



Číslo: 5045/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **23. 10. 2023** do **25. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Pucov 112	
Zriaďovateľ	Obec Pucov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Oľga Šinálová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5045/2023 - 2024 zo dňa 27. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Vyučovacím jazykom v štátnej materskej škole (MŠ), s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bol slovenský jazyk. V 1 triede pôsobili 2 učiteľky a 1 pedagogická asistentka. MŠ navštevovalo 22 detí a 1 z nich malo prerušenú dochádzku. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 8 detí.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	22
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	8
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitácie boli uskutočnené počas 2 súvislých výučbových blokov v rámci dopoludnia a popoludní.

Učenie sa poskytlo deťom príležitosti k získavaniu vedomostí, zručností a návykov a plnenie výkonových štandardov počas organizačných foriem dňa. Spektrum názorných učebných pomôcok napomáhalo identifikovať základnú informáciu vedúcu k osobnej aktivite viacerých detí, ktoré dostali príležitosť na rozvíjanie poznatkov, hodnôt a postojov. Počas dňa pedagogickí zamestnanci v rámci činností podporovali pozitívnu učebnú atmosféru. Deti boli spokojné a aktívne sa činnostne realizovali.

Zvolené témy dňa podporovali čínorodosť detí, ale vzhľadom k realizačnej fáze potláčali ich tvorivosť, pretože viaceré výsledné produkty boli rovnaké. Nebola tak u detí rozvíjaná ich nápaditosť a vynaliezavosť ani možnosť uplatnenia rôznych postupov riešenia. Príčinou bolo, že stanovené ciele boli plánované len pre jednu rozvojovú úroveň. V triede neboli vytvorené primerané podmienky pre inkluzívne vzdelávanie sa každého dieťaťa. Učebné problémy neboli diferencované vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a výkonový potenciál detí.

Príležitosti na spracovanie a vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov mali niektoré deti umožnené. Listovaním v detských a obrázkových knihách objavovali a porovnávali informácie prepojené s vlastnými výtvarno-pracovnými činnosťami. Zlepšenie si vyžadovalo definovanie a zjednotenie dostupných informačných zdrojov a kategorizovanie ich využitia pre pedagogickú prax.

Deti aktívne a spontánne nadväzovali osobný kontakt v rámci sociálnej skupiny rovesníkov a viedli neformálne rozhovory k zvolenej téme. Navzájom medzi sebou prirodzene komunikovali. Formulovali vety, individuálne a s pochopením reagovali slovom alebo pohybom na vizuálne a verbálne podnety, pričom optimálne využívali slovnú zásobu v materinskom jazyku. Prostredie triedy im poskytovalo zodpovedajúce názorné motívy na rozvíjanie predčitateľskej a matematickej gramotnosti. Deti s porozumením odpovedali na zadávané otázky, vyjadrili základný obsah o poskytnutej informácii, preukázali kolektívne recitačné skúsenosti a vokálne spôsobilosti so sprievodom klavíra.

Adekvátne pracovné techniky v praktických činnostiach (lepenie, strihanie, odtlačanie) deti dodržiavali. Preukázali primeranú samostatnosť, rozumeli úlohám, požiadavkám a akceptovali pokyny pedagogických zamestnancov. So záujmom sa prakticky realizovali a dokončili začatú hru, aktivitu, či proces. Prejavili príslušnú úroveň použitých pracovných postupov. Deti udržiavali poriadok a denne si upevňovali sebaobslužné činnosti.

Niektoré deti preukázali spoluprácu vo dvojiciach, prípadne sa počas individuálnej činnosti akceptovali vedľa seba. Mali osvojené sociálne správanie, poznali pravidlá triedy a denným opakovaním si ich automatizovali. Vytvárali a upevňovali si priateľstvá a vzájomne sa rešpektovali. Absentovala iniciatíva zo strany pedagogických zamestnancov a ich verbálne usmernenie, aby si dvojica počas realizačných aktivít vzájomne pomáhala a radila. Tým by si deti uvedené sociálne návyky upevňovali a postupne by ich bez upozornenia v prípade potreby aj prirodzene uplatňovali.

Viaceré deti príležitostne a spontánne vyjadrovali postoje, pocity, emócie a predstavy. Primerane reagovali na podnety, iniciatívne sa zapájali do aktivít. Poznali svoje práva a povinnosti. S prehľadom komentovali realizačné procesy v príjemnej sociálnej klíme. Nevyjadrovali vlastné skúsenosti, lebo im nebola poskytnutá podnetná príležitosť.

Všetky deti sa s radosťou zapájali do pohybových aktivít. Zaujímal rôzne telovýchovné postoje. Dostali možnosť na manipulovanie s náčiním a technicky spoľahlivo prekonávali náradie. S prehľadom sa orientovali v prostredí školy a jej blízkeho okolia a dodržiavali pravidlá bezpečnosti.

Absentovalo oboznámenie s cieľmi dňa počas všetkých organizačných foriem, a tak sa deti nedozvedeli, čo sa prostredníctvom konkrétnej cieľovej činnosti naučia. Monitorované a pozorované výkony detí neboli vzhľadom k stanoveným cieľom optimálne vyhodnotené. Zaužívané slovné výrazy (pekný, krásny a často uvádzané slovo super) mali stimulujúci charakter, ale nemali hodnotiaci význam vo vzťahu k plneným cieľom dňa a individuálnym detským výkonom. Záverečné hodnotenie činností nebolo zaradené, deti sa tak nedozvedeli, čo sa počas dňa naučili a na akej úrovni ciele dňa splnili. Absentovalo diferencovanie úloh a činností, čím neboli zohľadňované individuálne možnosti a schopnosti

jednotlivcov rôznej rozvojovej úrovne. Deti si nerozvíjali digitálne spôsobilosti, nedostali príležitosti ich využitia ako prostriedku učenia sa, ani rozvíjania tvorivosti a kritického myslenia. Deti síce dostali viaceré príležitosti na grafické činnosti, ale ich individuálne grafomotorické spôsobilosti neboli metodicky usmerňované. Pedagogická asistentka nevhodne a rušivo zasahovala do učenia sa detí počas procesu výchovy a vzdelávania. Nemala osvojené pedagogické metódy na uplatnenie individuálnych foriem s orientáciou na efektívne reflektovanie vzniknutej situácie, udržanie pozornosti, poskytnutie osobnej pomoci a individuálnej intervencie počas procesu V a V jednotlivých detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie pohybových, pracovných a sebaobslužných zručností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie metodických postupov počas grafomotorických aktivít.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Zodpovedal aktuálnym školským podmienkam a korešpondoval s koncepcným zámerom rozvoja školy. Ciele ŠkVP umožňovali realizáciu V a V detí, stanovené zameranie podporovalo ich osobnostný rozvoj. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Možnosti zabezpečenia podmienok inkluzívneho vzdelávania a určenia osobitostí V a V detí cudzincov v MŠ neboli v ŠkVP definované. ŠkVP riaditeľka školy zverejnila v MŠ a preukázateľne s ním oboznámila všetkých zúčastnených V a V.

Triedna kniha, osobné spisy dieťaťa boli vedené trvalým spôsobom v štátnom jazyku formou tlačív schválených a vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Predložená pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia určovala postupy plnenia stanovených cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu a bola prerokovaná pedagogickou radou.

Profesijné kompetencie, získané absolvovaním vzdelávania v uplynulom dvojročnom období, sa na kvalite výchovno-vzdelávacej činnosti neprejavili komplexne. Počas hospitácií štátnou školskou inšpekciou neboli uplatnené primerané metódy k rozvíjaniu grafomotorických zručností detí.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní realizovala riaditeľka školy v súlade s platnými právnymi predpismi.

Riaditeľka školy vykonávala hospitačnú činnosť, v prípade potreby uložila opatrenia a ich splnenie následnou hospitáciou overila. V rámci kontrolnej činnosti absentovalo stanovenie kritérií hodnotenia, kontrolná činnosť nebola zameraná na kľúčové oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Kontrolný systém tak nebol primerane transparentný.

Z predložených zápisníc z rokovania pedagogickej rady vyplynulo, že v programe poradného orgánu absentovali zásadné ukazovatele vyplývajúce z kontrolnej činnosti a vedúce k zjednoteniu metodických postupov výchovno-vzdelávacieho procesu. Neboli pomenované pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie. Absentovali informácie získané absolvovaním vzdelávaním pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci neinformovali o úrovni vedomostí, zručností a návykov detí, zaznamenaných v pedagogickej diagnostike a vyplývajúce z monitorovania ich výkonov.

Štátna školská inšpekcia analýzou dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom zisťovala úroveň vzájomných vzťahov v rámci spolupráce. Takmer polovica

opýtaných zákonných zástupcov uviedla, že mali istý vplyv na život a dianie triedy, ktorú ich dieťa navštevuje. Iba 30 % zamestnancov potvrdilo, že medziľudské vzťahy boli založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte. Na otázku, či klíma MŠ je priaznivá, len 30 % z opýtaných respondentov vybralo odpoveď skôr áno. Ostatní oslovení ku konkrétnej otázke zvolili neutrálnu, nepodstatnú alibistickú odpoveď, že konkrétnu situáciu nevedeli z vlastnej osobnej skúsenosti posúdiť. Z uvedených zistení vyplynulo, že klíma a kultúra školy boli na priemernej úrovni, čo obmedzilo vzájomnú osobnú spoluprácu v rámci kolektívu.

Pedagogickí zamestnanci organizovali pre deti viaceré motivačné aktivity, ktoré napomáhali k osobnostnému rozvoju a boli prínosom V a V. Kultúrnymi programami v rámci obce získavali deti skúsenosti verejného vystupovania pred publikom a preukázali recitačno-hudobno-pohybové spôsobilosti. Prostredníctvom besied sa deti efektívne oboznámili s rôznymi profesiami. Športovými výcvikmi a turistickými vychádzkami deti získavali lyžiarske, plavecké a vytrvalostné spôsobilosti.

Informačný systém v rámci partnerov školy bol podľa vyhodnotených dotazníkov otvorený. Čiastkové informácie o dianí v škole boli zákonným zástupcom poskytované prostredníctvom sociálnej siete. Informačný systém vo vzťahu k zriaďovateľovi nebol prehľadný. Štátnej školskej inšpekcii nebolo preukázané osobné odovzdávanie informácií zákonným zástupcom, vyplývajúcich z pedagogického diagnostikovania detí. MŠ spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie, aby zabezpečila deťom včasnú identifikáciu možných problémov vyskytujúcich sa v ich výslovnosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- sprostredkovanie spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- odovzdávanie informácií zákonným zástupcom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci splnili kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy splnila podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí.

Vnútorne a vonkajšie priestory boli vybudované, funkčné a rekonštruované. Podmienky bezbariérového prístupu do MŠ nespĺnili. MŠ sídlila na poschodí. Popoludňajší odpočinok detí bol realizovaný v stabilnej spálni. V škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo potvrdili v dotazníkoch aj opýtaní vonkajší partneri. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom, vybavený vzdelávacími, športovými a hrovými centrami v súlade s potrebami a záujmami detí. V oplotenom školskom areáli mali deti vytvorené optimálne možnosti na pobyt vonku, rozvíjanie pohybových, športových a záujmových spôsobilostí prostredníctvom zabudovaných zariadení a prenosných sezónnych pomôcok.

Školská knižnica obsahovala odbornú a detskú literatúru, ktorá vyhovovala pedagogickej praxi. Trieda bola vybavená tematickými hračkami a konštruktívnymi stavebnicami, náradím a náčiním, didaktickými pomôckami, aj svojpomocne zhotovenými učebnými listami. Digitálna technika s funkčným internetom bola dostupná deťom i pedagogickým zamestnancom. Zapojením sa do projektu MŠ získala atraktívnu pomôcku zameranú na rozvoj technických zručností detí.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol riaditeľkou školy vydaný školský poriadok následne sprístupnený verejnosti vo vstupných priestoroch do MŠ. Zákonní zástupcovia boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní. Dokument obsahoval

zákonom stanovené náležitosti. Z vyhodnotených dotazníkov zadaných zákonným zástupcom vyplynulo, že väčšina oslovených respondentov pozná pravidlá organizácie a chodu MŠ.

Denným poriadkom, v ktorom boli stanovené ustálené a rytmicky striedané organizačné formy, bol podporovaný optimálny biorytmus a zdravá životospráva detí. Rešpektované boli ich potreby a záujmy. Pitný režim bol denne prístupný a deti mali zaužívaný samoobslužný systém. Stravu zabezpečovala školská jedáleň základnej školy, ktorá sídlila na prízemí v budove MŠ. Sprostredkovaním osvetových činností, tematických programov a týždňov si deti prakticky upevňovali návyk k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rekonštruovaná budova MŠ a renovovaný interiér nevynímajúc vhodné materiálo-technické vybavenie.

INÉ ZISTENIA

Štátna školská inšpekcia zistila, že súčasná adresa MŠ nekorešpondovala s údajmi uvedenými v Sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky (ďalej sieť). MŠ sídlila na adrese Pucov 240, ktorá bola uvedená v Zriaďovacej listine, vydanéj zriaďovateľom dňa 17. 08. 2010, na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky preukázateľne vydaného dňa 29. 07. 2010. V sieti nebola zrealizovaná zmena a MŠ je v súčasnej dobe stále evidovaná na adrese Pucov 112.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí im poskytovalo príležitosti k získavaniu vedomostí, niektorých zručností, návykov a zabezpečilo plnenie výkonových štandardov počas organizačných foriem dňa. Deti preukázali dosiahnutú optimálnu úroveň osvojených komunikačných, predčitateľských, matematických, pohybových a sociálnych kompetencií. Pedagogickí zamestnanci neoboznamovali s cieľmi dňa počas jednotlivých organizačných foriem. Deti sa tak nedozvedeli, čo sa prostredníctvom konkrétnej činnosti naučia. Priebežné hodnotenie vzhľadom k stanoveným zámerom a záverečné hodnotenie úrovne ich splnenia nebolo uplatnené, a tak sa deti nedozvedeli, čo jednotlivými aktivitami dosiahli a splnili. Počas V a V učiteľky nezaradili diferencovanie úloh a činností, čím nevytvorili optimálne podmienky pre všetky deti vzhľadom k ich rozvojovej úrovni. Deťom zadávali rovnaké úlohy. Rozvíjanie digitálnych a grafomotorických spôsobilostí nebolo podporované podľa metodických postupov, a tak si deti v týchto oblastiach neosvojovali požadované zručnosti a návyky. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠkVP umožňoval učenie sa detí vo vzájomných súvislostiach, ale neboli v ňom definované možnosti prijímania detí so zdravotným znevýhodnením a detí cudzincov, čím absentovala informácia o rovnosti zabezpečenia vzdelávacích príležitostí pre deti. Predložená dokumentácia, prerokovaná pedagogickou radou, stanovila spôsoby plnenia deklarovaných cieľov V a V detí v súlade s právnymi predpismi. Kontrolná činnosť riaditeľky školy nebola komplexná, nevystihovala skutočný stav úrovne v oblasti V a V detí. Zlepšenie si vyžadovalo vytváranie pozitívnej klímy v rámci prosociálnych vzťahov vnútorných partnerov. Program rokovania poradného orgánu si vyžaduje rozšírenie informačného systému. Partnerstvom so zariadeniami poradenstva a prevencie vznikol predpoklad na optimálne prekonávanie bariér a obmedzení zistených vo výslovnosti detí. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Pedagogickí zamestnanci splnili kvalifikačné predpoklady, čím bol zabezpečený profesionálny prístup počas V a V detí. Funkčné priestorové podmienky umožňovali deťom aktívny a zmysluplný pobyt v kolektíve. Atraktívne materiálo-technické vybavenie vytváralo

optimálne motivačné prostredie pre ich učenie sa. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia počas V a V boli vytvorené. Organizovanými aktivitami rôzneho zamerania učiteľky aktívne podporili u detí osobnostný rozvoj a návyky k zdravej životospráve. **Podmienky V a V boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním výsledkov z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2006/2007 štátna školská inšpekcia zistila, že oblasť **priebehu a výsledkov V a V** a oblasť **riadenia školy** z dobrej úrovne klesla na *priemernú úroveň*. Oblasť **podmienok školy** sa zlepšila a bola hodnotená v tomto školskom roku na *veľmi dobrej úrovni*.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- definovať v ŠkVP podmienky inkluzívneho vzdelávania a osobitosti V a V detí cudzincov;
- doplniť program rokovania pedagogickej rady o odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania; o zistenia z kontrolnej činnosti; o výsledky z pedagogickej diagnostiky detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023;
2. ŠkVP; koncepčný zámer rozvoja školy;
3. školský poriadok školy; denný poriadok;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov; plán vlastného manažérskeho rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca;
5. ročný plán vnútornej kontroly školy;
6. triedna kniha/evdencia dochádzky detí; osobný spis dieťaťa; záznamy z pedagogickej diagnostiky; dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia;
8. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní; štruktúra kariérových
11. pozícií; rozsah priamej vyučovacej povinnosti pedagogických zamestnancov;
12. prevádzkový poriadok a rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 08. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Daniela Filková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Oľga Šinálová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 11. 2023 v Pucove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Oľga Šinálová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Oľga Šinálová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti