



Číslo: 5039/2023 - 2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **10. 10. 2023** do **11. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hrabiny 290, Lipovec	
Zriaďovateľ	Obec Lipovec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Michaela Špániková Matisová, PhD., riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5039/2023 - 2024 zo dňa 27. 09. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským so sídlom v obci. V jednej triede s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bolo zaradených 18 detí od troch do šiestich rokov, z toho 2 deti boli mladšie ako 3 roky. V MŠ boli evidované 2 deti, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). V a V zabezpečovali dve pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	18
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	2
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli kontrolované v triede 3- až 6-ročných detí prostredníctvom hospitácií vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia i popoludní.

Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) bola podporovaná interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí. Učiteľky vytvorili pre deti bezpečné a podnetné prostredie. Z hľadiska časového harmonogramu i obsahu usporiadali sled denných činností s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí, čo umožňovalo deťom nadobúdať a preukázať nové poznatky a prezentovať svoje skúsenosti prostredníctvom hry a skúsenostného učenia sa. S výnimkou realizácie zdravotného cvičenia učiteľky dôsledne diferencovali činnosti vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí.

Premyslený výber učebných pomôcok podporoval poznávaciu aktivitu detí, trpezlivosť a schopnosť manipulácie s nimi. Uplatňovali zručnosti s využitím jemnej a hrubej motoriky, čím preukázali manipulačnú a pracovnú spôsobilosť. Tvorivosť a nápaditosť detí väčšinou preukázali verbálnym prejavom i kreslením na základe vlastných predstáv či čítania. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov riešili v ranných hrách s pomocou učiteľky.

Učiteľky rozvíjali u detí kognitívne a učebné kompetencie v súvislosti s prírodovednou gramotnosťou manipulovaním a skúmaním prírodných materiálov. Umožňovali deťom využívať a porovnávať informácie z rôznych informačných zdrojov (knihy, obrázkový materiál). Väčšina starších detí získané i nadobudnuté poznatky vedela interpretovať.

Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka. Väčšina aktívne a spontánne nadväzovala rečový kontakt s inými deťmi i učiteľkami. Reprodukovali riekanky, spievali piesne. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom deti chápali, väčšinou vedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. Učiteľky iniciovali deti k počúvaniu s porozumením a vytvorili im dostatočný priestor na získavanie a upevňovanie spôsobilostí v oblasti predčitateľskej gramotnosti.

Deťom nebolo umožnené využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov i napriek tomu, že škola s nimi disponovala, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Vo výtvarných činnostiach väčšina detí preukázala osvojené základy grafomotorickej gramotnosti. I napriek tomu, že učiteľky dodržiavali odporúčané metodické postupy, ojedinele sa vyskytla u niektorých detí nevhodná telesná schéma pri sedení.

Príležitosti k uplatňovaniu a rozvíjaniu sociálnych a personálnych kompetencií mali deti počas celého dňa. Pracovali frontálne, v malých i veľkých skupinách. Zvyčajne sa v nich dokázali vzájomne akceptovať a rešpektovať. Deti boli zo strany učiteliek iniciované k vyjadreniu názorov alebo zaujatiu postojov. Aktívne reagovali na učiteľkine motivácie a bola im poskytnutá možnosť dokončiť skupinovú činnosť. Učiteľky učebné situácie priebežne hodnotili, poskytovali deťom spätnú väzbu, podporovali ich sústredenosť a vytrvalosť. Primerane oboznámili deti s činnosťami, ale slovne nezadefinovali očakávané výsledky. V závere sa deti nedozvedeli, či postupovali správne a či nimi vynaložené úsilie smerovalo k dosiahnutiu očakávaných výkonov. Väčšina učiteliek nepodporovala rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí vo vzťahu k pokrokom a stanoveným kritériám.

Pohybová gramotnosť detí bola rozvíjaná počas zdravotného cvičenia i pobytu vonku. Odporúčané metodické postupy, používanie telovýchovnej terminológie väčšinou neboli učiteľkami uplatňované. Niektoré deti počas činnosti podľa slovných inštrukcií nezaujali správnu telesnú polohu a nedodržiavali pravidlá, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Precvičovali pohybový aparát celostne, cvikmi zoradenými od hlavy smerom k nohám, avšak účinnosť cvikov znižovala i absentujúca rušná časť v úvode realizovaných zdravotných cvičení. V závere aktivít s telovýchovným zameraním zaradila učiteľka pre deti uvoľňovacie cvičenie prostredníctvom pantomimicky stvárnenej piesne. Pohybová aktivita v popoludňajších činnostiach nebola

realizovaná. Počas pobytu vonku¹ deti priamym pozorovaním identifikovali znaky jesenného počasia, jesenné plody, listy, prejavili záujem a ochotu pohybovať sa podľa pravidiel cestnej premávky, verbálnych inštrukcií učiteliek, čím si rozširovali poznatky súvisiace s prírodovednou gramotnosťou a dopravnou výchovou.

Pri rozvíjaní sebaobslužných činností bolo deťom umožnené nadobúdať kultúrnu prax stolovania a stravovania (používanie príboru) podľa výkonovej úrovne detí. Činnosti súvisiace s hygienou a úpravou zovňajšku väčšina detí zvládala primerane samostatne alebo s pomocou učiteľky. Vo svojom okolí dodržiavali poriadok a čistotu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie jemnej a hrubej motoriky;
- spolupráca vo dvojiciach a skupinách;
- realizované úlohy na vyhľadávanie informácií z dostatočného spektra zdrojov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí využívaním digitálnych technológií;
- realizácia sebahodnotenia a hodnotenia detí a následne záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- oboznamovanie detí s dennými činnosťami a očakávaniami

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu² (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele a poslanie V a V boli spolu so zameraním školy³ a koncepčným zámerom rozvoja školy orientované na celostné rozvíjanie osobnosti dieťaťa. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), ku ktorým boli vypracované konkrétne východiská plánovania. Absentovalo v nich zadefinovanie stratégií VVČ týkajúcich sa detí PPV. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Všetkým záujemcom bol dostupný vo vstupnej časti budovy.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením školy. Bola vedená na tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy, vychádzal zo stanovených cieľov a poslania V a V. Riaditeľka školy naplánovanými vzdelávaniami podporila rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Vzdelávania, ktoré riaditeľka a učiteľka absolvovali v posledných dvoch rokoch (rozvíjanie grafomotorických zručností detí, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, inovácie foriem a metód VVČ) sa v čase školskej inšpekcie vo VVČ prejavilo. Riaditeľka svoj vlastný odborný manažérsky rast nepodporovala.

¹ vychádzka do okolia MŠ

² Lipka

³ environmentálna výchova

V procese rozhodovania riaditeľka školy postupovala v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Za finančný príspevok na V a V detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, boli zakúpené učebné pomôcky a spotrebný materiál, ktoré deti využívali.

Z obsahu záznamov z rokovania pedagogickej rady a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pedagogická rada plnila organizačnú funkciu, zaoberala sa pedagogickými otázkami, didaktickými otázkami, čo reálne prispievalo k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania.

Riaditeľka školy mala rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov, ktorý obsahoval stanovené spôsoby formy, postupy a kritéria hodnotenia. Pedagogická diagnostika bola orientovaná na celostné rozvíjanie osobnosti dieťaťa. Zistenia sa zaznamenávali spravidla 3-krát v priebehu školského roka. V čase školskej inšpekcie prebiehala vstupná diagnostika detí. Jej výsledky boli pozorované pri individuálnej VVČ učiteliek s deťmi. Kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy nebola plánovaná v dostatočnom časovom rozsahu, ani zameraná na všetky oblasti VVČ. Školskej inšpekcii nebol predložený žiadny záznam z hospitačnej činnosti vykonanej v školskom roku 2023/2024.

Klíma školy bola vnútornými aj vonkajšími partnermi školy vnímaná pozitívne. Všetci opýtaní sa vyjadrili, že poznajú pravidlá organizácie školy a sú s nimi spokojní. Vzájomné vzťahy medzi zainteresovanými sú založené na vzájomnej podpore, spolupráci, otvorenej komunikácii a výmene informácií. Väčšina rodičov sa vyjadrila, že nevedia, či ich deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ. Na celkovú kultúru a klímu mala podľa vyjadrenia zákonných zástupcov a zamestnancov školy priaznivý vplyv aj estetika a bezpečnosť zrekonštruovaných vnútorných priestorov i momentálna úprava vonkajších priestorov MŠ, čo sa zhodovalo i so zisteniami školskej inšpekcie pri fyzickej prehliadke priestorov školy.

Škola bola aktívna v organizovaní školských, mimoškolských aktivít i kultúrno-spoločenských podujatí rôznorodého charakteru. Spolupracovala s rôznymi inštitúciami v blízkom okolí. Ich spolupráca obohatila edukačný proces a napomáhala k dosahovaniu vlastných zámerov školy.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenskú službu, ktoré sa týkali napredovania ich detí, prípadne riešenie individuálnych potrieb. Taktiež im sprostredkovala, v prípade potreby, spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna kultúra a klíma školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- hospitačná činnosť riaditeľky školy

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Odbornosť vyučovania v škole v čase školskej inšpekcie bola na úrovni 100 %.

Vnútorné priestory MŠ boli zrekonštruované a upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Škola disponovala samostatnou spálňou i školskou jedálňou. Vonkajšie priestory boli oplotené, vybavenie školského dvora zodpovedalo požiadavkám pri výchove a vzdelávaní detí predprimárneho vzdelávania.

Škola disponovala dostatočným množstvom učebných pomôcok (hudobného, dramatického, pohybového prírodovedného charakteru), čo malo pozitívny vplyv na dosahovanie stanovených cieľov a zámerov. Absentovalo využívanie digitálnych technológií s pripojením na internet,

ktoré boli funkčné, ale neboli vo VVČ využité. Deti mali v triede k dispozícii literatúru rôzneho žánru, spotrebný a výtvarný materiál, hračky, ktoré boli systematicky rozmiestnené v hracích kútikoch a boli im voľne dostupné. Učiteľky mali k dispozícii odbornú a metodickú literatúru.

Základné pravidlá týkajúce sa prevádzky, vnútorného režimu školy ako i podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí upravoval školský poriadok, ktorý vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. V školskom poriadku boli zadefinované pravidlá V a V detí plniacich PPV v MŠ. Denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, podmienky MŠ i organizačné podmienky V a V určené ŠVP. V súvislosti s popoludňajším odpočinkom umožňoval rešpektovanie individuálnych potrieb detí, čo bolo i v čase školskej inšpekcie realizované. Škola poskytovala jednému dieťaťu osobitnú stravu, čo deklarovala v školskom i prevádzkovom poriadku. Priebežne v rámci celého dňa bol deťom zabezpečovaný pitný režim.

Podmienky pre zdravý vývin detí boli podporované prostredníctvom zámerov⁴ vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno - technické zabezpečenie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie digitálnych technológií vo VVČ

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Učiteľky pre deti vytvorili bezpečné a podnetné prostredie s množstvom učebných pomôcok. Vo VVČ uplatňovali vhodne zvolené inovatívne metódy, zohľadnili rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, s výnimkou zdravotného cvičenia, čo umožnilo deťom prezentovať svoje skúsenosti prostredníctvom hry a skúsenostného učenia sa. Deti aktívnou komunikáciou v podobe spisovného jazyka, elementárnymi manipulačnými zručnosťami, percepčnými spôsobilosťami a pohybovými aktivitami preukázali komunikačnú, grafomotorickú, predčitateľskú, pracovnú a pohybovú gramotnosť. Zlepšenie v danej oblasti si vyžaduje využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami a ich očakávaniami, podporovanie detí k hodnoteniu, sebahodnoteniu a vzájomnej kooperácii, metodická činnosť učiteliek pri realizácii zdravotného cvičenia a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Kladnou stránkou riadenia bol ŠkVP vypracovaný v súlade so ŠVP, aktuálnym právnym stavom a umožňoval uskutočňovanie VVČ. Dokument bol aktualizovaný a reagoval na potreby detí a zároveň pedagogických zamestnancov. Vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zlepšenie si vyžaduje zadefinovanie stratégií VVČ týkajúcej sa PPV do učebných osnov. Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konala v súlade s aktuálnym právnym stavom.

⁴ Svetový deň výživy; Svetový deň zdravia;; Svetový deň mlieka; Školské ovocie.

Na veľmi dobrej úrovni bolo pedagogické riadenie. Rozhodovací proces riaditeľky školy bol v súlade s aktuálnym právnym predpisom. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorým zabezpečovala rozvíjanie ich profesijných kompetencií. Rozhodovací proces vedúceho pedagogického zamestnanca bol v súlade s právnym predpisom a nevykazoval nedostatky. Poradné orgány riaditeľky školy boli funkčné. Na svojich zasadnutiach riešili pedagogicko-didakticko-organizačné otázky VVČ.

Najslabšou stránkou riadenia školy bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia, ktorý nebol naplánovaný v dostatočnom rozsahu a nebol zameraný na všetky oblasti VVČ školy. Riaditeľka školy kontrolu VVČ nevykonávala.

Z dotazníka pre riaditeľku školy a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že sebahodnotiace procesy nerealizovala, ale vníma ich ako užitočný nástroj. Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy vyplynulo, že v škole prevládala pozitívna kultúra a klíma školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa. Bola podporená priaznivou atmosférou a prosociálnymi vzájomnými vzťahmi medzi učiteľmi, deťmi a zákonnými zástupcami. Finančné prostriedky pre 5- až 6-ročné deti boli zriaďovateľom pridelené a účelne využité na nákup didaktických a učebných pomôcok s priaznivým dopadom na zvyšovanie kvality VVČ.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, k čomu prispela vysoká miera odbornosti pedagogických zamestnancov. V a V zabezpečovali kvalifikované učiteľky, ktoré sa v triede pri vykonávaní pracovnej činnosti pravidelne striedali. Priestorové podmienky umožňovali v plnom rozsahu realizáciu ŠKVP. Škola mala čiastočne vytvorené bezbariérové prostredie (interiér). V oblasti materiálno-technických podmienok vybavenie MŠ bolo dostatočné. Pozitívne ovplyvňovalo zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí využívaním digitálnych technológií;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na dodržiavanie metodických postupov pri realizácii zdravotného cvičenia;

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami a očakávaniami;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na zaraďovanie záverečného hodnotenia V a V a podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.
- implementovať pokyny, usmernenia a stratégie VVČ týkajúce sa detí plniacich PPV do učebných osnov ŠkVP;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na všetky oblasti VVČ s cieľom vykonávania hospitačnej činnosti riaditeľkou školy, objektívneho analyzovania výsledkov a hodnotenie VVČ, v prípade potreby prijímať účinné opatrenia a vykonávať ich následnú kontrolu.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2022/2023;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. triedna kniha/evidencia dochádzky;
8. pedagogická diagnostika detí;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priame výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutí rady školy;
11. štruktúra kariérových pozícií; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach;
13. osobné spisy detí;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do materskej školy;
15. dokumentácia o aktivitách školy;
16. plán vnútroškolskej kontroly.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 23. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Michaela Špániková Matisová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 11. 2023 v Lipovci:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Michaela Špániková Matisová, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PhDr. Michaela Špániková Matisová, PhD.

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti