

Číslo: 5036/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 02. 10. 2023 do 06. 10. 2023**

|   |   |
|---|---|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>                            |   |
| Cirkevná základná škola sv. Gorazda, Komenského 1096, Námestovo |   |
| <b>Zriaďovateľ</b>  | Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie |

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Mária Uhliariková, riaditeľka školy

Mgr. Lucia Štiptová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5036/2023-2024 zo dňa 27. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná cirkevná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 372 žiakom v 18 triedach. Z celkového počtu žiakov bolo 27 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov z marginalizovanej rómskej komunity a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola nevidovala. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnili 4 žiaci. Škola vzdelávala 7 žiakov s iným materinským jazykom<sup>1</sup>. Súčasťou ZŠ bol školský klub detí s 5 oddeleniami, ktorý navštevovalo 118 detí.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 28 učiteľov a 4 vychovávateľky. Škola zamestnávala 1 digitálneho koordinátora, 1 školskú špeciálnu pedagogičku, 1 sociálnu pedagogičku a 5 pedagogických asistentiek<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> ukrajinský jazyk;

<sup>2</sup> 4 pedagogické asistentky z Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III, 1 pedagogická asistentka poskytnutá z Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR;

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nebol počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ postačujúci. Škola by potrebovala školského psychológa a ďalších 4 pedagogických asistentov.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom na 50 vyučovacích hodinách, z toho v primárnom vzdelávaní na 17 vyučovacích hodinách a v nižšom strednom vzdelávaní na 33 vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní boli sledované vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL) 7, anglický jazyk (ANJ) 3, matematika (MAT) 4, prírodoveda (PDA) 3 a v nižšom strednom vzdelávaní vyučovacie predmety SJL 8, ANJ 4, MAT 8, informatika (INF) 3, chémia (CHE) 3, biológia (BIO) 4 a občianska náuka (OBN) 3.

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na pozorovaných vyučovacích hodinách žiaci dosiahli najvyššiu úroveň sledovaných kompetencií v oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** (85,7 %). Preukázaná slovná zásoba žiakov bola primeraná ich veku. Žiaci vedeli pohotovo reagovať na otázky učiteliek, vyjadrovali sa plynulo, používali rozvité vety. Jazykový prejav žiakov bol spisovne správny a obsahoval prvky odbornej terminológie. Pri práci s textom, ktorá bola pozorovaná na všetkých vyučovacích hodinách, boli žiaci aktívni a k úlohám pristupovali zodpovedne. Text počúvali, čítali (hlasné, tiché čítanie), reprodukovali jeho obsah (prerozprávaj, čo počuješ). Rozširovanie slovnej zásoby žiakov učiteľky podporili vysvetlením významu slov, slovných spojení, ktorým žiaci v texte nerozumeli. Osvojené gramatické vedomosti vedeli v texte uplatniť pri hľadaní vhodných slov, dopĺňaní časti skrytého textu a identifikovaní kľúčových slov (vybrané slová).

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo na priemernej úrovni. Poznávacie kompetencie žiakov boli učiteľkami najčastejšie rozvíjané prostredníctvom úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu, analýzu a syntézu. V uvedených typoch úloh žiaci dokázali identifikovať už osvojené gramatické pravidlá (tvrdé, mäkké spoluhlásky). Na základe gramatických znalostí vedeli pracovať s novými informáciami (práca s vybranými a odvodenými slovami, dopĺňanie slov, delenie slov na slabiky, tvorba slov). Pri riešení hodnotiacich úloh medzi sebou efektívne komunikovali, dokázali urobiť závery z údajov, ktoré získali zo zadania úlohy, zaoberali sa triedením informácii podľa vopred stanovených pravidiel (pravda-nepravda, realita-fantázia). Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, prácou na tvorivých úlohách, bolo počas hospitovaných vyučovacích hodín sledované len ojedinele.

Oblasť rozvíjania **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** bola na dobrej úrovni. Učiteľkami vhodne zvolená motivácia, predovšetkým v 3. ročníku, podnecovala u žiakov prirodzenú zvedavosť, chuť pracovať a snahu získať nové vedomosti. Prostredníctvom vhodne zvolených metód a foriem práce (pojmová mapa, pexeso, kooperatívne učenie sa) boli žiaci vedení k rozvíjaniu si kritického myslenia. S výnimkou 1 vyučovacej hodiny na všetkých vyučovacích hodinách žiaci dostávali priestor na prácu s chybou. Vedeli chybu nájsť, správne identifikovať príčinu jej vzniku a následne určiť najvhodnejšie riešenie na jej opravu. Sebahodnotiace procesy žiakov boli pozorované len na menej ako polovici vyučovacích hodín,

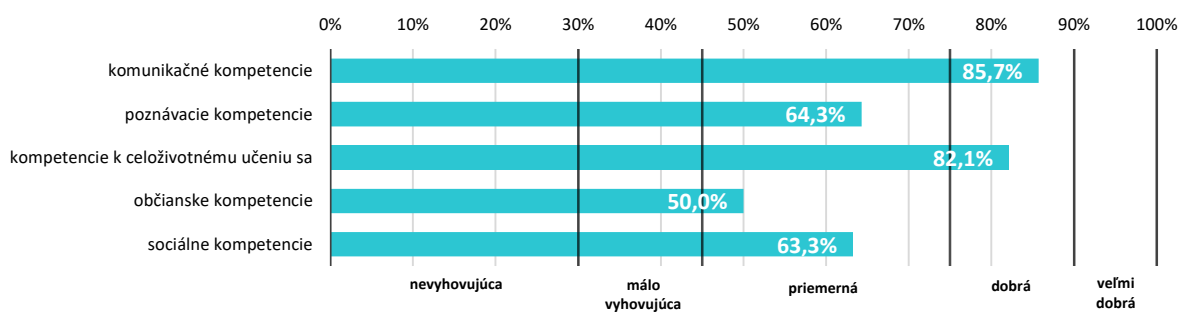
čo oslabovalo rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov. Pokiaľ bol žiakom vytvorený priestor na sebareflexiu, vedeli posúdiť, v čom sa ich výkon oproti predchádzajúcim vyučovacím hodinám zlepšil. V prípade, že neboli so svojim výkonom spokojní, vedeli určiť príčinu ich vzdelávacieho neúspechu (neprítomnosť na predchádzajúcej vyučovacej hodine, nepochopenie učebnej látky). V závere sebareflexie pomenovali aktivitu, ktorá ich na vyučovacej hodine najviac zaujala.

Najnižšiu úroveň rozvíjania sledovaných kompetencií dosiahli žiaci pri rozvíjaní si **občianskych kompetencií**. I napriek tomu, že žiaci k preberaným učebným témam dokázali zaujať stanovisko a na danú problematiku vedeli veku primeranou slovnou zásobou vyjadriť svoj názor, ktorý podložili vhodnou argumentáciou, len ojedinele im bol zo strany učiteliek vytvorený priestor na posudzovanie názorov a stanovísk svojich spolužiakov.

Rozvoj **sociálnych kompetencií** bol u žiakov podnecovaný predovšetkým uplatnením efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľkami, medzi žiakmi navzájom a preberaním osobnej zodpovednosti žiakov za svoje konanie. Pri vykonávaných činnostiach pracovali žiaci na všetkých vyučovacích hodinách podľa pokynov učiteliek. Dodržiavanie stanovených pravidiel správania sa žiakov, ústretovosť učiteliek a uplatňovanie efektívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľkami malo pozitívny dopad na priateľskú, rodinnú klímu triedy. Počas spoločne vykonávaných činností v skupinách, ktoré boli pozorované iba na jednej vyučovacej hodine, žiaci medzi sebou vzájomne kooperovali, výsledok svojej činnosti dokázali odprezentovať a veku primerane zdôvodniť.

Takmer na každej vyučovacej hodine učiteľky stanovili ciele vyučovacej hodiny, ktorých plnenie priebežne overovali. Počas vykonávaných aktivít a činností žiakov boli žiaci učiteľkami motivovaní k podaniu čo najlepšieho výkonu. Vhodne zvolenými učebnými pomôckami (obrázkový materiál, pracovné listy, kartičky, kocky, krížovky, štvorsmerovky), udržiavaním pozornosti žiakov, zaradovaním oddychových a relaxačných cvičení a názornosťou vyučovania podnecovali učiteľky žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa. Zmysluplné využívanie IKT bolo sledované iba na jednej vyučovacej hodine. Efektívne stratégie vyučovania boli učiteľkami najviac podnecované zadávaním analytických úloh a využívaním metód a foriem práce smerujúcich k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov. Najmenej učiteľky zadávali tvorivé úlohy, čo znižovalo úroveň rozvíjania vyšších myšlienkových procesov žiakov. Atmosféra vyučovania bola priateľská a poskytovala žiakom pocit istoty a bezpečia. Rešpektovaním osobnosti každého žiaka učiteľky podporovali sebadôveru žiakov a vytvárali im príležitosť zažiť úspech. Učiteľky dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania sa žiakov a podporovali sebadôveru každého žiaka, čo pozitívne vplývalo na priateľské správanie sa žiakov k svojim spolužiakom/učiteľkám. Výkony žiakov učiteľky hodnotili na menej ako polovici vyučovacích hodín. Prevažne uplatňovali formatívne hodnotenie.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### Anglický jazyk, matematika, prírodoveda

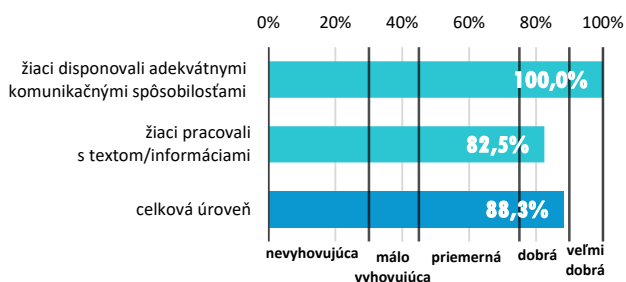
#### **Učenie sa žiaka**

Žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách disponovali veľmi dobrými **komunikačnými kompetenciami** (Graf 2). Ich slovná zásoba bola rozvinutá v materinskom aj v cudzom jazyku, v ústnom aj písomnom prejave. Na podnety a otázky učiteliek reagovali pohotovo, logicky, spisovne správne, s využitím správnej odbornej terminológie. Žiaci porozumeli obsahu počutého i čítaného textu, dokázali v ňom vyhľadávať základné informácie, dešifrovať matematické symboly, gramatické javy (ANJ), realizovať podľa nich postupy pri pokusoch (PDA). **Poznávacie kompetencie** si žiaci rozvíjali najmä riešením úloh na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Už získané vedomosti dokázali využiť v aplikačných úlohách, ktoré riešili samostatne (dopĺňanie slov do viet, určenie správnej a nesprávnej odpovede, riešenie zadaných otázok). Na vyučovacích hodinách ANJ žiaci pohotovo reagovali na jednoduché pokyny učiteľky, tvorili jednoduché vety. V úlohách, rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy, žiaci prejavili (pri zatriedovaní, rozlišovaní, porovnávaní, špecifikovaní, dopĺňaní a skladaní) veku primeranú schopnosť analýzy a syntézy. Iba v malej miere dokázali vyvodiť závery, vysloviť názor na riešenie problému, porovnať predpoklad a skutočný stav. Na vyučovacom predmete PDA pri bádateľských aktivitách (porovnávanie gravitačnej príťažlivosti rôznych predmetov, sledovanie ponoru alebo plávania rôznych materiálov na hladine vody) žiaci pracovali samostatne, na základe predpokladu overovali správnosť výsledkov pokusov a vyvodili závery zo získaných údajov. K tvorivým a hodnotiacim úlohám boli žiaci učiteľkami stimulovaní iba na štvrtine vyučovacích hodín (Graf 3). Žiaci získané vedomosti a vlastné skúsenosti spájali s riešením problému (ktorý predmet sa ponorí do vody, sila zemskej príťažlivosti), tvorili tabuľky a postup pokusu (PDA).

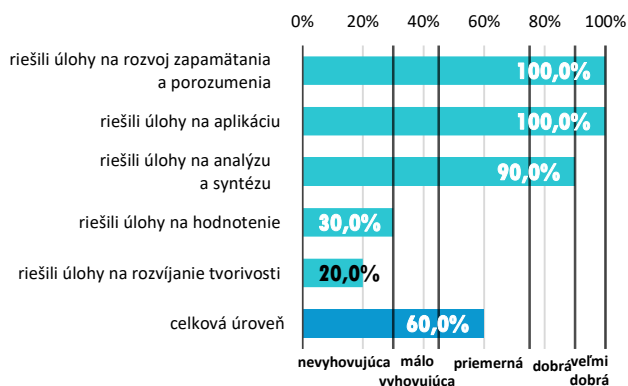
V procese učenia sa boli žiaci motivovaní, primerane aktívni, plnili zadané úlohy. Kritické myslenie preukázali pri riešení slovných úloh v MAT a pri realizácii pokusov v PDA. Žiaci vedeli identifikovať, kde urobili chybu, následne ju odstránili aj s odôvodnením správneho riešenia. Iba v minimálnej miere boli žiaci učiteľkami vedení k sebahodnoteniu vlastného učenia a k hodnoteniu výkonu spolužiakov, čo znižovalo úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4). **Občianske kompetencie** (Graf 5) si žiaci rozvíjali v otvorených diskusiách na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín, najmä v tretích ročníkoch na PDA. Svoje názory prevažne dokázali zdôvodniť a obhájiť. Žiaci zmysluplne komunikovali so spolužiakmi a učiteľmi na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Ich komunikačné zručnosti smerovali k efektívnej spolupráci. Mali osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov spolužiakov. K vytváraniu priaznivej triednej klímy prispelo preberanie osobnej zodpovednosti za svoje konanie. Iba na menej ako tretine vyučovacích hodín žiaci dostali príležitosť na prácu vo dvojiciach a v skupinách, čo ovplyvnilo

úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií** (Graf 6). Žiaci pri prírodovedných pokusoch v 3. a 4. ročníku navzájom participovali, vzájomne si pomáhali a v závere výsledky zistení prezentovali.

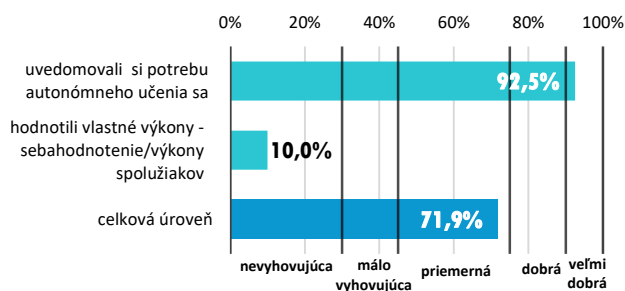
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



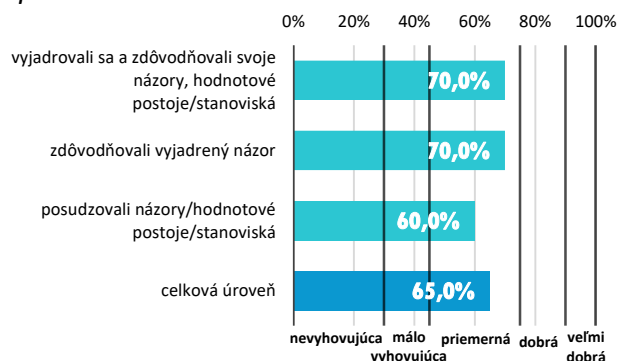
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



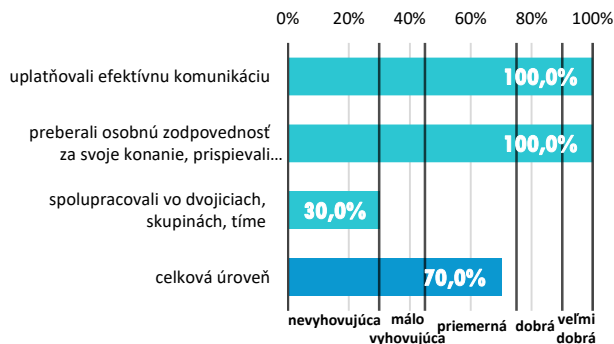
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



## Vyučovanie učiteľom

Iba na polovici sledovaných vyučovacích hodín učiteľky stanovili ciele vyučovacích hodín, ktorých plnenie priebežne overovali. Oblasť poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka napĺňali učiteľky na väčšine vyučovacích hodín individuálnym prístupom a poskytovaním možnosti výberu činností. Na základe pokynov učiteľiek poskytovali asistentky učiteľa žiakom so ZZ pomoc, čím im pomáhali prekonávať bariéry v učení sa. Efektívne stratégie vyučovania (riadený rozhovor, hrové a manipulatívne činnosti, pokusy) učitelia uplatňovali na väčšine sledovaných vyučovacích hodín. Všetci učitelia žiakov v procese učenia sa motivovali a podnecovali ich aktivitu vhodne zvolenými formami, ktoré smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa všetkých žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. K názornosti a efektivite vyučovania napomáhali vhodne zvolené materiálne pomôcky (napr. pomôcky na pokusy v PDA, matematické tabuľky, obrázkový materiál v ANJ, predmety dennej potreby). Prostriedky IKT používali učiteľky na výučbové aplikácie, zvukové nahrávky textov a piesní. Učiteľky dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, čím vytvárali v triedach atmosféru istoty a psychického bezpečia. Formatívne hodnotenie nebolo na sledovaných vyučovacích hodinách zaznamenané, väčšinou učiteľky využívali slovné hodnotenie a klasifikáciu, ojedinele aj so zdôvodnením.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

| Vzdelávacia oblasť                | Vyučovací predmet            | Úroveň           |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------|
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra | priemerná úroveň |
|                                   | anglický jazyk               | priemerná úroveň |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                   | priemerná úroveň |
| Človek a príroda                  | prírodoveda                  | dobrá úroveň     |

## Výrazné pozitíva

- využitie bádateľského vyučovania na vyučovacích hodinách PDA v 3. a 4. ročníku.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjať vyššie myšlienkové procesy žiakov zadávaním úloh zameraných najmä na tvorivosť a hodnotenie,
- vytvárať žiakom priestor na sebahodnotenie a rozvíjanie schopnosti hodnotiť spolužiakov,
- rozvíjať sociálne kompetencie žiakov formou spolupráce vo dvojiciach a v skupinách, prezentovania výsledkov spoločnej práce a ich zdôvodňovanie,
- jasne stanoviť cieľ vyučovacej hodiny orientovaný na zdokonalenie výkonu žiakov,
- uplatňovať formatívne hodnotenie výkonov žiakov zo strany učiteľov.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

## NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

### Slovenský jazyk a literatúra

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách sa žiaci vyjadrovali vecne, plynule, adekvátne k cieľu komunikácie, s použitím odbornej terminológie, čím preukázali veľmi dobré **komunikačné spôsobilosti** (Graf 7). Na otázky učiteliek i spolužiakov reagovali pohotovo, odpovedali rozvinutými vetami. Pri práci s textom a v komunikačných situáciách sa vyjadrovali jazykovo správne, čo kladne ovplyvnila jazyková kultúra vyučujúcich. Vzájomnú efektívnu komunikáciu uplatňovali všetci žiaci najmä pri skupinovej práci, v motivačných rozhovoroch, pri ústnych odpovediach, prezentovaní svojich názorov. Na vyučovacích hodinách pracovali s textami v písomnej i audiovizuálnej podobe. V textoch úspešne vyhľadávali informácie, analyzovali ich, posudzovali, hodnotili a zaujímali k nim stanovisko.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo na veľmi dobrej úrovni. Žiaci si vedeli vybaviť a následne reprodukovať konkrétne vedomosti k aktuálne preberanému učivu (oslovenie, doplnok, prístavok, debata, jazykové štýly), aplikovať a uplatňovať osvojené vedomosti v konkrétnych situáciách (tvorba viet, prezentácia jazykových štýlov). Efektívne stratégie vyučovania, zamerané na rozvoj kritického myslenia (myšlienková mapa, brainstorming), ako aj metódy vedúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka uplatnili učiteľky na takmer všetkých vyučovacích hodinách. Prevládali úlohy na analýzu a syntézu (rozbor literárneho diela, určovanie druhu, žánru, formy literárneho diela), ktoré žiaci dokázali samostatne riešiť. Žiaci preukázali vysokú mieru tvorivosti predovšetkým pri tvorbe viet s použitím nových gramatických javov, prezentácii o spisovateľoch, pri hraní rolí.

Učiteľky uplatňovali rôzne formy motivácie - prezentácia literárneho diela (Adam Mickiewicz – Óda na mladosť), hry, doplňovačky. Žiaci si dokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu, opraviť chybu v napísanom texte na tabuli. Rozvíjanie kritického myslenia bolo u žiakov podporované riešením analytických úloh (vyhľadávali v texte gramatické javy, posudzovali správnosť viet), v menšej miere hodnotiacimi a tvorivými úlohami (tvorba návrhu na športový dres). Úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov oslabovala nízka miera rozvíjania sebahodnotiacich procesov, posúdenia výkonov spolužiakov. K zhodnoteniu svojich výkonov boli žiaci vyzvaní len na tretine sledovaných vyučovacích hodín, kedy dokázali svoj vzdelávací výkon popísať.

V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách vytvorili priestor na diskusiu, prezentovanie názorov, stanovísk. Žiaci sa do diskusií aktívne zapájali, vyjadrovali sa k preberanému učivu (Samo Chalupka - Turčín Poničan), gramatickým javom (oslovenie, doplnok, prístavok), prezentovali svoj názor na mladosť (Óda na mladosť), aktívne počúvali a akceptovali názory spolužiakov.

Žiaci sa ústretovým a empatickým vystupovaním vo vzájomnej komunikácii i v komunikácii s učiteľkami podieľali na vytváraní podnetného prostredia a dobrej pracovnej atmosféry v triede, čo viedlo k rozvíjaniu **sociálnych kompetencií** žiakov. Takmer na dvoch tretinách vyučovacích hodín žiaci pracovali vo dvojiciach a v skupinách, konštruktívne komunicovali, kooperovali, dodržiavali nastavené pravidlá správania. Menej príležitostí dostali na objektívne posúdenie, zdôvodnenie výsledkov spoločnej práce.

Učiteľky na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách formulovali primerané, merateľné ciele vyučovacích hodín. Zabezpečovali priebežné overovanie stanovených zámerov vyučovania, žiakov vhodne motivovali a poskytovali im možnosť výberu činností.

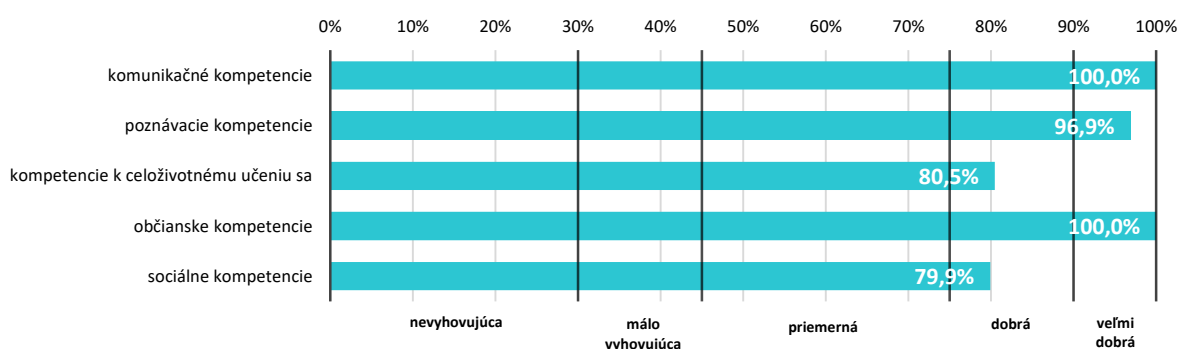
Počas vyučovacích hodín učiteľky vhodne a účelne používali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (pracovné listy, knihy, doplňovačky), čím žiakom uľahčovali osvojovanie

si nového učiva. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách využívali informačné a komunikačné technológie (čítačky kníh, interaktívne tabule) a s IKT zmysluplne pracovali aj žiaci (interaktívne cvičenia, čítanie textov).

Efektívnymi stratégiami učenia sa podporovali učiteľky u žiakov kritické myslenie, motivovali ich a viedli k aktívnemu učeniu sa. Vytvárali optimálne pracovné podmienky v triede, dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania. Žiakov viedli k budovaniu si zdravého sebedomia a k vytváraniu pozitívnych vzťahov v triede.

Formatívne hodnotenie výkonu žiakov uplatnili učiteľky takmer na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách, klasifikácia spojená s hodnotením výkonov žiakov bola uplatnená len na štvrtine vyučovacích hodín.

**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



### Anglický jazyk, matematika, informatika, chémia, biológia, občianska náuka

#### **Učenie sa žiaka**

Na takmer všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách žiaci, pri opakovaní a osvojovaní si učiva, počas brainstormingu, preukázali veľa primeranú, rozvinutú slovnú zásobu s využitím správnej odbornej terminológie. Počas rozhovorov a diskusií s učiteľmi a spolužiakmi sa vyjadrovali spontánne, celou vetou a spisovne správne. Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** na dvoch tretinách vyučovacích hodín (*Graf 8*) podporovala práca so súvislým i nesúvislým textom. Žiaci textu, najčastejšie z učebnice (ANJ, CHEM) alebo pracovného listu (ANJ, OBN, INF, MAT), porozumeli a jeho obsah vedeli posúdiť a prepájať so svojimi poznatkami. Menej často dostali príležitosť vyhľadávať informácie z rôznych dostupných zdrojov.

Žiaci si na všetkých vyučovacích hodinách pri úlohách na zapamätanie a porozumenie rozvíjali svoje **poznávacie kompetencie**, dokázali si z pamäti vybaviť osvojené vedomosti a použiť ich v aplikačných úlohách (*Graf 9*). Samostatne alebo v skupinách väčšina žiakov vedela riešiť úlohy na analýzu a syntézu<sup>3</sup>, zdôvodňovať a porovnávať správnosť/nesprávnosť riešení. Žiaci iba na menej ako tretine vyučovacích hodín dostali príležitosť rozvíjať svoju tvorivosť. S čiastočnou pomocou učiteľa vytvorili hierarchiu potrieb človeka (OBN), vytvorili pojmovú mapu, argumentovali (BIO), na hodinách ANJ tvorili zo zadaných slov príbeh, na základe obsahu článku vytvorili vlastný text. Úroveň rozvíjania vyšších myšlienkových procesov žiakov, na viac

<sup>3</sup> zdôvodňovanie závislosti živých organizmov na neživých prírodninách, porovnávanie prírodného a umelého ekosystému, triedenie zeleniny podľa druhu, skladanie anglického textu z jednotlivých častí, dopĺňanie gramaticky správnych tvarov slov do textu, porovnávanie človeka pracujúceho fyzicky a psychicky, hodnotenie dôležitosti potrieb človeka pre život, priradenie zadania príkladu k správnejmu výsledku, triedenie CD podľa originality



ako dvoch tretinách vyučovacích hodín, znižoval nedostatok príležitostí na rozvíjanie tvorivosti zo strany učiteľov.

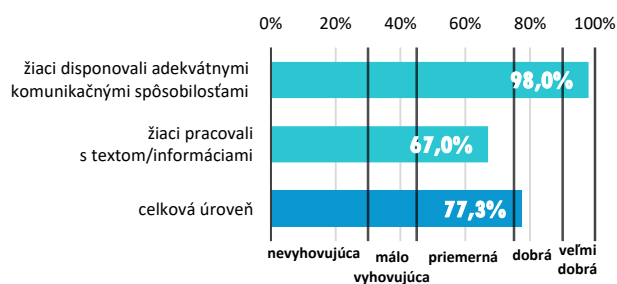
Väčšina žiakov bola v procese učenia sa aktívna, spontánne sa zapájali do vzdelávacích aktivít a preukazovali schopnosť kritického myslenia. Na viac ako troch štvrtinách vyučovacích hodín (najmä ANJ, CHEM, MAT) žiaci neboli podnecovaní k hodnoteniu vlastných výkonov a výkonov spolužiakov, čo negatívne ovplyvňovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10). S výnimkou 7 vyučovacích hodín (2 CHEM, 4 BIO, 1 INF) si žiaci dokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a nájsť možnosti jej korekcie (oprava spolužiakovej písomnej práce zo značiek chemických prvkov, výslovnosti a gramatických javov v anglickom jazyku, výsledkov matematických príkladov).

Na takmer všetkých vyučovacích hodinách žiaci diskutovali, vyjadrovali svoje názory, čím si rozvíjali **občianske kompetencie** (Graf 11). V menšej miere dostali príležitosť svoje postoje zdôvodniť či posúdiť názory spolužiakov.

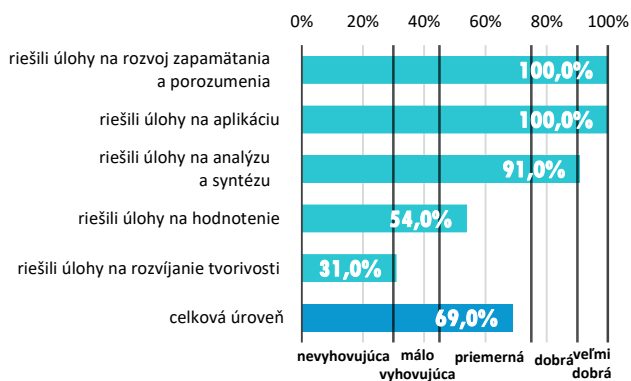
V príjemnej pracovnej atmosfére, s ústretovým prístupom učiteľov žiaci dodržiavali pravidlá správania sa. Dokázali efektívne komunikovať s učiteľmi aj medzi sebou navzájom a preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie. Úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií** znižoval nedostatok príležitostí na prácu v skupinách a vo dvojiciach (Graf 12). Žiaci na menej ako polovici vyučovacích hodín pri tvorbe pojmových máp, písaní spoločného príbehu, hľadani správneho matematického postupu vzájomne kooperovali, zdôvodňovali výsledky spoločnej práce, ktoré, keď dostali príležitosť, vedeli podložiť argumentami.

Bádateľské vyučovanie nebolo na vyučovacích hodinách pozorované.

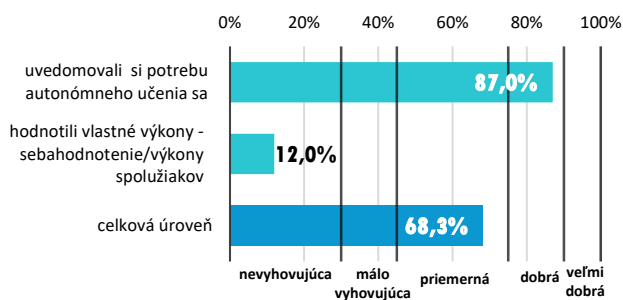
**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



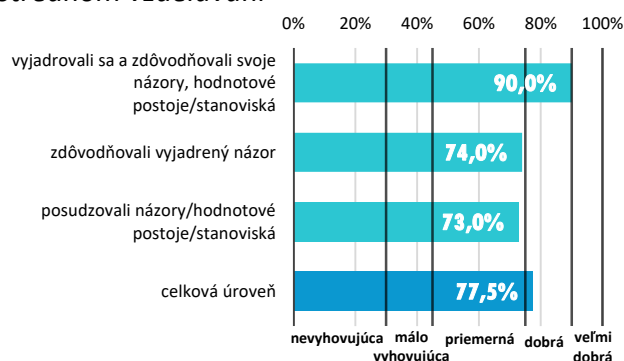
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



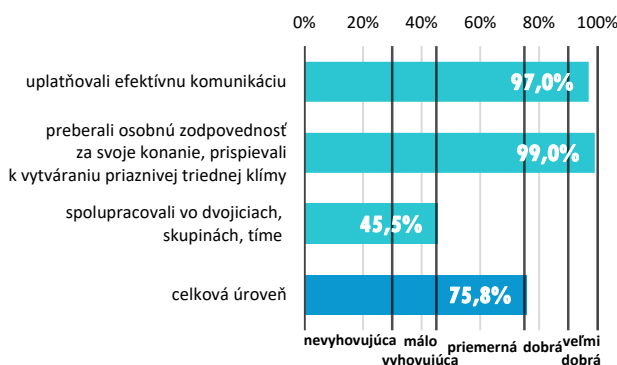
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Učitelia jasne stanovili ciele vyučovacej hodiny len na dvoch tretinách vyučovacích hodín. Na ostatných vyučovacích hodinách iba oboznámili žiakov s témou vyučovacej hodiny. Učenie sa každého žiaka učiteľia zabezpečovali poskytovaním možnosti výberu činnosti žiakom, predĺžením času na vypracovanie úloh, dodatočným vysvetlením učiva, individuálnym prístupom a osobnou intervenciou zo strany pedagogických asistentiek. Osvojenie si nového učiva žiakmi podporovali zmysluplným využívaním IKT (ukážky zlúčenín, obrázky ekosystému, interaktívne cvičenia) a účelným využívaním materiálnych prostriedkov (minerály, horniny, čerstvá zelenina, kartičky s príkladmi, laboratórne pomôcky, pexeso, domino) vo vzťahu k učebnej téme. Motiváciou a zadávaním úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy uplatňovali efektívne stratégie vyučovania takmer na všetkých vyučovacích hodinách. V menšej miere zadávali úlohy na hodnotenie a tvorivosť. Svojim pedagogickým prístupom a empatickým správaním vytvárali na vyučovacích hodinách atmosféru istoty a bezpečia. Formatívne hodnotenie výkonov žiakov uplatnili učiteľia na menej ako polovici vyučovacích hodín, čím neposkytli žiakom informáciu o možnostiach zlepšenia sa v učení. Klasifikáciou alebo slovne hodnotili žiakov na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín, ojedinele hodnotenie zdôvodňovali.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

| Vzdelávacia oblasť                | Vyučovací predmet            | Úroveň             |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra | veľmi dobrá úroveň |
|                                   | anglický jazyk               | priemerná úroveň   |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                   | priemerná úroveň   |
|                                   | informatika                  | priemerná úroveň   |
| Človek a príroda                  | biológia                     | dobrá úroveň       |
|                                   | chémia                       | priemerná úroveň   |
| Človek a spoločnosť               | občianska náuka              | veľmi dobrá úroveň |

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov prostredníctvom zadávania tvorivých a hodnotiacich úloh;
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- jasne stanoviť cieľ vyučovacej hodiny orientovaný na zdokonalenie výkonu žiakov;
- uplatňovať formatívne hodnotenie výkonov žiakov zo strany učiteľov.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.***

#### **RIADENIE ŠKOLY**

**Školský vzdelávací program** (ŠkVP) s názvom „Škola ako rodina“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a akceptoval požiadavky na výchovu a vzdelávanie podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Stanovené ciele nadväzovali na víziu a strategický cieľ uvedený v koncepcii rozvoja školy s dôrazom na výchovu žiakov v duchu kresťanských hodnôt. Ciele boli zamerané na zabezpečenie kvalitného edukačného procesu, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, posilnenie výučby cudzích jazykov, vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia, budovanie záujmu o životné prostredie. Ciele zodpovedali reálnym podmienkam rozvoja školy.

**Učebný plán** (UP) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte vyučovacích hodín a zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí.

**Disponibilné hodiny** ako prostriedok modifikácie UP a zvýšenia kvality vzdelávania pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie boli využité na zavedenie vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v 7., 8. a 9. ročníku a na posilnenie niektorých vyučovacích predmetov<sup>4</sup>. Pozitívny vplyv posilnenia výučby bol počas pozorovania vyučovacích hodín (ANJ, MAT, PDA) preukázaný iba vo vyučovacom predmete PDA.

<sup>4</sup> ANJ – 1., 2., 5., 6., 8., 9. ročník; rímskokatolícke náboženstvo – 1 až 9. ročník; MAT – 6., 7., 8. ročník; PDA – 3. ročník

Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola disponibilnými vyučovacími hodinami, vzhľadom na chýbajúcu telocvičňu, neposilnila. Zaviedla pravidelný pobyt žiakov vonku cez 15 minútovú prestávku.

UP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie rešpektovali poznámky k RUP ŠVP. **Vlastné poznámky** obsahovali skutočnosti s ohľadom na konkrétne podmienky školy.

**Učebné osnovy** (UO) vyučovacích predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. V súlade s učebným plánom mala škola vypracované aj UO novozavedeného vyučovacieho predmetu.

Súčasťou ŠkVP boli **prierezové témy** rozčlenené pre jednotlivé stupne vzdelávania. Škola mala uvedené spôsoby ich implementácie do obsahu vyučovacích predmetov a realizáciou projektov, kurzov, besied, duchovných aktivít pre žiakov.

Škola v ŠkVP deklarovala vytváranie inkluzívneho prostredia, spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie (CPP) a informovala o špecifikách vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Bola otvorená prijímať na vzdelávanie žiakov so všetkými druhmi ZZ, vrátane žiakov so SZP a MRK. Pomoc žiakom so ZZ a ich učiteľom poskytoval školský podporný tím, ktorého členmi boli školská špeciálna pedagogička, triedni učitelia, sociálny pedagóg a pedagogické asistentky. Pre začlenených žiakov so ZZ vytvárala podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

ŠkVP pre školský rok 2023/2024 bol riaditeľkou školy vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade školy. V rade školy prerokovaný nebol. ŠkVP bol zverejnený v škole a na jej webovom sídle.

**Dokumentácia** školy z oblasti riadenia, organizácie školy, procesu výchovy a vzdelávania bola vypracovaná v súlade so zámermi školy a platnými právnymi normami. Obsah zápisnice z pedagogickej rady dokladoval prerokovanie zásadných dokumentov a vnútorných predpisov v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená v elektronickej forme (triedne knihy) a printovej forme (triedne výkazy, katalógové listy žiakov) na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR).

Riaditeľka školy vydala interný dokument Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2023/2024, ktorý obsahoval zoznam plánovaných vzdelávaní. Bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy a záujmom pedagógov. V ostatných dvoch rokoch pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania<sup>5</sup> zamerané na rozšírenie kompetencií v oblasti počítačovej gramotnosti, čitateľskej a finančnej gramotnosti, rozvoja zručností pri vedení ranných kruhov, učenia vonku. Implementácia obsahu vzdelávania v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti (pri práci s textom) a digitálnej gramotnosti (zmysluplné využívanie IKT) žiakov sa prejavila aj na pozorovaných vyučovacích hodinách. Získané zručností učiteľov z oblasti vedenia ranných kruhov s prvkami nenásilnej komunikácie sa odzrkadlili pri ich každodennej realizácii. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že učitelia dosiahli preukázateľný pokrok v oblasti elektronizácie školskej agendy. Podľa jej vyjadrenia, učitelia si odovzdávali nápady a skúsenosti zo vzdelávaní na stretnutí metodických

---

<sup>5</sup> Využívanie EduPage nielen v dištančnom vzdelávaní, Rozvoj zručností pri vedení ranných kruhov I. a II., Digitalizácia sumatívneho hodnotenia vo vyučovacom procese prostredníctvom aplikácie Kahoot, Jesenná škola o vyučovaní matematiky, Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti pomocou digitálnych nástrojov, Nenásilná komunikácia, Využitie digitálnych nástrojov vo výchovno-vzdelávacom procese, Pro-environmentálna výučba/Učenie vonku, Finančná gramotnosť v ZŠ

orgánov, čo však obsah zápisníc nepotvrdil. Riaditeľka školy umožnila vzdelávanie aj pedagogickým asistentkám<sup>6</sup>.

Vedenie školy malo vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich zamestnancov, bol zameraný na viaceré oblasti vzdelávania<sup>7</sup>. Riaditeľka školy v rámci vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja absolvovala vzdelávanie zamerané na manažment školy a školského zariadenia pre vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov. Aktuálne sa vzdelávala v oblasti autoevalvácie školy a tímlíderstva. Riaditeľka školy vydala v aktuálnom školskom roku dve rozhodnutia o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí. Rozhodovací proces riaditeľky školy bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. Škola v aktuálnom školskom roku neevidovala žiakov, ktorí mali povolené individuálne vzdelávanie. V školách mimo územia SR sa vzdelávali 4 žiaci, z nich 1 žiak primárneho a 3 žiaci nižšieho stredného vzdelávania, bez vykonania komisionálnej skúšky v predchádzajúcom školskom roku.

Riaditeľka školy využívala odbornú pomoc metodických orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania. Obsah predložených zápisníc preukázal, že sa učitelia na zasadnutiach zaoberali skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu, diagnostikou vedomostí žiakov na základe analýzy písomných prác z MAT, vstupných testov a diktátov zo SJL, výsledkami externého testovania žiakov, spoluprácou s asistentkami a školským podporným tímom, informáciami o priateľských návštevách na vyučovacích hodinách (vzájomné hospitácie) a rozdeľovali si úlohy na najbližšie obdobie. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že vedenie školy spolupracovalo s vedúcimi metodického združenia a predmetových komisií pri riešení pedagogických, výchovno-vzdelávacích a organizačných otázok, čo potvrdil obsah zápisníc zo stretnutí.

**Vnútorňá kontrolná činnosť školy** bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Bola pravidelne realizovaná vedením školy i vedúcimi metodických orgánov, čo dokladoval obsah predložených záznamov. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola vedením školy a vedúcimi metodických orgánov kontrolovaná hospitáciami. V školskom roku 2022/2023 vedenie školy vykonalo 15 hospitácií, vedúce metodických orgánov 3 hospitácie. Cieľom hospitačnej činnosti bol rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, čo preukázal obsah predložených hospitačných záznamov. Zistenia z hospitácií boli prerokované individuálne s učiteľmi. Následné kontroly plnenia prijatých opatrení na zvýšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy nerealizovalo. Výsledky kontrolnej činnosti neboli na zasadnutiach pedagogickej rady analyzované.

Škola mala vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov škola postupovala podľa platnej legislatívy. Žiaci boli oboznámení s kritériami hodnotenia na úvodných triednických hodinách, čo dokladovali záznamy v triednych knihách v EduPage. Zákonní zástupcovia boli informovaní o hodnotení žiakov elektronicky, prostredníctvom EduPage. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že všetci učitelia priebežne monitorovali zmeny správania a prospechu žiakov. V prípade mimoriadneho zhoršenia správania alebo prospechu žiaka, škola prijímala adekvátne opatrenia (pohovory so žiakmi, zákonnými zástupcami, doučovanie žiakov) a formou písomného oznámenia informovala aj zákonných zástupcov žiakov.

V smernici o hodnotení pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov mala škola nastavené kritériá a postupy hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných

---

<sup>6</sup> Profesionalita pedagogického asistenta v škole a školskom zariadení;

<sup>7</sup> kariérny rast, legislatívu, autoevalváciu školy, vedenie ľudí v škole, manažérsku komunikáciu, rozvoj zručností v oblasti riadenia školy, zmeny vo vzdelávaní – zavádzanie nového kurikula;

zamestnancov. Učiteľia boli o spôsobe hodnotenia oboznámení na pedagogickej rade. Hodnotenie vykonávalo vedenie školy raz ročne, čo preukázala predložená písomná dokumentácia.

Napriek tomu, že riaditeľka školy považovala autoevalváciu školy za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, v kontrolovanom subjekte systematické sebahodnotiace procesy nerealizovali.

S cieľom posúdenia vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, priaznivej **atmosféry v škole a wellbeingu žiakov a pedagógov** zadala ŠŠI anonymné dotazníky 133 žiakom 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka a 32 pedagogickým zamestnancom školy. Z analýzy dotazníkov vyplynulo, že 97 % pedagogických zamestnancov prejavilo profesijnú spokojnosť, spokojnosť s vlastnou školou a pociťovalo sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. V dotazníkoch sa vyjadrili, že cítia zodpovednosť za činnosť školy a školu by odporúčali ako dobré pracovné miesto. Do školy sa tešia, pretože ich práca baví a vo svojej profesii vidia viac výhod ako nevýhod. Takmer polovica učiteľov pociťuje nadmernú záťaž pri plnení si svojich pracovných povinností. Podľa ich vyjadrení, pri riešení výchovných problémov a za dosiahnuté vzdelávacie výsledky žiakov pociťujú stres zo zodpovednosti. Aj keď sa takmer všetci učiteľia v dotazníku vyjadrili, že na vyučovacích hodinách sa im darí motivovať a zaujať žiakov, pre viac ako polovicu žiakov vyučovanie nie je zaujímavé. Pozorovania vyučovacích hodín ŠŠI preukázali, že učiteľia žiakov motivovali a viedli ich k aktívnej činnosti.

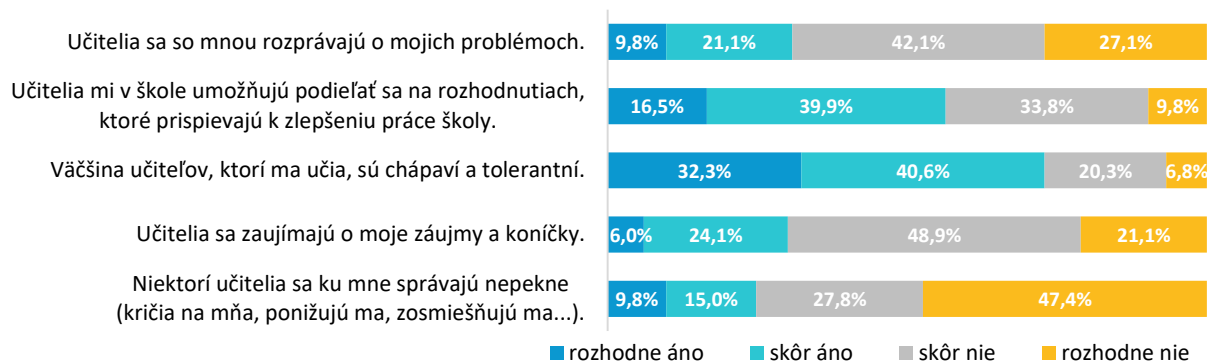
Z analýzy žiackeho dotazníka vyplynulo, že väčšina žiakov je so svojou školou spokojná, pociťujú k nej spolupatričnosť a do školy chodia radi. Spolužiaci ich prijali takých akí sú, vzájomne si medzi sebou pomáhajú, trávia spolu voľný čas, čo viedlo k vytváraniu pozitívnych vzťahov v triede a budovaniu dobrých triednych kolektívov. I keď väčšina žiakov zastávala názor, že dobré vzdelávacie výsledky majú vplyv na ich ďalšie uplatnenie sa v živote, a to čo sa učia, považujú za dôležité, takmer polovicu žiakov učenie v škole nebaví. Vyjadrili sa, že majú obavy zo zlých známok, a to aj napriek tomu, že sú na vyučovanie pripravení. Tretina žiakov mala pocit, že učiteľia k nim neprístupujú podľa ich schopností, neučia ich ako si majú plánovať a organizovať učenie, neumožňujú im počas vyučovacích hodín diskutovať a pri zhodnotení ich vzdelávacieho výsledku im nepovedia, čo môžu urobiť preto, aby sa ich vzdelávací výkon zvýšil. Tretina žiakov sa vyjadrila, že na vyučovacích hodinách pociťujú stres a úzkosť a taktiež im prekáža prístup niektorých učiteľov (kričanie, zosmiešňovanie, ponižovanie). Zo zistení ŠŠI počas hospitovaných vyučovacích hodín vyplynulo, že na viac ako troch štvrtinách vyučovacích hodín učiteľia pristupovali ku žiakom na základe ich schopností, vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov, umožnili im vyjadriť a zdôvodniť svoj názor. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách uplatňovali efektívne stratégie vyučovania. Učiteľia nevytvorili žiakom dostatok príležitostí na hodnotenie svojho výkonu s cieľom regulovať svoje postupy v učení sa a pozorovaná bola aj nízka miera uplatňovania formatívneho hodnotenia žiakov zo strany učiteľov. Iba polovica žiakov potvrdila vytváranie pozitívnych sociálnych vzťahov s učiteľmi. Ich vytváranie negatívne ovplyvnilo aj vyjadrenie 70 % žiakov, že aj napriek tomu, že učiteľia sú tolerantní a chápu, nezaujímajú sa o ich koníčky a záujmy, ani o ich problémy (*Graf 13*).

Na posúdenie vzájomných vzťahov pedagogických zamestnancov a vedenia školy zadala ŠŠI pedagogickým zamestnancom dotazník, ktorého výsledky preukázali otvorenú klímu školy, charakterizovanú vzájomnou dôverou a súdržnosťou kolektívu. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a tiež triednych učiteľov boli vzťahy medzi školou a zákonnými zástupcami žiakov štandardné. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola vytvárala podmienky pre vzájomnú spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov prostredníctvom

spoločných stretnutí. Zákonní zástupcovia žiakov sa aktívne zapájali do života školy, zaujímali sa o dosahované vzdelávacie výsledky žiakov, podieľali sa na organizácii školských a športových akcií<sup>8</sup>. O pripravovaných, uskutočnených aktivitách školy ako aj o dosiahnutých športových/vzdelávacích úspechoch žiakov informovala škola žiakov, zákonných zástupcov žiakov a širokú verejnosť na webovom sídle školy a prostredníctvom školského časopisu.

**Graf 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z výsledkov dotazníka zameraného na **bezpečnosť školského prostredia** zadaného žiakom 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka ŠŠI zistila, že v škole sa cíti dobre a bezpečne 82 % žiakov. Väčšina žiakov uviedla, že sa o pravidlách správania sa s učiteľmi často rozprávajú, ale počas prestávok tretina žiakov často pozorovala bitku a hádku spolužiakov. Zároveň uviedli, že počas vyučovania niektorí žiaci nerespektujú pokyny učiteľov. Niekedy vnímali, že učitelia neriešia dôsledne a spravodlivo nevhodné správanie sa žiakov. Väčšina žiakov sa v dotazníku vyjadrila, že cez prestávky sa radi rozprávajú so svojimi spolužiakmi a mimo školy sa nestretli s nevhodným správaním sa spolužiakov. Dôvodom vyměškania vyučovacích hodín nebol u väčšiny žiakov strach zo spolužiakov alebo z učiteľa. To, že neskoré príchody sú v škole tolerované, si myslelo 40 % opýtaných žiakov.

Šikanovanie svojej osoby v dotazníku potvrdilo 17 % žiakov, 21 % žiakov bolo svedkom šikanovania, najčastejšie v triede počas prestávky. O tom, že žiaci boli šikanovaní alebo boli svedkom šikanovania, sa najčastejšie zdôverovali rodičom a spolužiakom. Riaditeľka školy spolu so sociálnou pedagogičkou v rozhovore uviedli, že škola evidovala náznaky nevhodného správania sa žiakov, ktoré sa jej prostredníctvom pravidelného monitoringu a podporných opatrení podarilo eliminovať.<sup>9</sup> Sociálna pedagogička v rozhovore uviedla, že pri monitorovaní vzťahov medzi žiakmi a riešení ich problémov škola aktívne spolupracovala aj s odbornými zamestnancami poradenských zariadení a pre kolektívy žiakov realizovala aktivity zamerané na riešenie konfliktov a sociálnych vzťahov v kolektíve, čo preukázal aj obsah predloženej dokumentácie.

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala 2 menej úspešných žiakov. S 1 z nich ŠŠI zrealizovala rozhovor. Z obsahu predloženej dokumentácie školy vyplynulo, že škola mala nastavený funkčný systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených predčasným vypadnutím zo školského systému. S menej úspešnými žiakmi aktívne pracovala sociálna pedagogička, ktorá pravidelne monitorovala ich výchovno-vzdelávacie výsledky. Vo svojej

<sup>8</sup> pingpongový turnaj rodičov s deťmi, misijný jarmok, kúpanie v Chocholove, príprava adventných vencov, poklona rodiny, duchovná obnova pre rodičov, ples rodičov s deťmi, športový deň;

<sup>9</sup> kontrola dochádzky, spolupráca s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, sociometria, spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov.

činnosti úzko spolupracovala s učiteľmi vyučovacích predmetov, v ktorých žiaci vykazovali neúspech, triednymi učiteľmi, metodickými orgánmi a vedením školy. V spolupráci s triednymi učiteľmi analyzovala príčiny neúspechu žiakov, na ich odstránenie prijímala opatrenia, kontrolovala a analyzovala ich účinnosť. O pokroku žiakov v učení sa, prípadne o ich zhoršení, informovala zákonných zástupcov žiakov, o čom si viedla podrobné záznamy. Pedagogickí zamestnanci v dotazníku uviedli, že k najčastejším spôsobom eliminácie školského neúspechu žiakov patrilo poskytovanie individuálneho prístupu žiakom, uplatňovanie rovesníckeho učenia sa, opätovné vysvetlenia učiva a uplatňovanie formatívneho hodnotenia. Uvedené v rozhovore potvrdil aj menej úspešný žiak. Podľa vyjadrení vedenia školy a pedagógov sa počet menej úspešných žiakov v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom znížil. K eliminácii školského neúspechu žiakov, podľa ich názoru, prispela aj pomoc pedagogického asistenta na vyučovacích hodinách, čo v rozhovore uviedol aj menej úspešný žiak.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

V čase mimo vyučovania škola neposkytovala svoje priestory iným organizáciám. V popoludňajších hodinách v škole prebiehala krúžková činnosť žiakov. Ambície žiakov boli napĺňané v 25 krúžkoch rôzneho zamerania. Svoje vedomosti a zručnosti žiaci prezentovali na rôznych vedomostných, športových, biblických súťažiach v okresných, krajských a celoslovenských kolách, kde získali množstvo ocenení. Najvyššie dosiahnutým úspechom žiaka školy bolo 3. miesto v celoslovenskej súťaži A slovo bolo u Boha.

Od začiatku aktuálneho školského roka bola do pozície **výchovnej poradkyne** ustanovená sociálna pedagogička. Špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo neabsolvovala. Mala vytvorené adekvátne podmienky pre svoju činnosť, vrátane IKT s prístupom na internet. Na webovom sídle školy mala zverejnené konzultačné hodiny, kontakt a zameranie poskytovaných služieb. Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že výchovnú poradkyňu poznalo viac ako 90 % žiakov. Obsah predloženej dokumentácie dokladoval poskytovanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov, vrátane žiakov so ZZ, formou konzultácií so žiakmi, ich zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami. Uvedené sa zhodovalo aj s vyjadreniami väčšiny žiakov, ktorí v dotazníku uviedli, že výchovná poradkyňa sa zaujíma o ich problémy a vedeli, že sa môžu na ňu obrátiť. Na stretnutiach s výchovnou poradkyňou žiaci najčastejšie riešili vzťahy so spolužiakmi a porušovanie školského poriadku. Výchovná poradkyňa realizovala aktivity s triednymi kolektívami zameranými na správanie, prevenciu sociálno-patologických javov, sebavedomie žiakov a podporu inklúzie. Vyjadrenia žiakov v dotazníkoch korešpondovali s preukázaným systémom práce výchovnej poradkyne. Spolupracovala s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní, kariérovou poradkyňou, školským podporným tímom, CPP Námestovo a učiteľom poskytovala metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov. Vedeniu školy navrhla úpravu kritérií hodnotenia správania žiaka, ktorá bola akceptovaná.

**Kariérová poradkyňa** neabsolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Mala znížený úväzok a upravený rozvrh hodín. Pre svoju prácu mala vyčlenenú miestnosť s IKT vybavením a prístupom na internet. Mala stanovené konzultačné hodiny, ktoré boli spolu s kontaktom a webovými odkazmi pre žiakov zverejnené na webovom sídle školy. Kariérovú poradkyňu poznalo 74 % opýtaných žiakov. ŠŠI predložila plán práce na aktuálny školský rok. O možnostiach štúdia informovala žiakov prostredníctvom nástenky na chodbe, s propagačnými materiálmi stredných škôl, EduPage, prostredníctvom stretnutí žiakov so zástupcami stredných škôl a odbornými zamestnancami CPP. Dostatok informácií o duálnom vzdelávaní poskytnutých školou v dotazníku potvrdila iba tretina žiakov. Sociálna pedagogička v spolupráci s kariérovou poradkyňou v aktuálnom školskom roku zrealizovali skupinové aktivity pre žiakov 9. ročníka zamerané na postupné vytváranie predstáv o ďalšom štúdiu a budúcom



povolání. Kariérová poradkyňa nepreukázala individuálne poskytovanie poradenskej a informačnej činnosti žiakom a rodičom pri stanovení si vzdelávacích a profesijných cieľov, pri voľbe ďalšieho štúdia a o potrebách a možnostiach na pracovnom trhu. Uvedené v dotazníku potvrdila väčšina žiakov, ktorí uviedli, že oni ani ich rodičia sa nezúčastnili osobného rozhovoru s kariérovou poradkyňou, a iba 3 % žiakov si strednú školu vybralo na základe odporúčaní kariérovej poradkyne. V rozhovore aj v dotazníku kariérová poradkyňa uviedla, že v minulom školskom roku v spolupráci s CPP realizovala diagnostiku profesijnej orientácie žiakov 8. ročníka. Keďže sa prezentovania výsledkov nezúčastnila, informácie o osobnostných predpokladoch žiakov nemohla využiť, čo znížilo úroveň usmerňovania kariérového vývoja žiakov zo strany kariérovej poradkyne. Proces umiestňovania žiakov na stredné školy realizovala v spolupráci so školským digitálnym koordinátorom, so žiakmi a zákonnými zástupcami prostredníctvom programu Proforient a online komunikáciou, čo potvrdili záznamy v EduPage.

Preveniu a elimináciu sociálno-patologických javov a drogových závislostí v škole zabezpečovala **koordinátorka vo výchove a vzdelávaní a sociálna pedagogička**. Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní začala svoju činnosť vykonávať od začiatku aktuálneho školského roka a mala vypracovaný plán práce s aktivitami v oblasti prevencie. V minulom školskom roku túto oblasť zabezpečovala sociálna pedagogička. Škola v minulom školskom roku monitorovala správanie žiakov, klímu v triedach, fajčenie a požívanie alkoholických nápojov formou dotazníka, individuálnymi aj skupinovými rozhovormi. Na základe zistení sociálna pedagogička v minulom aj v aktuálnom školskom roku realizovala individuálne konzultácie so žiakmi, ciele skupinové aktivity<sup>10</sup>, prednášky, koncerty<sup>11</sup>, čo preukázali aj predložené záznamy. Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní a sociálna pedagogička v spolupráci s triednymi učiteľmi v záujme formovania osobnosti žiakov a vytvárania pozitívnej triednej klímy zabezpečovali pre triedne kolektívy triedne odpusty a plán ranných kruhov na tému „Rešpekt“. Obsah zápisníc zo zasadnutia pedagogickej rady a metodických orgánov nepreukázal informovanie pedagogických zamestnancov školy o zisteniach a aktivitách z oblasti prevencie.

**Školská špeciálna pedagogička** svoju činnosť vykonávala v súlade s plánom práce, ktorý obsahoval aktivity aj spôsob ich realizácie. Zameriavala sa na podporu inkluzívneho vzdelávania žiakov, identifikáciu ich problémov, reedukáciu vývinových porúch učenia a kompenzáciu čiastkových oslabení žiakov. Zabezpečovala špeciálno-pedagogickú podporu žiakom so ZZ poskytovaním odborných intervencií a individuálnej starostlivosti. Na základe odporúčaní poradenských zariadení zabezpečovala žiakom so ZZ kompenzačné pomôcky<sup>12</sup>. Pri svojej práci spolupracovala so sociálnou pedagogičkou, školským podporným tímom, zákonnými zástupcami a s príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Taktiež poskytovala pedagogickým zamestnancom školy metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ a spolupracovala s triednymi učiteľmi pri vypracovaní IVP žiakov. Viedla dokumentáciu žiakov so ZZ.

Činnosť **sociálnej pedagogičky** bola zameraná na poskytovanie konzultácií pedagogickým zamestnancom, rodičom i žiakom školy, čo dokladovala predloženými záznamami z pohovorov. Poskytovala metodickú pomoc učiteľom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, v prípade závažnejších problémov zabezpečovala stretnutia všetkých zainteresovaných strán<sup>13</sup>.

---

<sup>10</sup> Priateľská pošta, Moja trieda, Triedne odpusty, Úlet, Tolerancia a rešpektovanie odlišností, Kosť z mojich kostí, Budovanie triednej klímy, Podpora inklúzie v triede, Budovanie zdravého sebavedomia...

<sup>11</sup> Prevencia tabakových výrobkov, výchovné koncerty,

<sup>12</sup> gramatické tabuľky, protišmyková fólia, polohovateľná lavica, matematické tabuľky, kalkulačky,

<sup>13</sup> žiak, zákonný zástupca, triedny učiteľ, výchovný poradca, riaditeľka školy, odborné poradenské organizácie

Aktívne spolupracovala s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a kariérovou poradkyňou. Realizovala sociometriu triednych kolektívov na včasné odhaľovanie prejavov násilia a šikanovania. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a sociálnej pedagogičky plán v oblasti prevencie sociálno-patologických javov bol aktualizovaný, prispôsobený aktuálnej situácii v škole.

V škole pracovalo 5 **pedagogických asistentiek**, ktoré na základe odporúčaní poradenských zariadení pracovali na vyučovaní so žiakmi so ZZ. Spolupracovali s pedagogickými zamestnancami a sociálnou pedagogičkou. Ich práca bola organizovaná podľa vypracovaného plánu na aktuálny školský rok.

Škola mala vytvorený **podporný tím**, ktorého členmi boli školská špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička, kariérová poradkyňa, školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní a pedagogické asistentky. Spolupracoval s vedením školy pri plánovaní a organizovaní poradenskej činnosti, preventívnych aktivitách, participoval na tvorbe školského poriadku a pri riešení aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Členovia podporného tímu realizovali hospitácie v triedach, v ktorých pôsobili asistentky učiteľa, o čom si viedli záznamy.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Celková odbornosť vyučovania bola 90,4 %. V primárnom vzdelávaní boli odborne odučené všetky vyučovacie predmety. V nižšom strednom vzdelávaní bola odbornosť vyučovania 85,2 %, neodborne boli vyučované vyučovacie predmety INF (14), technika (16), FYZ (6), OBN (6), hudobná výchova (3) a výtvarná výchova (6).

Škola sídlila v dvoch prenajatých budovách. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v 18 kmeňových triedach, škola ďalej využívala učebňu IKT, jazykovú učebňu s počítačmi, odbornú učebňu techniky a školskú kaplnku. Samostatnú školskú knižnicu škola nemala. Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti zriadili knižnice, s dostatočným knižničným fondom, v každej triede. Odborné učebne CHE, BIO, FYZ v škole absentovali, laboratórne práce a praktické cvičenia boli realizované v kmeňových triedach. Škola nedisponovala multimediami učebňou ani telocvičňou. Výučbu telesnej a športovej výchovy realizovali na chodbách, v prípade priaznivého počasia na multifunkčnom ihrisku v areáli školy. Na chodbách školy sa nachádzali skrinky na topánky, vešiaky na odkladanie ošatenia a oddychové zóny, ktoré využívali žiaci počas prestávok. Priestory školy boli využívané podľa rozvrhov hodín a vypracovaných prevádzkových poriadkov. V čase mimo vyučovania sa v nich vykonávala záujmová činnosť žiakov. Činnosť ŠKD sa realizovala v triedach primárneho vzdelávania. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v priestoroch školskej jedálne susednej základnej školy. Pre žiakov so ZZ mala škola vytvorené bezbariérové prostredie.

Kontrolou **materiálno-technických podmienok** bolo zistené, že škola bola dostatočne vybavená učebnicami a učebnými textami schválenými MŠVVaŠ SR. Súčasťou učebni bola funkčná digitálna technika<sup>14</sup> s internetovým pripojením. Školou vytvorené podmienky podporili zmysluplné využívanie informačno-komunikačných technológií na dvoch tretinách vyučovacích

---

<sup>14</sup> dataprojektory, interaktívne tabule, plazmy, notebooky, tablety, čítačky kníh, prenosná kamera na hybridné vyučovanie;

hodín. V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie škola disponovala digitálnou technikou, ktorú mohla žiakom poskytnúť. Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebných pomôcok pre vyučovanie jednotlivých vyučovacích predmetov, ktoré na väčšine vyučovacích hodín boli pri plnení obsahu vzdelávania účelne využívané. Učebná technika zabezpečovala podmienky na rozvoj manuálnych zručností žiakov. Škola mala dostatok kompenzačných pomôcok pre žiakov so ZZ.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade, bez predchádzajúceho prerokovania v rade školy. Jeho aktuálne znenie bolo prístupné na webovom sídle školy a v každej triede v printovej podobe. Žiaci boli so školským poriadkom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka. Väčšina žiakov 5. až 9. ročníka (83,5 %) v dotazníku zadanom ŠŠI potvrdila, že sa s učiteľmi rozprávajú o pravidlách stanovených v školskom poriadku. V školskom poriadku absentovali pravidlá vzťahov žiakov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy. Postup pri riešení šikanovania bol upravený vo vnútornej smernici školy.

V minulom školskom roku žiaci školy vymeškali spolu 42 049 ospravedlnených vyučovacích hodín s priemerom 110 vyučovacích hodín na žiaka a 96 neospravedlnených vyučovacích hodín s priemerom 0,25 vyučovacích hodín na žiaka. Kontrolou bolo zistené, že jeden žiak vymeškal neospravedlnene viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Riaditeľka školy oznámila zanedbávanie riadneho plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt. Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 76 pochvál, uložila 10 pokarhaní a 1 žiak bol hodnotený zo správania stupňom klasifikácie 2 - menej uspokojivé.

**Školský parlament** v škole nebol ustanovený.

Pri **organizácii vyučovania** bol v škole dodržaný začiatok a koniec vyučovania, rozsah a počet vyučovacích hodín, dĺžka obedňajšej prestávky, čím sa v škole dodržiavali fyziologické, psychologické a hygienické potreby žiakov. Školské exkurzie, výlety a kurzy boli organizované v súlade s platnými právnymi predpismi.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Žiaci pri práci s textom, vzájomnej spolupráci a vyjadrovaní názorov s primeranou argumentáciou preukázali veľmi dobre rozvinuté **komunikačné kompetencie**. Menej príležitostí dostali na vyhľadávanie informácií z rôznych dostupných zdrojov. Vhodne využívané materiálne prostriedky a využívanie IKT umožnili žiakom rozvíjanie **poznávacích kompetencií**, najmä riešením úloh rozvíjajúcich nižšie myšlienkové procesy a aplikáciu vedomostí v reálnych situáciách. Uvedené podporilo aj využívanie efektívnych stratégií vyučovania zo strany učiteľov a poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. Možnosť riešiť hodnotiace a tvorivé úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy mali žiaci v oveľa menšej miere, v dôsledku čoho boli poznávacie kompetencie rozvíjané na priemernej úrovni. Žiaci boli aktívni, uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja. V nedostatočnej miere boli na vyučovacích hodinách stimulované sebahodnotiace procesy žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov, čo sa prejavilo priemernou úrovňou rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Učitelia nie vždy jasne stanovili cieľ vyučovacej hodiny orientovaný na zmenu výkonov žiakov a menej často uplatňovali formatívne hodnotenie žiakov. Žiaci dokázali vyjadriť vlastný názor k učebnej téme, menej priestoru dostali na zdôvodnenie a posúdenie vyjadrených názorov, čo znížilo úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií**.

V dôsledku nedostatočných príležitostí prezentovať a objektívne posúdiť výsledky práce vo dvojiciach alebo v tíme boli **sociálne zručnosti** žiakov rozvíjané na priemernej úrovni. Ústretové a empatické vystupovanie žiakov a učiteľov vo vzájomnej komunikácii prispievalo k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zadávanie tvorivých a hodnotiacich úloh;
- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov spolužiakov;
- vytváranie žiakom príležitosti na spoluprácu vo dvojiciach a v skupinách, prezentovanie a zdôvodňovanie výsledkov spoločnej práce;
- jasné stanovenie cieľa vyučovacej hodiny orientovaného na zdokonalenie výkonu žiakov;
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia žiakov.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.***

#### **RIADENIE ŠKOLY**

**Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov a bol v súlade so ŠVP.** Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v duchu kresťanských hodnôt zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcným zámerom rozvoja školy. Nedostatkom bolo, že ŠkVP riaditeľka školy vydala pred prerokovaním v rade školy.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom.** Vedenie školy podporovalo profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy a potrebami zamestnancov. Prínosom bola aj odborná pomoc metodických orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy.** Kontrola plnenia prijatých opatrení z hospitačnej činnosti a analýza výsledkov kontrolnej činnosti na zasadnutiach pedagogickej rady absentovali.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka.** Pedagogickí zamestnanci označili klímu školy za otvorenú. Priaznivú atmosféru pozitívne ovplyvnila otvorená komunikácia medzi vedením školy a ostatnými zamestnancami, čo prispievalo i k budovaniu partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov.

**Pozitívna klíma školy sa však neprejavila v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi, pedagogickými, odbornými a ostatnými zamestnancami školy.** Výsledky spracovania dotazníkov žiakov a dotazníkov pedagogických zamestnancov poukázali na menej ústretový vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi navzájom nepodporovali priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a učiteľov, čím **neboli vytvorené podmienky bezpečia pre všetkých aktérov vzdelávania.** Niektorí žiaci pociťujú stres a úzkosť na vyučovacích hodinách, prekáža im prístup niektorých učiteľov a nezáujem učiteľov o ich koníčky a problémy. Niektorí učitelia pociťujú stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov a za vzdelávacie výsledky žiakov.

**Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bol efektívny.** Veľkým prínosom pre školu bola činnosť sociálnej pedagogičky, ktorá vykonávala aj funkciu výchovného poradcu a aktívne spolupracovala s internými aj externými subjektami zabezpečujúcimi služby školy pre žiakov, pedagógov a zákonných zástupcov žiakov. Nedostatkom bolo, že kariérová poradkyňa a výchovná poradkyňa neabsolvovali špecializačné vzdelávanie. Zlepšenie si vyžaduje práca kariérovej poradkyne pri poskytovaní individuálnej poradenskej činnosti žiakom pri stanovení si profesijných cieľov.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie každého žiaka.**

**Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.** V škole **absentovali odborné učebne** chémie, biológie, fyziky, laboratórne práce a praktické cvičenia boli realizované v kmeňových triedach. Škola **nedisponovala multimediálnou učebňou ani telocvičňou.** Výučba telesnej a športovej výchovy prebiehala na chodbách, v prípade priaznivého počasia na multifunkčnom ihrisku v areáli školy

**Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli na málo vyhovujúcej úrovni. Nedostatkom bolo, že školský poriadok neobsahoval pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy a nebol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.***

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>veľmi dobrý</b>     | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň               |
| <b>dobrý</b>           | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň      |
| <b>priemerný</b>       | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                      |
| <b>málo vyhovujúci</b> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>nevýhovujúci</b>    | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2028 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského vzdelávacieho programu pred prerokovaním v rade školy*);
2. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku riaditeľom školy bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy*);
3. § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku*);
4. § 35 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neabsolvovanie špecializačného vzdelávania výchovným poradcom a kariérovým poradcom*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na vytváranie príležitosti žiakom na spoluprácu vo dvojiciach a v skupinách, prezentovanie výsledkov spoločnej práce a ich zdôvodňovanie;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na jasné stanovenie cieľa vyučovacej hodiny orientovaného na zdokonalenie výkonu žiakov;
- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie formatívneho hodnotenia žiakov;
- realizovať kontrolu plnenia opatrení z hospitačnej činnosti vedenia školy;
- analyzovať výsledky z hospitačnej činnosti vedenia školy na zasadnutiach pedagogickej rady;
- poskytovať individuálnu poradenskú činnosť žiakom pri stanovení si profesijných cieľov v rámci kariérového poradenstva.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **15. 12. 2023** **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania ŠkVP riaditeľom školy pred prerokovaním v rade školy, vydania školského poriadku riaditeľom školy bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy, nezapracovania pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy v školskom poriadku, neabsolvovania špecializačného vzdelávania výchovným poradcom a kariérovým poradcom a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov .

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **15. 09. 2024**.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. plán vnútornej kontroly na školský 2023/2024;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
14. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
15. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
16. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
17. zápisnice z rodičovských združení;
18. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a metodického združenia;
19. dokumentácia žiakov so ZZ;
20. dokumentácia výchovnej poradkyne;
21. dokumentácia kariérovej poradkyne;
22. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
23. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
24. dokumentácia sociálnej pedagogičky;
25. dokumentácia pedagogických asistentiek;
26. dokumentácia triednych učiteľov;
27. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
28. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
29. prevádzkové poriadky odborných učební.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Ing. Renáta Stasová

Dňa: 18. 10. 2023

## PREROKOVANIE SPRÁVY

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
PaedDr. Ing. Renáta Stasová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Mária Uhliariková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 11. 2023**

v Námestove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Ing. Renáta Stasová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Mária Uhliariková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Mária Uhliariková .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Ing. Renáta Stasová .....

## 3 PRÍLOHY

---

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti