



Číslo: 5044/2023-2024

**SPRÁVA**  
**O výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 16. 10. 2023 do 20. 10. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Priehradná 11, Martin	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Martin

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Dagmar Královancová, riaditeľka školy  
Mgr. Viera Miklerová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5044/2023-2024 zo dňa 27. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

RNDr. Daniela Švrhovná, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola mestská základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Kontrola bola vykonaná v plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ). V školskom roku 2023/2024 škola poskytovala vzdelávanie 161<sup>1</sup> žiakom, z nich 25 žiakov bolo so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovanej rómskej komunity škola neevidovala. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnilo 8 žiakov. Škola vzdelávala

<sup>1</sup> 83 žiakov v primárnom vzdelávaní a 78 žiakov v nižšom strednom vzdelávaní;

3 žiakov, ktorých materinským jazykom bol ukrajinský jazyk. Dvaja žiaci v nižšom strednom vzdelávaní sa vzdelávali individuálne.

Edukačný proces prebiehal v 10 triedach. Zabezpečovalo ho 16 učiteľov, 5 pedagogických asistentov<sup>2</sup> a 3 vychovávateľky. Škola zamestnávala 1 školskú špeciálnu pedagogičku<sup>3</sup>. Počet odborných zamestnancov, vzhľadom na skladbu žiakov školy, bol nepostačujúci, škola by potrebovala školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa na polovičný úväzok a ďalších 8 pedagogických asistentov. Pomoc pri zabezpečovaní podmienok inkluzívneho vzdelávania poskytoval školský podporný tím (ŠPT).

Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD) s 3 oddeleniami, ktoré navštevovalo 65 žiakov.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom na **36 vyučovacích hodinách**, z toho v primárnom vzdelávaní na 12 vyučovacích hodinách a v nižšom strednom vzdelávaní na 24 vyučovacích hodinách. **V primárnom vzdelávaní** boli sledované vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL) 3, anglický jazyk (ANJ) 3, matematika (MAT) 3, prírodoveda (PDA) 2, prvouka (PVO) 1 a v **nižšom strednom vzdelávaní** vyučovacie predmety SJL 4, ANJ 3, MAT 6, informatika (INF) 3, geografia (GEO) 4, fyzika (FYZ) 3 a dejepis (DEJ) 1.

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

Najvyššiu úroveň sledovaných kompetencií na pozorovaných vyučovacích hodinách SJL dosiahli žiaci v oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** (91,7 %). Počas vyučovacích hodín bolo pozorované kultivované a spisovne správne vyjadrovanie sa žiakov. Preukázaná slovná zásoba žiakov obsahovala prvky odbornej terminológie a jej rozsah zodpovedal veku žiakov. Na zadávané otázky učiteľiek dokázali žiaci takmer na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách pohotovo a plynule reagovať. Počas sledovaných vyučovacích hodín preukázali žiaci schopnosť pracovať s textom. Text čítali, počúvali, reprodukovali, spievali, v rovine vizuálnej a zvukovej ho vedeli dekódovať. Z jeho obsahu správne vyhľadali potrebné informácie, ktoré neskôr využili pri riešení úloh. Pracovali samostatne alebo vo dvojiciach, pomoc učiteľiek zväčša nepotrebovali.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií žiakov** na pozorovaných vyučovacích hodinách dosiahlo priemernú úroveň (75 %). Poznávacie kompetencie žiakov učiteľia najčastejšie rozvíjali prostredníctvom cvičení a aktivít zameraných na zapamätanie, porozumie, aplikáciu, analýzu a syntézu. Pri plnení úloh pracovali žiaci zväčša správne, chybovosť bola pozorovaná iba zriedka. V uvedených typoch úloh žiaci dokázali identifikovať už osvojené gramatické pravidlá (tvrdé, mäkké spoluhlásky), na základe svojich gramatických znalostí vedeli pracovať s novými informáciami (práca s vybranými a odvodenými slovami, dopĺňanie slov, delenie slov na slabiky, tvorba slov). Len ojedinele bolo u žiakov pozorované zaváhanie v správnosti nimi zvoleného riešenia problému. V rámci frontálnej práce sa žiaci venovali hláskovému rozboru slov, k tlačným tvarom písmen priradzovali ich písaný tvar, vyhľadávali vybrané slová. V neznámom

---

<sup>2</sup> z Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III, 3 na čiastkový úväzok (16 vyučovacích hodín);

<sup>3</sup> z Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III;

texte dokázali správne nájsť a pomenovať prvé a posledné písmeno, hlásku, slabiku slova. I napriek tomu, že gramatické vedomosti žiakov boli utvrdené, žiaci učivu rozumeli a vo vykonávaných činnostiach nevykazovali chybovosť, nie vždy im bol zo strany učiteľov vytváraný priestor na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom prác zameraných na hodnotenie a tvorivosť. Komplexné rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov u žiakov bolo pozorované len na vyučovacích hodinách v 1. ročníku, kedy v rámci tvorivých a hodnotiacich úloh učiteľka nenásilnou hravou formou viedla žiakov k rozvíjaniu fonematického uvedomenia. Žiaci pracovali so slabikami, dokázali si uvedomiť slabičnú a hláskovú štruktúru slova. Cielenu stimuláciou boli vedení k presnému deleniu slov na slabiky a určovaniu počtu slabík. Pri tvorbe slov, spájali slová s rovnakým významom.

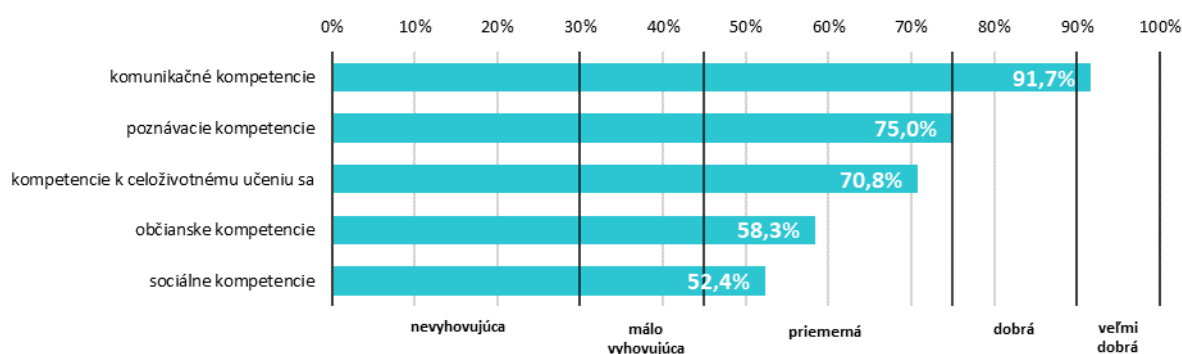
Oblasť rozvíjania **kompetencií** žiakov **k celoživotnému učeniu sa** bola na priemernej úrovni. Žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. S výnimkou 1 vyučovacej hodiny vhodne zvolená motivácia učiteľov podnecovala u žiakov záujem o prácu a vzbudzovala u nich snahu dosiahnuť čo najlepší vzdelávací výkon. Žiaci často pracovali s chybou a boli vedení k rozvíjaniu kritického myslenia. Len ojedinele nedostali priestor si chybu nájsť, určiť príčinu jej vzniku a následne chybu odstrániť. Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa si vyžaduje zlepšenie v oblasti sebahodnotiacich procesov. K sebareflexii pristúpili žiaci na vyučovacej hodine v 1. ročníku, kedy sa, veku primeraným spôsobom, dokázali vyjadriť, či sú spokojní so svojim výkonom, prípadne čo musia urobiť preto, aby svoje vzdelávacie nedostatky odstránili. I keď žiaci na vyučovacích hodinách dostávali možnosť vyjadriť svoj názor a zaujať stanovisko k preberaným učebným témam, nie vždy im zo strany učiteľov bola daná príležitosť svoj názor aj podložiť vhodnou argumentáciou, prípadne sa vyjadriť k názoru svojich spolužiakov.

Najnižšia úroveň rozvíjania sledovaných kompetencií žiakov bola pozorovaná v oblasti rozvíjania **sociálnych kompetencií** (52,4 %). Na aktivitách a úlohách pracovali žiaci samostatne, vo dvojiciach, nepracovali v skupinách. Pri práci dodržiavali stanovené pravidlá správania sa, za svoje činy preberali zodpovednosť. Na väčšine vyučovacích hodín prebiehala medzi učiteľmi a žiakmi efektívna komunikácia.

K stanoveniu cieľov vyučovacích hodín a ich priebežnému overovaniu pristupovali učitelia v minimálnej miere. I keď na väčšine vyučovacích hodín učitelia vytvárali žiakom podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, možnosť výberu činností vzhľadom na individuálne schopnosti žiakov bola žiakom poskytnutá len na 1 vyučovacej hodine. Počas vykonávaných aktivít a činností žiakov boli žiaci takmer vždy učiteľkami motivovaní k podaniu čo najlepšieho výkonu. Zvolené učebné pomôcky (obrázkový materiál, pracovné listy, kartičky písmen), relaxačné cvičenia a oddychové chvíľky vytvárali predpoklady k udržiavaniu pozornosti žiakov. K využívaniu IKT prostriedkov pristupovali učitelia iba ojedinele. Uplatnenie efektívnych stratégií vyučovania bolo učiteľmi podnecované prostredníctvom riešenia na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Najmenej využívali učitelia efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Atmosféra vyučovania bola veľmi priateľská, žiakom poskytovala pocit istoty a bezpečia, dávala im príležitosť zažiť úspech. K zhodnoteniu vzdelávacích výkonov prostredníctvom klasifikácie, prípadne formatívneho hodnotenia učitelia pristupovali len na tretine vyučovacích hodín.

Prvky bádateľského vyučovania vo vyučovaní SJL v primárnom vzdelávaní pozorované neboli.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní

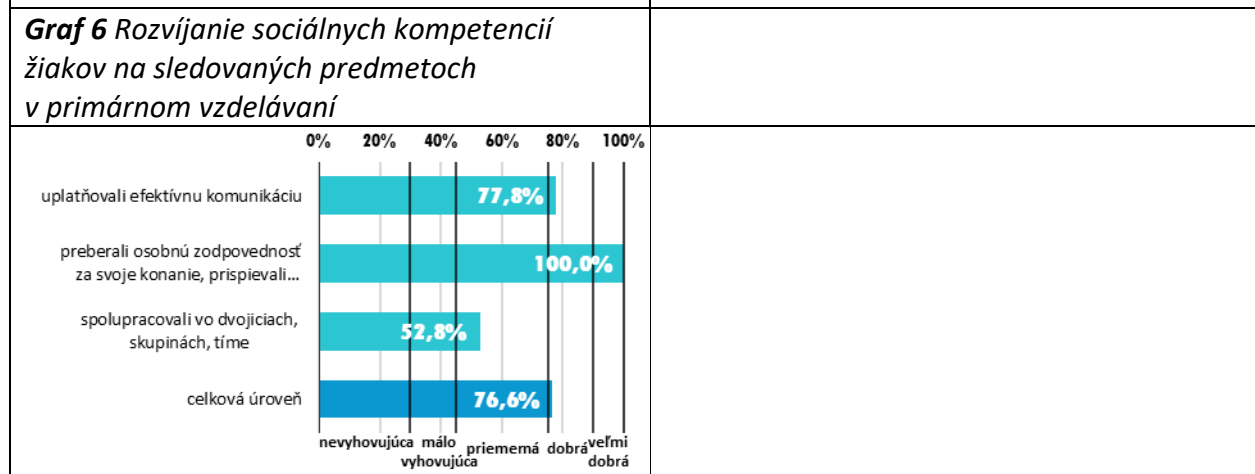
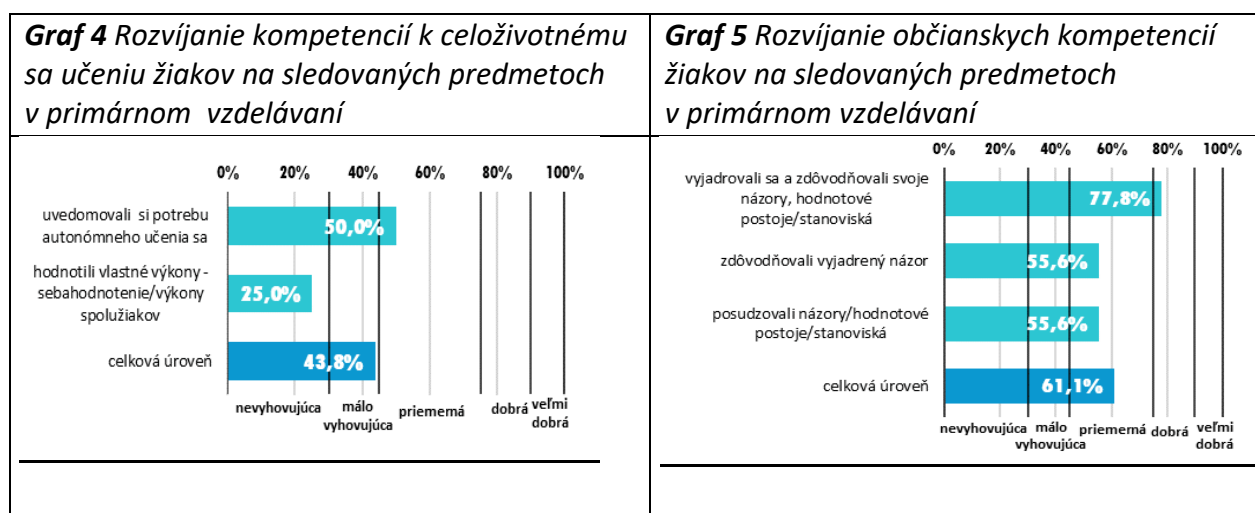
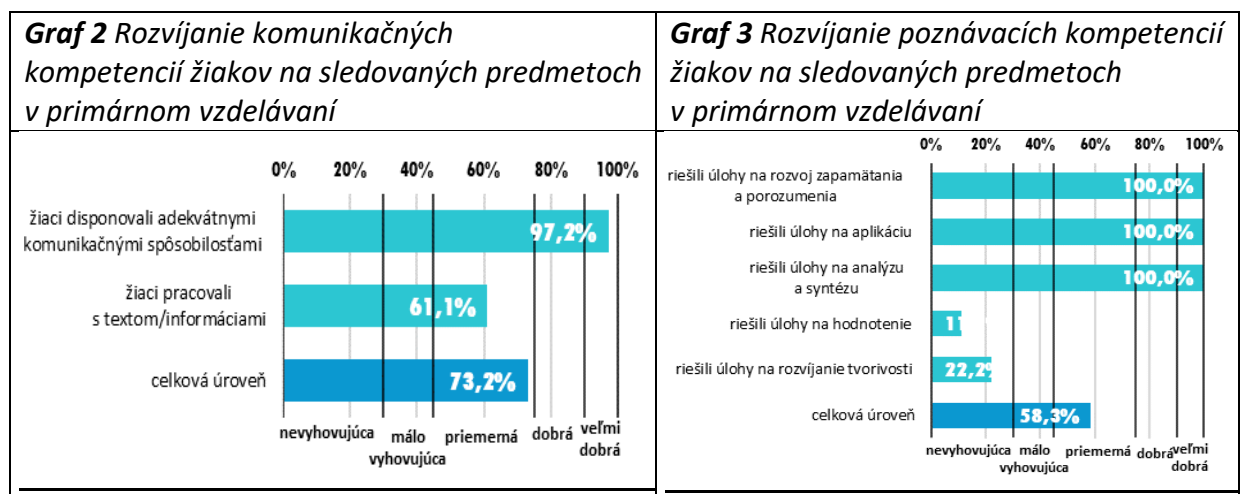


### Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

#### Učenie sa žiaka

Žiaci na sledovaných vyučovacích hodinách disponovali dobrými **komunikačnými kompetenciami** (Graf 2). Ich jazykový prejav bol kultivovaný a spisovne správny. Preukázaná slovná zásoba žiakov obsahovala prvky odbornej terminológie a bola primeraná veku žiakov. S výnimkou 1 vyučovacej hodiny (MAT) žiaci pohotovo reagovali na otázky učiteliek. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách pracovali s textom, dokázali sa v ňom orientovať, vyhľadávať z neho potrebné informácie. Na viac ako polovici vyučovacích hodín pri realizácii úloh z PDA a PVO si dokázali poprepájať už osvojené vedomosti s novými informáciami, ktoré z textu získali. Len ojedinele preukázali schopnosť text dotvárať, prípadne k nemu zaujať stanovisko. **Poznávacie kompetencie** boli u žiakov rozvíjané zadávaním úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, v ktorých žiaci preukázali svoje vedomosti z preberaných učebných tém. Zadaniam úloh žiaci rozumeli, vedeli sa rýchlo rozhodnúť pre najlepší spôsob ich riešenia. Nimi zvolený postup riešenia úloh bol takmer vždy správny, pomoc učiteliek pri riešení úloh nebola potrebná. Vyššie myšlienkové procesy žiakov boli rozvíjané najmä analytickými úlohami. V cvičeniach a aktivitách predovšetkým vo vyučovacích predmetoch PDA a PVO preukázali žiaci schopnosť rozanalýzovania si nastoleného problému/činnosti. V cudzom jazyku (ANJ) pracovali podľa pokynov učiteliek, opisovali predmety, dotvárali vety. Hravou formou si rozširovali slovnú zásobu. S tvorivými a hodnotiacimi úlohami pracovali žiaci iba v malej miere, počas ich plnení dokázali vymyslieť záver textu, riešiť úlohy podľa zadaných kritérií učiteľov (Graf 3). Najsilnejšou oblasťou rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) bolo uvedomovanie si potreby vlastného učenia sa. Najmä vo vyučovacích predmetoch PDA a PVO bol žiakom vytvorený priestor pre rozvoj kritického myslenia. Prvky bádateľského vyučovania na vyučovacích hodinách pozorované neboli. Takmer vždy pracovali žiaci s chybou, ktorú si dokázali sami nájsť, identifikovať príčinu jej vzniku a následne ju odstrániť. Nie vždy boli učiteľmi motivovaní k dosiahnutiu čo najlepšieho vzdelávacieho výkonu, motivácia žiakov absentovala najmä na vyučovaní MAT. K sebareflexii a k zhodnoteniu výkonov svojich spolužiakov boli žiaci vedení len ojedinele. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** dosiahlo na vyučovacích hodinách priemernú úroveň (Graf 5). V diskusiách a rozhovoroch k preberaným učebným témam žiaci dostali priestor na vyjadrenie svojich názorov a postojov, ktoré zväčša podložili vhodnou argumentáciou. Komunikačné zručnosti žiakov s výnimkou 1 vyučovacej hodiny (MAT) smerovali k efektívnej spolupráci učiteľ-žiak. Atmosféra vyučovacích hodín bola veľmi priateľská. K úlohám žiaci pristupovali zodpovedne, dodržiavali stanovené pravidlá správania sa a vzájomne sa tolerovali. Skupinová práca bola pozorovaná na polovici vyučovacích hodín. Ak bol žiakom vytvorený priestor na spoločnú prácu, preukázali schopnosť

kooperovať pri riešení problému, ale nie vždy výsledok svojej činnosti prezentovali a podložili vhodnou argumentáciou.



### Vyučovanie učiteľom

Len na polovici vyučovacích hodín učitelia pristúpili k stanoveniu cieľov vyučovacích hodín, ich overovaniu a poskytovaniu podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. Materiálne prostriedky vyučovacieho procesu boli k preberaným učebným témam zvolené vhodne a viedli žiakov k záujmu o prácu a získavanie nových vedomostí. Zmysluplné využívanie IKT prostriedkov

bolo pozorované len na polovici vyučovacích hodín. Efektívne stratégie vyučovania učitelia uplatňovali na väčšine sledovaných hodín. Všetci učitelia v procese učenia sa motivovali žiakov a podnecovali ich aktivitu vhodne zvolenými formami, ktoré smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa všetkých žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. V striedaní aktivít podporovali záujem žiakov o preberané témy. Atmosféra vyučovacích hodín bola priateľská poznačená vzájomnou dôverou medzi učiteľmi a žiakmi. Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania sa žiakov, čo viedlo k vytváraniu atmosféry istoty a psychického bezpečia. Učitelia k hodnoteniu žiakov prostredníctvom klasifikácie, prípadne formatívneho hodnotenia pristupovali len na päťte sledovaných hodín.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	málo vyhovujúca úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom zadávania tvorivých a hodnotiacich úloh;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov podporou a využívaním hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- uplatňovanie hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

#### NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

##### Slovenský jazyk a literatúra

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

V rámci rozvíjania **komunikačných kompetencií** žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách pracovali s printovými i elektronickými textami, ktoré zväčša čítali s porozumením, počúvali, tvorili, vedeli v nich vyhľadávať preberané gramatické javy (podstatné mená ženského rodu, archaizmy), požadované informácie. Vyjadrovali sa kultivovane, spisovne správne a primerane veku. Na otázky učiteliek i spolužiakov odpovedali pohotovo, rozvinutými vetami. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiaci pracovali najčastejšie s úlohami na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu (určí gramatické kategórie, doplní správne tvary podstatných mien, vyhľadaj archaizmy, slangové slová). Aktivity rozvíjajúce kritické myslenie, vyššie myšlienkové procesy uplatňovali v menšej miere, a to prostredníctvom úloh na analýzu/syntézu (posudzovanie správnosti viet, brainstorming – podstatné mená), ktoré žiaci nie vždy dokázali samostatne riešiť. Hodnotiace úlohy, podporujúce schopnosť žiaka riešiť problém, zaujať stanovisko k problému, uplatnili na všetkých vyučovacích hodinách, ale nie vždy ich dokázali žiaci samostatne riešiť. Možnosť pracovať na tvorivých úlohách (tvorba

viet, pretvorenie balady na rozprávku) bola žiakom poskytnutá na polovici sledovaných vyučovacích hodín, pre krátkosť času úlohy nie všetci žiaci zvládli.

Väčšina žiakov v procese učenia sa bola aktívna. Učiteľky uplatňovali na vyučovacích hodinách rôzne spôsoby motivácie (súťaž, testy), čím zabezpečili aktívnu prácu žiakov a rozvíjanie ich kritického myslenia. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci nemali možnosť uvedomiť si chybu alebo pracovať s ňou. Úroveň rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov na sledovaných vyučovacích hodinách znižovala aj absencia možnosti hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov.

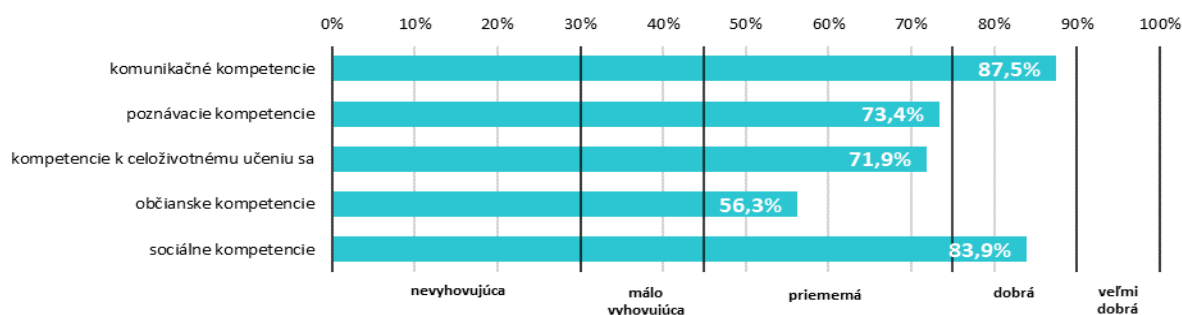
Na najnižšej úrovni bolo pozorované rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách vytvorili žiakom priestor na diskusiu. Žiaci vyjadrovali svoje názory, stanoviská, ktoré nie vždy vedeli primerane zdôvodniť. Priestor na posudzovanie názorov spolužiakov, na väčšine sledovaných hodín, vytvorený nemali.

**Sociálne kompetencie** žiakov boli rozvíjané na dobrej úrovni. V triedach prevládala priaznivá atmosféra. Žiaci mali vytvorené vhodné pracovné prostredie, v ktorom sa cítili prirodzene, spokojne, všetci mali možnosť zažiť úspech. V kooperatívnych činnostiach uplatňovali efektívnu komunikáciu, zväčša dodržiavali nastavené pravidlá spolupráce, rešpektovali názory spolužiakov. Príležitosť prezentovať výsledky spoločnej práce dostali žiaci na polovici sledovaných vyučovacích hodín, len na jednej hodine mali možnosť posúdiť, zdôvodniť výsledok spoločnej práce.

Jasné stanovenie cieľa vyučovacej hodiny orientovaného na zdokonalenie výkonov žiakov bolo pozorované na väčšine vyučovacích hodín. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka, vzhľadom na ich individuálne schopnosti, poskytovali učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách, ale možnosť výberu činností žiakom len na polovici sledovaných vyučovacích hodín. Vhodne, účelne a zmysluplne, k preberanej téme, využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (pracovné listy, pravopisné cvičenia, dopĺňovačky). Na väčšine vyučovacích hodín použili IKT prostriedky (hodnotenie zvukových nahrávok, ukážky archaizmov, slangových slov), avšak iba na jednej vyučovacej hodine zmysluplne vo vzťahu k žiakom (interaktívne cvičenia). Uplatňovaním efektívnych stratégií vyučovania (pojmová mapa), zadávaním zaujímavých úloh učiteľky motivovali žiakov v procese učenia sa, rozvíjali ich kritické myslenie i vyššie myšlienkové procesy. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti (tvorba viet, tvorba textov) bolo sledované len na polovici vyučovacích hodín. Učiteľky na sledovaných vyučovacích hodinách vytvárali žiakom vhodné pracovné prostredie, empatickým prístupom zabezpečovali v triede atmosféru istoty a psychického bezpečia. Pri hodnotení žiakov prevládalo formatívne hodnotenie, ojedinele bola uplatnená klasifikácia.

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.**

**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



## Anglický jazyk, matematika, fyzika, geografia, informatika, dejepis

### Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali primeranými komunikačnými spôsobilosťami. Na otázky dokázali plynule odpovedať celými vetami, spisovne správne a využívali odbornú terminológiu, okrem jednej vyučovacej hodiny ANJ<sup>4</sup>. **Komunikačné kompetencie** (Graf 8) si rozvíjali žiaci pri práci so súvislým a nesúvislým textom v printovej i elektronickej podobe<sup>5</sup>. Jeho obsahu porozumeli, dokázali v ňom vyhľadať požadované informácie (dopĺňali informácie do tabuľky počas vyučovacích hodín INF) a reprodukovať ich (doplňovačky, zoraďovanie pojmov – FYZ). Len na polovici sledovaných vyučovacích hodín žiaci dokázali k textu zaujať stanovisko, prípadne text dotvoriť.

V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 9) žiaci vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie. Počas vyučovacích hodín žiaci používali nadobudnuté vedomosti v konkrétnych situáciách, správne reprodukovali slovnú zásobu v cudzom jazyku (ANJ), aplikovali vedomosti zo známych úloh do úloh súvisiacich s reálnymi situáciami (MAT). Takmer na všetkých vyučovacích hodinách žiaci dokázali riešiť analytické úlohy. Na vyučovacích hodinách priradzovali text so zadaniami príkladov s ich riešením (MAT), identifikovali príčiny a vzťahy - rozlišovali šošovky na základe experimentu a vlastností šošoviek (FYZ), rozlišovali dovezené a pôvodné rastliny Austrálie (GEO). Počas vyučovacích hodín žiaci dokázali text prečítať a prerozprávať ho v cudzom jazyku (ANJ). Takmer na polovici vyučovacích hodín sa žiaci venovali hodnotiacim úlohám, zdôvodňovali a hodnotili rozmiestnenie rastlín a živočíchov v Austrálii (GEO), rozlišovali rastliny a živočíchy v Európe, vedeli žiaci vybrať riešenie z ponúkaných možností (ANJ), správne argumentovali rozdelenie číslíc podľa uhlov na hodinovom ciferníku (MAT), hodnotili historické obdobia (DEJ). Žiaci počas sledovaných vyučovacích hodín nedostali príležitosť preukázať schopnosť tvoriť, vyvodiť závery a overovať hypotézy.

V súvislosti s rozvojom kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** si žiaci vo zvýšenej miere uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobnostného rozvoja (Graf 10). Zapájali sa do riadených rozhovorov a aktivít na upevňovanie vedomostí (MAT, BIO, INF – pri frontálnom opakovaní v úvode, závere vyučovacej hodiny). Dokázali si chybu uvedomiť a ďalej s ňou pracovať. Počas ANJ učiteľka opravovala výslovnosť, gramatické javy. Žiaci dokázali gramaticky správne komunikovať v cudzom jazyku. Na vyučovacích hodinách GEO učiteľ cielene vytváral situácie, kde boli chyby, žiaci ich vedeli identifikovať, opraviť a zdôvodniť. Na pätine vyučovacích hodín žiaci dokázali hodnotiť vlastné výkony, reagovať na hodnotenie svojho výkonu a zhodnotiť výkon spolužiakov.

S výnimkou 3 vyučovacích hodín vo vyučovacích predmetoch ANJ, MAT, žiaci dokázali vyjadriť svoj názor, vhodnými argumentami zdôvodňovali svoje postoje, preukázali schopnosť aktívne počúvať názory iných (Graf 11), čo podporovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií**.

S výnimkou jednej vyučovacej hodiny (ANJ), žiaci zmysluplne komunikovali s učiteľom a medzi sebou navzájom. Dokázali empaticky reagovať na podnety, mali osvojené základy pre tolerantné vnímanie prejavov iných, čím vytvárali pozitívne vzťahy v triede (Graf 12). Na tretine vyučovacích hodín dostali žiaci možnosť pracovať v skupinách, dokázali prijať nastavené pravidlá spolupráce a vzájomne kooperovali pri spoločnej práci. Ak žiaci dostali príležitosť, dokázali prezentovať a zdôvodniť postupy svojej práce, čím boli rozvíjané ich **sociálne kompetencie**.

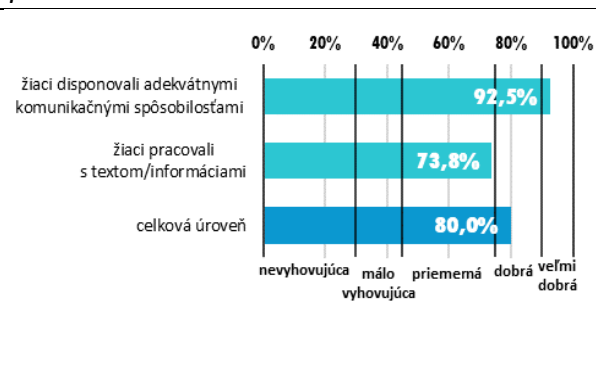
---

<sup>4</sup> počas vyučovacích hodín prevládala monológia učiteľky;

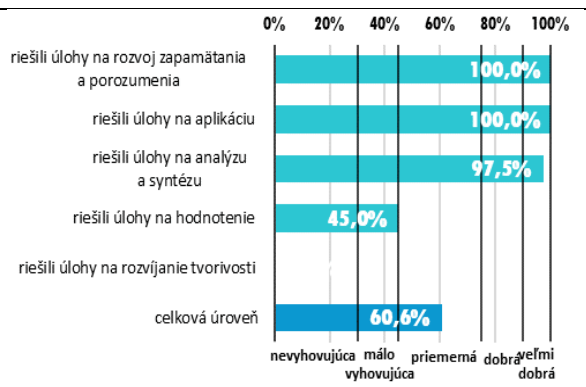
<sup>5</sup> pracovné listy, pracovný zošit, mapy, slepá mapa, grafy, lístočky na precvičovanie, obrázkový materiál, výukový program Alf, WORDWALL, interaktívna učebnica;



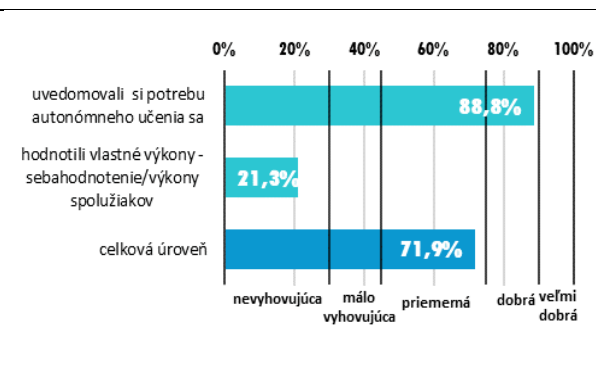
**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



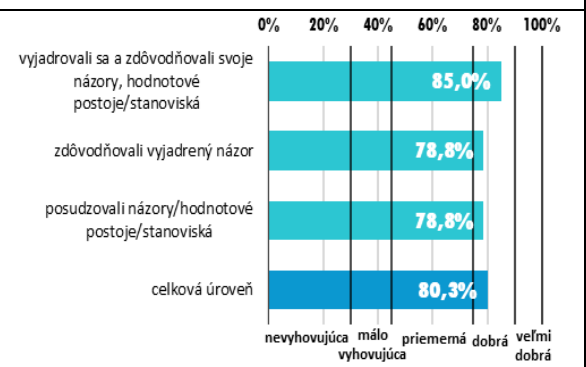
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



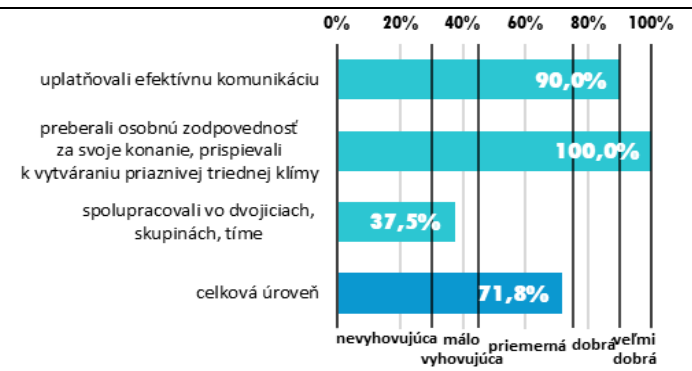
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

V úvode troch štvrtín sledovaných vyučovacích hodín učitelia jasne a zrozumiteľne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania orientované na zdokonalenie výkonu žiakov a zabezpečili ich priebežné overovanie.

Učitelia poskytovali podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka. Počas vyučovacích hodín učiteľky pomáhali žiakom, usmerňovali, konzultovali prácu žiakov v laviciach, poskytovali žiakom dostatok času pri riešení úloh. Na výkon žiakov kladli primerané požiadavky, v prípade nepochopenia učiva ho učiteľky žiakom opätovne vysvetlili. Pri skupinovej práci učitelia tvorili skupiny žiakov tak, aby intaktní žiaci mohli pomáhať žiakom so ZZ (FYZ, INF, MAT, DEJ). Takmer na polovici sledovaných hodín poskytovali žiakom so ZZ pomoc pedagogické asistentky. Do procesu učenia sa zapájali žiakov prostredníctvom riadených rozhovorov, vytváraním priestoru na aplikovanie získaných vedomostí a vhodného používania učebných pomôcok<sup>6</sup>. Na upevňovanie vedomostí žiakov takmer všetci učitelia používali rôzne výukové programy. Výkon žiakov stimulovali učitelia vhodne a premyslene zvolenými **efektívnymi stratégiami vyučovania**. Motivovali žiakov v procese učenia sa, vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Všetci učitelia vytvárali príležitosť na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. Podporovali iniciatívnosť žiakov prostredníctvom bádateľského vyučovania<sup>7</sup>. Prostredníctvom úloh na analýzu a syntézu učitelia podporovali rozvoj kritického myslenia žiakov. Úlohy na aplikáciu a hodnotenie zadávali učitelia na polovici sledovaných vyučovacích hodín. Dodržiavaním stanovených pravidiel správania sa na vyučovacích hodinách vytvárali učitelia atmosféru istoty a psychického bezpečia žiakov. Na viac ako polovici vyučovacích hodín učitelia výkony žiakov hodnotili klasifikáciou alebo využili slovné hodnotenie. Formatívne hodnotenie realizovali učitelia na menej ako polovici sledovaných hodín, čím žiakov nestimulovali k lepšiemu výkonu a efektívnemu učeniu sa.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	dobrá úroveň
	dejepis	dobrá úroveň
Človek a príroda	fyzika	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	dobrá úroveň

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom zadávania tvorivých a hodnotiacich úloh;
- rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov nižšieho stredného vzdelávania prostredníctvom tímovej práce.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

<sup>6</sup> rysovacie pomôcky, lupa, šošovky, demonštračná súprava na vlastnosti plynov, slepé mapy, nástenné mapy, glóbus a baterka;

<sup>7</sup> demonštrácia osvetlenia Zeme s naklonenou osou a bez naklonenej osi;

## RIADENIE ŠKOLY

**Školský vzdelávací program (ŠkVP)** bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), ciele a poslanie školy boli reálne stanovené a rozpracované v nadväznosti na ciele definované v ŠVP a koncepčný zámer školy. Vlastné ciele boli orientované na poskytovanie kvalitného vzdelávania pre žiakov, zavádzanie informačných a digitálnych technológií, rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v slovenskom jazyku, cudzom jazyku, na podporu vzdelávania žiakov so ZZ.

**Učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Súčasťou UP boli vypracované vlastné poznámky, ktoré obsahovali špecifiká vzdelávania s ohľadom na podmienky školy. Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP v súlade s cieľmi školy a zvýšením kvality vzdelávania pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli využité na posilnenie vyučovacích predmetov vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia<sup>8</sup>, Matematika a práca s informáciami<sup>9</sup>, Človek a príroda<sup>10</sup>, Človek a spoločnosť<sup>11</sup>. V primárnom stupni vzdelávania škola zaviedla nový vyučovací predmet ANJ v 1. a 2. ročníku. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola disponibilnými hodinami neposilnila. Úroveň učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách predmetov MAT a SJL hospitovaných ŠŠI bola, aj napriek ich posilneniu, priemerná.

**Učebné osnovy (UO)** predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Pre novozavedený vyučovací predmet ANJ v 1. a 2. ročníku škola nemala vypracované UO. Súčasťou ŠkVP boli uvedené spôsoby realizácie prierezových tém rozčlenené pre jednotlivé stupne vzdelávania, ktoré boli zamerané na zmenu postojov, hodnotového systému a konania žiakov. Ich realizácia prebiehala ako súčasť vyučovacích predmetov, prostredníctvom samostatných projektov, zážitkového učenia, exkurzií (environmentálna výchova) a besied, didaktických hier a účelových cvičení (ochrana života a zdravia).

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v spolupráci s Centrom prevencie a poradenstva (CPP) v Martine. Pomoc žiakom so ZZ a ich učiteľom poskytoval školský podporný tím. Pre žiakov so ZZ vytvárala škola podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

ŠkVP bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v rade školy, v pedagogickej rade a bol zverejnený v škole a na jej webovom sídle.

Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor dokumentov**, ktorý zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli vydané po prerokovaní pedagogickou radou. Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu viedla škola v súlade s platnou legislatívou. Katalógové listy, triedne výkazy a triedne knihy škola viedla v elektronickej podobe.

Riaditeľkou školy vydaný Plán profesijného rozvoja *pedagogických zamestnancov na obdobie 2023 – 2027*, vychádzal zo stanovených cieľov ŠkVP a bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy, záujmami pedagógov, s harmonogramom vzdelávania na aktuálny školský rok. Za posledné dva roky si zamestnanci zvyšovali svoj odborný rast prostredníctvom

---

<sup>8</sup> SJL – 2., 3., 5., 6., 8., 9. ročník 1 hodina; SJL – 7. ročník 2 hodiny

<sup>9</sup> MAT – 1. až 6., 8. a 9. ročník 1 hodina a 7. ročník 2 hodiny;

<sup>10</sup> CHEM – 9. ročník 1 hodina, BIO – 6. a 9. ročník 1 hodina;

<sup>11</sup> DEJ – 5., 6., 8. a 9. ročník 1 hodina;

inovačného vzdelávania zameraného na personalizované vyučovanie v praxi a rozvoj digitálnych zručností pedagogických zamestnancov a jeho využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že na podporu menej úspešných žiakov učitelia absolvovali interné aktualizácie vzdelávania. Aplikáciu získaných vedomostí a zručností z realizovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov riaditeľka školy nekontrolovala.

Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov s cieľom dosiahnuť zlepšenie výsledkov vo vzdelávaní žiakov a zabezpečiť efektívne riadenie školy. Riaditeľka školy v rámci vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja absolvovala viaceré vzdelávania.

Riaditeľka školy vydala v aktuálnom školskom roku 2 rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania a 3 rozhodnutia o povolení vzdelávania v školách mimo územia SR. Výkon štátnej správy v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. Dvaja žiaci, ktorí sa individuálne vzdelávali v školskom roku 2022/2023, úspešne vykonali komisionálne skúšky z každého povinného vyučovacieho predmetu za každý polrok. V aktuálnom školskom roku sa v školách mimo územia SR vzdelávalo 8 žiakov. V školskom roku 2022/2023 2 žiaci štvrtého ročníka a 3 žiaci deviateho ročníka úspešne vykonali komisionálne skúšky. Dokumentácia súvisiaca s realizáciou komisionálnych skúšok obsahovala všetky náležitosti.

Metodické orgány neboli v ZŠ zriadené. Analýza zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady z predchádzajúceho a aktuálneho školského roka preukázala vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov, správania, dochádzky žiakov, informácie špeciálnej pedagogičky o žiakoch so ZZ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy výmena pedagogických skúseností, riešenie aktuálnych potrieb a problémov pedagogických zamestnancov sa realizovalo na pedagogickej rade, čo obsah zápisníc nedeklaroval.

Obsah predložených záznamov školy<sup>12</sup> preukázal, že pri kontrolnej činnosti vedenie školy postupovalo v súlade s vypracovaným vnútorným systémom kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** žiakov bol prerokovaný v pedagogickej rade. Škola o jeho obsahu informovala všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka škola preukázateľným spôsobom informovala zákonného zástupcu žiaka, iniciovala spoločné stretnutie s rodičmi žiaka, z ktorého si viedla písomné záznamy.

Kontrolná činnosť školy bola plánovaná a komplexne zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia), bol zadefinovaný premyslene a transparentne.

Kontrolu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu vykonávala riaditeľka školy a jej zástupkyňa podľa vopred stanoveného plánu hospitačnej činnosti školy. Vedenie školy predložilo ŠŠI 14 záznamov z realizovanej hospitačnej činnosti v školských rokoch 2022/2023 a 2023/2024. V školskom roku 2022/2023 vykonalo vedenie školy 10 hospitácií<sup>13</sup>. V aktuálnom školskom roku vykonali riaditeľka školy a jej zástupkyňa 4 hospitácie<sup>14</sup>, ktoré boli zamerané na adaptáciu žiakov 1. ročníka do školského prostredia a zavádzanie IKT prostriedkov v edukácii žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Z analýzy obsahu hospitačných záznamov a zápisníc

---

<sup>12</sup> Štruktúra, obsah a plán vnútroškolskej kontroly pre školský rok 2022/2023 a 2023/2024, kritéria hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov;

<sup>13</sup> 5 hospitácií v primárnom vzdelávaní v predmetoch ETV, MAT, INF a SJL a 5 hospitácií v nižšom strednom vzdelávaní v predmetoch ETV, BIO, MAT, INF;

<sup>14</sup> 2 hospitácie v primárnom vzdelávaní v predmetoch SJL, MAT a 2 hospitácie v nižšom strednom vzdelávaní v predmetoch SJL a INF v 6. a 8. ročníku;

z pedagogickej rady vyplynulo, že vedenie školy v individuálnych pohovoroch informovalo pedagogických zamestnancov o pozitívnych a negatívnych zisteniach z vykonaných hospitácií. Zároveň sa na zasadnutí pedagogickej rady vedenie školy venovalo zovšeobecneným zisteniam z hospitačnej činnosti, ale opatrenia na zefektívnenie edukácie a odstránenie zistených nedostatkov neprijímalo.

Napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, systematické sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

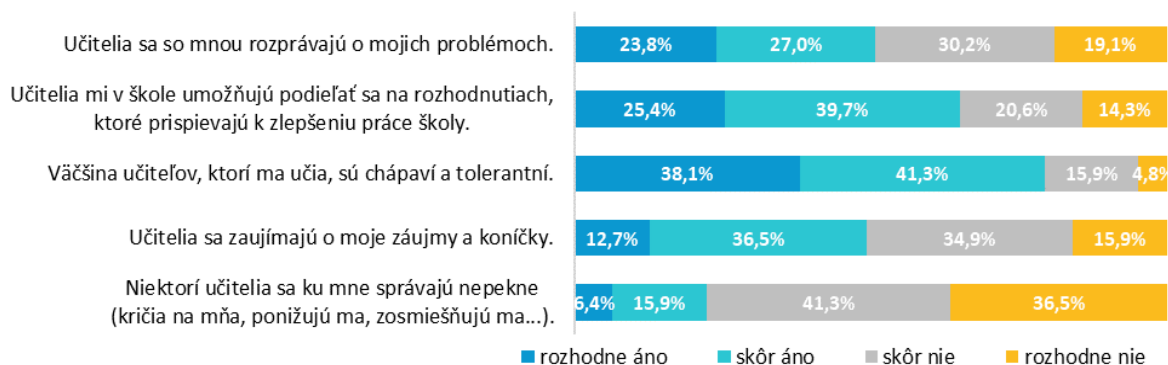
**Vzájomné vzťahy** medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom zisťovala ŠŠI zadaním anonymných dotazníkov 18 pedagogickým zamestnancom a 63 žiakom 5. - 9. ročníka. Z analýzy dotazníkov žiakov vyplynulo, že žiaci vytvárali pozitívne sociálne vzťahy v triede a pociťovali spolupatričnosť k vlastnej škole. I keď sa takmer 90 % žiakov v dotazníku vyjadrilo, že do školy chodia radi, tvoria dobrý kolektív, pomáhajú si, medzi spolužiakmi majú kamarátov, až takmer dve tretiny žiakov (64,4 %) nemali pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi (*Graf 13*), a taktiež nepociťovali sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu a neboli dostatočne motivovaní ku učeniu sa. Z vyhodnotenia dotazníka učiteľov vyplynulo, že takmer všetci učitelia prejavili profesijnú spokojnosť s vlastnou školou, všetci cítia spoluzodpovednosť za činnosť školy, práca v škole ich teší. Rovnako väčšina učiteľov pociťuje sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Na vyučovaní sa im darí žiakov zaujať, dosiahnuť dodržiavanie pravidiel správania sa v triede, a ak žiaci niečomu nerozumejú, poskytujú im alternatívne vysvetlenia. No takmer dve tretiny učiteľov nezvláda vzniknuté záťažové situácie vyplývajúce z ich profesie, pociťujú stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov a vzdelávacích výsledkov žiakov a majú pocit, že práca má negatívny vplyv na ich zdravie. Z obsahu analýzy dotazníkov vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi nepodporovali priaznivú atmosféru všetkých aktérov vzdelávania.

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že **klíma školy je uzavretá**. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 2.

Učitelia cielene nepodporovali osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií vyučovania. Napriek tomu, že z priameho pozorovania hospitovaných vyučovacích hodín bolo zistené, že učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, zistenia z dotazníka to v plnej miere nepotvrdili (74,2 %). Viac ako dve tretiny žiakov v dotazníku uviedli, že ich učitelia neučia plánovať a organizovať si samostatne učenie, nepristupujú k nim podľa ich schopností, nehodnotia ich výsledky tak, že im je jasné, čo môžu urobiť preto, aby sa zlepšili. Učitelia neumožnili, viac ako jednej šestine žiakov (13,9 %), diskutovať o svojich názoroch.

Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery, informovala rodičov o pokrokoch žiakov v učení, iniciovala stretnutia s rodičmi žiakov na besiedkach, vytvárala podmienky na spoluprácu a ich zapojenie sa do vyučovacieho procesu, mimoškolskej činnosti. Podľa názoru riaditeľky školy, medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania, prevláda vzájomná spolupráca v snahe vytvoriť pre žiakov podnetné prostredie, v ktorom budú žiaci dosahovať čo najlepšie vzdelávacie výsledky. Informovanosť zákonných zástupcov bola zabezpečená prostredníctvom webového sídla školy, EduPage a rodičovských združení.

**Graf 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z analýzy dotazníkov ŠŠI zameraných na bezpečnosť školského prostredia (BŠP) zadaného žiakom 5. – 9. ročníka vyplynulo, že väčšina žiakov sa v škole cíti bezpečne a dobre (87,3 %). S učiteľmi sa rozprávajú o pravidlách správania sa stanovených v školskom poriadku, no i napriek tomu vyrušovanie a nerešpektovanie pokynov učiteľov niektorými spolužiakmi pripustila viac ako polovica (60,31 %) opýtaných. Žiaci ale potvrdili, že nevhodné správanie sa každého žiaka učiteľia dôsledne a spravodlivo riešia (77,78 %). Viac ako polovica opýtaných v dotazníku uviedla, že niektorí spolužiaci sa k nim správajú agresívne (kričia na mňa, nadávajú mi, ...) a takmer polovici žiakov sa niektorí spolužiaci vysmieávajú, ohovárajú ich, zámerne sa s nimi nerozprávajú. Z analýzy dotazníka tiež vyplynulo, že z celkového počtu opýtaných jedna tretina žiakov sa cíti byť v škole šikanovaná (počas prestávky, na chodbe, v priestoroch školy) a na týchto miestach boli aj svedkami šikanovania. Poskytnutie pomoci spolužiakovi, ktorému niekto ubližoval, uviedlo 49,21 % žiakov. Neskoré príchody na vyučovanie sú v škole tolerované, potvrdila štvrtina opýtaných respondentov, avšak žiaci v dotazníku nepotvrdili záškoláctvo, neobávajú sa učiteľov, ani spolužakov. Z rozhovoru s riaditeľku školy vyplynulo, že nezaznamenala prejavy šikanovania v škole. Žiaci nevyužili možnosť informovať vedenie školy o prejavoch šikanovania prostredníctvom schránky dôvery. Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že v súčasnosti riešila so žiakmi len bežné detské nedorozumenia (strkanie). Z priamych pozorovaní vyučovacích hodín vyplynulo, že učitelia zabezpečovali bezpečné a bezkonfliktné prostredie na vyučovaní. Analýza výsledkov dotazníka pre žiakov však preukázala, že škola nie je bezpečným prostredím a nerešpektuje individualitu každého žiaka. V školskom roku 2022/2023 v nižšom strednom vzdelávaní škola evidovala 9 menej úspešných žiakov v predmetoch SJL, MAT, ANJ, DEJ, GEO, FYZ, BIO. Riaditeľka školy vydala rozhodnutie jednej žiačke 8. ročníka vykonať komisionálnu skúšku na konci školského roka 2022/2023 z vyučovacieho predmetu MAT, v ktorej žiačka nepospela. Škola neevidovala žiakov, ktorí predčasne ukončili školskú dochádzku. ŠŠI overovala príčiny slabého prospechu žiakov dotazníkom zadaným 4 učiteľom, rozhovorom s 8 menej úspešnými žiakmi a s vedením školy. Hlavnými príčinami podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo málo podnetné sociálne zázemie žiakov, nesprávne postoje žiaka k učeniu sa, a tiež vyššie požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov súvisiacich s prechodom z nižšieho na vyšší stupeň vzdelávania. V dotazníku pre pedagogických zamestnancov ako príčinu neúspechu žiakov traja učitelia uviedli nepravidelnú školskú dochádzku, čo žiaci v dotazníku nepotvrdili. K účinným opatreniam na pomoc menej úspešným žiakom učitelia zaradili frontálne vyučovanie pri zavádzaní nového učiva a vytváranie podmienok na rovesnícke učenie, čo potvrdila väčšina opýtaných žiakov. S tvrdením učiteľov, že prejavujú záujem o záľuby žiakov, podporujú ich v mimoškolskej činnosti, väčšina žiakov súhlasila. Ako formu podpory menej úspešným žiakom učitelia uviedli využívanie motivačného formatívneho hodnotenia a spätnú väzbu za dobre vykonanú prácu

formou povzbudenia, pochvaly. Žiaci to v dotazníku potvrdili (87,5 %), ale priame pozorovanie vyučovacích hodín to potvrdilo len na 50 %. Z obsahu predloženej dokumentácie školy vyplynulo, že škola mala rozpracovaný systém opatrení na podporu menej úspešných žiakov. Bol založený na preventívnych opatreniach a priebežnom monitorovaní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Príčiny vzdelávacích neúspechov analyzovali učitelia s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, vedením školy a na pedagogickej rade, čo však obsah zápisníc nepotvrdil. V záujme eliminovania počtu menej úspešných žiakov učitelia prispôbovali edukáciu potrebám žiakov. Vytvárali podmienky na rovesnícke učenie, venovali im individuálnu pozornosť, ak niečomu žiaci nerozumeli, poskytovali im alternatívne vysvetlenie učiva. Niektorí učitelia ponúkli žiakom možnosť doučovania, čo však žiaci nevyužili. Vedenie školy podporovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie školského neúspechu žiakov.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelávania škola neorganizovala. Informácie o dosiahnutých úspechoch žiakov škola pravidelne zverejšovala prostredníctvom webového sídla, EduPage, na rodičovských združeniach a prostredníctvom regionálnej televízie TV Turiec. Žiaci mali možnosť zapájať sa do mimoškolskej činnosti prostredníctvom záujmových útvarov, ktoré mali kultúrne, športové a vzdelávacie zameranie. Pravidelne sa zúčastňovali súťaží a predmetových olympiád a reprezentovali školu na rôznych aktivitách.

Škola vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie s cieľom poskytnúť čo najlepšie vzdelávanie všetkým žiakom s ohľadom na ich individuálne možnosti. **Výchovná poradkyňa**, ktorá bola zároveň aj kariérovou poradkyňou, naplňala a realizovala vytváranie týchto podmienok. Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že výchovnú poradkyňu poznali všetci žiaci. Pre žiakov a ich zákonných zástupcov mala určené konzultačné hodiny uvedené aj na webovom sídle školy. Obsah predloženej písomnej dokumentácie preukázal poskytovanie poradenstva pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov (vrátane žiakov so ZZ) formou konzultácií výchovnej poradkyne so žiakmi, ich zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami. V úzkej spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a s (CPP) sa podieľala na realizácii aktivít s triednymi kolektívami zameranými na prevenciu sociálno-patologických javov, rozvoj vzájomných vzťahov medzi žiakmi, vytváranie pozitívnej klímy, zisťovanie učebných štýlov žiakov, čo deklaroval obsah predloženej dokumentácie. To sa zhodovalo aj s vyjadreniami väčšiny žiakov, ktorí v dotazníku uviedli, že výchovná poradkyňa sa zaujíma o ich problémy (82,4 %) a vedeli, že sa môžu na ňu obrátiť (88,2 %). Na stretnutiach s výchovnou poradkyňou žiaci najčastejšie riešili vzťahy s učiteľmi, porušovanie školského poriadku, ale získavali aj informácie o ďalšom štúdiu. Z obsahu zápisníc pedagogickej rady vyplynulo, že sa jej členovia zaoberali iba zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a odôvodnením príčin ich školského neúspechu. Návrhy na riešenie školského neúspechu s následným prijímaním opatrení na týchto stretnutiach preukázané neboli. V rozhovore sa výchovná poradkyňa vyjadrila, že uvedené problémy riešila s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami na individuálnej úrovni, čo deklaroval aj obsah predložených záznamov. Z rozhovoru s výchovnou poradkyňou tiež vyplynulo, že navrhla vedeniu školy opatrenia, ktoré by prispeli k formovaniu osobnosti žiakov školy.

Funkciu **kariérového poradcu** vykonávala výchovná poradkyňa, vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo neabsolvovala. Poskytovanie poradenskej a informačnej činnosti vykonávala v súlade s plánom práce kariérového poradcu. Konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom poskytovala v rámci stanovených konzultačných hodín. Prostredníctvom nástenky, webového sídla, EduPage a osobných stretnutí informovala žiakov a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na stredných školách, o prijímacom konaní a o potrebách trhu práce. Poradenstvo a podporu žiakom so ZZ pri výbere povolania poskytovala v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou. Každoročne zabezpečovala aktivitu Burza stredných škôl, diagnostiku

žiacov prostredníctvom programu Proforient, ako aj aktivitu „Študuj dopravu Vrútky“, konanú pod záštitou Ministerstva dopravy a výstavby Slovenskej republiky. Zúčastňovala sa rodičovských združení žiakov 9. ročníka, na ktorom boli rodičia informovaní o účasti žiakov na „Dňoch otvorených dverí“, podávaní termínov prihlášok a termínoch prijímacích skúšok. Pri získavaní informácií spolupracovala so strednými školami, či s CPP. Z dotazníkov zadaných žiakom vyplynulo, že kariérovú poradkyňu poznali všetci žiaci, taktiež všetci súhlasili, že je dôležité mať takého učiteľa v škole. Aj napriek tomu, že viac ako tri štvrtiny žiakov potvrdilo, že im kariérový poradca zabezpečil možnosť vykonať viacero testov, pomocou ktorých sa dozvedeli, aké povolanie/profesia je pre nich vhodná, a kariérová poradkyňa preukázala spoluprácu s CPP v oblasti psychologického poradenstva žiakom pri voľbe povolania, nikto zo žiakov v dotazníku neuviedol, že im strednú školu odporučil psychológ z poradne na základe testov.

Primárnu prevenciu sociálno-patologických javov a drogových závislostí zabezpečovala **koordinátorka vo výchove a vzdelávaní**. V rámci spolupráce s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi etickej výchovy a školskou špeciálnou pedagogičkou monitorovali správanie žiakov a klímu v triedach. Realizovala individuálne konzultácie so žiakmi a cieľené skupinové aktivity so žiakmi, čo preukázal aj obsah predložených záznamov. V triede prvého ročníka celoročne prebiehal program<sup>15</sup> zameraný na bezpečné správanie sa v rizikových situáciách. V rámci prevencie škola realizovala besedy a prednášky s pracovníkmi policajného zboru, regionálneho úradu verejného zdravotníctva, Jesseniovou lekárskou fakultou Univerzity Komenského v Martine, občianskym združením Mánus a ďalšími inštitúciami.

V škole poskytovala žiakom so ZZ intervencie **školská špeciálna pedagogička**. Svoju činnosť vykonávala v súlade s plánom práce, ktorý obsahoval aktivity a spôsoby ich realizácie. Zabezpečovala odbornú a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom školy pri vypracovávaní a aktualizácii IVP pre žiakov so ZZ. Zaisťovala žiakom kompenzačné pomôcky na základe odporúčania poradenských zariadení a podľa druhu zdravotného znevýhodnenia žiakov a využívala ich pri práci so žiakmi so ZZ. Dokumentáciu žiakov so ZZ viedla komplexne a v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Školská špeciálna pedagogička realizovala konzultácie s pedagógmi, zákonnými zástupcami žiakov, pedagogickými asistentami a pracovníkmi poradenských zariadení. Na individuálnej úrovni informovala pedagogických zamestnancov o metódach práce so žiakmi so ZZ, vyjadrovala sa k aktuálnym potrebám žiakov a riešila prípadné problémy v súčinnosti s výchovnou poradkyňou. Pri svojej práci spolupracovala so školským podporným tímom, zákonnými zástupcami a s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie.

Činnosť **pedagogických asistentov** bola v škole orientovaná na poskytovanie pomoci žiakom so ZZ pri prekonávaní bariér v učení. Pracovali podľa vypracovaného rozvrhu a ich aktivity koordinovala školská špeciálna pedagogička a výchovná poradkyňa. Obsah denníkov pedagogických asistentov preukázal pomoc, aktivity a prácu so žiakmi so ZZ.

V škole bol zriadený **školský podporný tím**, ktorého koordinátorom bola školská špeciálna pedagogička. Jeho členmi boli školská špeciálna pedagogička, výchovná poradkyňa, vedenie školy a podľa potreby pedagogickí asistenti a triedni učitelia. Cieľom práce podporného tímu bola práca so žiakmi so ZZ, koordinácia poradenskej činnosti, preventívnych aktivít a riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Školský podporný tím podľa vyjadrenia riaditeľky školy spolupracoval s vedením školy pri plánovaní aktivít a činností v oblasti prevencie sociálno-patologických javov.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

---

<sup>15</sup> Póla radí deťom



## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Celková odbornosť vyučovania bola 93,9 %. Neodborne bolo v primárnom stupni vzdelávania vyučovaných 6 vyučovacích hodín (ANJ, INF<sup>16</sup>), v nižšom strednom vzdelávaní 31 vyučovacích hodín (FYZ, GEO, technika, výtvarná výchova a etická výchova<sup>17</sup>).

Areál školy tvorili 3 samostatne stojace budovy, multifunkčné ihrisko a oddychová zóna. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 2 budovách v 10 kmeňových triedach, 1 IKT učebni a učebni techniky. Jazykovými a odbornými učebňami škola nedisponovala. Laboratórne práce a praktické cvičenia boli realizované v kmeňových triedach. V každej z budov mali pedagogickí zamestnanci k dispozícii zborovňu. Súčasťou priestorov školy bola telocvična, ktorú škola v popoludňajších hodinách prenajímala verejnosti a mestským športovým klubom. Priestory obidvoch budov školy boli využívané podľa rozvrhov hodín a vypracovaných prevádzkových poriadkov. Priestory na odkladanie ošatenia a obuvi mali žiaci vytvorené na chodbách školy. V čase mimo vyučovania škola poskytla žiakom možnosť navštevovať ŠKD, pracovať v školskom záujmovom útvare hudobného, športového a vedomostného zamerania. Činnosť oddelení ŠKD a krúžkovej činnosť prebiehali v kmeňových triedach školy. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v tretej samostatnej budove školy, v priestoroch školskej jedálne. Bezbariérové priestory pre žiakov so ZZ škola vytvorené nemala.

Z výsledkov kontroly materiálno-technického zabezpečenia školy vyplynulo, že škola zabezpečila žiakom a pedagogickým zamestnancom školy učebnice a učebné texty schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Priestory všetkých budov, v ktorých prebiehal výchovno-vzdelávací proces boli vybavené potrebnou didaktickou technikou, disponovali internetovým pripojením. V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie bola škola pripravená na zabezpečenie potrebnej digitálnej techniky pre všetkých žiakov školy. Bola vybavená dostatočným množstvom učebných a kompenzačných pomôcok. Učebňa techniky zabezpečovala podmienky na rozvoj manuálnych zručností žiakov.

Riaditeľka školy vydala po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy **školský poriadok**. Žiaci boli so školským poriadkom preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka, k dispozícii bol v každej kmeňovej triede a zverejnený na verejne prístupnom mieste v riaditeľni školy, v zborovniach školy a na webovom sídle školy. Väčšina žiakov 5. až 9. ročníka (92,06 %) v dotazníku BŠP zadanom ŠŠI potvrdila, že sa s učiteľmi rozprávajú o pravidlách stanovených v školskom poriadku. Školský poriadok obsahoval všetky náležitosti, upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Postup pri riešení šikanovania bol upravený vo vnútornej smernici školy<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> po 3 vyučovacie hodiny ANJ a INF;

<sup>17</sup> 6 vyučovacích hodín SJL, 6 vyučovacích hodín FYZ, 6 vyučovacích hodín GEO, 2 vyučovacie hodiny etická výchova, 6 vyučovacích hodín technika a 5 vyučovacích hodín výtvarná výchova;

<sup>18</sup> Prevencia a riešenie šikanovania v škole;

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala spolu 17 466 vymeškaných vyučovacích hodín. V **primárnom vzdelávaní** žiaci vymeškali 8 157 ospravedlnených vyučovacích hodín. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 39 pochvál<sup>19</sup> a uložila 2 pokarhania<sup>20</sup>.

V **nižšom strednom vzdelávaní** žiaci vymeškali 9 309 vyučovacích hodín, z nich bolo 194 neospravedlnených hodín. Na konci školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 16 pochvál<sup>21</sup> a uložila 6 pokarhaní<sup>22</sup>.

Kontrolou predloženej dokumentácie školy bolo zistené, že jedna žiačka vymeškala neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Riaditeľka školy oznámila zanedbávanie riadneho plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt.

Školský parlament v škole nebol ustanovený.

Pri **organizácii vyučovania** bol v škole dodržaný začiatok a koniec vyučovania, dĺžka a organizácia prestávok, rozsah a počet vyučovacích hodín. Škola zabezpečovala ochranu a bezpečnosť žiakov pri organizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, výletov, kurzov a exkurzií. O organizácii aktivít v čase mimo vyučovania, ako aj o bezpečnosti a ochrane zdravia boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľným spôsobom informovaní.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Celková úroveň **pozorovaných vyučovacích predmetov** v oboch stupňoch vzdelávania bola na priemernej úrovni. Žiaci preukázali dobré **komunikačné spôsobilosti**, ktoré uplatňovali v interakcii s učiteľmi i spolužiakmi. Mali rozvinutú slovnú zásobu, vyjadrovali sa spisovne správne, odborne, plynule a v požadovaných súvislostiach. Žiaci textu porozumeli, dokázali vyhľadávať, reprodukovať informácie a spájať ich so svojimi poznatkami. Zlepšenie si vyžaduje vedenie žiakov ku kritickému hodnoteniu textu. Na najnižšej úrovni boli rozvíjané **poznávacie kompetencie**. V priebehu vyučovacích hodín žiaci riešili prevažne úlohy na zapamätanie a porozumenie, aplikáciu. Žiaci vedeli samostatne riešiť v rámci rozvíjania vyšších myšlienkových procesov úlohy na analýzu a syntézu. Zriedkavo riešili úlohy vyžadujúce si hodnotiace a tvorivé postupy, čo znižovalo rozvíjanie ich poznávacích kompetencií. Žiaci sa aktívne zapájali do činností. Uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja, dokázali posudzovať svoju činnosť a pokrok v učení, ale priestor na reflexiu rovesníckych výkonov mali vytvorený len zriedka, čím boli ich **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** málo stimulované. V diskusiách si žiaci rozvíjali občianske kompetencie, vyjadrovali svoj názor, postoje podložili argumentami, pokiaľ mali na to vymedzený priestor. Pri riešení spoločných zadaní žiaci kooperovali, rešpektovali nastavené pravidlá. Dosiahnutú úroveň **sociálnych kompetencií** žiakov vo vyučovaní oslaboval nedostatok príležitostí na tímovú prácu. Zlepšenie si vyžaduje realizovanie skupinovej práce počas vyučovacích hodín.

Učitelia na vyučovacích hodinách väčšinou jasne stanovili **ciele vyučovacej hodiny**, orientované na zmenu výkonu žiakov, v nižšej miere pristupovali k ich overovaniu. Zlepšenie si vyžaduje poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. **Uplatňovaním efektívnych**

---

<sup>19</sup> 16 žiakom 2. ročníka, 7 žiakovi 2. ročníka, 11 žiakom 3. ročníka, 5 žiakom 4. ročníka;

<sup>20</sup> 1 žiakovi 2. ročníka, 1 žiakovi 4. ročníka

<sup>21</sup> 2 žiakom 5. ročníka, 9 žiakom 6. ročníka, 2 žiakom 7. ročníka, 3 žiakom 9. ročníka;

<sup>22</sup> 1 žiakovi 5. ročníka, 3 žiakom 7. ročníka, 2 žiakom 8. ročníka;

**stratégií vyučovania** počas vyučovacích hodín učitelia motivovali žiakov v procese učenia sa, vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách, rozvíjali ich kritické myslenie. Počas sledovaných vyučovacích hodín učitelia vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Slabou stránkou hodnotenia výkonov žiakov učiteľmi bolo nedostatočné realizovanie formatívneho hodnotenia, čím žiaci nedostávali spätnú väzbu vo chvíli, keď sa ich výkon mohol zlepšiť.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov prostredníctvom zadávania tvorivých a hodnotiacich úloh;
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- vytvárať príležitosti na prácu žiakov v skupine;
- poskytovať podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka;
- uplatňovať formatívne hodnotenie výkonov žiakov zo strany učiteľov.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

#### **RIADENIE ŠKOLY**

**Výchovu a vzdelávanie** uskutočňovala škola podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov, žiakov školy a zodpovedal reálnym podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy. Nedostatkom bolo nevypracovanie učebných osnov pre novozavedený vyučovací predmet v primárnom vzdelávaní.

**Vedúci pedagogickí** zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali jej rozvoj v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a aktuálnym právnym stavom. Vedenie školy podporovalo profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Vedenie školy monitorovalo a vyhodnocovalo stav vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Jeho nedostatkom bolo neprijímanie opatrení na zefektívnenie edukácie a odstránenie zistených nedostatkov.

**Klíma a kultúra školy** boli na priemernej úrovni. Pedagogickí zamestnanci považovali klímu školy za uzavretú, čo vyplynulo z dotazníkov. Výsledky dotazníka žiakov preukázali, že škola nie je bezpečným prostredím, nerešpektuje individualitu každého žiaka. Žiaci v dotazníku poukázali na menej ústretové vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, na nezáujem učiteľov o koníčky a problémy žiakov. Škola prispôsobila vzdelávacie prostredie potrebám všetkých skupín žiakov bez ohľadu na odlišnosti a zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít.

Efektivita poskytovaného  **systému poradenstva**  pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bola vzhľadom na reálny stav školy postačujúca.

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Vedúci pedagogickí zamestnanci a pedagogickí zamestnanci školy pozitívne ovplyvňovali výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

**Priestorové podmienky** školy boli na priemernej úrovni. Umožňovali vzdelávanie žiakov a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, ale absentovala jazyková učebňa a odborné učebne biológie, fyziky, chémie. Škola nemala zabezpečené bezbariérové priestory pre žiakov so ZZ.

**Materiálno-technické podmienky** školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Podmienky výchovy a vzdelávania zlepšovalo aj stanovenie primeraných pravidiel v školskom poriadku a vhodná organizácia vyučovania i mimoškolských aktivít. Slabou stránkou školy bol absentujúci školský parlament.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2011/2012 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že úroveň pedagogického riadenia klesla z dobrej na priemernú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania sa nezmenili a zostali na dobrej úrovni. Učenie sa žiakov kleslo z dobrej úrovne na priemernú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

**uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie učebných osnov novozavedeného vyučovacieho predmetu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

## 1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zaraďovaním tímovej práce do vyučovania;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie formatívneho hodnotenia žiakov;
- prijímať opatrenia z hospitačnej činnosti na odstraňovanie nedostatkov s následnou kontrolou;
- zovšeobecňovať opatrenia z hospitačnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady;
- uskutočňovať celoplošný monitoring zameraný na bezpečné školské pre žiakov;
- využívať poradnú funkciu školského parlamentu na zlepšovanie vzťahov vo výchovno-vzdelávacom procese a skvalitňovaní školy;

## 2. ukladá

- vypracovať v termíne do 29. 11. 2023 učebné osnovy pre novozavedený vyučovací predmet ANJ pre 1. a 2. ročník.

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 30. 11. 2023.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávacie program;
2. Koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
5. plán práce školy;
6. školský poriadok
7. vnútorná smernica - Prevencia a riešenie šikanovania v škole;
8. plán profesijného rozvoja;
9. plán vnútornej kontroly na školský 2023/2024;
10. záznamy z hospitačnej činnosti;
11. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
12. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
13. triedne knihy;
14. rozvrh hodín učiteľov a tried;
15. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
16. dokumentácia súvisiaca s individuálnym vzdelávaním žiakov;
17. dokumentácia súvisiaca so vzdelávaním žiakov s osobitným spôsobom plnenia školskej dochádzky – žiaci vzdelávaní v školách mimo územia SR;

18. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
19. zápisnice z pedagogických rád;
20. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
21. zápisnice z rodičovských združení;
22. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
23. dokumentácia výchovnej poradkyne;
24. dokumentácia kariérovej poradkyne;
25. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
26. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
27. dokumentácia pedagogických asistentiek;
28. dokumentácia triednych učiteľov;
29. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
30. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
31. prevádzkové poriadky odborných učební.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školský inšpektorka: PaedDr. Mária Geschwandtnerová

Dňa: 13. 11. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
PaedDr. Mária Geschwandtnerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec  
Mgr. Dagmar Královancová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 11. 2023 v Martine**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

PaedDr. Mária Geschwandtnerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dagmar Královancová, riaditeľka školy

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Dagmar Královancová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Mária Geschwandtnerová .....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. Údaje o škole (graf)
2. Klíma školy (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti