

Číslo: 5041/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 20. 11. 2025 do 21. 11. 2025 a od 24. 11. 2025 do 25. 11. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola Juraja Turza, Stred 305, Turzovka	
Zriaďovateľ	Mesto Turzovka

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Rastislav Bakajsa, riaditeľ školy

Mgr. Danka Struharňanská, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5041/2025-2026 zo dňa 20. 10. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Marián Mikulka, MBA, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmírová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Viktor Tanító, školský inšpektor, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne Gymnázium, Ľ. Štúra 35, Turzovka, organizačná zložka Spojenej školy Juraja Turza, Stred 305, Turzovka, s vyučovacím jazykom slovenským. V 4 triedach štvorročného vzdelávacieho programu študijného odboru 7902 J gymnázium škola vzdelávala spolu 93 žiakov.

Škola evidovala 1 žiaka so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Škola nemala vytvorený podporný tím. Mimo územia Slovenskej republiky (SR) sa v aktuálnom školskom roku vzdelávali 2 žiaci.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 9 pedagogických zamestnancov. V škole pôsobil 1 školský digitálny koordinátor, 1 výchovná poradkyňa, ktorá súčasne pôsobila aj v pozícii kariérového poradcu a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy je počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný na 19 vyučovacích hodinách vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) na 4 vyučovacích hodinách, anglický jazyk (ANJ) na 4 vyučovacích hodinách, matematika (MAT) na 4 vyučovacích hodinách, občianska náuka (OBN) na 2 vyučovacích hodinách, chémia (CHE) na 3 vyučovacích hodinách, dejepis (DEJ) na 2 vyučovacích hodinách.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Na sledovaných vyučovacích hodinách žiaci preukázali **komunikačné kompetencie na veľmi dobrej úrovni (100,0 %; Graf 1)**. Vyjadrovali sa kultivovane, pohotovo a plynulo, prevažne spisovne správne, výskyt nespisovných tvarov slov bol minimálny. Využívali adekvátnu slovnú zásobu a primeranú jazykovú a literárnovednú terminológiu (fonetika, fonológia, štandardná a subštandardná forma jazyka, spisovný jazyk, dialekt, frazeologické jednotky, europeizmy, literárny druh, literárny žáner, forma a idea, literárne obdobie a jeho znaky). Pracovali so súvislým aj nesúvislým textom a obrazovým materiálom (učebnicový text, ukážky z literárneho diela, zadania v pracovných listoch). Obsahu textu porozumeli, text reprodukovali a interpretovali, vyhľadávali informácie z printových aj elektronických zdrojov (etymológia, hlavná myšlienka, odkaz diela pre súčasnosť). K textu vedeli zaujať stanovisko, kriticky ho hodnotiť, dokázali tvoriť rôzne žánrové formy textu, v ktorých aplikovali štandardnú aj subštandardnú formu národného jazyka.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** bolo v procese edukácie na **veľmi dobrej úrovni (100,0 %; Graf 1)**. Žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikáciu, vedeli si vybaviť z pamäti a reprodukovat fakty a informácie (opakovanie predchádzajúceho učiva, znaky foriem národného jazyka, komparácia jazykovedných disciplín). V úlohách na aplikáciu žiaci uplatňovali už osvojené vedomosti, objasňovali frazeologizmy, vyjadrovali názor k rôznym témam (zvuková stránka jazyka, spisovný jazyk a nárečia, frazeologizmy, realizmus). Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci vedeli riešiť úlohy na analýzu (analyzovali obsah ukážky, myslenie a správanie literárnych postáv, porovnávali ich charaktery a hľadali príčiny ich konania). Žiaci riešili úlohy na rozvoj hodnotenia na všetkých sledovaných hodinách, zo získaných údajov dokázali vyvodit závery, zhodnotit situáciu, vysloviť svoj názor a zaujať k problému stanovisko. Dokázali sa prispôsobiť aktuálnym podmienkam, v ktorých vedeli hodnotenie uplatniť. Žiaci si rozvíjali tvorivosť na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Dokázali navrhnúť vlastné riešenie situácie, vytvorit text s využitím frazeologizmov, napísať krátky slohový útvar (privítací prejav, e-mail, správu, pozdrav a pod.).

Kompetencie žiakov k celoživotnému učeniu sa boli rozvíjané na **veľmi dobrej úrovni (90,6 %; Graf 1)**. Žiaci boli v procese učenia motivovaní, uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa, na podnety učiteľky reagovali adekvátne a aktívne sa zapájali do procesu učenia. Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci preukázali schopnosť kriticky myslieť. Dokázali si uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a hľadať možnosti jej reparácie.

Príležitosť na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov dostali žiaci na väčšine sledovaných vyučovacích hodín. Dokázali zhodnotiť svoj pokrok v učení (sebahodnotiace dotazníky), posúdiť výkon svojich spolužiakov a reagovať na hodnotenie svojho výkonu.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo na **priemernej úrovni (56,3 %; Graf 1)**. Na polovici vyučovacích hodín žiaci vedeli vyjadriť svoj názor a hodnotové postoje (identifikácia morálneho odkazu diela, jeho odkaz pre súčasnosť, formy jazyka a frazeologizmy v súčasnej spoločnosti).

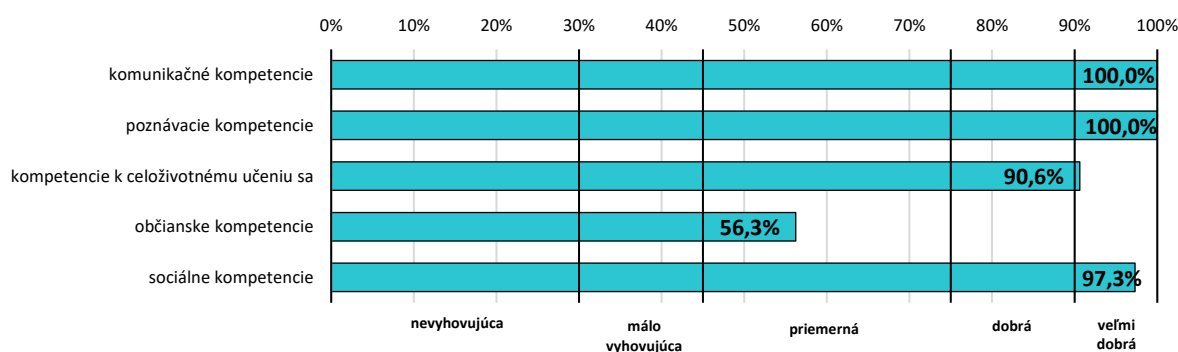
Vyjadrený názor zdôvodňovali využitím argumentov, žiaci sa navzájom počúvali a rešpektovali postoje a stanoviská spolužiakov. Na ostatných sledovaných vyučovacích hodinách na vyjadrenie svojich názorov a hodnotových stanovísk nedostali príležitosť.

Sociálne kompetencie boli rozvíjané na **veľmi dobrej úrovni** (97,3 %; Graf 1). Edukácia prebiehala v pokojnej a podnetnej atmosfére. Žiaci dokázali s učiteľkou a medzi sebou efektívne komunikovať, akceptáciou nastavených pravidiel a preberaním zodpovednosti za svoje konanie sa podieľali na pozitívnej klíme. Žiaci pracovali vo dvojiciach a skupinách, pri skupinovej práci vzájomne kooperovali, výsledok spoločnej práce dokázali pri prezentácii objektívne posúdiť a zdôvodniť.

Učiteľka jasne a zrozumiteľne stanovila výchovno-vzdelávacie ciele na všetkých vyučovacích hodinách, v priebehu edukácie priebežne overovala ich plnenie. Podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka vytvorila na všetkých vyučovacích hodinách, zadávala žiakom primerané úlohy, otázky vhodne formulovala, poskytovala podporné stimuly pre učenie sa žiakov. Materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (pracovné listy, učebnice, čítanky) využívali žiaci na všetkých vyučovacích hodinách. Príležitosť na zmysluplné využitie IKT žiaci dostali na polovici vyučovacích hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľka motivovala žiakov, učivo sprístupňovala v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a vytvárala príležitosti na aplikáciu nadobudnutých vedomostí v reálnych situáciách. Využívala efektívne metódy a formy práce, ktoré viedli k rozvíjaniu kritického myslenia, práci s chybou a rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti.

Dodržiavaním dohodnutých pravidiel dokázala na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách vytvoriť atmosféru istoty a bezpečia, priateľským prístupom a zohľadňovaním osobitostí žiakov podporovala pozitívnu sociálnu klímu. Hodnotenie výkonov žiakov uplatnila na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Na dvoch vyučovacích hodinách uplatnila klasifikáciu, ktorú zdôvodnila slovným komentárom, na ďalších vyučovacích hodinách využila formatívne hodnotenie.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk, matematika, chémia, dejepis, občianska náuka

Učenie sa žiaka

Na vyučovacích hodinách žiaci preukázali rozvoj komunikačných kompetencií na veľmi dobrej úrovni (93,3 %, Graf 2). Vyjadrovali sa plynule, pohotovo, vecne, v logickom slede a spisovne správne. Ich slovná zásoba a schopnosť komunikácie boli primerané veku. Počas všetkých vyučovacích hodín efektívne komunikovali s učiteľmi aj medzi sebou navzájom.

Žiaci pracovali so súvislým alebo nesúvislými umeleckými, historickými a vedeckými textami (odborné články, pracovné listy, príbehy, opisy historických udalostí, obrázky, videá, dejepisné

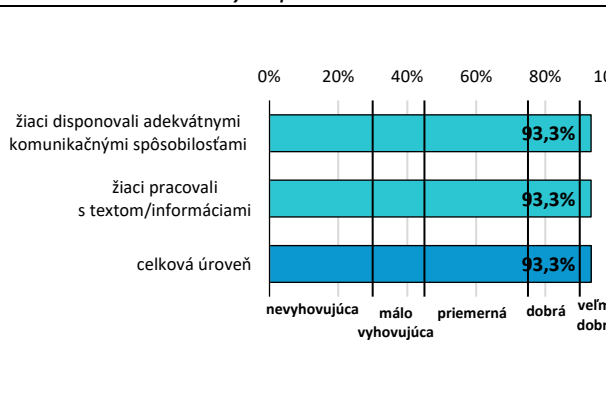
mapy, tajničky, periodická tabuľka prvkov, ...). Vyhľadávali v nich informácie a reprodukovali ich (opis choroby, článok o prisťahovalcoch a multikultúrnej spoločnosti, protónové číslo, ...), spájali obsah textov so svojimi poznatkami. Na väčšine vyučovacích hodín dokázali informácie z textu posudzovať, hodnotiť, samotný text tvoriť, či zaujať k nemu stanovisko (na hodinách OBN žiaci využívali techniky tvorivého písania, vytvárali päťveršie - cinquain na tému Ústava SR). Rozvoj poznávacích kompetencií žiakov bol na dobrej úrovni (84,6 %, Graf 3). Žiaci riešili úlohy na zapamätanie a porozumenie a osvojené vedomosti dokázali takmer vždy použiť v konkrétnej situácii (na hodinách ANJ identifikovali symptómy choroby a možnosti liečby, rozhovor u lekára, výhody a nevýhody multikultúrnej spoločnosti, porovnávali školské uniformy, na hodinách CHE porovnávali vlastnosti bielkovín, určovali protónové čísla, či znázorňovali elektrónovú konfiguráciu vzácnych prvkov, ...). Na veľmi dobrej úrovni žiaci riešili úlohy zamerané na analýzu – rozbor systému na menšie prvky, identifikovanie príčin vzťahov, porovnávanie informácií a určovanie hierarchie prvkov. Na väčšine vyučovacích hodín riešili úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia, dokázali samostatne vyvodiť závery zo získaných údajov a zaujať stanovisko. Žiaci riešili úlohy na rozvoj tvorivosti na viac ako polovici vyučovacích hodín (na hodinách MAT pri riešení konštrukčných úloh, určovali predpis kvadratickej funkcie z grafu funkcie, porovnávanie údajov z tabuliek, graficky určovali závislosť teploty topenia a teploty varu vzácnych plynov od protónového čísla). Na ostatných vyučovacích hodinách príležitosť na navrhovanie možných riešení a rozvíjanie kreativity učiteľky žiakom nevytvorili.

Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa bolo na dobrej úrovni (80 %, Graf 4). Takmer všetci žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa, boli motivovaní, aktívni, prejavovali záujem o učenie a často prichádzali s vlastnými nápadi na riešenie úloh. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci pracovali s chybou, dokázali ju identifikovať a hľadať riešenia na jej opravu, čím si rozvíjali metakogníciu a kritické myslenie. Žiaci preukázali schopnosť reagovať na hodnotenie svojho výkonu, realizovali sebahodnotenie a dokázali regulovať svoje postupy v učení sa. Príležitosť hodnotiť výkony svojich spolužiakov dostali žiaci na menej ako polovici vyučovacích hodín.

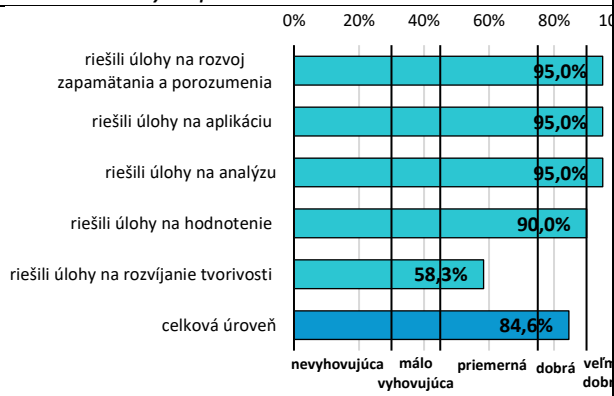
Slabou stránkou vyučovacieho procesu bolo rozvíjanie občianskych kompetencií, ktorých rozvíjanie bolo na málo vyhovujúcej úrovni (38,3 %, Graf 5). Príležitosť vyjadrovať svoje názory k občianskym témam vytvorili učiteľky žiakom na menej ako polovici vyučovacích hodín. Žiaci na nich mali záujem a aj dokázali vyjadriť svoj názor alebo hodnotové postoje (význam Študentskej kvapky krvi, účinok prídavných látok v potravinách na ľudský organizmus). Svoje názory a postoje vedeli zdôvodniť s využitím vhodných argumentov, aktívne počúvať názory iných, v diskusii sa navzájom rešpektovať a akceptovať aj názory iných.

Sociálne kompetencie boli u žiakov rozvíjané na dobrej úrovni (88,8 %, Graf 6). Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách efektívne komunikovali s učiteľom a medzi sebou, vedeli sa počúvať a správali sa primerane situáciám. Preberali osobnú zodpovednosť, akceptovali pravidlá a prispievali k pozitívnej klíme v triede. Na troch štvrtinách vyučovacích hodín pracovali v skupinách, dodržiavali pravidlá spolupráce a dokázali prezentovať výsledky spoločnej práce. Menej príležitosti mali žiaci na posudzovanie výsledkov svojej práce. Ak túto príležitosť dostali, vedeli objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledok práce s primeranou argumentáciou.

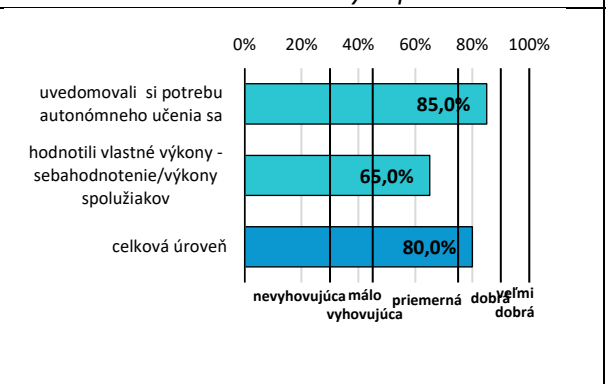
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



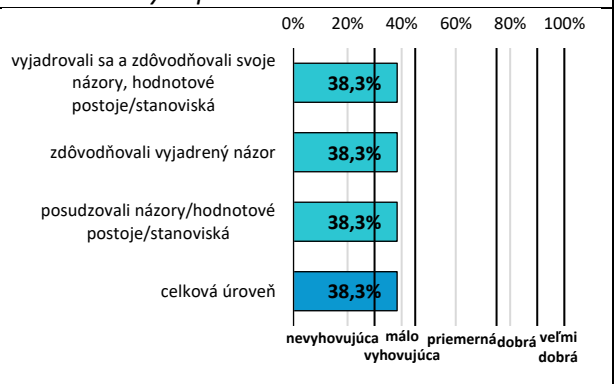
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



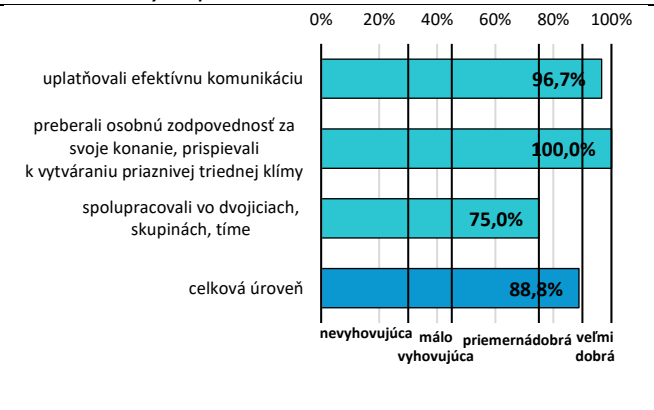
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Vyučovanie učiteľom

Učitelia stanovili ciele výchovno-vzdelávacieho procesu orientované na zmenu výkonu žiaka na väčšine vyučovacích hodín. Nie vždy však overovali dosiahnutie stanovených cieľov. Na všetkých vyučovacích hodinách učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka formou individuálneho prístupu alebo možnosťou výberu činností žiakom. Úlohy diferencovali s ohľadom na schopnosti žiakov, uplatňovali inkluzívne vzdelávanie. Na viac ako polovici vyučovacích hodín učitelia zmysluplne využili prostriedky IKT a vhodne zvolenými digitálnymi nástrojmi a aplikáciami podporovali činnostné učenie sa žiakov.

Učiteľky uplatnili stratégie vyučovania efektívne na väčšine vyučovacích hodín. Používaním inovatívnych metód a foriem vyučovania (brainstorming, myšlienkové mapy, roleplay, projektové vyučovanie, riadená diskusia, ...) rozvíjali aktívne činnostné učenie sa žiakov a kritické myslenie. Na všetkých vyučovacích hodinách vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách a využívali formy a metódy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a hodnotenia. Metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti využívali učiteľky na viac ako polovici vyučovacích hodín.

Positívom všetkých vyučovacích hodín bola pozitívna pracovná atmosféra, individuálny prístup k žiakom, podpora sebadôvery každého žiaka s vytvorením príležitostí zažiť úspech.

Formatívne hodnotenie uplatnili učiteľky na viac ako polovici vyučovacích hodín, na tretine hodín uplatnili klasifikáciu známku. Na niektorých vyučovacích hodinách pri hodnotení výkonov žiakov známku absentovalo zdôvodnenie klasifikácie, čím učiteľky neposkytli žiakom primeranú spätnú väzbu o kvalite ich výkonu.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	chémia	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	dobrá úroveň
	občianska náuka	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie občianskych kompetencií.

Učenie sa žiakov bolo na *dobrej úrovni*.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie realizovala škola podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Cesta k zdokonaľovaniu osobnosti žiaka“. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v ŠkVP zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcným zámerom rozvoja školy. Ciele boli zamerané na rozvoj schopností, znalostí a hodnotových postojov, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v oblastiach učenia sa tak, aby získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v pracovnej a mimopracovnej praxi a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.

Súčasťou ŠkVP boli učebné plány (UP). Škola mala vypracované **učebné plány** pre každý ročník samostatne. UP školy umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP. Akceptovali rámcový učebný plán ŠVP v počte vyučovacích hodín a zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.

Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP a zvýšenia kvality vzdelávania boli využité na posilnenie vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb nebola posilnená disponibilnými hodinami.

UP rešpektoval poznámky k RUP ŠVP. Vlastné poznámky obsahovali skutočnosti s ohľadom na konkrétne podmienky školy.

Učebné osnovy (UO) povinných a voliteľných vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného ŠVP.

Vytvorenie predpokladov na rozvíjanie funkčných kompetencií žiakov a plnenie komplexných edukačných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese škola deklarovala určením spôsobu realizácie prierezových tém, väčšinou ich zapracovaním do UO jednotlivých vyučovacích predmetov a prostredníctvom účelových cvičení a kurzov ochrany života a zdravia.

Forma a obsah kurzov a účelových cvičení boli rozpracované v programe na ich realizáciu.

Témy a čiastkové kompetencie Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) boli súčasťou obsahu vyučovacích predmetov.

ŠkVP obsahoval úpravu podmienok výchovy a vzdelávania pre žiakov so ZZ. Škola mala v ňom zapracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ZZ, prijímala a realizovala opatrenia s cieľom zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Evidovala 1 žiaka so ZZ, ktorý sa vzdelával v bežnej triede. Mal vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP) s určením špeciálnych postupov, organizačných foriem a materiálnych podmienok zabezpečenia jeho vzdelávania v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka.

Na tvorbe ŠkVP sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa školy spätnú väzbu o ŠkVP získavala škola aj od rodičov. ŠkVP bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a v rade školy. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

Dokumentácia školy z oblasti riadenia, organizácie školy, procesu výchovy a vzdelávania bola vypracovaná v súlade so zámermi školy a platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená ako elektronické dokumenty (triedne knihy) a v listinnej podobe (triedne výkazy, katalógové listy žiakov) na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR).

Riaditeľ školy vydal „Plán profesijného rozvoja pre školský rok 2025/2026“, ktorý obsahoval zoznam plánovaných vzdelávaní, jeho prílohou boli osobné plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s možnosťou ich aktualizácie podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií. Plán vychádzal zo stanovených cieľov v ŠkVP a zameriaval sa na vzdelávanie zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na sebahodnotenie žiakov a rozvoj tvorivého myslenia.

Vzdelávania, prostredníctvom ktorých si učitelia za ostatné 2 roky rozširovali svoje profesijné kompetencie, boli obsahovo zamerané na digitálnu transformáciu vzdelávania, rozvoj funkčných gramotností, kritického myslenia, transverzálnych zručností, na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní; na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využitie v edukačnom procese, na bádateľsky orientované vzdelávanie v prírodovedných predmetoch, na inklúziu, na prevenciu sociálno-patologických javov. Jedna učiteľka si dopĺňala štúdium o ďalší vyučovací predmet (fyzika).

Vzdelávanie zamestnancov školy malo dosah na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti riešili žiaci na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín. Príležitosti na hodnotenie vlastných výkonov či hodnotenie výkonov spolužiakov vytvorili učitelia žiakom takmer na dvoch tretinách vyučovacích hodín.

Pozitívne možno hodnotiť využívanie poznatkov zo vzdelávania učiteľov orientované na inovatívne metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré sa pri uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania prejavili takmer na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách. Prínosom pre vyučovací proces bolo aj využívanie poznatkov zo vzdelávania učiteľov v oblasti digitálneho spracovania didaktických materiálov.

Súčasťou plánu profesijného rozvoja bola aj konkretizácia vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov. Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa si zvyšovali odborné a manažérske kompetencie. Ich vzdelávanie bolo zamerané na komunikáciu a vzťahy v škole, na vzdelávanie v oblasti legislatívnych zmien, na objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu, na klímu a kultúru školy, komunikačné zručnosti, digitálne kompetencie. Zástupkyňa riaditeľa školy v rozhovore potvrdila, že manažérsky a pedagogický rozvoj vedúcich pedagogických zamestnancov je nastavený v súlade s potrebami školy.

Výkon štátnej správy v prvom stupni realizoval riaditeľ školy v súlade s právnymi predpismi, vydané rozhodnutia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

Riaditeľ školy zabezpečoval prijímacie konanie. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil počet žiakov 1. ročníka a termíny konania prijímacej skúšky. Po prerokovaní v pedagogickej rade určil rozsah a formu prijímacej skúšky a určil kritériá prijímacích skúšok. V kritériách prijímacích skúšok určil riaditeľ školy podmienky na úspešné vykonanie prijímacej skúšky.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania riaditeľ školy využíval odbornú pomoc predmetových komisií. V škole boli zriadené tri predmetové komisie. Predmetové komisie postupovali podľa vypracovaných plánov práce, viedli zápisnice zo svojich zasadnutí. Obsah predložených zápisníc preukázal, že sa učitelia na zasadnutiach zaoberali skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, stanovovali jednotné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov. Slabšie prospievajúcim žiakom učitelia zabezpečovali podporu prostredníctvom doučovania. Predmetové komisie sa zaoberali interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov, organizovali otvorené hodiny a vzájomné hospitácie. O obsahu absolvovaných vzdelávaní informovali členovia predmetových komisií ostatných členov na svojich zasadnutiach. Slabšie prospievajúcim žiakom učitelia zabezpečovali podporu prostredníctvom doučovania alebo krúžkovej činnosti.

Činnosti súvisiace s realizáciou kontrolnej činnosti delegoval riaditeľ školy na zástupkyňu riaditeľa školy. Pri ich vykonávaní postupovala v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov mal zadefinované spôsoby, metódy, postupy a kritériá hodnotenia. Formy priebežného hodnotenia a súhrnného hodnotenia boli uvedené v ŠkVP a v školskom poriadku. Hodnotenie a klasifikácia žiakov, všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie, postup pri hodnotení a klasifikácii a klasifikácia jednotlivých vzdelávacích oblastí boli obsahom samostatnej smernice. Špecifikáciu kritérií hodnotenia a klasifikácie vyučovacích predmetov vypracovali príslušné predmetové komisie. Učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov oboznámili žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie vyučovacích predmetov na začiatku školského roku. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka

škola informovala zákonných zástupcov žiaka, prípadne plnoletého žiaka preukázateľným spôsobom.

Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu a bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. V pláne kontrolnej činnosti boli vopred určené sledované oblasti a stanovené stratégie, nástroje, metódy, formy kontroly.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zadefinovaný vo vnútornej smernici. Predmetom hodnotenia pedagogických zamestnancov bola kvalita a efektivita výučby, výchovné pôsobenie a prístup k žiakom, spolupráca v tíme a komunikácia, iniciatíva, kreativita a profesijný rast, dodržiavanie pracovných povinností a etiky, zadefinované boli kritériá hodnotenia jednotlivých oblastí. Nastavený systém hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala.

Plánovanú kontrolnú činnosť realizovala zástupkyňa riaditeľa školy. Prílohou plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti bol plán hospitácií na príslušný školský rok s uvedením sledovaného cieľa u každého učiteľa. Hospitácie realizovali vedúci predmetových komisií a zástupkyňa riaditeľa školy, výsledky analyzovali s učiteľmi bezprostredne po ukončení hospitácie. K zisteným nedostatkom prijímali opatrenia, avšak ich plnenie následne nekontrolovali.

Hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu na hospitáciách, ktoré vykonala zástupkyňa riaditeľa školy korelovali s hodnotením úrovne učenia sa žiakov vyučovacích hodín, na ktorých realizovala hospitácie ŠŠI. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa školy úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu pozitívne ovplyvňovala aktívna účasť učiteľov na realizácii projektu Digitálna transformácia vzdelávania. Učitelia v rámci neho overovali metodiky jednotlivých vyučovacích predmetov, využívali nové vyučovacie postupy, metódy a formy práce na vyučovacích hodinách. Pozitívnym zistením bolo, že zástupkyňa riaditeľa školy pravidelne kontrolnú a hospitačnú činnosť analyzovala po jednotlivých oblastiach (priama hospitačná činnosť, úroveň vypracovania tematických výchovno-vzdelávacích plánov, klasifikácia a hodnotenie žiakov, práca triedneho učiteľa, výchovného poradcu a koordinátorov, práca predmetových komisií, kontrola pedagogického dozoru, mimoškolská činnosť, kontrola priestorov školy). Na odstránenie nedostatkov prijímala opatrenia z kontrolnej činnosti a podľa jej vyjadrenia prijaté opatrenia boli východiská pri plánovaní ďalšej kontrolnej a hospitačnej činnosti.

Škola mala sformulované ciele, kritériá a indikátory kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy. Stanovila jednoznačne oblasti a ukazovatele kvality z hľadiska vyučovania a učenia sa žiakov, boli zrozumiteľné učiteľom a žiakom. Vedúci pedagogickí zamestnanci pravidelne zisťovali uplatňovanie tvorivých foriem riadenia činnosti na vyučovacích hodinách, vhodnej motivácie a vhodného spôsobu hodnotenia žiakov a na základe zistení odporúčali kroky vedúce k efektívnemu vyučovaniu.

Do tvorby a komunikácie vízie boli zapojení vedúci pedagogickí zamestnanci, digitálny koordinátor, vedúci predmetových komisií a 3 žiaci. V rámci sebahodnotenia určil sebahodnotiaci tím priority školy (Tvorba vízie školy, Akčný plán a aktualizácia vízie. Kompetencie pedagógov, preberanie zodpovednosti za vlastné konanie), zhodnotili aktuálny stav a určili želaný stav školy. V centre pozornosti bola osobnosť žiaka so strategickým cieľom pripraviť osobnostne a vedomostne mladých ľudí pre život a prax. Úroveň získaných kompetencií žiakov (digitálne kompetencie, preberanie zodpovednosti za vlastné učenie, príprava pre prax, personalizácia vzdelávania žiakov, zapojenie žiakov do komunity), kompetencií učiteľov (digitálne kompetencie, konštruktivistický prístup ku vzdelávaniu, profesijné komunity v škole, sieťovanie s inými učiteľmi, využívanie národnej podpory) a kompetencie vedúcich pedagogických zamestnancov (líderské kompetencie, manažment školy, spolupráca s rodičmi,

sieťovanie školy, pripravenosť na krízový stav) členovia hodnotiaceho tímu vyhodnotili a zaradili do 4 oblastí.

S cieľom posúdenia vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, priaznivej atmosféry v škole a wellbeingu žiakov a pedagógov zadala ŠŠI anonymné dotazníky 56 žiakom 2. až 4. ročníka a 6 pedagogickým zamestnancom. Z analýzy ich výsledkov vyplynulo, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom nie sú pozitívne a nepodporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov.

V dotazníku 92,9 % respondentov považuje učiteľov za chápacích a tolerantných. 91,1 % opýtaných označilo, že majú možnosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy.

V odpovediach niektorí žiaci uviedli, že učitelia sa s nimi nerozprávajú o ich problémoch (35,7 %) a viac ako štvrtina z nich (26,8 %) sa nezaujíma o ich záujmy a koníčky. 12,5 % žiakov v dotazníku uviedlo, že učitelia k nim nepristupujú podľa ich možností a 17,9 % respondentov označilo možnosť, že učitelia nerobia pre nich vyučovanie zaujímavým. Podľa 5,4 % žiakov im učitelia neumožňujú na hodinách diskutovať a 5,4 % pedagogických zamestnancov im nedáva priestor na hodnotenie vlastnej práce. 12,5 % žiakov nesúhlasilo s názorom, že učitelia ich učia, ako si majú plánovať samostatné učenie tak, aby dosahovali lepšie vzdelávacie výsledky a 7,2 % respondentom nie je jasné, čo majú urobiť preto, aby sa zlepšili. 7,2 % respondentov sa v dotazníku vyjadrilo, že ich učitelia voči nim nie sú chápací a tolerantní. Podľa 7,2 % respondentov sa niektorí učitelia voči žiakom správajú nepekne (kričia na nich, ponížujú ich a zosmiešňujú ich). Učitelia na všetkých hospitovaných hodinách vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia.

Takmer všetci žiaci sa stotožnili s názorom, že pociťujú spolupatričnosť k vlastnej škole a majú medzi sebou vytvorené pozitívne sociálne vzťahy. Medzi spolužiakmi majú kamarátov, s ktorými trávajú voľný čas. V triede tvoria dobrý kolektív, pomáhajú si a navzájom sa prijímajú takí, akí sú. Napriek tomu niektorí žiaci (17,9 %) uviedli, že do tejto školy nechodia radi.

Sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu a motiváciu k učeniu sa pociťujú viac ako dve tretiny opýtaných žiakov. V dotazníku uviedli, že stres, nervozitu alebo úzkosť na vyučovaní pociťuje 30,3 % respondentov. 48,2 % žiakov sa obáva, že v škole dostanú zlé známky, aj keď sú dobre pripravení. Menej ako tretinu žiakov (30,4 %) nebaví to, čo sa v škole učia a menej ako tretina (30,3 %) to pre ďalší život nepovažuje za dôležité. Menej ako štvrtina žiakov (21,5 %) si nemyslí, že dosahovanie dobrých výsledkov v škole im pomôže v ďalšom uplatnení sa v živote. Tvrdenia žiakov boli v súlade so zisteniami ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín. Učitelia dávali žiakom možnosť hodnotiť svoju prácu na viac ako polovici vyučovacích hodín, vyjadriť svoje postoje a názory mali žiaci možnosť na menej ako polovici vyučovacích hodín. Na vyučovacích hodinách bola pozorovaná viditeľnejšia miera uplatňovania formatívneho hodnotenia výkonov žiakov zo strany učiteľov.

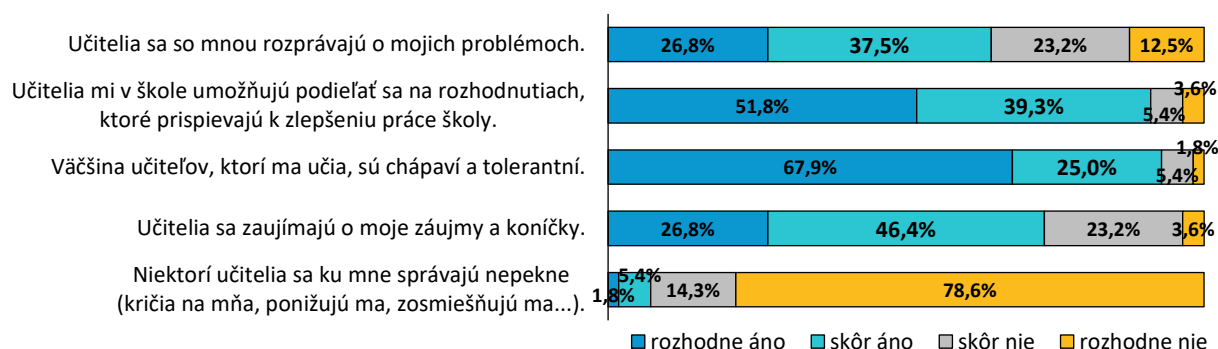
Vyhodnotenie dotazníka zadaného 6 pedagogickým zamestnancom preukázalo vysokú mieru profesijnej spokojnosti učiteľov ako aj ich spokojnosť s vlastnou školou a sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Všetci učitelia cítia spoluzodpovednosť za činnosť ich školy. Všetkých učiteľov práca na tejto škole baví a do práce sa zväčša tešia, odporúčali by ju ako dobré pracovné miesto a výhody učiteľského povolania u nich jednoznačne prevládajú nad nevýhodami. Pedagogickí zamestnanci sa v dotazníku vyjadrili, že nezvládajú vzniknuté záťažové situácie vyplývajúce z ich profesie. Polovica učiteľov cíti stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov a stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov. Nikto z učiteľov nemá pocit, že ich práca má negatívny vplyv na ich zdravie, ale polovica učiteľov vnímala nadmernú záťaž z rozsahu svojich pracovných povinností. Všetci učitelia v dotazníku potvrdili, že pociťujú sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Poskytujú

žiakom alternatívne vysvetlenie učiva, ak niečomu nerozumejú. Darí sa im zaujať žiakov na vyučovacej hodine, motivovať ich k rozvoju ich vlastného potenciálu a dosahovať v triede dodržiavanie pravidiel správania sa. Uvedené korešpondovalo so zisteniami ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách učitelia motivovali žiakov k rozvíjaniu ich vlastného potenciálu, vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania sa žiakov.

Z dotazníkov pre žiakov ďalej vyplynulo, že učitelia u žiakov cielene podporujú osvojovanie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa. Ich uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese potvrdilo 90,6 % opýtaných. 87,5 % respondentov uviedlo, že učitelia ich učia plánovať a organizovať si samostatne učenie, aby boli úspešní, 82,1 % sa vyjadrilo, že učitelia robia vyučovanie zaujímavým, prístupujú k nim podľa ich schopností (87,5 %) a hodnotia (92,9 %) ich výsledky tak, že im je jasné, čo môžu urobiť preto, aby sa zlepšili. Podľa vyjadrenia 94,7 % žiakov im učitelia na vyučovacích hodinách vytvárali priestor na diskusiu a 94,6 % poukázalo na to, že im učitelia poskytujú možnosť hodnotiť svoju prácu. Tvrdenia žiakov boli v súlade so zisteniami ŠŠI z pozorovaných vyučovacích hodín. Učtelia efektívne uplatňovali stratégie vyučovania takmer na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách, sebahodnotiace zručnosti žiaci preukázali na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín.

Podmienky pre zabezpečenie rovných príležitostí k vzdelávaniu škola vytvárala pre všetkých žiakov dodržiavaním princípov nediskriminačného prístupu. Ojedinele vyskytujúce sa problematické vzťahy so spolužiakmi eliminovala individuálnym prístupom k žiakom zo strany pedagogických zamestnancov a spoluprácou so zákonnými zástupcami žiakov. Podporné mechanizmy smerom k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiakov boli reálne. Problém záškoláctva sa v škole nevyskytoval.

Graf 7 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z analýzy anonymného dotazníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia, ktorý ŠŠI zadala 56 žiakom, vyplynulo, že škola je bezpečným prostredím, ktoré rešpektuje individualitu každého žiaka. I napriek tomu, že väčšina žiakov sa v dotazníku vyjadrila, že do školy chodia radi, učiteľov považujú za spravodlivých, často sa s nimi rozprávajú o pravidlách správania sa, 7,15 % žiakov uviedlo, že ich spolužiaci na vyučovacích hodinách vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov.

Zároveň 3,57 % žiakov sa cez prestávky stretáva s bitkami či hádkami spolužiakov a 3,57 % žiakov si myslí, že učtelia dôsledne a spravodlivo neriešia nevhodné správanie sa žiakov. 26,79 % žiakov vníma, že neskoré príchody na vyučovanie sú v škole tolerované. Aj napriek tomu, že sa 98,21 % žiakov cíti v škole dobre a bezpečne, z výsledkov dotazníka vyplynulo, že žiaci sa v škole stretli so šikanovaním. 5,36 % žiakov zažilo šikanovanie a 10,71 % žiakov bolo svedkom šikanovania. Najčastejšie boli žiaci šikanovaní v triede počas prestávky a počas vyučovania. Svedkom šikanovania sa stávali v triede počas prestávky a počas vyučovania, v priestoroch školy pred vyučovaním a po vyučovaní. O tom, že boli šikanovaní, sa 3,57 % žiakov

nikomu nezdôverilo a 1,79 % žiakov o tom povedalo rodičom. Viac ako pätina žiakov, ktorá bola svedkom šikanovania, svojmu spolužiakovi pomohla. Väčšina žiakov potvrdili, že vedia, ako sa v prípade výskytu šikanovania majú správať.

V dotazníku zadanom členom školského parlamentu takmer tri štvrtiny respondentov potvrdili, že škola rešpektuje každého žiaka rovnako. Skutočnosť, že učitelia sú pri prešetrovaní porušenia disciplíny spravodliví, potvrdili všetci respondenti.

Pozorovania školskej inšpekcie počas hospitácií potvrdili, že na všetkých vyučovacích hodinách učitelia vytvárali pre žiakov atmosféru istoty a psychického bezpečia.

V rámci vytvárania podnetného a podporujúceho prostredia pre žiakov škola bola otvorená nadväzovať kontakty. O aktivitách a úspechoch žiakov informovala verejnosť prostredníctvom webového sídla školy. Škola organizovala súťaže a zapájala žiakov do rôznych súťaží na krajskej¹, národnej² a medzinárodnej³ úrovni, poskytovala žiakom primeraný priestor na realizáciu ich záujmov a nadania. Ponuka vzdelávacích aktivít zodpovedala stanoveným cieľom školy a profilu absolventa školy.

V škole bol vytvorený priestor pre rôzne aktivity žiakov a mimoškolskú činnosť. Škola bola zapojená do projektov Digitálna transformácia vzdelávania, Národný projekt POP 3.

Funkciu výchovnej poradkyne, kariérovej poradkyne a školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní vykonávala 1 pedagogická zamestnankyňa, ktorá koordinovala svoje aktivity so zástupkyňou riaditeľa školy, s triednymi učiteľmi, školským parlamentom, spolupracovala so školskou psychologičkou z CPP v Čadci a s externými organizáciami.

Výchovná poradkyňa mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pre žiakov, pedagógov a zákonných zástupcov a aktívne sa podieľala na riešení vzdelávacích potrieb menej úspešných žiakov. V rozhovore uviedla, že najväčšie problémy mali žiaci vo vyučovacích predmetoch matematika a chémia. Výchovná poradkyňa realizovala s týmito žiakmi rozhovory, zisťovala príčinu zhoršenia prospechu žiakov a navrhovala žiakom opatrenia na ich odstránenie. Hlavné príčiny žiackeho neúspechu podľa jej vyjadrenia boli podmienené sociálnym zázemím žiaka a nedostatkom vzdelávacej motivácie žiaka. Učitelia s cieľom eliminovať neúspech žiakov poskytovali podporu žiakom prostredníctvom doučovania.

Spolu s učiteľmi a zástupkyňou riaditeľa školy následnou kontrolou sledovala progres žiakov vo vyučovacom procese.

Z dotazníka pre žiakov vyplynulo, že všetci žiaci vedeli, kto je výchovná poradkyňa, a takmer všetci (96,43 %) vedeli, že sa na ňu môžu obrátiť so svojimi problémami. Väčšina žiakov (92,86 %) uviedla, že výchovná poradkyňa sa zaujíma o ich problémy, pričom len 7,14 % má opačné skúsenosti. Táto skutočnosť potvrdzuje, že vnímanie záujmu výchovnej poradkyne o problémy žiakov bolo výrazne pozitívne.

Stretnutí s výchovným poradcom sa zúčastnila približne štvrtina žiakov, časť žiakov (5,36 %) pomoc vyhľadávala podľa potreby a pätina (19,64 %) uviedla, že sa s výchovnou poradkyňou stretli 1 až 2 krát, pričom väčšina žiakov (71,43 %) pomoc doteraz nepotrebovala. Stretnutia sa najčastejšie týkali informácií o ďalšom štúdiu (17,86 %), vzťahov so spolužiakmi (7,14 %), problémov s učením (5,36 %) a vo výnimočnej miere porušenia školského poriadku či vzťahov s učiteľmi. Výchovná poradkyňa podľa vyjadrenia žiakov v dotazníku organizovala stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí, čo potvrdilo 89,29 % žiakov.

Dotazník tiež preukázal, že výchovná poradkyňa sa v rozhovoroch so žiakmi venovala témam správania (69,64 %), vzťahom so spolužiakmi (73,21 %), témam šikanovania (73,21 %), závislosti

¹ Prezentácia, Biologická olympiáda, Stredoškolská odborná činnosť v oblasti umenie a kultúra,

² Attoved, EXPERT Geniality show, Škultétyho rečňovanky, Junior Internet AMAVET 2025, ...

³ Matematický klokan, Pražská medzinárodná konferencia slovenských a českých stredoškôľakov v Prahe, ...

(35,71 %) a profesijnej orientácie (62,5 %), pričom len 5,36 % žiakov uviedlo, že nemali s výchovnou poradkyňou žiadne stretnutie. Zákonní zástupcovia žiakov podľa výsledkov žiackeho dotazníka služby výchovného poradenstva využívali minimálne. Len 1,79 % žiakov uviedlo, že sa ich rodičia stretli s výchovnou poradkyňou 1 až 2 krát, väčšina (92,86 %) uviedla, že ich rodičia stretnutia nepotrebovali.

Ako kariérová poradkyňa realizovala učiteľka informačnú a poradenskú činnosť pre žiakov a ich zákonných zástupcov a zhromažďovala dostupné podklady o možnostiach ďalšieho štúdia a o uplatnení absolventov na trhu práce. Žiakov usmerňovala pri výbere voliteľných predmetov a seminárov v súlade s ich plánovaným profesijným smerovaním. S cieľom podporiť kvalitnejšiu profesijnú orientáciu žiakov pripravovala stretnutia so zástupcami vysokých škôl, individuálne konzultácie o voľbe povolania, zapájala žiakov do dní otvorených dverí na vysokých školách, organizovala stretnutie žiakov a absolventov školy.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní zabezpečovala systémové preventívne aktivity zamerané na elimináciu drogových závislostí, iných sociálno-patologických javov a bezpečné správanie žiakov. Správanie žiakov monitorovala školská koordinátorka prostredníctvom dotazníkov. Z vyhodnotenia dotazníka vyplynulo, že väčšina žiakov odmietla výskyt verbálnej alebo fyzickej agresie, prípadne kyberšikanu v škole. Žiaci v dotazníku uviedli, že neboli svedkom ubližovania. Školská koordinátorka v rozhovore uviedla, že aktuálne šikanovanie v škole neevidujú.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Vyučovacie procesy boli zabezpečené pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám žiakov. Pedagogickí zamestnanci svoju odbornosť aktívne využívali vo vyučovacom procese.

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 93,34 %. Z celkového počtu 135 vyučovacích hodín bolo neodborne vyučovaných 9 vyučovacích hodín⁴.

Areál školy tvorila jedna trojpodlažná budova, kde boli žiakom k dispozícii 4 kmeňové triedy, 2 odborné učebne (chémia, fyzika) a 2 učebne informatiky a 3 tematicky predmetovo zamerané učebne (anglický jazyk, geografia, dejepis). Vyučovanie telesnej a športovej výchovy realizovala škola v telocvični, posilňovni a multifunkčnom vonkajšom ihrisku, kde ponúkala primerané podmienky na rozvoj pohybových schopností žiakov.

Manažment školy mal jednu kanceláriu zástupcu riaditeľa školy, pre pedagogických zamestnancov bola vyčlenená zborovňa a jeden kabinet. Knižničný fond sa nachádzal v jednej z učební.

Škola nemala kompletne bezbariérové prostredie, vstup do budovy a prízemie s jedálňou boli bez bariér, ostatné priestory na poschodiach neboli bezbariérovo upravené.

Okrem vyučovania škola poskytovala priestory aj pre aktivity žiakov mimo vyučovania zamerané napr. na športové akcie, hlavne v spolupráci so školským parlamentom.

Priestorové podmienky školy umožňovali plniť vzdelávacie štandardy vzdelávacieho programu 7902 J gymnázium a akceptovali požiadavky normatívu priestorového zabezpečenia pre príslušný študijný odbor.

⁴ etická výchova (1 vyučovacia hodina), umenie a kultúra (2 vyučovacie hodiny), fyzika (6 vyučovacích hodín)

Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebníc a učebných textov schválených MŠVVaM SR, ktoré boli pravidelne dopĺňané na základe aktualizovaných potrieb. Okrem toho učitelia využívali odborné publikácie a pripravovali vlastné učebné materiály a texty. Učebné priestory boli vybavené vhodnými učebnými pomôckami súvisiacimi s obsahom vyučovania, vrátane moderných učebných pomôcok. Každá učebňa bola vybavená dataprojektorom alebo interaktívnou tabuľou s pripojením na internet. V učebniach informatiky bol dostatok funkčnej výpočtovej techniky. Telocvičňa a posilňovňa boli vybavené štandardným náradím a náčiním. Materiálno-technické podmienky školy umožňovali plniť vzdelávacie štandardy vzdelávacieho programu 7902 J gymnázium a akceptovali požiadavky normatívu materiálno-technického zabezpečenia pre príslušný študijný odbor.

Riaditeľ školy vydal školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom boli žiaci oboznámení počas triednických hodín na začiatku školského roka, čo v dotazníku potvrdili všetci respondenti. Zákonní zástupcovia žiakov boli so školským poriadkom oboznámení na rodičovských združeniach. Školský poriadok bol zverejnený na webovom sídle školy.

Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Súčasťou školského poriadku bol dodatok, v ktorom mala škola zapracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie slúžilo ako preventívne opatrenie na identifikáciu potenciálnych rizík segregácie a vytváralo predpoklad pripravenosti konať smerom k odstráneniu potenciálnej segregácie, v prípade že k nej dôjde. Pri prevencii segregácie ich škola uplatňovala predovšetkým prostredníctvom vykonávania preventívnych opatrení na zníženie rizika segregácie.

Žiaci v minulom školskom roku vymeškali 9784 ospravedlnených hodín a 2 neospravedlnené hodiny. Pochvalu riaditeľ školy udelil 66 žiakom. Pokarhanie riaditeľom školy bolo uložené 1 žiakovi.

Školský parlament bol v škole ustanovený a podieľal sa na aktivitách školy. Riadil sa štatútom a mal vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok. V dotazníku zadanom členom školského parlamentu všetci respondenti uviedli, že do školského poriadku boli zapracované ich námety, návrhy a pripomienky. Skutočnosť, že vedenie školy prijíma námety členov školského parlamentu na zlepšenie práce školy potvrdili všetci jeho členovia. Všetci členovia vnímali svoje zvolenie do školského parlamentu ako prejav dôvery svojich spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa školy vyplynulo, že vedenie školy so školským parlamentom spolupracovalo, názory školského parlamentu akceptovalo.

Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Vyučovanie realizovala podľa vypracovaných rozvrhov hodín. Dodržiavala dĺžku vyučovacích hodín, organizáciu prestávok, stanovený začiatok vyučovania a koniec vyučovania. Nedostatkom bolo nedodržiavanie rozvrhom určeného počtu vyučovacích hodín v jednom dni. V prípade neprítomnosti učiteľov škola spájala dve skupiny žiakov pri vyučovaní rôznych vyučovacích predmetov⁵.

⁵ napr.: 29. 09. 2025 spájanie žiakov IV.A v predmete seminár z biológie (spojená SEB s SEG); v IV.A spájanie žiakov v predmete anglický jazyk (spojená ANJ s SEY);

napr.: 29. 09. 2025 spájanie žiakov IV.A v predmete seminár z biológie (spojená SEB s SEG) ; v IV.A spájanie žiakov v predmete anglický jazyk (spojená ANJ s SEY);

Exkurzie, kurzy, výlety a iné školské aktivity škola vykonávala na základe organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Súčasťou dokumentácie súvisiacej so školskými podujatiami organizovanými školou bol informovaný súhlas zákonných zástupcov nepĺnoletých žiakov.

Škola mala vypracovaný Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, v ktorom identifikovala riziká segregácie, stanovila ciele a postupy na predchádzanie a nápravu segregáčného konania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov bola na dobrej úrovni.

Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami a vedeli pracovať s textom. Dokázali text analyzovať, zaujať k nemu stanovisko.

Vhodne využívané materiálne prostriedky umožnili žiakom rozvíjanie poznávacích kompetencií, najmä riešením úloh rozvíjajúcich nižšie myšlienkové procesy a aplikáciu vedomostí v reálnych situáciách. Uvedené podporilo aj využívanie efektívnych stratégií vyučovania zo strany učiteľov a poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách riešili úlohy na hodnotenie, žiaci dokázali samostatne vyvodiť závery zo získaných údajov a zaujať stanovisko. Možnosť riešiť tvorivé úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy mali žiaci na viac ako polovici vyučovacích hodín. Väčšina žiakov mala príležitosť samostatne spájať vedomosti s riešením problému.

Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov bolo na dobrej úrovni. Žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa, menej komplexne hodnotili svoj učebný výkon a výsledky činností svojich spolužiakov.

Najnižšiu úroveň dosiahlo rozvíjanie občianskych kompetencií. Ich rozvíjanie oslabovalo nevytvorenie priestoru žiakom na vyjadrovanie názorov, na ich posudzovanie a argumentačné zdôvodňovanie. Rozvíjanie sociálnych kompetencií bolo u žiakov na veľmi dobrej úrovni. Žiaci preberali zodpovednosť za svoje konanie, pozorne počúvali a rešpektovali učiteľov. Preukázali schopnosť práce v skupinách a dokázali prezentovať výsledky tímovej práce na vyučovacích hodinách.

Ústretové a empatické vystupovanie žiakov a učiteľov vo vzájomnej komunikácii prispievalo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie občianskych kompetencií.

Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni.

napr.: 20. 10. 2025 spájanie žiakov III.A v predmete ruský jazyk (spojená RUJ s NEJ) ; v IV.A spájanie žiakov v predmete ruský jazyk (spojená RUJ s NEJ);

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov a bol v súlade so ŠVP. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom jej rozvoja a konali v súlade s právnym stavom. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaM SR.

Vedenie školy podporovalo profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi a potrebami školy a potrebami zamestnancov. Vzdelávanie zamestnancov školy malo pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riaditeľ školy zabezpečoval rozhodovací proces a prijímacie konanie v súlade s právnym predpisom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy.

Na dobrej úrovni bola klíma a kultúra školy. Pedagogickí zamestnanci školy vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka. Pozitívna klíma školy sa ale neprejavila v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy. Z dotazníka pre žiakov zameraného na vzťahy v škole vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytoval žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, ale nepodporoval priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a učiteľov. Za najproblematickejší považovali žiaci pocit nervozity, úzkosti, stresu a strachu zo zlých známok na vyučovacích hodinách.

Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol efektívny.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyučovací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca strednej školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali požiadavky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Pozitívom bola spolupráca školského parlamentu s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy.

Nedostatky sa vyskytli v organizácii vyučovania. V prípade neprítomnosti učiteľov škola spájala skupiny žiakov pri vyučovaní rôznych vyučovacích predmetov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neodúčenie stanoveného týždenného počtu hodín v učebnom pláne ŠkVP pri spájaní žiakov na vyučovaní rôznych predmetov*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov v oblasti vyjadrovania, zdôvodňovania a posudzovania názorov a hodnotových postojov s dôrazom na argumentáciu;
- realizovať aktivity na podporu prosociálnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa odučenia stanoveného týždenného počtu hodín v UP ŠkVP; a predložiť ich v lehote **do 28. 02. 2026** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 30. 06. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach na gymnáziu za predchádzajúci školský rok;
2. ŠkVP;
3. školský poriadok;
4. rozvrhy hodín tried a osobné rozvrhy pedagogických zamestnancov;
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
6. koncepcia rozvoja školy;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
8. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
9. dokumentácia z vnútornej kontrolnej činnosti školy;
10. dokumentácia PK;
11. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy;
13. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení a kurzov;
14. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
15. dokumentácia výchovného poradcu, kariérového poradcu, koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
16. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
17. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach;
18. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
19. smernica o vybavovaní sťažností a petícií.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Školský inšpektor: PaedDr. Marián Mikulka, MBA

Dňa: 08. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
PaedDr. Marián Mikulka, MBA
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Rastislav Bakajsa

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2025 v Turzovke:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Marián Mikulka, MBA

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Rastislav Bakajsa

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Rastislav Bakajsa, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Marián Mikulka, MBA, školský inšpektor

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti