



Číslo: 5112/2022 - 2023

SPRÁVA

O výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **02. 05. 2023** a od **04. 05. 2023** do **05. 05. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Jesenského 10246/1A, Martin	
Zriaďovateľ	Tatiana Zanovitová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Tatiana Zanovitová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5112/2022-2023 zo dňa 21. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Alena Schimíková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na súkromnú materskú školu (MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie poskytovala škola 45 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V), z toho 1 dieťa bolo mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 23 detí, z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV. Škola evidovala 1 dieťa utečencov. V a V v MŠ zabezpečovali štyria pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V z hľadiska učiteliek a učenia sa detí bol sledovaný troma hospitáciami (2 dopoludnia, 1 popoludní) v dvoch triedach v rámci všetkých organizačných foriem dňa.

Vo vzťahu k zámerom výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) učiteľky vytvorili vhodné podmienky na realizáciu V a V, boli k deťom ústretové a vytvárali pozitívnu edukačnú atmosféru.

Učenie sa detí učiteľky podporovali účelným striedaním dynamických a statických činností a vhodne premyslenými učebnými pomôckami na učebnú tému „Čo slnko vidí?“. Stanovené zámery VVČ boli prelínané interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP).

Rešpektovanie individuálneho tempa detí, diferencovanie činností detí a úloh vo VVČ zo strany učiteliek absentovalo. V edukačných činnostiach deťom predkladali rovnaké zadania bez ohľadu na ich učebný štýl, dosiahnutú úroveň či momentálnu výkonnosť, čo sa nezhodovalo s ich vyjadreniami v autodiagnostickom dotazníku.

Učiteľky zreteľne a zrozumiteľne neoboznámili deti so zámermi a úlohami V a V, s výnimkou jednej učiteľky. Zväčša informovali deti len o tom, aké činnosti sa budú počas dňa realizovať. Ich pozornosť bola zriedkavo upriamená na to, čo by mali preukázať, zvládnuť, dokázať. Počas V a V učiteľky hodnotili a oceňovali činnosti detí, povzbudzovali ich k vhodnému konaniu a nabádali k správnym postupom. Priebežne sa presviedčali, či deti rozumejú pokynom a zároveň si overovali ako deti chápu a aplikujú získané informácie. Poskytovali deťom adekvátnu spätnú väzbu, čím deti účinne motivovali a napomáhali im k ďalšiemu napredovaniu. Využívali verbálne i neverbálne hodnotenie. Len v jednej triede učiteľka uplatňovala záverečné hodnotenie dosiahnutých zámerov a cieľov VVČ.

Deti so záujmom a zvedavosťou získavali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje v rámci hier a aktívneho učenia sa. Väčšinou pri spoločenských a námetových hrách riešili i jednoduché problémové úlohy. V rannom kruhu sa deti na elementárnej úrovni orientovali v časových vzťahoch dňa a týždňa, v ročnom období, vedeli sa predstaviť a vyslovovali pozitívne prania na prežitie dňa. Vyjadrovali pozitívne a negatívne emócie vyvolané aktuálnym vnútorným naladením.

Niektoré staršie deti na základe predstáv a fantázie s pomocou vybraných symbolov a obrázkov tvorili a interpretovali vlastný krátky príbeh. Výsledky ich tvorby niesli znaky vynaliezavosti, tvorivosti a nápaditosti. Matematickú gramotnosť si deti rozvíjali riešením úloh v štvorcovej sieti, staršie deti i riešením učebných úloh priradovaním a triedením geometrických tvarov podľa stanovených kritérií. Niektoré deti kládli otázky smerujúce k ujasneniu a pochopeniu získaných informácií. Väčšina detí plniacich PPV dokázala samostatne riešiť zadané úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov.

Učiteľky k vyhľadávaniu informácií z viacerých zdrojov deti účelne nevedli. Ako zdroj informácií väčšinou využívali ilustrácie a fotografie (priradovanie obrázkov zvierat, jarných kvetov a častí ľudského tela).

Elementárnu digitálnu gramotnosť deti preukázali individuálne i vo dvojiciach v oboch triedach. Ovládali pomocou tlačidiel programovateľnú hračku Bee-Bot a staršie deti riešili úlohy v edukačných programoch. Mladšie deti kreslením v stoji pri interaktívnej tabuli a manipuláciou s interaktívnym perom preukázali grafomotorické zručnosti.

Prostredníctvom konštruktívnych hier a pri manipulácii s výtvarným a prírodným materiálom väčšina detí zručne využívala hrubú a jemnú motoriku. Pri výtvarných činnostiach deti sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, grafický materiál držali správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady pre rozvoj vizuomotoriky a grafomotorickej gramotnosti. Mladšie deti tvorili na ploche postavu z paličiek podľa obrázkovej predlohy, čím preukázali technickú a konštruktívnu gramotnosť.

Počas všetkých realizovaných činností deti akceptovali a dodržiavali dohodnuté pravidlá, zaujímali sa o dianie v triede, spolupracovali, dokončili individuálnu a skupinovú činnosť, preukazovali adekvátne sociálne a personálne kompetencie. Konfrontovali medzi sebou skúsenosti z realizovaného postupu a zobrazeného návodu, hľadali problém pri neúspechu niektorých detí. Najmä staršie deti prezentovali vlastné názory, prejavovali kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.

Prevažná väčšina detí aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt, v činnostiach voľne komunikovali, gramaticky správne formulovali jednoduché i rozvité vety, používali spisovnú podobu štátneho jazyka, vrátane dieťaťa utečencov. Ojedinele deti nevyslovovali hlásky zreteľne z dôvodu artikulačnej poruchy. Na účelne vytvárané podnety a otvorené otázky dokázali reagovať ucelenými vetami, niektoré z detí sa vedeli súvisle vyjadriť. Deti plniace PPV primerane zvládali analyticko-syntetické činnosti, hry so slovami i písmenami, dokázali sa podpísať, čím preukázali adekvátnu predčitateľskú i predpisateľskú gramotnosť.

Väčšina detí svoje ani kamarátovo hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám nevedela uplatniť. Ojedinele dokázali niektoré 5- až 6-ročné deti zhodnotiť svoju činnosť (čo sa im podarilo; čo bolo pre nich náročné).

Základné lokomócie zvládali deti samostatne, vo viazanom útvare i v rozptyle. Vykonyvali ich súladne s rytmom sprievodných piesní i udávaným rytmickým nástrojom (bubienok). Pohotovo menili pohyby na dohovorený zvukový signál a vizuálny pokyn, bezpečne sa pohybovali po triede. Deti sa aktívne zapájali do zdravotných cvičení, ktoré učiteľky podporovali riekankami i reprodukovanou hudbou. V triede 5- až 6-ročných detí realizovala učiteľka cvičenia s adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých

cvikov, použitím telovýchovnej terminológie a s uplatnením vhodnej telesnej schémy (správne držanie tela, relaxačné a dychové cvičenia), čím vytvárala predpoklad pre správne pohybové návyky detí. V závere cvičenia učiteľky zaradili hudobno-pohybové hry.

Počas pobytu vonku na školskom dvore si deti rozvíjali a zdokonaľovali špeciálne pohybové schopnosti a zručnosti. Prejavovali záujem pohybovať sa podľa pravidiel hier i rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými aj umelými prekážkami. Pri vykonávaní návykov súvisiacich s hygienou boli deti dôsledné a samostatné. Samostatnosť prejavovali aj v sebaobsluže, pri upratovaní hračiek, staršie i pri úprave stolov po stolovaní. Deti v oboch triedach primerane veku ovládali návyky kultúrneho stolovania.

Deťom plniacim PPV boli po uplynutí minimálne stanoveného času odpočinku vytvorené podmienky pre ich individuálne potreby a záujmy i priestor na dokončenie ich produktov, pracovné a výtvarné činnosti.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ diferenciacia činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- ✓ oboznamovanie detí s úlohami, zámermi VVČ a očakávaniami;
- ✓ zaraďovanie úloh na vyhľadávanie a triedenie informácií z dostatočného spektra zdrojov;
- ✓ uplatňovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí;
- ✓ uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí zo strany učiteľiek.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) s názvom „*Hrou za poznaním*“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. VVČ bola realizovaná podľa učebných osnov ŠkVP, ktoré boli vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom ŠVP. Stanovenie cieľov a poslania výchovy zodpovedalo reálnym podmienkam i koncepcným zámerom školy. ŠkVP deklaroval vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP i detí plniacich PPV. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, preukázateľne s ním boli oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste vo vstupných priestoroch MŠ.

Dokumentácia, interné pokyny a usmernenia, ktorými škola riadila proces edukácie, zabezpečovala organizáciu a riadenie MŠ. Boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Predložený plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním bolo realizované vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa premietlo do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu (kritické myslenie, digitálne technológie). Potvrdili to aj zistenia školskej inšpekcie z priameho pozorovania VVČ. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja, zúčastnila sa vzdelávaní v oblasti pedagogického riadenia a manažmentu školy.

Pri vydávaní rozhodnutí sa riaditeľka školy riadila správnym poriadkom, avšak úroveň niektorých rozhodnutí znižovalo ich nedôsledné vypracovanie (uviedenie inej školy vo výrokovej časti, nevyznačenie doručenia do vlastných rúk zákonných zástupcov, nevyznačenie právoplatnosti). V potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, ktoré je súčasťou žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy, absentoval údaj o povinnom očkovaní dieťaťa. Vo veci pokračovania plnenia PPV nebol k žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa predložený písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Pedagogická rada bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Analýza obsahu zápisníc z jej rokovaní preukázala, že riaditeľka školy a zamestnanci sa zaoberali pedagogicko-didaktickými-organizačnými otázkami VVČ, avšak rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov absentovalo. Hodnotenie úrovne osobnostného rozvoja detí bolo uskutočňované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky realizovanej dvakrát ročne, v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích hárkoch, ktoré smerovali do všetkých oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.

Škola mala rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov. Dokument deklaroval stanovené spôsoby, formy postupy a kritériá hodnotenia a bol zameraný na všetky oblasti VVČ školy. Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť plánovala premyslene a vykonávala ju v dostatočnom rozsahu. Analýzou kontrolnej i hospitačnej činnosti riaditeľky školy sa preukázalo, že výsledky vzájomne analyzovala a k zisteným nedostatkom prijala opatrenia na zlepšenie VVČ, avšak následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení nerealizovala.

Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy vyplynulo, že v škole prevládala vzájomná podpora, dobré vzťahy a zodpovedajúce pracovné prostredie. 100 % oslovených respondentov zo strany zákonných zástupcov detí oceňovalo dobre fungujúcu a efektívnu vzájomnú výmenu informácií i priateľské správanie sa zamestnancov k deťom. 92 % rodičov označilo klímu školy ako priaznivú a priateľskú vnímalo a 67 % z nich vnímalo pozitívne otvorenosť informačného systému MŠ a dostatok informácií o dianí v škole a výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Organizovanie kultúrno-spoločenských podujatí pri príležitosti tradičných sviatkov, realizácia aktivít i spolupráca s inými subjektmi, vrátane spolupráce s rodinou napomáhali získavaniu zodpovedajúcich sociálnych spôsobilostí i prezentovaniu sa detí na verejnosti. Škola realizovala viacero vlastných edukačných projektov environmentálneho, pohybového i preventívneho zamerania (prevencia šikany, obezity), ktorými podporovala plnenie vlastného zamerania a vlastných cieľov.

Krúžkovú činnosť viedli v škole kmeňové učiteľky (2) i externí lektori (2). Bola realizovaná v popoludňajších hodinách na základe plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Prostredníctvom nej si deti rozvíjali tvorivosť, fantáziu a umelecké schopnosti (výtvarné, literárno-dramatické) a oboznamovali sa s cudzím jazykom.

Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti V a V detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych násteniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ rozhodovací proces riaditeľky školy;
- ✓ realizácia následnej kontroly k plneniu opatrení k zisteným nedostatkom pri hospitačnej činnosti;
- ✓ rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné i vonkajšie priestory školy boli vybudované a využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Usporiadanie a členenie tried umožňovalo deťom prístup k hračkám, učebným pomôckam i rôznemu spotrebnému materiálu. V jednej triede poskytovalo rozkladaniu ležadiel adekvátny priestor aj pre oddych i realizáciu pohybových činností. Trieda 3- až 4-ročných detí mala samostatnú spálňu. V budove školy bola zriadená samostatná jedáleň a výtvarný ateliér. Vstupné priestory a prízemie školy neboli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Školský areál bol tvorený trávnatou časťou, oplotený, vybavený detskými hracími atrakciami, pieskoviskom a umožňoval deťom vyvážený pohybový a relaxačný program.

Obe triedy mali k dispozícii funkčné digitálne technológie s pripojením na internet, rôznorodé didaktické pomôcky, hračky, detskú i odbornú literatúru a spotrebný materiál. Zabezpečenie materiálo-technických podmienok bolo z hľadiska napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP vyvážené a umožňovalo rozvíjanie základných kompetencií detí. V bohatom a rozmanitom vybavení školy sa pozitívne prejavilo účelové využívanie príspevku určeného na V a V 5- až 6-ročných detí (interaktívna tabuľa, edukačné programy, detské publikácie, výtvarný a spotrebný materiál).

Školský poriadok bol vypracovaný s ohľadom na reálne podmienky školy, prerokovaný bol v pedagogickej rade a v rade školy. Boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na verejne prístupných miestach v priestoroch školy. Upravoval práva a povinnosti detí,

zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Z dotazníkov administrovaných vonkajším partnerom školy bola zistená 83 % spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ. Všetci respondenti prejavili úplnú spokojnosť s čistotou, estetikou a bezpečnosťou interiéru aj exteriéru školy.

Denný poriadok vytváral vhodné podmienky pre vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností s ohľadom na základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. MŠ mala rozpracované podmienky skracovania odpočinku vzhľadom k individuálnym potrebám detí. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim sa dodržiaval, čo sa preukázalo aj počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou. Škola vytvorila podmienky pre zdravý vývin detí aj prostredníctvom podpory zdravej výživy formou zapojenia sa do rôznych projektov (Školské mlieko; Školské ovocie; Týždeň ovocia a zeleniny).

Edukačné činnosti v MŠ boli obohacované stimulujúcimi aktivitami, výletmi, exkurziami a pravidelným organizovaním športových kurzov (plavecký a lyžiarsky). Štátna školská inšpekcia zistila, že pred uskutočňovaním výletov a exkurzií absentovalo vyhotovenie písomných záznamov ich organizačnom zabezpečení. Naplánované aktivity realizované v rámci VVČ vytvárali priestor pre vedenie detí k správne životnému štýlu a k zabezpečeniu podmienok pre ich zdravý vývin. Škola aj prostredníctvom nich plnila úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozítíva

- ✓ funkčné usporiadanie a vybavenie interiéru vrátane digitálnych technológií umožňujúce dosahovať zámery ŠkVP;
- ✓ organizovanie športových výcvikov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ vedenie dokumentácie pri organizovaní exkurzií a výletov.

2 ZÁVERY

Vo vzťahu k zámerom VVČ učiteľky vytvorili vhodné podmienky na realizáciu V a V, boli k deťom ústretové a vytvárali pozitívnu edukačnú atmosféru. Zreteľne a zrozumiteľne neoboznámili deti so zámermi a úlohami V a V, s výnimkou jednej učiteľky. Ich pozornosť bola zriedkavo upriamená na to, čo by mali preukázať, zvládnuť, dokázať. Počas V a V učiteľky hodnotili a oceňovali činnosti detí, povzbudzovali ich k vhodnému konaniu. Len v jednej triede učiteľka uplatňovala záverečné hodnotenie dosiahnutých zámerov a cieľov VVČ. V edukačných činnostiach deti prejavovali adekvátnu matematickú, grafomotorickú, digitálnu, predpisateľskú i predčítateľskú gramotnosť. Permanentne používali spisovnú podobu štátneho jazyka, disponovali zodpovedajúcimi komunikačnými kompetenciami v učení i v bežnom živote. Prostredníctvom konštruktívnych hier a pri manipulácii s výtvarným a prírodným materiálom využívali hrubú a jemnú motoriku. Adekvátne sociálne a personálne kompetencie preukázali počas všetkých realizovaných činností. Základné lokomócie zvládali deti samostatne, počas pobytu vonku na školskom dvore si zdokonaľovali špeciálne pohybové schopnosti a zručnosti. Zlepšenie si vyžaduje diferenciacia činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, zaradovanie úloh na vyhľadávanie a triedenie informácií z dostatočného spektra zdrojov i uplatňovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, stanovenie cieľov a poslania výchovy zodpovedalo reálnym podmienkam i koncepcným zámerom školy. Dokumentácia, interné pokyny a usmernenia boli vypracované a boli prerokované v pedagogickej rade. Predložený plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním bolo realizované vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Zlepšenie si vyžaduje rozhodovací proces riaditeľky školy. Pozornosť je potrebné venovať dôslednej kontrole údajov uvedených v žiadostiach zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, dokumentom tvoriacim prílohu k žiadosti o pokračovanie dieťaťa v PPV. Pedagogická rada sa zaoberala pedagogicko-didaktickými-organizačnými otázkami VVČ, avšak rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov absentovalo. Pri hospitačnej činnosti je zo strany riaditeľky MŠ potrebné zamerať pozornosť na realizáciu následnej kontroly vo vzťahu k plneniu opatrení k zisteným nedostatkom.

Školský poriadok bol vypracovaný s ohľadom na reálne podmienky školy, upravoval práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Medzi pozitíva školy patrilo zabezpečenie priestorových i materiálno-technických podmienok z hľadiska napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. MŠ mala funkčné digitálne technológie s pripojením na internet, rôznorodé didaktické pomôcky, hračky, detskú i odbornú literatúru a spotrebný materiál. V budove školy bol zriadený výtvarný ateliér, samostatná jedáleň a k jednej triede patrila samostatná spálňa. Edukačné činnosti v MŠ boli obohacované stimulujúcimi aktivitami, výletmi, exkurziami a pravidelným organizovaním športových kurzov. Zlepšenie si vyžaduje vyhotovovanie písomných záznamov o organizačnom zabezpečení výletov a exkurzií pred ich uskutočnením.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
vyhovujúci	
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepredloženie písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu k žiadosti o pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania*);
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia údajov o povinnom očkovaní dieťaťa v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, ktoré je súčasťou žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy*);
3. § 4 ods. 5 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevyhotovenie písomného záznamu pred uskutočnením výletu a exkurzie o organizačnom zabezpečení výletu a exkurzie, ktorý obsahuje poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúčania

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na dôsledné oboznamovanie detí s úlohami, zámermi a očakávaniami vo VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností pri V a V s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na zaraďovanie úloh na vyhľadávanie a triedenie informácií z dostatočného spektra zdrojov v VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí učiteľkou a podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí vo VVČ;

- realizovať následnú kontrolu plnenia opatrení k zisteným nedostatkom pri hospitačnej činnosti;
 - zamerať činnosť poradných orgánov na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov *týkajúcich sa absencie údajov o povinnom očkovaní dieťaťa v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, ktoré je súčasťou žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy, nepredloženia písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu k žiadosti o pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a nevyhotovenia písomného záznamu pred uskutočnením výletu a exkurzie o organizačnom zabezpečení výletu a exkurzie, ktorý obsahuje poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb a v lehote do 20. 06. 2023* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022;
5. prevádzkový poriadok; denný poriadok;
6. plán profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov; ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
7. triedna kniha/evidencia dochádzky;
8. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
11. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osobné spisy detí;
13. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
14. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií;
15. smernica o vybavovaní sťažností;
16. plány krúžkovej činnosti;
17. doklady využitia príspevku na V a V detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Alena Schimíková

Dňa: 17. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Alena Schimíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Tatiana Zanutová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 06. 2023 v Martine:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Alena Schimíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Tatiana Zanovitová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Tatiana Zanovitová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Alena Schimíková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti