



Číslo: 5040/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 25. 01. 2023 do 27. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola s materskou školou Jánoš, Ul. Obrancov mieru č. 1779, Dolný Kubín	
Zriaďovateľ	JAS – MEDIA PLUS, s. r. o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľudmila Fajčáková – riaditeľka školy

Mgr. Mária Janceková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5040/2022-2023 zo dňa 14. 12. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na materskú školu (MŠ, škola) so sídlom v meste. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v slovenskom jazyku. V 2 triedach (s celodennou a s poldennou organizáciou) výchovu a vzdelávanie (V a V) zabezpečovali 3 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. V MŠ bolo zaradených 25 detí. Z nich 11 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), 1 pokračovalo v PPV, 2 deti, ktoré nedovŕšili 5 rok veku do 31. augusta prijala riaditeľka školy na PPV.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		25
Z nich	Počet detí plniacich PPV	11
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV	1
	Počet detí, ktoré nedovŕšili 5 rok veku do 31. augusta boli prijaté na PPV	2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia sledovala v oboch triedach organizáciu učenia sa detí a vyučovania učiteľkami v priebehu všetkých foriem denných činností.

Viacere detí s porozumením identifikovali základné verbálne a názorné informácie, ktoré ich motivovali k plneniu úloh. Vnímali pripravené didaktické prostredie a analyzovali podnety. Experimentovali a tvorili, čím podporili originalitu výsledku. Uvážlivo konali, konkretizovali vlastné skúsenosti a získané poznatky individuálnym plnením úloh. Dostali príležitosti a návrhy zo strany učiteľiek

na preukázanie spektra osvojených vedomostí, spôsobilostí a návykov. Deti mali možnosť na získavanie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov prostredníctvom počúvania príbehu a aktívneho pozorovania okolia počas vychádzky mestom. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť a pojmové myslenie. Učiteľky vytvorili prirodzenú príležitosť k uvažovaniu nad textom a vnímaniu vizuálnych podnetov. Pozornosť detí sústredovali na prezentovaný didaktický obsah. Využívanie digitálnych technológií bolo umožnené 1 dieťaťu, ktoré zmysluplne manipulovalo s robotickou včelou a orientovalo sa na štvorcovej sieti. Preukázalo tak zodpovedajúce matematické vedomosti vzťahujúce sa na počet a pravo-lavú orientáciu na ploche. Niektoré deti dostali príležitosť kreslenia na ploche interaktívnej tabule. Všetky si spoločne upevňovali melódiu piesne a napodobňovali rytmické pohybové prvky podľa videonahrávky. V týchto prípadoch neboli digitálne technológie prostriedkom na získanie očakávaných digitálnych spôsobilostí. Komunikácia detí s učiteľkami a rovesníkmi v spisovnej podobe štátneho jazyka bola aktívna a s dostatočnou slovnou zásobou. Komunikačné schopnosti mali deti rozvinuté, pretože im učiteľky poskytli časté príležitosti na vzájomné diskusie. Spoločné reprodukovanie rôznych riekaniiek, básničiek a pesničiek prirodzene deti doplnili hudobno-dramatickou improvizáciou a interpretáciou. Pozitívnym zistením bolo, že všetky učiteľky ovládali anglický jazyk. Priebežne deťom vytvárali príležitosti (v súlade so Školským vzdelávacím programom - ŠkVP) na jeho osvojenie pri spievaní alebo recitovaní, čím boli pre ne osobným príkladom. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bolo rozvíjanie slovnej zásoby detí v cudzom jazyku pre zákonných zástupcov významnou motiváciou pri výbere MŠ. Hrubú a jemnú motoriku detí uplatňovali počas celého dňa, čím preukázali a zdokonaľovali patričné pracovné spôsobilosti podľa verbálnej a názornej inštrukcie. Používali pracovné nástroje, predmety dennej potreby pri sebaobslužných a stravovacích aktivitách a návykoch. Zostrojovali zo stavebníc počas hrových činností, konštruovali trojrozmerné stavby súvisiace s kombinovaním pracovných postupov. Prezentovali očakávanú zručnosť a samostatnosť. Pohybové spôsobilosti praktizovali v rôznom prostredí, ktorému sa prirodzene prispôbovali, pričom preukázali adekvátne pohybové schopnosti. Zapojenie sa do pohybových chvíľok, vychádzky bolo pre deti samozrejmosťou. Orientovali sa v priestore, rešpektovali chôdzu vo dvojiciach a po chodníku, zvládli bezpečný prechod cez cestu v reflexných vestách v súčinnosti so zmyslovou výchovou a pohybovou gramotnosťou. Učiteľky sprostredkovali záujem o aktivity a realizačné činnosti, a tak podporovali rozvoj a zdokonaľovanie manuálnych a pohybových zručností. Deti sa vnímavo orientovali v známom sociálnom prostredí. Správanie v kolektíve preukázali optimálnymi vzájomnými sociálnymi vzťahmi. Prirodzene sa zaradili do kolektívu kamarátov a navzájom sa rešpektovali. V triedach bola príjemná sociálna atmosféra. Priestor na popoludňajší odpočinok detí, ktoré nepociťovali potrebu spánku, bol primerane akceptovaný. Deti sa aktívne sebarealizovali v rámci individuálnych aktivít.

Počas dopoludňajšej činnosti prevažovali hry s didaktickým zameraním. Menej príležitostí učiteľky vytvorili na rozvinutie spontánnych alebo riadených hier a hrových činností detí vo dvojiciach alebo skupinách. Nepodporili u nich spôsobilosti poskytnutia vzájomnej pomoci a neusmernili ich k vzájomnému odovzdávaniu si verbálnych a názorných inštrukcií. Deti nezískali skúsenosti ako spoločným úsilím dosiahnuť predpokladaný cieľ. Počas grafomotorických aktivít deti nevhodne sedeli za stolom a mali nesprávne uchopený grafický nástroj. Príčinou bolo, že učiteľky nezaraďovali prípravné cvičenia a neuplatňovali metodické postupy, čo viedlo k osvojovaniu si nežiadúcich zlovykov u detí. Napriek uvedenému bol u viacerých detí výsledný grafický záznam detailný a jeho obsah zrozumiteľný. Diferencovanie činností a učebných problémov počas aktivít absentovalo. Nebola optimalizovaná učebná záťaž vzhľadom na špecifické rozdiely štýlov učenia sa detí. Hodnotiace výroky k vlastným, prípadne kolektívnym výsledkom a výkonom detí neuplatňovali. Záverečné hodnotenie nebolo zo strany učiteľiek aplikované. Hodnotiace vyjadrenia (páčili ste sa mi, boli ste super) síce boli často uplatňované, avšak tieto slovné výrazy nevystihovali dosiahnutý konkrétny výkon, úspech alebo neúspech. Neboli dostatočne argumentačné a objektívne vo vzťahu k plneným úlohám. Príčinou bolo, že učiteľky sa nevyjadrovali ku adresným cieľovým zámerom. Chýbalo argumentačné priebežné a záverečné sumárne hodnotenie dosiahnutých výsledkov učenia sa, čo súviselo aj s neoboznámením detí s cieľmi a predpokladanými výsledkami orientovanými na deti (čo sa počas aktivít a vykonávanou činnosťou naučia, objavia a dokážu).

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Vo vstupných priestoroch školy bola zverejnená informácia o jeho sprístupnení zákonným zástupcom.

Pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu prerokovali pedagogickí zamestnanci v pedagogickej rade. Jej prostredníctvom bol určený spôsob realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečená organizácia fungovania a riadenia školy. Triedna dokumentácia bola vedená elektronicky a osobné spisy detí viedli v listinnej podobe na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR).

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ sa aktuálne zúčastňovala funkčného vzdelávania, ktorým podporila vlastný odborný manažérsky rast so zameraním na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľky boli prihlásené na vzdelávanie s obsahom matematickej výchovy a využitia digitálnych technológií v MŠ, čo sa efektívne preukázalo počas V a V a bolo prínosom v napredovaní detí.

Školská inšpekcia zistila nedostatky v rozhodovacom procese. Pri vydávaní rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ riaditeľka školy nepostupovala podľa správneho poriadku. Školská inšpekcia zistila, že riaditeľka školy pri prijímaní detí prekročila kapacitu MŠ určenú regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ), a tak nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ) detí vo V a V. Kapacita v dvoch triedach MŠ bola RÚVZ stanovená pre 20 detí, ale zaradených detí v MŠ bolo 25.

Kontrolou obsahu zápisníc z rokovania pedagogickej rady a rozhovorom školská inšpekcia zistila, že pedagogická rada neplnila funkciu poradného orgánu s orientáciou na usmerňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Absentovali informácie k zjednoteniu a uplatneniu metodických postupov vedúcich k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach. Neboli prezentované pozitívne zistenia, analyzované oblasti vyžadujúce zlepšenie, ani výsledky z monitorovania detí v súvislosti s ich priebežným napredovaním.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí bol vypracovaný. Určoval formy, metódy a nástroje hodnotenia. Kontrolná činnosť bola realizovaná, ale závery nekorešpondovali s nedostatkami zistenými školskou inšpekciou. Vyhodnotený dotazník preukázal, že sebahodnotiace procesy nepovažovali za zbytočnú byrokratickú záťaž, ani ich nerealizovali.

V MŠ prevládala spolupráca, dobré vzťahy a zodpovedajúce sociálne prostredie. Sumarizovaním dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školská inšpekcia zistila, že prevahu mali pozitívne odpovede, čo vyjadrovalo spokojnosť opýtaných respondentov. Informačný systém bol otvorený. Taktiež viac ako polovica opýtaných potvrdila, že vedúci pedagogickí zamestnanci podporili prosociálne vzťahy a priaznivú sociálnu klímu v rámci kolektívu.

Škola sa priebežne zapájala do aktivít v súlade so ŠkVP, ktoré súviseli s jej zameraním a pozitívne ovplyvnili výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ). Nadväzovaním kontaktov s inštitúciami rozšírili možnosti na rozvíjanie vedomostí, spôsobilostí a návykov detí. Školskými a mimoškolskými aktivitami univerzálneho zamerania bolo deťom sprostredkované skúsenostné a zážitkové učenie sa. Plánovanou krúžkovou činnosťou sa deti zdokonaľovali vo výtvarných a pohybových spôsobilostiach, ktorými si rozvíjali talent.

Konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích problémov učiteľky priebežne zákonným zástupcom poskytovali. Podporili odbornú pomoc so zariadeniami poradenstva a prevencie, prípadne odporučili logopedické a psychologické intervencie v prospech ďalšieho rozvoja detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre MŠ splnili podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými učiteľkami.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu detí a ich základným potrebám.

MŠ sídlila vo funkčnej, jednopodlažnej budove s čiastočne zrekonštruovaným interiérom a príslušným exteriérom. V škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo vyjadrili aj vonkajší partneri v zadaných dotazníkoch. Vo vstupných priestoroch školy bol informačný systém pre zákonných zástupcov na sprostredkovanie základných informácií a poskytoval spätnú väzbu o aktívnom dianí v škole. Interiér bol zariadený vyhovujúcim detským nábytkom a vybavený niektorými vzdelávacími centrami. Popoludňajší odpočinok pre detí bol zabezpečený v spálni a v prípade potreby boli ležadlá rozkladané v triede. V školskej záhrade boli zabudované niektoré sezónne pomôcky na podporovanie fyzickej spôsobilosti, koordinácie, ale aj celkovej psychickej rovnováhy detí. Budova s vybudovanou šikmou rampou umožnila bezbariérový vstup osôb so zdravotným znevýhodnením.

Školská knižnica obsahovala detskú literatúru rôzneho zamerania. Absentovali metodické príručky a aktualizované materiály PPV k napomáhaniu nadobudnutia a zvyšovania úrovne pedagogickej praxe učiteliek. Triedy boli vybavené hračkami a didaktickými pomôckami rôzneho druhu a zamerania. Pripojenie na internet bolo v čase školskej inšpekcie funkčné. Z predložených dokladov vyplynulo, že finančné prostriedky pridelené zriaďovateľovi boli efektívne využité na zabezpečenie robotických hračiek a pracovných zošitov, podporujúcich u detí komplexný rozvoj z viacerých vzdelávacích oblastí.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy riaditeľka školy vydala školský poriadok a sprístupnila ho verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia boli o vydaní a obsahu školského poriadku preukázateľne informovaní. Obsahoval všetky zákonom stanovené náležitosti. Z vyhodnotených dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo, že viac ako polovica oslovených respondentov bola spokojná so stanovenými pravidlami organizácie a chodu MŠ. Viacerí opýtaní potvrdili dostatok informácií o jej obsahovej činnosti.

Usporiadanie denných činností, dostupný pitný režim podporil optimálnu životosprávu detí. Stravu zabezpečovala výdajná školská jedáleň. MŠ vytvárala rozmanité možnosti, aby podporovala plnenie cieľov ŠkVP. Zámery doplnkových a školských športových aktivít napomáhali deťom k upevňovaniu zdravého spôsobu života.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Deti aktívne nadobúdali a získavali poznatky, postoje, hodnoty a spôsobilosti prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia sa. Spracovávali informácie z rôznych zdrojov. Preukázali samostatnosť, individuálne sebaobslužné spôsobilosti, pracovné, matematické, predčitateľské komunikačné kompetencie, pohybové schopnosti a optimálne sociálne vzťahy v rámci kolektívu. Reprodukovali piesne a riekanky aj v cudzom jazyku. Grafomotorické spôsobilosti deti nemali osvojené. Diferencovanie činností a učebných problémov, hodnotenie výsledkov učiteľkami a rozvíjanie hodnotiacich schopností detí počas VVČ absentovalo. Deti neboli jasne oboznámené s cieľmi a predpokladanými výsledkami V a V.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia určovala podmienky riadenia VVČ a organizáciu školy. Zástupkyňa riaditeľky školy podporovala vlastný odborný manažérsky rast a aj pedagogickí zamestnanci absolvovali ďalšie vzdelávanie. Učiteľky ovládali cudzí jazyk a boli pre deti optimálnym verbálnym príkladom. Rozhodovacie procesy riaditeľka školy nerealizovala v súlade so správnym poriadkom. Pedagogická rada neplnila funkciu poradného orgánu s orientáciou na usmerňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrolná činnosť bola realizovaná, ale zisťovanie úrovne kľúčových kompetencií vo vzájomných súvislostiach vedúci pedagogickí zamestnanci nesledovali. V MŠ prevládala spolupráca, dobré vzťahy a zodpovedajúce sociálne prostredie. Škola sa priebežne zapájala do aktivít v súlade so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie. Nadväzovaním kontaktov s inštitúciami deťom rozšírili ďalšie možnosti na rozvíjanie ich vedomostí, spôsobilostí a návykov.

V a V zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. MŠ sídlila vo funkčnej budove. Šikmou rampou bol umožnený bezbariérový vstup do budovy osobám so zdravotným znevýhodnením. Školská knižnica obsahovala detskú literatúru rôzneho zamerania. Absentovala odborná literatúra pre učiteľky.

Z vyhodnotených dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo pozitívne hodnotenie sociálneho prostredia školy. Usporiadanie denných činností podporovalo optimálnu životosprávu detí. Prekročením kapacity MŠ nebola zaistená ich BOZ.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie BOZ detí pri V a V v dvoch triedach prekročením počtu detí o 5 viac ako stanovil RÚVZ*);
2. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do MŠ riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- kontrolovať počas hospitácií úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach;
- zaradiť v rámci rokovania pedagogickej rady zistenia vyplývajúce z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
- analyzovať výsledky z monitorovania napredovania detí v rámci rokovania pedagogickej rady.

2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prekročenia počtu detí v triedach a neuplatňovania správneho poriadku pri vydávaní rozhodnutí o prijatí detí do MŠ a v lehote do 30. 03. 2023* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 31. 08. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
2. ŠkVP
3. Koncepčný zámer rozvoja školy
4. Školský poriadok školy, Denný poriadok
5. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
6. Ročný plán vnútornej kontroly školy
7. Triedna kniha/Evidencia dochádzky detí v elektronickej podobe

8. Osobný spis dieťaťa, Záznam z pedagogickej diagnostiky
9. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia
10. Dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
11. Doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní
12. Prevádzkový poriadok a rozhodnutia RÚVZ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 23. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľudmila Fajčáková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 02. 2023 v Dolnom Kubíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľudmila Fajčáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Ľudmila Fajčáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti