojov**. Aktívne získavali informácie v leporelách, knihách a encyklopédiách, po ktorých samostatne siahali, prácou s obrázkami a prácou s pracovnými listami. Informácie spracovali kreslením, dramatickým napodobňovaním i pohybom. **Digitálnu gramotnosť** rozvíjali hrou s programovateľnou hračkou (Bee-Bot). Niektoré vedeli pomocou tlačidiel naprogramovať elektronickú hračku, orientovať sa pomocou symbolov, riešiť úlohy na štvorcovej sieti, prejsť určenú trasu (v lese zvieratká, hľadajú potravu). Väčšina starších detí bez problémov používala interaktívne pero a zvládala prácu na interaktívnej tabuli. Niektoré mladšie deti si vyžadovali pomoc učiteľky.

**Grafomotorické zručnosti** si rozvíjali pri kreslení a pri plnení úloh v pracovných listoch. Staršie zväčša dodržali zodpovedajúce techniky, súvisle viedli línie v rôznych smeroch, ale mladšie deti často nedodržali správne polohy sedenia pri stole a nemali osvojené správne techniky držania grafického materiálu a tlaku na podložku. Učiteľka vhodne zaradila prstové cvičenie na uvoľnenie dominantnej ruky. Niektoré deti označili veľkým tlačným písmenom svoj produkt.

**Kooperáciu** detí v skupinách, vo dvojiciach ako aj vo veľkej skupine učiteľka podporovala vzájomným počúvaním sa a pomocou pri tvorení kútiku živej prírody, čím boli rozvíjané **sociálne a personálne kompetencie**. K výrazným pozitívam edukačnej činnosti patrila príjemná atmosféra umocnená tolerantným a láskavým prístupom dospelých. V priebehu edukácie a najmä v rannom kruhu bola deťom poskytnutá viackrát príležitosť na spontánne prejavenie ich emócií a vyjadrenie rôznych emocionálnych prejavov a nálad. Väčšina detí sa dokázala primeraným spôsobom presadiť a prispôbiť sa ostatným, čo pozitívne ovplyvnilo ich vzájomné vzťahy. Dokázali prejaviť vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým.

Do **pohybových aktivít** sa deti zapájali aktívne a s radosťou, zvládali techniku chôdze a behu v organizovanom útvare. Vedeli zaujať polohy a postoje v relaxačných a zdravotných cvičeniach. Ich efektivitu negatívne ovplyvnila nevhodná štruktúra a frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia, absencia diferenciacie zdravotných cvikov vzhľadom na heterogénny vek detí. Reagovali na zmeny rytmu a signálu, napodobňovali vzor učiteľky, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier, zvládali techniku základných lokomočných pohybov. **Na pobyte vonku** zvládli chôdzu vo dvojiciach, v zástupe, beh, dodržiavali bezpečnosť. Objavovali funkčnosť javov v jesennej prírode, čo viedlo k lepšiemu osvojeniu poznatkov a praktických skúseností, vedeli opísať význam pohybu pre zdravie. V priebehu edukácie všetky deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, stolovaním. Dokázali sa primerane obliecť, mali osvojené návyky súvisiace s odkladaním odevu, obuvi, hračiek a učebných pomôcok.

Učiteľka aktivity a správanie detí hodnotila priebežne, zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí počas celého dňa.

Inšpekčné zistenia korelovali s názorom zástupkyne pre MŠ a učiteľky počas pohospitačného rozhovoru a boli v zhode s autodiagnostickým dotazníkom učiteľky.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- zaraďovanie umelecko-expressívnych činností počas edukačnej činnosti.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- diferencovať úlohy a činnosti v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí,
- dôsledná, systematická stimulácia sebahodnotiacich zručností detí.

## **RIADENIE ŠKOLY**

MŠ mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** „Cestička k poznaniu“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi VaV stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli formulované vo vzťahu k rešpektovaniu jedinečnosti dieťaťa pri dosahovaní školskej pripravenosti, regionálnej výchove, zdravému životnému štýlu a ochrane prírody. Vytýčené ciele a poslanie VaV zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy.

*Učebné osnovy* boli vypracované v podobe obsahových celkov, v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Obsahové celky mali zadefinovanú tému, charakteristiku, vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie a metódy edukačnej činnosti. Škola v ŠkVP deklarovala vytvorenie adekvátnych podmienok pre predprimárne vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom edukácie, s organizáciou a riadením MŠ. **Pedagogická dokumentácia** (triedne knihy, osobné spisy detí) boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa **plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na rozvíjanie osobnosti menej úspešných detí, na integráciu detí v MŠ, rozvoj grafomotorických zručností detí, predčitateľskú gramotnosť, inklúziu a inováciu foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Z rozhovorov s učiteľkami a tiež pozorovaním procesu edukácie vyplynulo, že získané poznatky z absolvovaného vzdelávania boli aplikované. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Zástupkyňa pre MŠ nemala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Vedenie školy pri **rozhodovaní** postupovalo podľa Správneho poriadku a v súlade s právnymi predpismi. V stanovenej lehote prijalo do MŠ 6 detí, o pokračovaní plnenia PPV rozhodlo v prípade 1 dieťaťa, rešpektovalo podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti edukácie a jej riadenia vo výraznej miere ovplyvnila činnosť **pedagogickej rady**, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ a zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

**Kontrolnú činnosť**, hodnotenie detí a pedagogických zamestnancov realizovala zástupkyňa pre MŠ systematicky, v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Systém hodnotenia detí mal v ŠkVP stanovené kritériá, nástroje a spôsoby. **Pedagogická diagnostika** mala jednotnú formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese edukácie na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ciele hospitačiek boli zamerané na všetky oblasti VVČ. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vo vzťahu k zisteniam. Následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení však nerealizovala, čím nebola zabezpečená spätná väzba vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia. Procesy **autoevalvácie** v MŠ mali nastavené. Vedúci pedagogickí zamestnanci ich považovali za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

**Klímu** MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri vedenia školy pozitívne. Vedenie školy a zamestnanci aktívne podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na edukácii. Podľa vyjadrenia zamestnancov zástupkyňa školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medzilidské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zhodne označili, priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Zriaďovateľ školy sa jednoznačne vyjadril pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s kmeňovou školou, a rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. Deti pravidelne absolvovali zdravotné, turistické vychádzky do blízkeho okolia, organizovali celodenné pobyty v prírode, výcviky, ktoré prispievali k vytváraniu zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybu a boli v súlade aj so zámermi národného plánu prevencie obezity (NAPPO).

**Krúžková činnosť** sa organizovala v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP, na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa

dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov,
- podpora profesijného rozvoja.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Zástupkyňa školy pre MŠ **spĺňala podmienky** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami** a personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v spoločnej školskej budove upravenej pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné, čisté **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Hrové kútiky na rozvíjanie manuálnych zručností, kreativity, logického myslenia, digitálnych zručností, námetových hier poskytovali možnosti na účelne riadené a spontánne aktivity. Trieda bola vybavená hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú seberealizáciu detí. **Vnútorné aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérovo upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní. **Denný poriadok** vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená v dennom poriadku, diferencovanie potrieb detí, ktoré nepociťujú potrebu spánku počas inšpekcie realizovali. **Pitný režim** bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Výlety, výcviky a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí (lyžiarsky výcvik, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl).

## 2 ZÁVERY

---

V oblasti výchovy a vzdelávania bola edukácia stimulovaná riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Deti dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania príjemnej atmosféry uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, digitálnu, jazykovú, hudobnú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Aktívne vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Učiteľka vhodne zvolenými otázkami stimulovala deti k rozhovorom v štátnom jazyku. S podobou a funkciou písanej reči boli deti konfrontované prostredníctvom rôznych aktivít, chápali význam a obsah informácií sprostredkovaných z kníh. Deti mali osvojené pracovné, užívateľské, grafomotorické i sebaobslužné spôsobilosti, ktoré preukázali dodržiavaním bezpečných postupov pri manipulácii s predmetmi. Menej pozornosti v procese edukácie učiteľka venovala diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí pri realizácii zdravotného cvičenia. Efektivitu zdravotných cvičení znižovala aj absencia rešpektovania odporúčaných metodických postupov. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií deti uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejaviť vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. Učiteľka aktivity a správanie detí hodnotila priebežne, zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Silnou stránkou v oblasti riadenia školy boli klíma a kultúra školy, vytvorená korektnými vzťahmi s kmeňovou základnou školou, spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. V MŠ realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠKVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a konkretizoval zábery ŠVP s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Interné predpisy školy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia s analýzou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

### ***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorne aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérovu upravená. Efektívne využitie finančného príspevku pre 5 – 6-ročné deti skvalitnilo úroveň materiálno-technického zabezpečenia účelnými názornými pomôckami a odbornou literatúrou.

Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadané v školskom poriadku boli dodržané.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V školskom roku 2004/2005 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- vytvárať podmienky na vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí,
- systematicky realizovať kontrolnú činnosť, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovať ich plnenie,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia,
- zabezpečiť bezbariérové prostredie MŠ.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Cestička poznania,
2. plány VVČ,



3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, dokumentácia pre dieťa pokračujúce v PPV, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutie o povolení pokračovania PPV, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2023/2024),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 13. 11. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lucia Petříková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 11. 2023 v Banskej Bystrici**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lucia Petříková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Lucia Petříková, riaditeľka základnej školy s materskou školou .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti