



Číslo: 6021/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **18. 10. 2023** do **19. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko Prenčov 185, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Prenčov 203	
Zriaďovateľ	Obec Prenčov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ingrid Kosmeľová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6021/2023 - 2024 zo dňa 13. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská
inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola obecná základná škola s materskou školou (ZŠ s MŠ). Komplexná inšpekcia bola vykonaná v jej elokovanom pracovisku v materskej škole (MŠ), kde bola v prevádzke jedna heterogénna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. V MŠ sa vzdelávalo 17 detí, z ktorých 4 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), 3 deti boli mladšie ako 3 roky. Jedno malo centrom poradenstva prevencie diagnostikované zdravotné znevýhodnenie (ZZ).

Pedagogický proces zabezpečovali striedavo na zmeny dve učiteľky, z ktorých jedna mala vypracovaný dodatok k pracovnej zmluve, v ktorom bolo uvedené, že bude vykonávať pracovnú pozíciu učiteľky v MŠ vo funkcii vedúcej oddelenia. Druhá učiteľka bola počas výkonu inšpekcie práceneschopná.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v triede 2-6 ročných detí vo všetkých formách denných činností dopoludnia a popoludní, až po krúžkovú činnosť s externým lektorom, ktorej sa zúčastňovali všetky deti.

Činnosti v jednotlivých formách dňa vykonávali deti prevažne podľa pokynov a usmernení učiteľky, s použitím najmä informačno-receptívnych metód. V čase hier a činností podľa výberu mali deti príležitosť samostatne si organizovať spontánne hry, ale ich hry učiteľka prerušila návrhom pripraviť oslavu v súvislosti s týždňom venovaným úcte starým rodičom. Časť starších detí akceptovala návrh učiteľky, odišla do priestoru stabilného kútika, kde pripravovali s oporou o vlastné skúsenosti a s použitím rekvizít hroveho zariadenia kuchynky oslavu, ale vplyvom nevyužitia skutočných predmetov, nástrojov i produktov, nezapojením sa učiteľky do hry a nerozvinutím jej obsahu hra postupne zanikla, nepodporila plnenie učiteľkou stanoveného cieľa. Mladšie deti adekvátne manipulovali s rôznymi hračkami, knihami, niektoré i s perom na magnetickej skladačke, ku ktorým mali voľný prístup. Deti preukázali primerane **rozvinutú jemnú motoriku i zvládnutú vizuálno-motorickú koordináciu**.

V ostatných formách dňa vplyvom pripravených riadených činností učiteľkou deti už nemali možnosť hrať sa spontánne hry podľa vlastného záujmu a výberu. Na podnet a s pomocou učiteľky plnili prevažne úlohy podporujúce nižšie myšlienkové procesy. Príležitosť riešiť problémové úlohy nemali.

Rozdelenie detí v riadenej vzdelávacej aktivite do dvoch skupín nebolo efektívne. Plneniu úloh v skupinách nepredchádzala identifikácia udalostí a postáv z rozprávky, čo zapríčinilo, že ani staršie deti nevedeli samostatne plniť individuálne úlohy, permanentne potrebovali pomoc učiteľky i v dôsledku nepoznania jednoznačných požiadaviek týkajúcich sa jej splnenia.

Nezabezpečením rôznych zdrojov informácií, nezohľadnením rozvojových možností a schopností 2-4 ročné deti napriek ponuke učebných pomôcok súvisiacich s obsahom rozprávky nedokázali reprodukovať a dramatizovať obsah textu. Usporadúvaním menších detí do radu za ušitú repu, s podporou otázok a čiapok na dramatizáciu niektoré z nich dokázali po viacnásobnom opakovaní zopakovať, prípadne určiť polohu objektu a dieťaťa s použitím slov prvý, posledný, pred a za. Vplyvom nepoznania rozprávky, deti boli prevažne pasívnym poslucháčom učiteľky, ich odpovede boli strohé, jednoslovné, 2-3 ročné deti postupne stratili záujem o činnosť a voľne sa pohybovali v priestore triedy.

Väčšina 4-6 ročných detí pri plnení úlohy na pracovnom liste dokázala po niekoľkých intervenciách učiteľky usporiadať obrázky na ploche, ale so zmätočným zobrazením číslíc pod obrázkami (čísla nekorešpondovali s poradím postáv z rozprávky). S istotou sa orientovali v číselnom rade do 10, čo bolo ovplyvnené prioritným plánovaním štandardov z podoblasti čísla a vzťahy. Poznali farby, orientovali sa v priestore i v obci, čím preukázali základy **matematickej gramotnosti**.

Vyfarbenie obrázkov a ich nalepenie zvládali všetky 4-6 ročné deti. Väčšina z nich mala problém so strihaním, pri ktorom učiteľka nezabezpečila systematickú spätnú väzbu s inštrukciami ako správne držať nožnice a strihať, požadované tvary im vystrihla, čím obmedzila samostatnosť detí, nepodporila nácvik techniky strihania a rozvíjanie adekvátnych **pracovných spôsobilostí**.

Učiteľka nevytvorila deťom možnosti využívať **digitálne technológie** ako prostriedok riešenia učebných problémov, ani deti spontánne neprejavili záujem o činnosti s využitím informačno-komunikačných prostriedkov.

V rannom kruhu pripomínaním mesiaca úcty k starším, empatickým rozhovorom o starých rodičoch motivovala deti k ich aktívnej účasti na oslavách v obci, čím **podporovala nadobúdanie občianskych kompetencií** deťmi. Poskytla dostatok času na sformulovanie a vyjadrenie myšlienok každému dieťaťu, ale vplyvom neprimerane dlhej činnosti, s opakovaním informácií, boli deti postupne netrpezlivé, rušivé, nedodržiavali pravidlá komunikácie, neprejavovali záujem o rozprávanie ostatných detí. Pri tvorbe kalendára počasia mladšie deti mechanicky odriekali s pomocou učiteľky dni v týždni, staršie určovali počasia a ročné obdobie, chápali rozdiel a vzájomnú súvislosť dní v týždni v spojení s vlastnými zážitkami a činnosťami

realizovanými doma a v MŠ, čo svedčilo o ich základnej orientácii v čase. Priebežne s ohľadom na individuálne rozvojové možnosti a schopnosti detí *nadväzovali komunikáciu medzi sebou navzájom i s dospelými*. Formulovali gramaticky správne a spisovne jednoduché, rozvité vety i súvetia. Staršie deti počas rozhovoru s dospelými udržiavali očný kontakt, komunikovali plynulo, ale výslovnosť väčšiny detí nebola správna, u niektorých až nezrozumiteľná. Používaním *spisovnej podoby štátneho jazyka*, preukázali primerané **komunikačné kompetencie**, hoci učiteľka im nebola vždy adekvátnym vzorom používania spisovnej slovenčiny. MŠ zapojením sa do projektu Čítame pre radosť skvalitňovala podmienky na podporu čitateľskej gramotnosti detí. Staršie deti prezentovali *porozumenie obsahu a významu* obrázkov súčasne s napísaným textom, v súvislosti so svojím menom identifikovali niektoré písmená abecedy. Zaradovanie činností hudobného charakteru i analyticko-syntetických činností absentovalo aj počas prestojov čakáním na mladšie deti.

Pri kreslení a vyfarbovaní obrázkov staršie deti nepreukázali adekvátne rozvinuté návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Grafická stopa viacerých detí vplyvom použitia nevhodných ceruziek (krátkych, nezastrúhaných) a miniatúrnych obrázkov bola silná, niektoré z nich nedodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky, nepreukázali správnu telesnú schému a polohu, čo bolo zapríčinené absenciou systematickej spätnej väzby a korekcie detí.

Staršie deti boli empatické k požiadavkám učiteľky, manipulačné a konštruktívne hry i produkty v riadenej vzdelávacej aktivite takmer všetky dokončili, ochotne sa zapojili do upratovania triedy a materiálu. Deti len krátko spolupracovali vo dvojiciach alebo v malých skupinách. Často vznikali medzi nimi konflikty, ktoré neboli adekvátne riešené, ani vždy spozorované učiteľkou, čo nepodporovalo ich schopnosť vnútornej sebaregulácie. Ranný kruh nebol využitý na sprostredkovanie podstaty a významu ospravedlnenia, deti nemali príležitosť hodnotiť záporné vlastnosti a nevhodné správanie. Počas vychádzky dodržiavali pravidlá vlastnej bezpečnosti, ale staršie deti vplyvom absentujúcich pravidiel triedy neboli usmerňované k pomoci, starostlivosti a zodpovednosti za mladšie deti. Spontánne sa nezaujímali o najmenšie deti, ktoré boli často plačlivé, bojzlivé i nesamostatné pri schádzaní a vychádzaní schodištom (do jedálne a šatne), čím nepreukazovali prosociálne správanie, adekvátne rozvinuté **elementárne sociálne a personálne kompetencie**.

Používanie všeobecnej pochvaly v priebehu celého dňa (chválím vás, krásne si sa hrala) bez jej zdôvodňovania bolo formálne. Jej časté používanie nepodporovalo u detí vytváranie adekvátneho sebaobrazu o reálnom a požadovanom správaní a konaní, znižovalo jej účinok. V závere foriem denných činností nebola hodnotená aktivita, priebeh hier a realizovaných činností, čo **nepodporovalo hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí**.

V realizácii **zdravotného cvičenia** boli dodržané psychohygienické zásady. Cvičenie v tesnom oblečení (rifle, sukne na traky), neprezečenie učiteľky do vhodného úboru na cvičenie nepodporovalo zdravotný charakter cvičenia. Deti sa vplyvom slovnej motivácie i vhodných priestorových podmienok aktívne a s radosťou zapojili do zdravotného cvičenia. Orientovali sa v priestore telocvične, reagovali na zvukový signál ozvučných paličiek zmenou smeru cvičenia, čo svedčilo o pravidelnom využívaní voľnej triedy prispôsobenej na využívanie pohybových činností.

Cvičenie dvoj až 5-6 ročných detí v jednom kruhu a v jednom smere súčasne, im neumožnilo adekvátne precvičenie prirodzených cvičení a polôh. Nezhľadnutím ich rozvojových možností a schopností, nezabezpečením adekvátnej spätnej väzby s telesným kontaktom učiteľky nestihli najmä menšie deti odpozorovať požadované cvičenie, ani zaujať adekvátnu polohu. Staršie deti boli v cvičení nedôsledné, rušivé a nevenovali adekvátnu pozornosť cvičeniu ani pokynom učiteľky. Vplyvom nerešpektovania odporúčaní metodického príručky zdravie a pohyb, štruktúry

cvičenia, zaradenia správnych východiskových polôh, počtu cvičení a ich opakovaní, zdravotné cvičenie neumožnilo najmenším deťom nadobúdať a starším deťom adekvátne a v primeranom tempe precvičiť jednotlivé lokomočné pohyby, zdravotné cvičenia, základné polohy a postoje. V čase **pobytu vonku**, staršie deti uplatňovali pravidlá vlastnej bezpečnosti, bezpečnosť najmladších detí pomáhala zabezpečovať učiteľke nepedagogická zamestnankyňa. Počas pobytu vonku vplyvom nevytvorenia podmienok pre adekvátnu dĺžku jeho realizácie, usporiadaním denných činností v dennom poriadku neboli zaradené žiadne pohybové hry, ani sezónne pohybové činnosti na školskom dvore a v prírode. Okrem voľnej chôdze a chôdze vo viazanom útvare deti **neprejavili zručnosti súvisiace s pohybovou gramotnosťou**. Poznali cieľ vychádzky, čo im umožnilo na základe vizuálneho vnímania vyhľadávať a zbierať rôzne reálie v prírode, ale vplyvom absencie použitia pomôcok (lúp, encyklopédie) rozvoj ich spôsobilostí pozorovať, vyhľadávať informácie o pozorovaných reáliách, objavovať súvislosti, argumentovať, vytvárať predpoklady a prezentovať vlastné zdôvodnenia nebol podporený, **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť deti nepreukázali**.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou** neboli staršie deti dôsledné, mladšie deti ktorých bola väčšina potrebovali **v sebaobsluže** neustálu pomoc učiteľky, čo jej neumožnilo zabezpečiť systematickú kontrolu detí v umyvárni. Dve 2-ročné deti nemali osvojené základné hygienické návyky, mali plienky a vyžadovali prebaľovanie. Staršie deti 5-6 ročné sa priebežne aktívne a ochotne zapojili do odkladania hračiek, upratania triedy i materiálu, v jedálni prejavili osvojené **návyky kultúrneho stolovania a sebaobsluhy pri stolovaní**.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie didaktických zásad, rozvojového a výkonového potenciálu detí v učení a učení sa,
- zefektívnenie VVČ stanovením jednoznačných, primeraných výchovno-vzdelávacích cieľov s využívaním účinných stratégií,
- cielené a systematické podporovanie pohybovej gramotnosti, sociálnych, pracovných kompetencií i kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- premyslenou organizáciou denných činností zabezpečiť plnenie vzdelávacích cieľov postupne, s ohľadom na rozvojový a výkonový potenciál detí, s dodržiavaním didaktických zásad.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program Zvedavci spod Sitna (ŠkVP), nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Absentovalo v ňom uvedenie aktuálnych foriem výchovy a vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní, rozpracovanie cieľov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) i princípy inkluzívneho vzdelávania. MŠ vzdelávala dieťa so ZZ, ale v ŠkVP nedeclarovala možnosti **inkluzívneho vzdelávania detí**. Dieťa so ZZ zatiaľ nemalo zabezpečené podporné opatrenia, bolo prijaté prestupom z inej MŠ (v septembri), počas komplexnej inšpekcie nebolo prítomné v MŠ. MŠ v predloženej dokumente ako oblasť vlastného zamerania uvádzala environmentálnu výchovu a regionálne prvky, bez ich ďalšieho konkrétneho rozpracovania do realizovateľných cieľov a úloh vo vzťahu k deťom a ich rozvoju. Súčasťou ŠkVP bola príloha s názvom *Viem kam patrí*, ktorá nebola aktuálna, rozpracovanie niekoľkých konkrétnych aktivít bolo cielené na plnenie tematických okruhov s výkonovými štandardmi z neplatného ŠVP ISCED 0. Tézy vlastného zamerania v ŠkVP nekorešpondovali

s cieľmi uvedenými v koncepcnom zámere MŠ. Aplikovanie deklarovaných metód hodnotenia detí uvedených v ŠkVP vo VVČ a pri diagnostikovaní dieťaťa absentovalo.

VVČ nebola uskutočňovaná podľa príslušného ŠVP rozpracovaného v ŠkVP. Jedenkrát týždenne v popoludňajších hodinách (streda od 14,30 do 16,00 hodiny) v čase foriem denných činností do ukončenia prevádzky prebiehala v MŠ krúžková činnosť realizovaná externou lektorkou. Táto organizácia VVČ bola potvrdená aj počas komplexnej inšpekcie.

MŠ deklarovala, že **učebnými osnovami ŠkVP** boli vzdelávacie štandardy ŠVP, ale v ŠkVP bolo zmätočne popisované plánovanie v súvislosti s obsahovými celkami, ktoré neboli jeho súčasťou. ŠkVP obsahoval len témy s podtémami.

Revidovaný ŠkVP bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ, uvedená informácia o jeho prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy (v mesiaci február 2023) nekorešpondovala s termínom jeho revidovania v septembri 2023.

Učiteľka, vo funkcii vedúcej oddelenia vypracovala podľa dokumentácie z predchádzajúcich rokov **plán práce** pre MŠ na aktuálny školský rok na zabezpečenie plnenia úloh v oblasti výchovy a vzdelávania, **správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach v MŠ** za predchádzajúce obdobie i **koncepcný zámer rozvoja MŠ** na roky 2023-2025, ktorý nezohľadňoval deklarované oblasti vlastného zamerania. **Osobný spis dieťaťa a triedna kniha** boli vedené v listinnej podobe na tlačive schválenom a zverejnenom ministerstvom školstva. Vypracovaný **informovaný súhlas k realizácii** plaveckého výcviku niekoľkých detí, nebol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi. Absentovalo uvedenie dôležitých informácií o konkrétnom mieste, náplni realizácie plaveckého výcviku, meno kvalifikovanej osoby s odbornou spôsobilosťou na výkon odbornej činnosti v oblasti plávania. Informovaný súhlas neposkytoval zákonnému zástupcovi informáciu o adekvátnych rizikách a nebezpečenstvách vyplývajúcich z účasti dieťaťa na plaveckom kurze, uvedené boli len nebezpečenstvá pri cestovaní autobusom. Riaditeľka neurčila **týždenný rozsah priamej VVČ** pedagogických zamestnancov, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov nebol vypracovaný. Učiteľka vo funkcii vedúcej oddelenia absolvovala základný modul funkčného vzdelávania pre vedúcich pedagogických zamestnancov i vzdelávanie zamerané na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, ktoré neboli aplikované vo VVČ.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľka **vydala** rozhodnutia podľa správneho poriadku, po predložení príslušných dokumentov zákonným zástupcom dieťaťa. Rozhodla však aj o prijatí dieťaťa, ktoré nedosiahlo vek 2 roky, čo nebolo v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vek 2 roky dieťa dovŕšilo v mesiaci september, pričom ani počas komplexnej inšpekcie nebolo samostatné v sebaobsluže (malo plienky). Riaditeľka školy prijala v priebehu školského roka 2023/2024 dve deti, vrátane dieťaťa so ZZ prestupom z inej MŠ. V pláne práce MŠ boli optimálne plánované zasadnutia pedagogickej rady z hľadiska frekvencie. Obsah ich rokovaní bol zameraný najmä na organizačné otázky, prípravu aktivít, nedostatočná pozornosť bola venovaná riešeniu pedagogicko-didaktických problémov VVČ, profesijnému rozvoju vrátane sebavzdelávania. Predložená zápisnica z rokovania **pedagogickej rady** svedčila o podaní informácií o pláne práce, vypracovanej správe o VVČ, o realizácii aktivít. Napriek nástupu novej učiteľky sa pedagogická rada nezaoberala súčinnosťou učiteľiek v oblasti plánovania VVČ, plnenia učebných osnov, spôsobom zápisov v triednej knihe, čo malo negatívny dopad na VVČ. V plánovaní VVČ a následne i v jej realizácii neboli zohľadnené didaktické zásady v súvislosti s požiadavkami metodických príručiek vzdelávacích oblastí. Cielené plnenie štandardov zo vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, zo vzdelávacej podoblasti pohyb a telesná zdatnosť absentovalo. Učiteľka v riadenom rozhovore potvrdila realizáciu vzdelávacej aktivity 4-krát mesačne, túto frekvenciu nepotvrdili záznamy v triednej knihe ani plán VVČ.

Zo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami boli prioritne plnené štandardy z podoblasti čísla a vzťahy, bez nadväznosti na vzdelávaciu oblasť geometria a meranie.

Z rozhovoru s učiteľkou vyplynulo, že plán vnútroškolskej kontroly pre MŠ vypracovala formálne, podkladom bola vypracovaná dokumentácia z predchádzajúcich rokov. Systematická kontrola, analyzovanie, hodnotenie VVČ z hľadiska činnosti učiteľky a detí absentovalo, čo malo negatívny vplyv na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania, napredovanie detí a MŠ, ale i na adekvátne sebahodnotenie učiteľky. Vedenie **záznamov z pedagogického diagnostikovania** bez cieleného podporovania individuálneho rozvoja dieťaťa, jeho priebežného vyhodnocovania, bez vytvárania portfólií o ich rozvoji bolo formálne.

Učiteľka (vo funkcii vedúcej oddelenia) v informačnom dotazníku uviedla, že MŠ považovala autoevalváciu za prostriedok zvyšovania kvality práce MŠ, ale systematické plánované sebahodnotenie nebolo nerealizované.

V **dotazníkoch zadaných vnútorným a vonkajším partnerom** deklarovali oslovení respondenti pozitívnu klímu v MŠ, ale formou voľnej odpovede zákonný zástupca poukázal na nepriaznivé vzťahy medzi riaditeľkou a pedagogickými zamestnancami MŠ, čo v rozhovore potvrdila riaditeľka, učiteľka i nepedagogická zamestnankyňa.

Riaditeľka školy i učiteľka v MŠ sa správali k deťom priateľsky, učiteľka v priebehu celého dňa prejavovala pozitívne vzťahy, úctu, zaujímala sa o deti, správala sa priateľsky, ústretovo k deťom i k zákonným zástupcom, čo korešpondovalo s vyjadrením zákonných zástupcov a nepedagogickej zamestnankyne. Nepriaznivé vzájomné vzťahy negatívne ovplyvnili oblasť riadenia ale aj napredovanie MŠ. Všetci respondenti boli spokojní s čistotou, estetikou a bezpečnosťou interiéru a exteriéru MŠ.

Plneniu cieľov stanovených v pláne práce MŠ napomáhala **spolupráca s inými subjektami** z externého prostredia, umožňovala im aktívnu účasť na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach pri príležitosti tradičných sviatkov, významných udalostí i podujatí v obci, čo podporovalo občianske, sociálne i personálne kompetencie u detí a zároveň smerovalo k udržiavaniu regionálnych tradícií i k získavaniu návykov zdravého životného štýlu. Realizácia úloh v rámci plánu spolupráce so ZŠ cielene podporovala bezproblémový adaptačný proces detí do základnej školy.

V čase popoludňajších foriem denných činností prebiehala v MŠ na základe rozhodnutia zriaďovateľa krúžková činnosť (2-krát týždenne pondelok a streda od 14,30 do 16,00 hodiny), ktorá nebola realizovaná v súlade so ŠkVP. Predložené „plány práce v záujmovom útvare“ obsahovali len tézy s určeným dátumom realizácie.

Športový krúžok viedla externá lektorka, pričom predložené tézy (napr. hudobno-pohybové hry, loptové hry, hry so snehom,...) vychádzali z obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb príslušného ŠVP. Po olovrante sa deti presunuli na športový krúžok do druhej časti miestnosti využíwanej na pohybové činnosti k externej lektorke bez akejkoľvek dokumentácie, čím ich bezpečnosť nebola zaistená pedagogickým zamestnancom od prevzatia dieťa od zákonného zástupcu po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Druhý „krúžok“ s rôznorodými tézami (konkrétnych druhov hier, hravej angličtiny) realizovala učiteľka MŠ, ktorá mala popoludňajšiu zmenu, ale už si neplnila rozsah VVČ napriek tomu, že to bolo počas prevádzky MŠ. Krúžkov sa zúčastňovali všetky deti, polovica z nich bez vypracovaného informovaného súhlasu.

O krúžkovej činnosti ani o ďalších aktivitách organizovaných MŠ (plavecký kurz) nebola vedená zodpovedajúca dokumentácia (informovaný súhlas uvádzal informácie, že za bezpečnosť detí nezodpovedá vychovávateľka v školskom klube, ale vedúci krúžku), škola ich nerealizovala v súlade s právnymi predpismi.

Z rozhovoru s učiteľkou vyplynulo, že na **komunikáciu s rodičmi** o deťoch a VVČ využívala stretnutia so zákonným zástupcom najmä počas preberania detí, alebo vo vopred dohodnutom čase. Zákonní zástupcovia prejavili spokojnosť s fungujúcou, obojstranne ústretovou, efektívnou výmenou informácií. Polovica respondentov z radov rodičov vyjadrila nespokojnosť s poskytovaním informácií o napredovaní dieťaťa, v čom sa prejavilo nedocenenie významu pedagogického diagnostikovania i aplikovania metód hodnotenia detí uvedených v ŠkVP. Zamestnanci MŠ i zriaďovateľ vnímali vzájomnú výmenu informácií medzi nimi a medzi riaditeľkou a učiteľkami v MŠ negatívne, hodnotili ju ako skôr neefektívnu a nefungujúcu.

MŠ podporovala zabezpečenie skríningu rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní i logopedickú depistáž, s následnou korekciou výslovnosti detí na základe písomnej **spolupráce s centrom poradenstva a prevencie (CPP)**. MŠ spolupracovala s CPP, ktorých klientom bolo aj dieťa so ZZ, čo vytváralo predpoklady pre efektívnu spoluprácu pri poskytovaní predprimárneho vzdelávania dieťaťa.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ustanovenie zástupkyne riaditeľky pre MŠ,
- prepracovanie ŠkVP zohľadnením právnych predpisov, rozpracovaním jednoznačných vlastných cieľov výchovy a vzdelávania i zamerania MŠ, s uvedením konkrétnych a splniteľných cieľov podporujúcich rozširovanie poznatkov, návykov a zručností u detí,
- uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v popoludňajších formách denných činností učiteľkami MŠ, v súlade s učebnými osnovami ŠkVP a príslušného ŠVP,
- pedagogickú radu prioritne upriamiť na riešenie pedagogicko-organizačných otázok VVČ, pedagogicko-didaktických problémov i na zabezpečenie profesijného rozvoja učiteliek s cieľom dôsledného poznania a implementovania obsahu a odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí ŠVP do učenia a učenia sa detí,
- konštruktívnymi vzťahmi medzi vedením školy a pedagogickými zamestnancami MŠ vytvoriť pozitívnu klímu, dôveru a tvorivé prostredie podporujúce predprimárne vzdelávanie detí

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V období posledných dvoch rokov došlo k personálnym zmenám vo funkcii vedúceho pedagogického zamestnanca školy i učiteliek v MŠ. **Riaditeľka školy** neustanovila zástupkyňu pre MŠ, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. VVČ zabezpečovali striedavo na zmeny dve učiteľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra vytvárala predpoklady na zabezpečenie plynulej prevádzky, rešpektovanie potrieb detí i zaistenie ich bezpečnosti a ochrany zdravia, ale popoludní, v čase prevádzky MŠ bezpečnosť a ochrana zdravia detí nebola učiteľkami MŠ zaistená.

Zrekonštruované priestory prízemí a podkrovia boli funkčné, bezpečné, kultúrne a čisté. Priestory v podkroví boli využívané ako trieda so samostatnou spálňou, voľné priestory na prízemí ako jedáleň a telocvičňa. V obidvoch častiach disponovali sociálnym zariadením. Interiér vybavený novým estetickým a účelným nábytkom, zariadením i hrovými kútikmi a uzatvorený exteriér s pryžovými záhradnými hračkami a pieskoviskom poskytovali deťom vhodné podmienky pre predprimárne vzdelávanie, rôzne hry i pohybové činnosti. MŠ nedisponovala kompenzačnými pomôckami, nakoľko dieťa so ZZ zatiaľ nemalo zabezpečené podporné opatrenia. Budova MŠ bola na prízemí bezbariérová, do podkrovných priestorov mala vybudovaný stoličkový výťah pre imobilných. MŠ mala výdajnú školskú jedáleň, strava sa dovážala zo školskej jedálne ZŠ.

Odborná literatúra poskytovala možnosti pre samoštúdium v oblasti zefektívňovania realizácie VVČ i riadenia MŠ. **Vybavenosť rôznorodou detskou literatúrou, hračkami, didaktickými pomôckami** i spotrebným materiálom, ktoré boli k dispozícii deťom v ich zornom poli, umožňovali adekvátnu realizáciu hier i rozvíjanie základných kompetencií s ohľadom na heterogénny vek detí. MŠ nebola dostatočne vybavená telocvičným náradím (okrem žineniek), čo obmedzovalo adekvátne plnenie cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Pozitívny vplyv na rôznorodé materiálno-technické vybavenie malo účelné využívanie príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí.

Učiteľka MŠ vo funkcii vedúcej oddelenia po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy, vydala **školský poriadok**, s ktorým boli preukázateľne oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupnej chodbe. Predložený školský poriadok nebol vypracovaný (v septembri 2023) v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Obsahoval rôzne state o vlastnom zameraní, citácie z právnych predpisov, ktoré neboli aktuálne, ani smerodajné vzhľadom na špecifické podmienky MŠ *Prenčov*. Dokument bol neprehľadný, v rôznych častiach uvádzal duplicitne rôznorodé termíny týkajúce sa napr. ospravedlňovania neprítomnosti dieťaťa, neaktuálne informácie o odložení povinnej školskej dochádzky. V uvedených právach a povinnostiach dieťaťa a zákonného zástupcu neboli zapracované aktuálne právne predpisy. Informácie o prevádzke a vnútornom režime boli nejasné, rozptýlené na viacerých miestach, s uvedením nesprávnych termínov a postupov týkajúcich sa spôsobu určenia miesta a termínu podávania žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ, termínu vydania rozhodnutia o prijatí do MŠ, predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania, prerušenia dochádzky dieťaťa, plnenia povinného predprimárneho vzdelávania najmä vo vzťahu k deťom, ktoré nedosiahli 5 rokov veku. V súvislosti s organizovaním kurzov, výletov a exkurzií i krúžkovej činnosti absentovalo rozpracovanie podrobností a podmienok ich realizácie a pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím bola rozpracovaná podrobne. Školský poriadok upravoval podmienky nakladania s majetkom, ktorý spravuje MŠ.

Nedodržovanie pravidiel prevádzky a vnútorného režimu bolo ovplyvnené ich nejasným spracovaním, nerešpektovaním právnych predpisov týkajúcich sa zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí. MŠ písomne spracovaným **denným poriadkom** a následne jeho uplatňovaním nevytvárala vhodné podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností a hier. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol určený pevne, ale intervaly v stravovaní neboli rovnomerné. Stanovením času pre podávanie obedu (o 11,15 hod) bola obmedzená adekvátna realizácia pobytu vonku z hľadiska jeho dĺžky. Nerešpektovaním rozvojových možností a schopností detí v učení a učenia sa, preorganizovaním dňa učiteľkou, realizáciou krúžkovej činnosti (1,5 hod) MŠ nezabezpečovala dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Učiteľka v rozhovore potvrdila uplatňovanie realizácie odpočinku s ohľadom na potreby starších detí, ktorý uvádzala aj v školskom poriadku. Počas komplexnej inšpekcie všetky deti po prečítaní príbehu odpočívali na ležadlách, lebo zaspali.

V triede absentovalo **zabezpečenie pitného režimu**, podmienky pre jeho realizáciu v umyvárni neboli vhodné. MŠ organizovala športové výcviky, exkurzie a rôzne aktivity bez ich súladu so ŠkVP a právnymi predpismi.

Rada školy, zriaďovateľ i rodičia prostredníctvom pozitívnych odpovedí v zadanom dotazníku deklarovali poznanie pravidiel prevádzky i spokojnosť s fungovaním MŠ.

MŠ nemala aktuálne rozpracované **ciele národných preventívno-výchovných programov**, ale organizovaním akcií na podporu zdravého stravovania a zdravého životného štýlu prispievala k zdravému vývinu detí v spolupráci s rodinou, ZŠ i školskou jedálňou.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové podmienky.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- rozpracovanie školského poriadku s ohľadom na reálne podmienky MŠ a v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi,
- dodržiavanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí i s podporou rozpracovania a uplatňovania adekvátneho denného poriadku,
- zosúladenie realizácie aktivít MŠ so ŠkVP a právnymi predpismi.

1.3 INÉ ZISTENIA

Predložený „harmonogram pracovného času pedagogických zamestnancov“, s platnosťou od 01. 10. 2023 nezohľadňoval čas prevádzky MŠ. V pondelok a v stredu učiteľky v MŠ od olovrantu do ukončenia prevádzky (14,30 do 16,00 hodiny) nemali určený rozsah priamej VVČ. Z rozhovoru s riaditeľkou a učiteľkou vyplynulo, že dokument bol vypracovaný zriaďovateľom. Z hospitácie školskej inšpektorky a evidencie príchodov a odchodov pedagogických zamestnancov bolo zistené, že učiteľky pracovali pravidelne v niektorých dňoch v popoludňajšej zmene len do 14,30 hodiny napriek tomu, že prevádzka bola do 16,00 hodiny, bezpečnosť detí v tom čase nebola zaistená pedagogickým zamestnancom.

Hospitačnou činnosťou školskej inšpektorky bolo zistené, že na športový krúžok deti prešli od olovrantu do časti využívanej ako telocvičňa k externej lektorky bez akejkoľvek dokumentácie (o ich preberaní a odovzdávaní medzi lektorkou a učiteľkou).

Z predloženého školského poriadku i rozhovoru s učiteľkou vyplynulo, že v utorok a v piatok popoludní MŠ slúžila ako zberná trieda pre deti zo školského klubu ZŠ.

2 ZÁVERY

Učenie a učenie sa 2-6 ročných detí negatívne ovplyvňovalo nerešpektovanie ich rozvojových možností a schopností i použitie neefektívnych stratégií, ktoré neumožnili deťom získavať a prezentovať adekvátne **pohybové zručnosti a návyky ani riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Poskytovanie dostatočného času najmä v rannom kruhu a počas pobytu vonku umožnilo deťom formulovať a vyjadrovať myšlienky v súvislosti s realizovanými činnosťami doma a v MŠ, pričom preukázali primerané **komunikačné kompetencie**. V riadenom učení ich komunikáciu obmedzovalo postavenie učiteľky ako sprostredkovateľa informácií, zadávanie zatvorených otázok, nevenovanie pozornosti oboznámeniu detí s rozprávkou prípadne identifikácii udalostí a postáv na znovu spoznanie obsahu rozprávky. Nezabezpečením systematickej spätnej väzby deti nepreukázali adekvátne rozvinuté návyky súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**, s vystrihovaním ako súčasťou **pracovných spôsobilostí, hygienou a sebaobsluhou**. Ochotne a s radosťou sa zapájali na požiadanie učiteľky do udržiavania poriadku a čistoty v triede, disponovali **návykmi kultúrneho stolovania a sebaobsluhy pri stolovaní**. Časté používanie pochvaly nepodporovalo u detí vytváranie adekvátneho sebaobrazu, nepodporovalo **rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí**. Vplyvom absentujúcich pravidiel v triede, používaním formálnej pochvaly, preorganizovaním dopoludňajších činností, narúšaním atmosféry a klímy v triede

nesamostatnosťou prijatých dvojročných detí, ktoré permanentne vyžadovali pomoc učiteľky nepreukázali staršie deti elementárne **sociálne a personálne kompetencie**. Deti sa dobre orientovali v číselnom rade, v priestore i v okolí, priebežne preukazovali základy **matematickej gramotnosti**. **Digitálne technológie** neboli využité pri riešení učebných problémov, deti spontánne neprejavili záujem o činnosti umožňujúce prezentovanie digitálnych zručností.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

ŠkVP aj napriek jeho prepracovaniu nebol v aktuálnom školskom roku vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Vytváral podmienky pre uskutočňovanie VVČ podľa učebných osnov príslušného ŠVP, ale zabezpečením krúžkovej činnosti popoludní, v čase foriem denných činností externou lektorkou nebola VVČ uskutočňovaná v súlade s učebnými osnovami ŠkVP. Možnosti inkluzívneho vzdelávania detí ŠkVP nedeclaroval, ale prijatím dieťaťa so ZZ umožňoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností všetkým deťom. Interné dokumenty na podporu rozvoja MŠ a detí i koncepčný zámer bol vypracovaný, ale kontinuita rozvoja MŠ ako súčasť ZŠ s MŠ nebola zabezpečená. Na riadenie pedagogických procesov v MŠ mali negatívny vplyv nepriaznivé vzťahy medzi riaditeľkou a učiteľkou MŠ i medzi pedagogickými zamestnancami v MŠ.

Rozhodnutím o prijatí dieťaťa do MŠ, ktoré nedovršilo vek dva roky, nepostupovala riaditeľka školy **pri prijímaní detí v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi**. Nevypracovala týždenný rozsah priamej VVČ, plán profesijného rozvoja na zabezpečenie systematického rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ. Krúžková činnosť a ďalšie aktivity MŠ (kurz plávania) neboli realizované podľa ŠkVP, na základe adekvátne vypracovanej a vedenej dokumentácie. Počas ich realizácie nebola zabezpečená bezpečnosť a ochrana zdravia detí.

Učiteľkou vypracovaný **vnútorný systém kontroly** nezabezpečoval systematické monitorovanie a vyhodnocovanie kvality VVČ, čo malo negatívny dopad na učenie a učenie sa detí, aj ich vzdelávacie výsledky.

Riaditeľka školy i učiteľka vo vzťahu k deťom, k nepedagogickým zamestnancom, rodičom detí **vytvárali pozitívnu klímu**, boli empatické, ale nepriaznivé vzájomné vzťahy, práceneschopnosť druhej učiteľky v čase konania inšpekcie negatívne ovplyvňovali klímu v MŠ i pracovnú pohodu. Formálna komunikácia medzi zamestnancami, nefungujúca spolupráca v riadení, pri prijímaní detí sa prejavila v neadekvátnych prosociálnych vzťahoch. Prijatím dieťaťa so ZZ prestupom z inej MŠ, riaditeľka poskytla matke dieťaťa podporu pri prekonávaní bariér v jeho výchove a vzdelávaní, podporné opatrenia ku dňu komplexnej inšpekcie zabezpečené dieťa nemalo.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť učiteliek nebola zárukou efektívnej VVČ. Riaditeľka školy neustanovila zástupkyňu pre MŠ, čím nezabezpečila adekvátne riadenie MŠ, v súlade s aktuálnym právnym stavom. Dodatkom k pracovnej zmluve delegovala učiteľke (vedúcej oddelenia MŠ) kompetencie súvisiace so zabezpečením pedagogického riadenia MŠ. Adekvátne **priestorové podmienky** umožňovali zabezpečiť podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa, boli predpokladom splnenia vzdelávacích cieľov určených ŠkVP. **Materiálno-technické podmienky** spĺňali požiadavky vzdelávania každého dieťaťa s ohľadom na jeho rozvojové možnosti a schopnosti i obsah predprimárneho vzdelávania, okrem zabezpečenia náradia na plnenie cieľov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb. Aj napriek vybaveniu MŠ rôznorodými, účelnými didaktickými prostriedkami ich využitie vo všetkých formách dňa nebolo primerané, nemalo pozitívny vplyv na výchovno-vzdelávacie výsledky detí.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti detí neboli náležite rozpracované v školskom poriadku. V realizácii krúžkov a kurzu plávania neboli dodržané právne predpisy ani zabezpečená ochrana bezpečnosti a zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie boli v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a realizácie VVČ výrazne horšie, než výsledky komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2018 – 2019. Aktuálne výsledky hodnotenia boli negatívne ovplyvnené zmenou personálnych podmienok i neustanovením zástupkyne riaditeľky pre MŠ, čím nebolo zabezpečené adekvátne riadenie MŠ a s nim súvisiaci rozvoj MŠ a detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1, 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP; nerozpracovanie dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania*);
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie športového výcviku, krúžkovej činnosti bez súladu so školským vzdelávacím programom a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a dohody so zriaďovateľom*);
3. § 152 písm. a), c), d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprihliadanie na základné fyziologické potreby detí, nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a neposkytnutie nevyhnutných informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí*);
4. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie adekvátnych informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
5. § 20 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neustanovenie zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ);
6. § 7 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie týždenného rozsahu priamej VVČ riaditeľkou školy*);

7. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy*);
8. § 4 ods. 1 vyhlášky 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickým zamestnancom od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe*);
9. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti a ďalších aktivít MŠ bez určenia podmienok v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať VVČ vo všetkých formách denných činností, zohľadňovaním rozvojového a výkonového potenciálu detí, akceptovaním didaktických zásad i odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP,
- zohľadniť zásady psychohygieny a dodržiavať základné fyziologické a psychohygienické potreby detí v usporiadaní denných činností,
- zamerať činnosť pedagogickej rady na riešenie pedagogicko-organizačných otázok VVČ, pedagogicko-didaktických problémov a na zabezpečenie profesijného rozvoja učiteliek s cieľom zefektívniť VVČ,
- skvalitniť realizáciu predprimárneho vzdelávania systematickou kontrolou VVČ, analýzovaním a hodnotením zistení, následnou kontrolou uložených opatrení,

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 20. 12. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **riadenia školy** (spracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a reálnymi podmienkami MŠ; uskutočňovania VVČ vo všetkých formách dňa popoludní podľa ŠkVP), **pedagogického riadenia** (prijímania detí na predprimárne vzdelávanie až po dovŕšení 2-rokov veku dieťaťa; vydania plánu profesijného rozvoja; určenia týždenného rozsahu priamej VVČ riaditeľkou školy), **podmienok výchovy a vzdelávania zabezpečenia bezpečnosti detí** (ustanovenia zástupkyne riaditeľky pre MŠ, prihliadania na základné fyziologické potreby detí a zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí; poskytnutia nevyhnutných informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas krúžkovej činnosti a kurzu plávania, určenia podmienok realizácie krúžkov a aktivít MŠ v školskom poriadku, zabezpečenia bezpečnosti detí pedagogickým zamestnancom od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe); **školského poriadku** (zapracovania adekvátnych informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 09. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Zvedavci spod Sitna“,
2. školský poriadok vrátane denného poriadku MŠ,
3. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie prijatí do MŠ, rozhodnutie o prijatí dieťaťa prestupom, informované súhlasy rodiča k účasti na krúžkoch;
4. diagnostické hárky,
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, ukončení základného modulu funkčného vzdelávania, dodatok k pracovnej zmluve učiteľky,
6. plán práce na školský rok 2023/2024 vrátane plánov spolupráce,
7. zápisnica z pedagogickej rady (30. 08. 2023),
8. zápisnica z rodičovského združenia,
9. triedna kniha,
10. plán vnútroškolskej kontroly,
11. plán práce v záujmovom útvare – športový krúžok, zvedavci objavujú svet,
12. plán VVČ,
13. plán aktivít boja proti obezite 2018-2019,
14. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2023-2025,
15. projekt čítame pre radosť,
16. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2022-2023
17. príloha č. 1 k ŠkVP: Viem kam patrí,
18. harmonogram pracovného času pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 08. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ingrid Kosmeľová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 11. 2023 v Prenčove:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica :

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ingrid Kosmeľová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Beriem na vedomie a nedostatky odstránime v stanovenom termíne.

Mgr. Ingrid Kosmeľová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti