



Číslo: 6024/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **23. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tannyelvű Óvoda, Gortva 134 – Gortvakisfalud 134	
Zriaďovateľ	Obec Gortva

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Julianna Tóbiszová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6024/2023-2024 zo dňa 17. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna materská škola s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Z celkového počtu 11 detí bolo päť 2-3-ročných a 3 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV). Poldennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovala 1 nekvalifikovaná učiteľka, ktorá bola poverená funkciou riaditeľky. Vzhľadom na evidovaný počet detí v MŠ s poldennou výchovou a vzdelávaním bol jeden pedagogický zamestnanec postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v jednej heterogénnej triede 2 - 6-ročných detí dopoludnia. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Učebný proces nebol premyslený a organizovaný v prospech učenia sa detí s dôrazom na ich individuálnu úroveň a rozvojové možnosti a schopnosti. Učiteľka nezabezpečila adekvátne podmienky na realizáciu edukácie, neuplatňovala vhodné i účinné stratégie, nevyužívala metódu hrania sa. Vzhľadom k plneným úlohám nerešpektovala učebný potenciál detí a minimálne využila dostupné materiálo-technické vybavenie školy. Z foriem denných činností uvedených v predložennom dennom

poriadku nevytvorila podmienky na realizáciu zdravotného cvičenia a pobytu vonku, čím neboli rešpektované individuálne potreby a záujmy detí a neboli adekvátne rozvíjané ich *pohybové schopnosti a zručnosti*. Pohyb detí nebol účelne a správne podporený, čo sa v čase plnenia úloh prejavilo ich bezcieľným behaním, skákaním, bicyklovaním a hrou s bedmintonom v triede.

Počas hier a činností podľa výberu detí, učiteľka umožnila deťom realizovať akrobatické cvičenie (kotúľ vpred) na žinenke bez rozcvičenia celého tela a názornej ukážky, čím neboli akceptované metodické postupy telesnej výchovy, pedagogické zásady názornosti, primeranosti, fyziologickej účinnosti, postupného narastania telesného zaťaženia a bezpečnosti detí v telovýchovnej aktivite.

Deti podľa pokynov učiteľky vyberali farebné kocky a zostrojovali cestu s pravidelným striedaním jednotlivých farieb, čím mali vytvorené predpoklady pre pochopenie zobrazenej postupnosti predmetov. Zapájali sa do činností, pri ktorých využívali orientáciu v priestore, pomocou slovných spojení vpravo, vľavo určovali svoju polohu, vymenovali čísla od 1 do 10, tak ako idú za sebou, pričom spolupracovali s učiteľkou aj vo dvojiciach a preukázali primerané *matematické kompetencie*. Pri zadávaní rovnakých jednoduchých úloh pre všetky deti absentovali problémové úlohy a úlohy na podporu kritického a tvorivého myslenia, čím nebolo prihliadané k rozdielnym rozvojovým možnostiam detí v PPV, ktoré postupne o činnosti strácali záujem. Pri manipulácii so skladačkou ľudského tela využívali jemnú motoriku, ale učiteľka pre deti v PPV nevytvárala situácie na bádanie a skúmanie za účelom rozpoznávania a pomenovania základných pozorovateľných anatomických kategórií, dôsledkom čoho neboli cieľavedome usmerňované k zmysluplnému poznaniu a uchopeniu základných informácií. Osvojovanie štátneho jazyka pri týchto činnostiach bolo realizované neefektívnou gramaticko-prekladovou metódou.

Vzdelávacia aktivita bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania, v ktorej úlohy boli zamerané na kreslenie detí s pastelkami, ktoré väčšinou nemali vhodnú veľkosť. Učiteľka neposkytla deťom dostatok podnetov, námetov a neponúkla im rôznorodé možnosti pri výbere výtvarných pomôcok, v dôsledku čoho nemali vytvorený priestor na sebaujadrenie a tvorivosť. Aj napriek tomu, že im umožnila kresliť podľa vlastných predstáv, zasahovala do ich tvorby, viedla im ruku pri kreslení, čím neuplatňovala metodické postupy. Deťom neposkytovala adekvátnu spätnú väzbu, dôsledkom čoho deti v PPV nezotrvali v správnej telesnej polohe, nevhodne držali grafický materiál, nepreukázali primerane rozvinuté grafomotorické kompetencie. Pri výtvarných činnostiach nezotrvalo 2-3-ročné dieťa, ktoré z dôvodu neakceptovania jeho rozvojových možností sa bicyklovalo po triede, alebo sedelo na bicykli pri stole a sporadicky kreslilo, ale učiteľkou neboli eliminované rušivé momenty, ktoré narúšali edukačné prostredie ostatných detí. Deti pokračovali v činnostiach, počas ktorých vystrihovali z farebného papiera šarkana a lepením mu dotvárali chvost, pričom niektoré z nich používali nevhodné, rozmerovo veľké nožnice, pomenovali výsledný produkt, *preukázali manipulačné a pracovné spôsobilosti a úkony*. Nevhodne premyslená, riadená a organizovaná vzdelávacia aktivita vyústila do neprimeraného časového trvania (90 minút), v ktorej neboli rešpektované psychohygienické potreby detí súvisiace s ich rozvojom a bezpečnostné aspekty. Deti v PPV nemali príležitosť na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, ani na využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh, dôsledkom čoho neboli podporované ich *digitálne a učebné kompetencie*.

S obsahom činností boli primerane oboznámené, absentovalo však rešpektovanie ich individuálneho tempa a rozdielov v ich schopnostiach a diferencovanie úloh. Učiteľka prejavovala empatiu a privetivosť voči všetkým deťom.

Väčšinou spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj s dospelými, ich verbálne prejavy vo vyučovacom jazyku boli strohé, deti v PPV dodržiavali zásady kultivovaného

rečového prejavu. Vplyvom kladenia uzavretých otázok učiteľkou, deti počas celého dňa odpovedali väčšinou jednoslovne. Deti v PPV v spisovnej podobe štátneho jazyka nekomunikovali, na vyzvanie učiteľkou interpretovali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, čo bolo výsledkom uplatňovania neefektívnych edukačných stratégií. Učiteľka poskytovala deťom adekvátne rečový vzor v oboch jazykoch, ale nevedela ich k rozvíjaniu komunikačných schopností v slovenskom jazyku prepájaním vyučovacieho a štátneho jazyka v rámci všetkých foriem denných činností, čím neakceptovala deklarované odporúčania v ŠkVP smerom k využívaniu príslušného metodického materiálu na osvojovanie štátneho jazyka v MŠ. Deti nemali vytvorené adekvátne podmienky pre chápanie a vyjadrenie obsahu textu, poznávanie knižných konvencií.

Počas všetkých realizovaných činností sa deti zaujímali o dianie v triede, ojedinele neakceptovali dohodnuté pravidlá a nerešpektovali pravidlá bezpečnosti, deti v PPV v menšej miere preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*. Učiteľka neposkytovala deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu úloh, overovanie dosiahnutých cieľov absentovalo, deťom v PPV neumožnila uplatniť *hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti*.

Činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou deti v PPV vykonávali samostatne, mladšie vyžadovali pomoc dospelého, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Činnosti súvisiace so stravovaním (desiata) boli realizované v bývalej budove MŠ, v ktorej bola zriadená školská jedáleň. Deti sa obúvali a obliekali, prechádzali do jedálne, v ktorej bolo umiestnené jedno umývadlo bez detských uterákov. K hygienickým návykom pred stolovaním (umývanie rúk), ani k uplatňovaniu správnych kultúrnych návykov pri stolovaní neboli učiteľkou podporované.

Učenie sa detí bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok na učenie sa detí prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, preukázanie digitálnej gramotnosti, na uplatňovanie grafomotorických a pohybových spôsobilostí detí,
- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Veselý škriatok – Vidám manó“ s platnosťou od 01.09.2009 bol niekoľkokrát revidovaný najmä vo vzťahu k zmenám v podmienkach personálnych, materiálno-technických a organizačných. Nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stanovenie cieľov¹ zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy, ale v čase hospitácie školskou inšpektorkou v edukačnom procese nebolo prihlíadané k ich akceptovaniu (absencia realizácie zdravotného

¹ Ochrana prírody a zdravia

cvičenia a pobytu vonku). VVČ bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Odporúčania smerom k využívaniu metodického materiálu na osvojenie štátneho jazyka boli zapracované, ale v procese každodennej sociálnej komunikácie s deťmi neboli v čase inšpekcie zmysluplne aplikované. MŠ neponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. V čase vydania dokumentu, vrátane revidovania bola škola v prevádzke s celodennou výchovou a vzdelávaním, jeho prerokovanie bolo zabezpečené v pedagogickej rade a rade školy. ŠkVP bol zverejnený a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení.

V **pedagogickej a ďalšej dokumentácii** boli zistené nedostatky, ktoré súviseli najmä s nezpracovaním aktuálneho stavu v organizácii edukácie, riadenia a podmienok školy. Absentovalo v nej vypracovanie Správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy i plánu profesijného rozvoja. Pokyny a usmernenia na využívanie metodických materiálov vzhľadom k pravidlám výchovy a vzdelávania detí v PPV neboli do dokumentácie školy zapracované, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií v edukácii. Osobný spis dieťaťa bol vedený dvojjazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Triedna kniha bola vedená len v štátnom jazyku na tlačive podľa vzorov schválených ministerstvom školstva, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Denný poriadok bol vypracovaný dvojjazyčne. Riaditeľka nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Procesy pri rozhodovaní neboli realizované. V dokumentácii o deťoch absentovali žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti s údajom o povinnom očkovaní a rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi.

Z hľadiska organizácie škola poskytovala poldennú výchovu a vzdelávanie, čo bolo príčinou nezriadenia **pedagogickej rady** ako poradného orgánu a nerealizovania **kontrolnej činnosti** zamestnancov.

V ŠkVP nebol rozpracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí** s konkretizáciou foriem, postupov a kritérií hodnotenia. Pedagogická diagnostika bola formálne spracovaná formou štruktúrovaných dotazníkov na získavanie informácií v kognitívnych a nonkognitívnych oblastiach, ktoré neboli následne využité v ďalšom rozvoji dieťaťa. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že sebahodnotenie považovala za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

V škole prevládala vzájomná podpora a spolupráca s vedúcou školskej jedálne, vonkajšími partnermi a deťmi. Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky vyplynulo, že zákonní zástupcovia mali dostatok informácií o dianí v MŠ, poznali pravidlá jej fungovania a zamestnanci sa podieľali na zabezpečení čistoty a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov MŠ. Škola neorganizovala školské ani mimoškolské aktivity, nenadväzovala spoluprácu s inými školami v okolí. Z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby v oblasti vzdelávania detí a orientovala ich k spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. **Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy súvisiacej s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením,
- podporovanie vlastného odborného a manažérskeho rastu pedagogického zamestnanca s pozitívnym vplyvom na edukáciu detí a riadenie školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka² školy nespĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a ako pedagogický zamestnanec (ďalej PZ), ktorý zabezpečoval výchovno-vzdelávaciu činnosť, nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Pracovnú činnosť v MŠ ako začínajúci PZ nevykonávala pod dohľadom uvádzajúceho PZ, ktorého si škola nezabezpečila. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a potrebám detí.

MŠ bola presťahovaná do zrekonštruovanej budovy základnej školy. Priestory boli prispôsobené potrebám detí predškolského veku, čo bolo deklarované prevádzkovým poriadkom MŠ, schváleným príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva. **Vnútorne priestory MŠ** spolu s materiálno-technickým vybavením zohľadňovali edukačné potreby detí, umožňovali uskutočňovanie VVČ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Riaditeľka bola poverená vedením školy od septembra 2023 a na základe rozhovoru s ňou nebolo možné zistiť ako boli príspevky na výchovu a vzdelávanie detí MŠ v ostatnom školskom roku využité. **Vonkajšie priestory** boli vybavené trávnatou plochou, ktorá bola prispôsobená na voľný pohyb detí. Na školskom dvore absentovalo detské záhradné náradie a pieskovisko.

V predloženom **školskom poriadku** neboli upravené podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, prevádzke a vnútornom režime MŠ, o bezpečnosti a ochrane zdravia v súlade s aktuálnym právnym stavom. Analýzou **denného poriadku** bolo zistené, že sa v ňom nezohľadňovali individuálne potreby a záujmy detí heterogénneho veku. Časovým ohraničením jednotlivých foriem denných činností nebolo v ich organizácii prihlíadané k flexibilnému striedaniu spontánnych a riadených činností. Časové trvanie pobytu vonku vyhovovalo organizácii triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním, ale v čase inšpekcie pobyt vonku aj napriek priaznivým meteorologickým podmienkam nebol realizovaný, dôsledkom čoho nebolo prihlíadané k rozvíjaniu zdraviu prospešných pohybových aktivít. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, deťom bola podávaná desiata v jedálni, ktorá bola v prevádzke v pôvodnej budove MŠ. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený, deťom voľne dostupný na chodbe, ktoré neboli učiteľkou podporované k pitiu nápoja. Na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov žiadnymi aktivitami nepodporovala, čo nebolo v súlade so smerovaním školy uvedeným v ŠkVP zameraným na ochranu zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie uvádzania začínajúceho pedagogického zamestnanca uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom inej MŠ,
- zabezpečenie vyváženého striedania činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí v dennom poriadku.

1.3 INÉ ZISTENIA

MŠ bola umiestnená v novo zrekonštruovanej budove základnej školy so súpisným číslom 135. Adresa sídla MŠ nebola v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky zmenená, čo

² Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa bez doplňujúceho pedagogického štúdia (študijný odbor cudzie jazyky a kultúra)

nebolo v súlade s § 18 ods. 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, na čo bol zriaďovateľ písomne upozornený.

2 ZÁVERY

Vo výchove a vzdelávaní neboli vytvorené adekvátne podmienky na preukazovanie kľúčových kompetencií detí. Uplatňovanie neefektívnych stratégií VVČ, nediferencovanie úloh vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, neeliminovanie rušivých momentov, nerealizovanie zdravotného cvičenia a pobytu vonku, nenapomáhalo učeniu sa detí. Deti manipulovali s konštruktívnym materiálom, využívali jemnú motoriku, preukázali pracovné kompetencie. Spolupracovali vo dvojiciach, vzájomne si pomáhali, čím získavali elementárne základy sociálnych kompetencií. V spontánnej komunikácii používali vyučovací jazyk v spisovnej podobe, zlepšenie si vyžaduje podporovanie integrovaného využívania vyučovacieho a štátneho jazyka v prirodzených situáciách. Neboli vedené k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu, ani porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov, k využívaniu digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, ani k vyjadrovaniu vlastných predstáv vo výtvarnom prejave. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie odporúčaných metodických postupov učiteľkou za účelom preukazovania grafomotorických a pohybových kompetencií deťmi. Nevytvorenie podmienok pre hodnotenie činností a výkonov detí učiteľkou nenapomáhalo preukazovaniu ich sociálnych a personálnych kompetencií. ***Učenie sa detí bolo na nevyhovujúcej úrovni.***

V oblasti *riadenia* si zlepšenie vyžaduje vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie na podmienky školy. ŠkVP neumožňoval uskutočňovanie VVČ v súlade s príslušným ŠVP a aktuálnym právnym stavom, nevytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti, nereagoval na potreby detí a pedagogického zamestnanca. Riaditeľka neriadila pedagogické procesy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy, nekonala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi a ostatnými zamestnancami a zákonnými zástupcami. Efektivita systému poskytovania poradenstva školy pre deti a zákonných zástupcov vytvárala predpoklad prekonávania bariér pri výchove a vzdelávaní. ***Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.***

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* si zlepšenie vyžadujú personálne podmienky. Poldennú výchovu a vzdelávanie zabezpečoval jeden začínajúci PZ, ktorý bol poverený funkciou riaditeľky. PZ nespĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ ani podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, čo malo negatívny dopad na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa a na riadenie školy. Vnútorne priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy vytvárali predpoklad na vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Zlepšenie si vyžaduje vybavenie školského dvora funkčným detským záhradným náradím a pieskoviskom. Školský poriadok nebol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi na podmienky školy. Podmienky bezpečnosti školského prostredia neboli v edukácii dodržiavané v súlade so zabezpečovaním ochrany a zdravia detí. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie denného poriadku s akceptovaním základných psychohygienických a fyziologických potrieb detí. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na málo vyhovujúcej úrovni.***

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2004/2005 sa v kontrolovanom subjekte zhoršili vo všetkých sledovaných

oblastiach. Učenie sa detí z málo vyhovujúcej úrovne na nevyhovujúcu. Riadenie z priemernej úrovne na málo vyhovujúcu a podmienky z dobrej na málo vyhovujúcu úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 1, 3, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie a neuskutočňovanie VaV podľa ŠkVP „Veselý škriatok – Vidám manó“ v súlade s príslušným ŠVP*);
- § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v dokumentácii školy chýbali žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti s údajom o povinnom očkovaní*);
- § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, informácií týkajúcich sa pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku v súlade so zmenami právnych predpisov*);
- § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ*);
- § 5 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepredloženie zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy*);
- § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja*);
- Príloha k vyhláške MŠVVaŠ SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii, 1. časť (*nevedenie triednej knihy dvojjazyčne*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie všetkých detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na hru, aktívne zážitkové učenie, vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, zohľadňujúc základný rámec rozvoja ich kľúčových kompetencií, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností,
- umožniť deťom vytvárať individualizované výtvarné diela v súlade s vlastnými predstavami,
- viesť pedagogickú diagnostiku detí funkčne a adresne v súlade so ŠkVP,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov,
- realizovať pitný režim detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 07. 12. 2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom; zapracovania práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, informácií týkajúcich sa pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; predloženia správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie; vydania plánu profesijného rozvoja; rozhodovania o prijímaní detí do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením o ich zdravotnej spôsobilosti; dvojjazyčného vedenia triednej knihy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **30. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Veselý škriatok – Vidám manó“,
2. školský poriadok,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa,
7. koncepčný zámer rozvoja školy 2023 - 2028
8. doklady o vzdelaní,
9. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 06. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Julianna Tóbiszová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 11. 2023 v Gortve:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Julianna Tóbiszová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

súhlasím

Mgr. Julianna Tóbiszová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti