



Číslo: 5052/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 06. 02. 2023 do 08. 02. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Stonožka, Ul. T. Vansovej 16, Liptovský Mikuláš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Materská škola – Stonožka, s. r. o.

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Viera Moravčíková, riaditeľka školy

Mgr. Veronika Moravčíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5052/2022-2023 zo dňa 26. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 75 deťom v štyroch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 23 detí, z nich 4 deti pokračovali v plnení PPV. Škola evidovala 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), ktoré v čase školskej inšpekcie nebolo zo zdravotných dôvodov v MŠ prítomné. V a V v MŠ zabezpečovalo 10 učiteliek vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		75
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		23
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu boli sledované prostredníctvom piatich hospitácií v priebehu všetkých foriem denných činností.

Obsah realizovaných aktivít učiteľky orientovali na tému „Lesné a voľne žijúce zvieratká“. Zabezpečovali integrované prelínanie vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP), pričom dodržiavali časový harmonogram denných činností v súlade s denným poriadkom. Učiteľky svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby. Vo vzťahu k preberanej učebnej téme mali vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky.

V hrových aktivitách, ale aj v priebehu celého dňa deti cez zážitkové a skúsenostné učenie získavali informácie o zvieratách a ich spôsobe života. Poznali a vedeli pomenovať niektoré druhy lesných zvierat žijúcich v našich podmienkach, pričom niektoré deti dokázali identifikovať aj ich charakteristické znaky. So záujmom spoznávali spôsob ich života, diskutovali o vhodnej potrave pre jednotlivé druhy, rozlišovali tvar stôp a podľa nich určovali zvieratá. Rozširujúce poznatky o lesných zvieratách a tiež rôzne zaujímavosti z ich života 5- až 6-ročné deti získavali počas exkurzie v Slovenskom múzeu ochrany prírody a jaskyniarstva. Na elementárnej úrovni sa orientovali v časových vzťahoch dňa, týždňa, prevažne správne používali pojmy včera, dnes a zajtra. V triede pre deti vo veku 2- až 3 roky sa oboznamovali s profesiou horár a jeho pracovnou náplňou.

Pri počítaní po jednom, určovaní počtu a staršie deti pri poznaní znakov číslíc, ako aj pri priradovaní adekvátneho počtu prvkov k nim preukázali základy matematických kompetencií. Niektoré deti poznali a vedeli správne pomenovať geometrické útvary. Logické a priestorové myslenie si deti rozvíjali umiestňovaním predmetov v priestore podľa pokynov.

V úvode realizovaných aktivít učiteľky, s výnimkou jednej, vhodným spôsobom priblížili deťom stanovené zámery. Počas V a V však činnosti a učebné problémy nediferencovali, pretože zadávané úlohy boli rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny dopad na podporovanie napredovania jednotlivcov. Dosahovanie zámerov VVČ učiteľky priebežne monitorovali, avšak overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí nere realizovali.

Tvorivé riešenie učebných problémov a nápaditosť niektorých detí bola preukázaná vo výtvarných činnostiach a tiež v spontánných a konštruktívnych hrách. V jednej triede učiteľka nevytvorila priestor na tvorivé seberealizovanie sa detí.

Viaceré deti so záujmom objavovali a interpretovali informácie získané z kníh alebo obrázkových materiálov. Len v jednej triede deti plnili úlohy na interaktívnej tabuli, samostatne dokázali presúvať tvary podľa pokynov, čím preukázali elementárne základy digitálnych kompetencií. V ostatných triedach učiteľky deťom neumožnili využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Deti ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Väčšina detí komunikovala aktívne, uplatňovala komunikačné konvencie. Len ojedinele dieťa nepreukázalo záujem komunikovať s inými deťmi ani s učiteľkou. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Viaceré 5- 6 ročné deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy, zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami. Uvedomovali si a rozlišovali hlásky na začiatku, konci, aj v strede slova, čím si rozvíjali fonemické uvedomovanie.

Pracovné kompetencie deti preukázali vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Zručne manipulovali s rôznym konštruktívnym aj prírodným materiálom, kinetickým pieskom a tiež s loptami. Na kresliacej ploche sa deti dokázali orientovať, avšak často nedodržiavali zodpovedajúce techniky. U viacerých bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu či sedenie pri stole.

Staršie deti počas spontánných aj riadených činností kooperovali a vzájomne si pomáhali, čím preukázali primeranú úroveň rozvoja sociálnych kompetencií. Mladšie deti neprejavili záujem o spoluprácu a realizovali sa len individuálne. Väčšina detí vhodne interpretovala svoje myšlienky,

pocity, predstavy aj získané poznatky. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám deti uplatniť nedokázali, k výsledkom svojej či skupinovej činnosti sa vyjadrovali len formuláciou „páčilo sa mi“.

Základné lokomócie deti vykonávali zväčša adekvátne. Nedostatky boli pozorované pri uplatňovaní techniky lezenia a skoku znožmo. Počas zdravotného cvičenia niektoré deti nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Zvládnuté pohybové schopnosti a koordináčne zručnosti preukázali 5- až 6-ročné deti pri vykonávaní rôznych skokov a rovnovážnych cvičení na trampolínach, chôdzou po schodoch, počas vychádzky a tiež v spontánných aktivitách s prekonávaním prekážok na školskom dvore. Realizácii plánovanej dopoludňajšej VVČ vonku v ostatných triedach zabránili poveternostné podmienky. Sebaobslužné činnosti väčšina detí zvládala primerane samostatne, ojedinele však jednotlivci neboli dôslední v ich vykonávaní.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- rozvíjanie pohybových schopností a koordináčnych zručností detí s cieľným využitím trampolín.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Stonožka spoznáva svet“ (ďalej len „ŠkVP“). ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP) a školského zákona. Vlastné ciele zadefinované v ŠkVP síce vychádzali z profilácie školy a smerovali k jej rozvoju, ale boli koncipované všeobecne, absentovala ich splniteľnosť a merateľnosť. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V ŠkVP MŠ síce nedeklarovala vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP, ale začlenenému dieťaťu so zdravotným znevýhodnením vytvárala podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na informačnej nástenke vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním sa učiteľky vzdelávali. Počas V a V, najmä v oblasti rozvíjania grafomotorických zručností detí, bolo len v minimálnej miere pozorované využitie získaných poznatkov z realizovaného vzdelávania. Riaditeľka školy sa vzdelávala v oblasti odborného-metodického riadenia a tiež nových trendov vo vzdelávaní. Nadobudnuté kompetencie v praxi aktívne uplatňovala.

Riaditeľka pri rozhodovaní postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenom termíne prijala na predprimárne vzdelávanie v MŠ 24 detí a rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 4 detí.

Riaditeľka MŠ pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a tiež V a V využívala odbornú pomoc pedagogickej rady a metodického združenia. Na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek poradné orgány participovali.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola síce plánovaná premyslene a v dostatočnom rozsahu, ale nebola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a kontrolovala ich plnenie s cieľom skvalitnenia predprimárneho vzdelávania.

Z dotazníkov zadaných vnútroštruktúrnym a vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie. Zamestnanci, rodičia detí aj členovia rady školy posúdili informačný systém školy ako otvorený.

V MŠ organizovali aktivity spoločenského, prírodovedného, kultúrneho a športového charakteru, prostredníctvom ktorých u detí podporovali rozvíjanie kognitívnych, komunikačných, sociálnych kompetencií i pohybových schopností a zručností. V súlade so zameraním školy zapájali deti do realizácie vlastných environmentálnych projektov<sup>1</sup>, čím podporovali ich prírodovednú gramotnosť a tiež ochranárske postoje k prírode. Realizáciou jazykového projektu „Hlásulienky“ napomáhali rozvíjaniu komunikačných a sociálnych zručností detí a ich fonemického uvedomovania.

Škola nadväzovala a rozvíjala kontakty a spoluprácu s rôznymi organizáciami a inštitúciami. Realizované partnerstvá napomáhali plnenie vlastných zámerov, cieľov a vízií školy. Krúžkovú činnosť<sup>2</sup>, s výnimkou anglického jazyka, viedli učiteľky MŠ. Prostredníctvom nej viedli deti k zdravému životnému štýlu, podporovali vytváranie ich pozitívneho vzťahu k pohybu, kultúre a poznávaniu tradícií regiónu Liptov a tiež rozvíjali ich špecifické jazykové a výtvarné zručnosti. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdili všetci zákonní zástupcovia. Participáciu na život a dianie v triede pozitívne zhodnotila väčšina rodičov, čím bola preukázaná ich vzájomná spolupráca.

Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a skrining školskej spôsobilosti.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vedenie detí k zdravému životnému štýlu, podporovanie vytvárania ich pozitívneho vzťahu k pohybu, kultúre i poznávaniu tradícií a rozvíjanie ich špecifických jazykových a výtvarných zručností krúžkovou činnosťou.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy aj jej zástupkyňa spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke MŠ, počtu a potrebám detí vrátane dieťaťa so ŠVVP.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok napomáhalo rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie ich len jedna učiteľka využila na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a ich technických spôsobilostí. Škola bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi.

Školský poriadok upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí, zákonných zástupcov, o prevádzke a vnútornom režime školy. Dokument bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou.

---

<sup>1</sup> Stonožka v prírode; Špindúř a Čistinka

<sup>2</sup> FIT kids; Čerešničky; Jumping; Bellydance; Krúžok Foody; výtvarný krúžok

Výlety, športové výcviky<sup>3</sup>, ozdravno-relaxačný pobyt v prírode a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním tematických dní, týždňov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- realizácia športových výcvikov, ozdravno-relaxačného pobytu v prírode a aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

## **2 ZÁVERY**

---

*Silnou stránkou* v oblasti V a V bol premyslený výber učebných pomôcok a uplatňovanie priebežného monitorovania učebných situácií vo všetkých hospitovaných triedach. Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Zručnou manipuláciou s rôznymi materiálmi preukázali primerané pracovné kompetencie. Pohybové schopnosti a zručnosti dokázali využívať rozmanitými spôsobmi. *Zlepšenie si vyžaduje* využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí a podporovanie detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu. *Slabou stránkou* V a V z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo diferencovanie činností a učebných problémov a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Pedagogická dokumentácia školy ako aj jej ďalšia dokumentácia prispievala k plneniu deklarovaných zámerov v oblasti V a V. Pozitívne na celkový chod školy vplývalo zodpovedajúce pracovné prostredie a tiež otvorený informačný systém v MŠ. Prostredníctvom vlastných projektov, podporovali prírodovednú gramotnosť detí, ich ochranné postoje k prírode a tiež rozvíjali komunikačné a sociálne zručnosti detí a ich fonemické uvedomovanie. Spolupráca s rôznymi organizáciami a inštitúciami obohacovala edukačný proces a napomáhala k dosahovaniu vlastných zámerov školy.

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl, realizáciou športových výcvikov a tiež ozdravno-relaxačným pobytom v prírode škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí.

V školskom roku 2010/2011 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V nastal pokles z dobrej úrovne na priemernú. V oblasti riadenia školy boli zistenia porovnateľné (dobrá úroveň). Podmienky V a V sa zlepšili z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobry</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

---

<sup>3</sup> Lyžiarsky; plavecký; korčuľarsky

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií deťmi ako prostriedku riešenia učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele a konkretizovať ich s prihliadnutím na ich splniteľnosť a merateľnosť.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program
2. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2021 – 2026
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
4. školský poriadok
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. ročný plán vnútornej kontroly školy
7. denný poriadok
8. triedna kniha/evidencia dochádzky detí
9. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí
10. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, metodického združenia, rady školy, rodičovského združenia
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
12. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 16. 02. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Eva Pazúriková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:  
Viera Moravčíková  
Mgr. Veronika Moravčíková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 03. 2023 v Liptovskom Mikuláši:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Viera Moravčíková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Viera Moravčíková .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Eva Pazúriková .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti