



Číslo: 44004/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 06. 11. 2023 do 10. 11. 2023 a od 13. 11. 2023 do 14. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180/16, Topoľčany	
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Martina Mazáňová, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Ľubica Candráková, zástupkyňa riaditeľky školy

Ing. Mgr. Miriam Harwood, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 44004/2023-2024 zo dňa 03. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor, ŠIC Nitra

Mgr. Zlata Ilievová, školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Renáta Košovičová, prizvaná odborníčka z praxe

Mgr. Martin Matejčuk, prizvaný odborník z praxe

PhDr. Tatiana Wenclová, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo mestské štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským. V škole bolo zriadených 16 tried štvorročného vzdelávacieho programu (ďalej 4G) so 414 žiakmi a 7 tried osemročného vzdelávacieho programu (ďalej OGY) so 137 žiakmi. Škola evidovala 9 začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ), z nich bolo 5 žiakov 4G a 4 žiaci OGY. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním neevidovali.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 45 pedagogických zamestnancov vrátane 2 pedagogických asistentiek a 2 odborné zamestnankyne (školská psychologička a sociálna pedagogička).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyučovací proces bol priamo pozorovaný na **86** vyučovacích hodinách, z nich na **55** hodinách v 4G a **31** v OGY. V 4G boli hospitácie uskutočnené na **15** hodinách slovenského jazyka a literatúry (ďalej SJL), **11** anglického jazyka (ďalej ANJ), **5** dejepisu (ďalej DEJ), **11** matematiky (ďalej MAT), **6** chémie (ďalej CHE) a **7** hodinách biológie (ďalej BIO). V OGY boli hospitácie uskutočnené na **8** hodinách SJL, **7** ANJ, **3** DEJ, **6** MAT, **3** CHE a **4** hodinách BIO.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

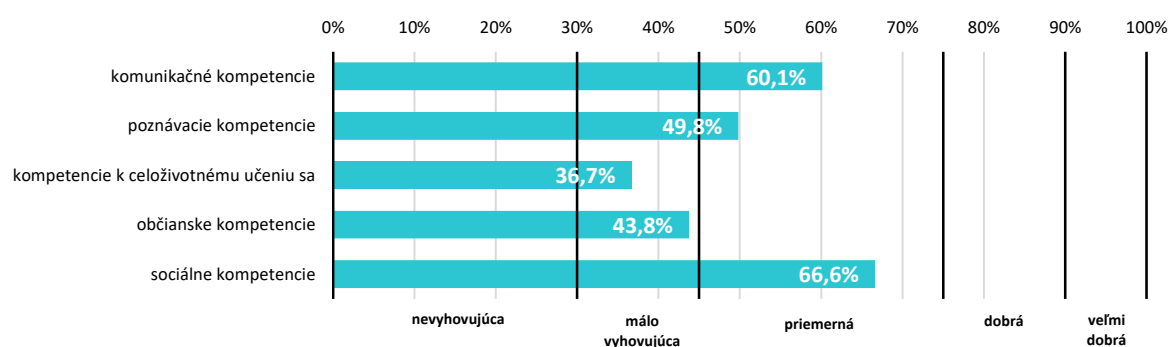
Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Počas sledovaných hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1 - 60,1 %) najmä pri výmene informácií medzi sebou a vyučujúcimi, ktorí ich zväčša viedli k aktívnej komunikácii zadávaním podnetných a otvorených otázok, na ktoré odpovedali žiaci na väčšine hodín ucelenými vetami, spisovne a odborne. Plynule slovné vyjadrovali svoje postoje a názory k textu alebo učebnej téme a zmysluplne zdôvodňovali na viac ako polovici hodín, primerane argumentovali najmä žiaci 1. – 4. ročníka OGY. V súvislom prejave dokázali nadväzovať myšlienky pri prezentácii skupinovej (prezentácia básne na knižnom veľtrhu), samostatnej práce (tvorba plagátov alebo diskusného príspevku), vysvetlení citátu alebo motto, povrchovej práci s textom, ojedinele hraní rolí (OGY). Občas bola potrebná korekcia viet vyučujúcimi (slovosled, správna deklinácia, občas nárečové slová - ništ), ktorí sa vyjadrovali spisovne správne. Približne na pätine hodín dominancia rečového prejavu vyučujúcich, kladenie zatvorených otázok a často aj ich odpovedanie si na ne alebo ich dopĺňanie nevytvárali dostatočný priestor na súvislý slovný prejav žiakov, alebo naopak väčšina z nich i napriek nabádaniu učiteľkami odpovedala jedným slovom. Pri hĺbkovej práci s textom a sebahodnotení boli menej pohotoví, väčšina odpovede nevedela rozvinúť, alebo komunikovali tí istí žiaci. Písomne sa vyjadrovali do pracovných listov, zošita, občas jednotlivci využívali tablety. Menej efektívne bolo písanie poznámok pri počúvaní učiva z nahrávky (školský podcast Hashtag.sk) pre vstupy vyučujúcej do prebiehajúceho výkladu. Na každej hodine pracovali žiaci so súvislým textom z učebnice, časopisov (Kultúra slova, Historická revue) alebo z pracovných listov a žiaci OGY i s nesúvislým (graf, tabuľka, obrázky) na rozdielnej úrovni. Prevládalo tiché čítanie, občas texty počúvali (školský podcast Hashtag.sk, CD nahrávka). Nahlas čítali minimálne, ojedinele text predniesli spamäti. Čitateľská gramotnosť bola rozvíjaná najmä úlohami na porozumenie textu a získavanie informácií, čo zväčša zvládli samostatne, spájali získané informácie s naučenými vedomosťami z iných predmetov (DEJ, BIO, MAT, výtvarná výchova) alebo vlastnou skúsenosťou, k čomu však neboli vedení na takmer tretine hodín. Žiaci dokázali aplikovať poučky o balade, románe, slohových útvaroch na konkrétne texty. K hĺbkovej analýze boli vedení na viac ako polovici hodín väčšinou riadeným rozhovorom, z nich na polovici zväčša samostatne stanovili základné znaky literárnych útvarov, hlavnú myšlienku, tému diela, hodnotili a zaujali stanovisko k obsahu textu, vyvodzovali rozdiely medzi populárno-náučným a vedecko-náučným textom, nachádzali súvislosti medzi nadpisom diela a jeho obsahom, dokázali posúdiť výber lexikálnych prostriedkov. Na ostatných hodinách bola potrebná pomoc učiteľiek, občas aj pre slabšiu vedomostnú úroveň žiakov (4G) alebo nedostatočné oboznámenie sa s obsahom literárneho diela v rámci domácej prípravy,

čo učiteľka v rozhovore odôvodnila zameraním sa žiakov na profilové predmety v rámci prípravy na prijímacie skúšky na vysoké školy. Nedostatkom pri práci s textami bolo nezadávanie úloh/otázok pred čítaním textov, keď žiaci čítali text bez jasného zámeru, ako aj nevyvodzovanie záverov alebo neposkytnutie možností na obhájenie tvrdení, a to na takmer polovici hodín. Slabou stránkou bolo minimálne využívanie čitateľských stratégií, čo viedlo k stereotypnej práci s textami, okrem tried OGY, na ktorých ich žiaci využili (napr. KWL, PAR), pričom prejavili samostatnosť a aktívny prístup k učeniu sa, interpretovali a integrovali myšlienky a informácie z textu, nachádzali vzťahy medzi časťami celku, využívali medzipredmetové vzťahy, vyvodzovali závery a hľadali podporné dôkazy v texte (súvislom i nesúvislom) pri obhajovaní svojho stanoviska. **Poznávacie kompetencie** žiakov neboli rozvíjané komplexne (Graf 1 - 49,8 %). Výrazne prevažovali úlohy na zapamätanie, porozumenie a precvičovanie, ktoré riešili žiaci samostatne a väčšina správne, občas vo vyšších ročník ich väčšina riešila len s pomocou učiteľiek. Okrem zhruba štvrtiny hodín analytické myslenie rozvíjali pri frontálnom opakovaní slovných druhov, frazeologizmoch alebo jazykových štýloch, slohových postupov a útvarov, pri práci s textom. Vyučujúci kládli menší dôraz na rozvoj vyšších kognitívnych funkcií zadávaním otázok alebo úloh vedúcich k hľadaniu súvislostí medzi jednotlivými informáciami. Len na niektorých hodinách podnetné úlohy ako napr. tvorba otázok pri skupinovej práci smerovali žiakov k využívaniu konkrétnych faktov a ich prepojeniu s doterajšími skúsenosťami. Ojedinele si uvedomovali súvislosti a organizovanie vlastných myšlienok pomocou myšlienkových máp (OGY). Žiaci nie vždy dokázali vyvodiť závery z dostupných alebo získaných viacerých informácií, prehodnotiť informácie alebo vyselektovať poznatky. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie tvorivosti žiakov, ktorá absentovala na viac ako polovici hodín. Vlastnú fantáziu a nápady prejavili najmä brainstormingom, dopĺňaním myslenia postáv pri umeleckom texte, hraní rolí (komunikácia), občas neprejavili dostatok kreativity. Žiaci aktívne pracovali s **učebnými pomôckami** (učebnice, pracovné listy, texty, občas slovníky, časopisy) na takmer každej hodine, niekedy znižovala efektivitu ich učenia práca len s učebnicou alebo pracovným listom bez podpory názornosti. Využívanie **informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT)** bolo na hodinách minimálne, s nízkou efektivitou, prevažne slúžilo ako podklad k písaniu poznámok. Zvukové nahrávky a video ukážky **podporovali učebné štýly** žiakov, názornosť, ale nie vždy bol priestor na analýzu počutého textu, pozorovania, vyvodzovanie záverov, občas reagovali na podnety len jednotlivci. Žiaci nemali príležitosť rozvíjať digitálne zručnosti, okrem 1 hodiny, čo si vyžaduje zlepšenie. **Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** vzhľadom na ich individuálne schopnosti zohľadňovali učitelia prispôbením pracovného tempa žiakov, kladením primerane náročných otázok, a občas využitím kompenzačných pomôcok (gramatické tabuľky, vytlačené poznámky), len ojedinele diferencovanými úlohami pri kooperatívnej činnosti (rozdielny obsah a rozsah textov). Učiteľka aktívne spolupracovala s pedagogickou asistentkou, kontrolovala osvojenie učiva začleneného žiaka, zapájala ho do spoločných činností, diferencovala úlohy podľa záťaže, pozitívne motivovala pochvalami. Zlepšenie si vyžaduje personalizovanie výučby, ktoré bolo pozorované len na viac ako polovici hodín. Stanovenie zrozumiteľných a merateľných cieľov na väčšine hodín vytvorilo predpoklad na **uvedomovanie si potreby autonómneho učenia sa žiakov**. Napriek tomu väčšina z nich preukazovala aktivitu pri precvičovaní nižších myšlienkových procesov, riešili úlohy (tajničky, mapy pojmov, bludisko), vyjadrovali myšlienky na rôzne témy (aj v rámci medzipredmetových vzťahov), zväčša bez rozvoja kritického myslenia zadávaním podnetných otázok učiteľmi, ktorí na tretine hodín preferovali transmisívne metódy výučby, čo nepodporovalo aktívne učenie sa žiakov. Občas jednotlivci primerane veku prejavili prvky kritického myslenia ako reakciu na podnecovanie učiteľmi. Žiaci niektorých tried OGY aktívne pracovali s čitateľskými stratégiami, kládli učiteľkám logické otázky. Vzájomnú spoluprácu a zodpovednosť za vlastné učenie sa rozvíjali efektívne prácou v skupine na menej ako polovici hodín. Práca s chybou ako prostriedkom vlastného sebarozvoja na sledovaných hodinách zväčša absentovala. Na chyby učitelja žiakov upozorňovali, alebo ju skonštatovali alebo opravili sami. Nedostatkom bolo nevyužitie stanovených cieľov hodín pri uplatňovaní sebahodnotenia svojho učebného výkonu a výkonu spolužiakov pre nevytvorenie priestoru učiteľkami na väčšine hodín, čo si vyžaduje zlepšenie. Ak žiaci mali možnosť objektívne uviesť, čo sa naučili, alebo čo nepochopili, na takmer polovici z nich väčšina odpovedala jednoslovnou, málo vecne, alebo na úrovni pocitov z hodiny, nie smerom k svojmu výkonu. O niečo viac boli vedení k hodnoteniu iných, čo malo dopad na celkovú dosiahnutú úroveň ich kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** (Graf 1 - 36,7 %). Žiaci aktívne vyjadrili

svoje postoje a názory na rôzne témy (demokracia, význam diskusie, rodinné vzťahy, priateľstvo, úcta k starším ľuďom) na tri štvrté hodín. V menšej miere boli úspešní v argumentácii a obhájení stanoviska, pre nedostatok príležitostí na takmer polovici hodín a na viac ako polovici absentovala diskusia s dopadom na celkovú úroveň nimi prezentovaných **občianskych kompetencií** (Graf 1 - 43,8 %) a možnosť súvisle a logicky sa vyjadrovať. Efektívna komunikácia sa prejavila pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** (Graf 1 - 66,6 %). Žiaci zväčša participovali na vyučovacom procese, akceptovali učiteľa a seba navzájom, podporovali sa pri riešení úloh, ak bola zadaná skupinová práca, spolupodielali sa na riešení zadaní a prezentácii výsledkov práce. Rozvíjanie kompetencie bolo oslabené absenciou aktívneho učenia sa žiakov formou tímovej práce na takmer polovici hodín, občas nejasne stanovenými pravidlami a na viac ako polovici neumožnením posúdenia a zdôvodnenia výsledkov spoločnej práce, často pre nedostatok času, čo si vyžaduje zlepšenie. Učiteľky a pedagogické asistentky empatickým prístupom, zaisťovaním optimálnych pracovných podmienok v triede pre všetkých žiakov vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Na viac ako polovici hodín učiteľky priebežne overovali plnenie didaktických cieľov, ktoré nie vždy orientovali na zdokonalenie výkonu žiakov. Na takmer tretine hodín záverečná spätná väzba absentovala alebo učiteľky učivo zhrnuli samy bez zisťovania miery pochopenia žiakmi. Približne na pätine hodín priebežne optimálne kombinovali chválu a kritiku, navrhli žiakom spôsob na zlepšenie sa. Na tretine hodín klasifikovali vedomosti známku, pričom hodnotenie vždy nezdôvodnili, čo si vyžaduje zlepšenie.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



ANGLICKÝ JAZYK, DEJEPIS, MATEMATIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA

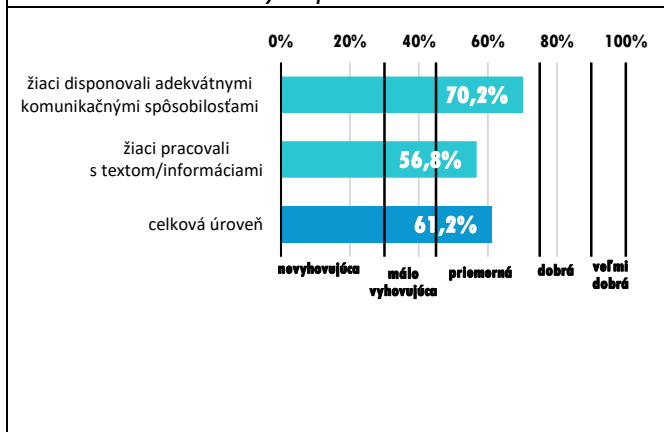
Učenie sa žiaka

Na väčšine hodín žiaci komunikovali ústne i písomne, pohotovo reagovali na podnety a otázky učiteľov pri frontálnom opakovaní a individuálnom skúšaní, menej pri prezentovaní názorov k učebnej téme, výsledkov skupinovej činnosti a komentovaní riešenia úloh pri tabuli. Písomne sa žiaci vyjadrovali pri preverovaní vedomostí na niektorých hodinách BIO. Efektívna komunikácia učiteľ - žiak bola na CHE, ANJ a takmer troch štvrtinách hodín BIO podporovaná dialogickými slovnými metódami, metódou problémového výkladu a heuristikou, brainstormingom, na ostatných prevaha monologických metód (výklad, vysvetľovanie) s nízkou orientáciou na žiaka, občas dominantný prejav učiteľov, ktorí boli primárnym zdrojom informácií, dokončenie odpovede namiesto žiaka oslabovali možnosť ich súvislého verbálneho prejavu. Formulácia otázok, kladenie zatvorených alebo dichotomických otázok učiteľmi boli príčinou jednoslovných odpovedí žiakov najmä v aktualizáčnej fáze hodín. Občas využívaný písomný spôsob preverovania vedomostí len niektorých žiakov počas aktualizáčnej i expozičnej fázy hodiny BIO obmedzoval ich zapojenie sa do ústnej komunikácie a procesu učenia. Väčšina žiakov a učiteľov sa vyjadrovala spisovne správne, niektorí používali nárečové (ďúra, nic moc, jak, po poriadku, pome, chlopi, kukaj, icte sem, vravím) a slangové výrazy (napr. vecko, posilka), na hodinách BIO aj deminutíva (napr. krvička, prasiatko, zvieratko), ojedinále neodborné výrazy (nakreslíme graf). Jednoslovné prezentovanie poznatkov alebo u časti žiakov menej rozvinuté komunikačné spôsobilosti, slabá slovná zásoba mali

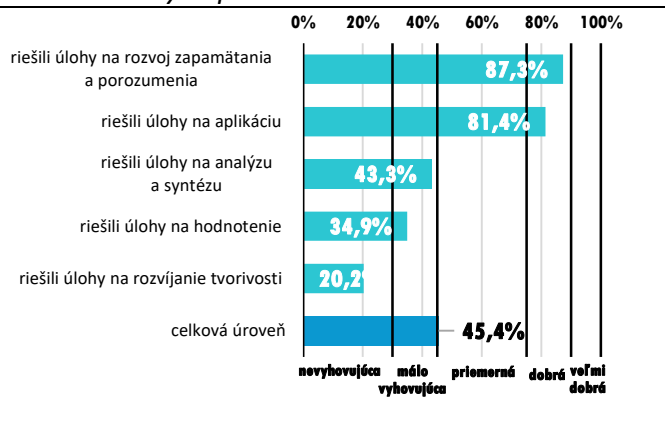
dopad na ich priemernú úroveň **komunikačných spôsobilostí** (Graf 2 - 70,2 %). Pri verbálnom prejave väčšina žiakov preukázala znalosť odbornej terminológie, žiaci nižšieho stupňa OGY v DEJ disponovali aj pojmami obsahového štandardu vyšších ročníkov. Na hodinách ANJ sa žiaci vyjadrovali primerane úrovni ovládania cudzieho jazyka v diskusii napr. o cestovaní, športe, doprave, vo dvojiciach a skupinách tvorili dialógy o vlastných skúsenostiach s cestovaním (role plays), individuálnej odpovedi, pri komunikácii s učiteľmi a spolužiakmi, voľných i naučených odpovediach používali adekvátnu slovnú zásobu. V písomnej komunikácii žiaci zvládli odbornú symboliku pri matematizácii textov a grafickom riešení úloh, písaní vzorcov a rovníc (MAT, CHE), elektrónových konfiguráciách (CHE), zostavovaní genotypov podľa zadania, slabšie genotypov krvných skupín človeka (BIO), v ANJ pri písaní argumentačnej eseje. Žiaci takmer na všetkých hodinách porozumeli obsahu vypočítaného alebo prečítaného súvislého/nesúvislého textu, ojedinele odborného (BIO) v pracovných listoch, prezentáciách, nahrávke a okrem hodín BIO a minimálne MAT aj v učebniciach s nižším priestorom na hlbšiu prácu s ním. Žiaci pracovali so súvislým alebo nesúvislým textom, ojedinele s odborným textom (napr. BIO), s nižším priestorom na hlbšiu prácu s ním, čo ovplyvnilo 56,8 %-nú úroveň **práce s textom** (Graf 2). Žiaci posudzovali a hodnotili informácie z historického hľadiska, vyhľadávali a dopĺňali kľúčové slová a údaje z rôznych dostupných zdrojov (texty v učebnici, nahrávky, zdroje na internete, pracovné listy) na viac ako troch štvrtinách hodín. Len na štvrtine hodín BIO bola podporovaná hlbšia práca s textom pri tvorbe myšlienkovvej mapy s využitím zhukovacieho brainwritingu, čitateľskej stratégie so zameraním na hľadanie odpovedí a výber podstatných informácií z odborného textu, formou získania správnej odpovede na testovú otázku analýzou údajov v tabuľke, čo obmedzoval krátko stanovený časový rozsah. Žiaci vedeli určiť pravdivosť textu, priradiť nadpis k odsekom, vyhľadať kľúčové slová a informácie potrebné k riešeniu úloh. Prevažne samostatne reprodukovali a spájali súvislosti s vlastnými poznatkami v danej oblasti, v ANJ využívali osvojenú a novú slovnú zásobu, ktorú vytvárali pomocou pojmových máp a využitím brainstormingu, čo podporovalo rozvíjanie ich slovného prejavu. Menší dôraz na analýzu textu, kritické čítanie a hodnotenie textu znižovali celkovú priemernú úroveň (Graf 2 - 61,2 %) **komunikačných kompetencií** žiakov. Skoro na všetkých hodinách žiaci zväčša riešili úlohy na nižšie myšlienkové procesy a rozvíjali si aplikačné zručnosti. Absencia rozvíjania analytického myslenia, hodnotiacich schopností a zručností na takmer polovici hodín a nízka podpora tvorivosti, ktorá absentovala na viac ako dvoch tretinách mali dopad na celkovú úroveň posudzovaných **poznávacích kompetencií** žiakov na hospitovaných predmetoch (Graf 3 - 45,4 %). Na prevažnej väčšine hodín BIO boli žiaci podporovaní k aplikácii osvojených poznatkov v bežných životných podmienkach, na úrovni špecifického transferu väčšina z nich dokázala samostatne riešiť aplikačné úlohy, prirovnáť procesy na úrovni bunky a organizmu s porovnateľnými javmi v bežnom živote. Zväčša samostatne ústne i písomne precvičovali vedomosti (pravidlá počítania s odmocninami, goniometrické rovnice, odvodzovanie vzorcov zlúčenín, štruktúr molekúl a elektrónového usporiadania atómov, tvorba viet na základe osvojenej slovnej zásoby s využitím trpného rodu a budúcich časov (Future Perfect)), niektorí boli menej samostatní, potrebovali pomoc učiteľov. Na viac ako polovici hodín nemali príležitosť na riešenie analytických úloh. Na časti hodín BIO zdôvodňovali významu cytoplazmatickej membrány pre bunku, príjem a výdaj bunkou v rôznych prostrediach len niektorí žiaci, ktorí sa zaujímali o predmet alebo si ho vybrali ako maturitný predmet, značné problémy mali pri aplikovaní pravidiel autozómvej dedičnosti. Analytické myslenie prejavili väčšinou starší žiaci pri porovnávaní a zdôvodňovaní procesov v súvislosti s tráviacou sústavou, vlastnosťami krvných ciev, riešení praktických úloh na monohybridné kríženie. Väčšina žiakov preukázala poznatky pri rozbere určitého systému (riešenie goniometrických úloh substitúciou, nácvik písania eseje), porovnávali vzťahy medzi informáciami a identifikovali príčiny vzťahov (určiť predpis kvadratickej funkcie na základe jej vlastností, tvorba definícií a poučiek, vlastných viet z krátkych textov). Na ANJ analýza citátu umožnila žiakom vyjadriť svoj názor, o ktorom spoločne diskutovali. Pri práci s písomnými historickými prameňmi – listinami dokázali žiaci analyzovať predmetné dokumenty, identifikovať príčiny vzťahov, vysvetliť rozdiely a príčiny chemických reakcií, pri sprístupňovaní učiva o elektrónovej konfigurácii atómov vedeli uplatniť vedomosti o zákonitostiach v periodickej tabuľke. Možnosť hodnotenia mali vytvorenú na menej ako polovici hodín, na hodinách BIO minimálne, väčšinou v súvislosti s hlbšou prácou s textom alebo pri hodnotení správnosti pojmov a vzťahov pri tvorení myšlienkovvej mapy. Na ostatných hodinách zhodnotili negatívny vplyv chemických

premií pre bežný život, posudzovali nedodržiavanie ľudských práv a práv detí v kontexte historickej doby 19. storočia, dokázali zhodnotiť dané obdobie a hľadať paralely so súčasnosťou a tvoriť závery. Pri hľadaní riešenia problémov používania vodíka ako pohonnej hmoty v motoroch, tvorbe záverov na základe demonštračných a žiackych pokusov, preukázali tvorivé myslenie, čo na viac ako dvoch tretinách hodín absentovalo. Na hodinách BIO a ANJ žiaci nižších ročníkov OGY nedostali priestor na riešenie úloh na vyššie myšlienkové postupy alebo ich nevedela väčšina žiakov samostatne riešiť i z dôvodu prevahy tradičného a deduktívneho spôsobu výučby. Len jednotlivci zdôvodňovali príčiny nežiaducich spoločníkov človeka. Vhodne zvolené stratégie učenia (brainstorming, zhukovací brainwriting, myšlienková mapa, heuristický rozhovor s prvkami interaktívnej diskusie, čitateľská stratégia) na takmer troch štvrtinách hodín BIO s výnimkou nižších ročníkov OGY a aplikácia kooperatívnych foriem vyučovania na menej ako polovici hodín zabezpečili vnútornú motiváciu žiakov o proces učenia sa a riešenie praktických úloh z genetiky. Chyby si uvedomovali, opravili ich samostatne na menej ako polovici hodín, na ostatných opravu vykonali učitelia. Väčšinou mali problém s identifikovaním príčin výskytu chýb, na viac ako tretine hodín práca s chybou absentovala. Slabo sa rozvíjali hodnotiace zručnosti žiakov ich podporou k sebahodnoteniu alebo hodnoteniu výkonov spolužiakov, ich angažovanosti a prínosu na spoločnom výsledku pri činnosti vo dvojici alebo skupine. Len na menej ako tretine hodín väčšina prevažne vecne zhodnotila, čo sa naučili, v čom mali nedostatky, problémy, ale akceptovať spätnú väzbu, dokázať prijať radu, korigovať svoje učenie nemali umožnené na takmer dvoch tretinách hodín a hodnotiť výkony spolužiakov na troch štvrtinách s dopadom na celkovú úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**, ktorá bola najnižšia zo všetkých sledovaných kompetencií (Graf 4 - 41,3 %). **Občianske kompetencie** preukázali žiaci na celkovej priemernej úrovni (Graf 5 - 50,6 %). Ak dostali príležitosť väčšina súvisle prezentovala svoje názory a pohotovo reagovala na aktuálnu situáciu pri konverzačných témach (zmena klímy, šport, cestovanie), v diskusii o prírodných katastrofách a ich dôsledkoch, prevažne preukázali hodnotové postoje, poukázali na negatívne vplyvy a možnosti ochrany prírody a životného prostredia (kyslé dažde, ozónová diera), zdravia (negatívny vplyv energetických nápojov, pôsobenia nežiaducich organizmov). Zdôvodňovali vyslovené názory k problematike zdravia, predstavám základu života, zaradenie výrazov v pojmovej mape, argumentovali pri partnerskej činnosti v skupine (BIO), prezentovali postoje a stanoviská zväčša samostatne, plynulo, vecne s využitím argumentov. Takmer na polovici hodín nebol vytvorený priestor na konštruktívnu alebo skupinovú diskusiu s možnosťou posúdenia vyjadrených názorov a postojov žiakov, na hodinách BIO i z dôvodu nedostatku času z hľadiska organizácie edukácie. Na ostatných hodinách väčšina žiakov aktívne počúvala spolužiakov a rešpektovala ich názor či stanovisko. **Sociálne kompetencie** žiakov boli na väčšine hodín podporované zväčša ústretovou komunikáciou s učiteľmi a spolužiakmi (Graf 6 - 66,7 %), pri ktorej preukázali základné mäkké zručnosti. Empatické správanie a priaznivá triedna klíma (Graf 6 - 83,7 %) podporovali vytváranie pozitívnych vzťahov v triednych kolektívoch a proces učenia sa s výnimkou I. OG (MAT, BIO), ktorú narúšalo správanie sa jednotlivca alebo skupiny chlapcov slabšie eliminované učiteľkou a pedagogickou asistentkou. Väčšina sa dokázala navzájom podporovať a pomáhať si aj pri rovesníckom učení, dohodnuté pravidlá správania zväčša dodržiavali. Na menej ako polovici hodín boli uplatnené kooperatívne formy vyučovania, partnerská činnosť v skupine s nastavenými pravidlami, organizáciou, plánovaním a kooperáciou bola zreteľná v BIO len pri riešení praktických úloh a tvorbe myšlienkového mapy, väčšinou absentovala v dôsledku prevahy frontálneho spôsobu výučby. Na ostatných hodinách žiaci plnili zadané úlohy vo viacčlenných skupinách alebo vo dvojiciach, niekedy bez nastavených pravidiel kooperatívnej činnosti (nerozdelenie úloh, individuálna práca jednotlivých členov), čo znižovalo jej efektívnosť. Nedostatkom bolo nevytvorenie priestoru i z časového hľadiska na prezentovanie a hodnotenie výsledku spoločnej činnosti na takmer troch štvrtinách hodín, čo si vyžaduje zlepšenie. Nižšia miera konštruktivistického nasmerovania aktívneho učenia sa z hľadiska organizácie vyučovania a dosiahnutia cieľov, podpory prezentácie výsledkov spoločnej činnosti a jej zdôvodňovania ovplyvnila celkovú priemernú úroveň sociálnych kompetencií žiakov (Graf 6 - 56,3 %).

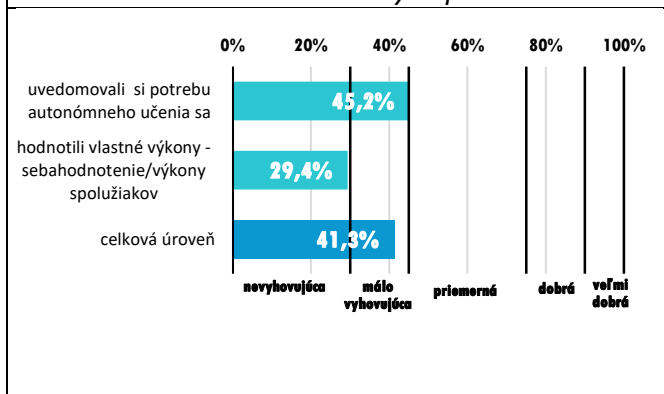
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



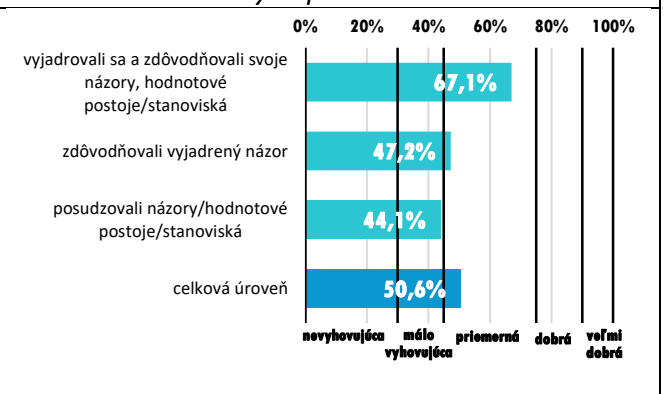
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



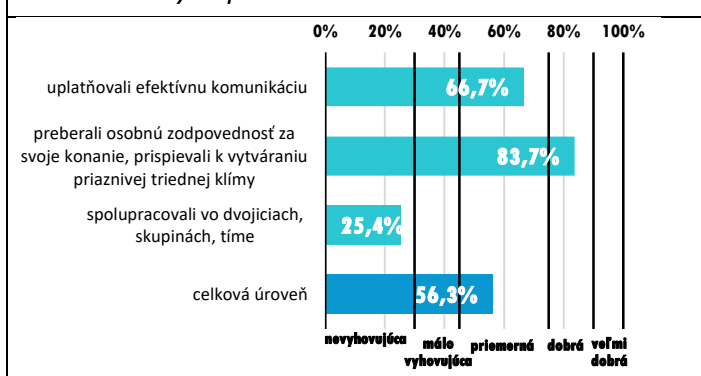
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele stanovené učiteľmi boli orientované na zmenu výkonov žiakov len na dvoch tretinách hodín s negatívnym dopadom na priebežné overovanie stanovených zámerov s dôrazom na sebahodnotenie a záverečnú spätnú väzbu. Na ostatných absentovali alebo boli oznámené učebné témy, prípadne prezentovaný opis plánovanej činnosti. Nízky akcent kládli učitelia na špecifikáciu očakávaných výsledkov učenia sa žiaka, pri nedostatkoch v organizácii vyučovania (nedostatok času, nezvládnutie úlohy žiakmi) nepristúpili ku korekcii alebo spresneniu ich nastavenia. Na menej ako štvrtine hodín umožnili výber vlastného spôsobu riešenia úloh, spôsobu komunikácie (ústne alebo

písomne), náročnosti interaktívneho testu, využívanie rovesníckeho učenia, zohľadňovali pracovné tempo, zadali obsahovo kratší odborný text, poskytli tabuľky so vzorcami žiačke so ZZ s pravidlami pre počítanie s mocninami. Na ostatných hodinách neoptimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na individuálne schopnosti jednotlivcov, ich učebný štýl, častá bola orientácia učiteľov na žiakov inklinujúcich k predmetu alebo z hľadiska výberu seminára bez zohľadnenia učebného potenciálu a zadávania diferencovaných úloh s rozdielnou náročnosťou, čím nevytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, čo si vyžaduje zlepšenie. Na skoro tri štvrtine hodín využívali učitelia efektívne a zmysluplne k učebnej téme materiálne prostriedky (učebnice, pracovné listy, odborný text, prezentácie, kalkulačky, periodická tabuľka, schémy, modely molekúl, krvného obehu, laboratórne pomôcky, vzorky látok), ktoré uľahčovali výučbu a podporovali názornosť vyučovania. Na lepšie pochopenie riešenia praktických úloh z genetiky boli vhodne využité farebné slamky na pitie, cukríky a kartičky s grafémami. Len na tretine hodín použité prostriedky IKT (interaktívna tabuľa, notebook, dataprojektor, internet, mobilný telefón, elektronické učebnice ANJ (iTools)) podporovali prezentovanie digitálnych zručností žiakov. Žiaci ich využívali pri riešení interaktívnych cvičení (MAT), testových úloh (BIO), skupinovej činnosti (ANJ), práci s anglicko-slovenským slovníkom, s nesúvislým textom (ukážky krátkych videí a filmov), na vyhľadávanie informácií a hodnotenie osvojených vedomostí (BIO) a skupinovej činnosti (ANJ). Efektívne stratégie vyučovania na viac ako polovici hodín boli podporené motiváciou žiakov v procese učenia sa najmä metódami smerujúcimi k aplikácii poznatkov žiakov v reálnych situáciách, rozvíjaniu ich analytického myslenia s nižšou mierou využitia efektívnych stratégií riešenia problému, skupinovej diskusie, kritického čítania. Nižší dôraz kládli na uplatňovanie metód a foriem činnosti aktivizujúcich všetkých žiakov v triede a smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa, rozvíjaniu kritického myslenia so zreteľom na hodnotenie, tvorivosť a metakognitívne poznatky. Učiteľmi zvolené stratégie učenia podporovali hlavne kognitívne poznatky žiakov na úrovni nižších psychických procesov, socioafektívnu zložku osobnosti žiaka vyjadrovaním postojov a názorov, ojedinele psychomotorické schopnosti (napr. prezentácia výsledkov činnosti, znázornenie krvného obehu žiačkou, skladanie genotypov, žiacke pokusy). Na takmer každej hodine učitelia vytvárali atmosféru istoty a bezpečia, prevládali priateľské vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi a žiakmi navzájom. Len na 2 hodinách 1. ročníka OGY sa vyskytli rušivé prejavy v dôsledku menej vhodného správania sa žiaka a neúspešnej snahy o jeho elimináciu zo strany učiteľky. Na viac ako tretine hodín učitelia uplatnili formatívne hodnotenie s poskytnutím spätnej väzby o pokroku žiakov, menej hodnotenie klasifikačným stupňom s ojedinelým zdôvodnením, čo si vyžaduje zlepšenie.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
	biológia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- schopnosť aplikácie osvojených vedomostí a skúseností žiakov v konkrétnej situácii.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie efektívnych metód a foriem činnosti podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti, hodnotenia, analýzy a syntézy, indukcie a dedukcie,

- rozvíjanie zručností žiakov pracovať s textom s využitím čitateľských stratégií s cieľom podporovať ich autonómne učenie, kritické myslenie a komunikačné spôsobilosti,
- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa s dôrazom na sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti,
- využívanie kooperatívnych foriem činnosti s jasne stanovenými pravidlami s podporou prezentácie a zdôvodňovania výsledkov spoločnej činnosti za účelom rozvíjania aktívneho učenia sa žiakov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov podnecovaním ku konštruktívnej alebo skupinovej diskusii na základe aktívneho počúvania žiakov s dôrazom na vytváranie príležitosti na zdôvodnenie názorov a postojov.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) s názvom Inovovaný školský vzdelávací program pre gymnázium so 4-ročnou a 8-ročnou dĺžkou štúdia Gymnázia, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany „Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti“ spracovaný pre obidva vzdelávacie programy v zmysle ustanovení školského zákona vytváral predpoklady pre **zabezpečenie edukácie v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania**. Aktualizácie, úpravy a zmeny týkajúce sa najmä učebných plánov v zmysle dodatkov k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá (ďalej ŠVP), zaradenia nových predmetov boli uvedené v záznamoch o revidovaní, vrátane informácie o ich priebežnom prerokovávaní v pedagogickej rade a rade školy. Nedostatky vo vypracovaní učebných osnov BIO a SJL negatívne ovplyvnili plnenie štátom garantovaného obsahu vzdelávania, nezaradenie povinných písomných prác do učebných osnov MAT napriek ich realizácii poukázalo na menej optimálne rozdelenie obsahového štandardu vzhľadom na časovú dotáciu predmetu. Formálnym nedostatkom bolo uvedenie schvaľovacej doložky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej MŠVVaŠ SR) pod jednotlivými učebnými plánmi školy, čo bolo riaditeľke školy umožnené odstrániť s následnou opravou do podpísania správy o školskej inšpekcii. **Ciele výchovy a vzdelávania** (napr. získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností v štátnom a dvoch cudzích jazykoch, využívať digitálne technológie, naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce) boli charakterizované vo všeobecnej rovine. Ich reálnosť bola negatívne ovplyvnená cieľmi, ktoré kontrolovaná škola nemôže dosiahnuť (napr. získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností v národnostnej škole, národnostnej triede alebo národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny) a absenciou digitálnych technológií v kmeňových triedach. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy cieľom bolo najmä vytvoriť priestor žiakovi na možnosť profilovať svoj budúci profesijný záujem výberom voliteľných predmetov, čo bolo v ŠkVP preukázané systémom využitia disponibilných hodín. Doplnila, že škola realizuje diagnostikovanie žiakov 1. ročníka odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie (ďalej CPP) s cieľom zistiť ich predpoklady, ktoré sú zaslané zákonným zástupcom a môžu slúžiť k výberu ďalšieho štúdia. Ciele školy smerujúce k získaniu kompetencií v oblasti prírodovednej, matematickej, finančnej a čitateľskej gramotnosti boli podporené zavedením vlastných predmetov environmentálna výchova (ďalej ENV), svet financií a využitím disponibilných hodín na posilnenie SJL, ANJ, MAT. **Učebné plány** vychádzali z inovovaných rámcových učebných plánov pre gymnázium so 4-ročnou a 8-ročnou dĺžkou štúdia s vyučovacím jazykom slovenským. Vlastné poznámky boli rozpracované v súlade s poznámkami ŠVP na podmienky školy, obsahovali informácie o delení tried a spájaní žiakov na vyučovacích predmetoch, spôsobe voľby voliteľných predmetov od 2. ročníka, predmetoch nehodnotených žiadnou z foriem hodnotenia s pozitívnym prínosom na informovanosť žiakov a ich zákonných zástupcov o organizácii vyučovania. Využitie disponibilných hodín bolo v súlade s cieľmi školy, 21 hodinami posilnili povinné predmety najmä vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a 20 využili na voliteľné predmety (konverzácie, semináre, cvičenia, vlastné predmety (onkologická výchova, psychológia, základy ekonómie)), z ktorých si žiaci od 2. ročníka 4G a 6. ročníka OGY mohli zvoliť podľa kritérií v stanovenom rozsahu. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola posilnená 4 hodinami len v OGY

(po 1 hodine v 1. – 4. ročníku). **Učebné osnovy** predmetov obidvoch vzdelávacích programov, s výnimkou BIO a SJL, boli vypracované v rozsahu obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠKVP. Obsahové a výkonové štandardy BIO pre OGY neboli v učebných osnovách komplexne rozpracované, absentovali napr. chránené minerály, vývin stavovcov, zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha, vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku. Názvy tematických celkov neboli aktualizované v zmysle vzdelávacieho štandardu ŠVP, uvádzali ich podľa učebnice. Pre 2. – 4. ročník OGY boli výkonové štandardy modifikované, ťažšie porovnateľné so ŠVP. Učebné osnovy BIO pre 1. – 3. ročník 4G a 5. – 7. ročník OGY v plnej miere nereflektovali inovovaný vzdelávací štandard ŠVP ani metodické listy s príkladmi rozloženia učiva do ročníkov v dôsledku čoho absentoval v 1. ročníku 4G a 5. OGY obsahový štandard o parazitických rastlinách, hubách, živočíchoch, endemitoch a reliktoch, naopak obsahovali aj témy z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov (napr. základné rozdiely medzi živými a neživými sústavami, vlastnosti a úrovne organizácie živých sústav, bunková teória, archeóny, Hardyho-Weinbergov zákon). Neúplne boli spracované aj výkonové štandardy (napr. hodnotiť vzájomné pôsobenie abiotických a biotických zložiek prostredia, vytvoriť pojmovú mapu vzťahov jednotlivých zložiek ekosystému, popísať základné fázy ontogenézy rastlín). Do obsahu laboratórnych cvičení neboli zakomponované témy z biológie človeka. Obsahový štandard v 3. ročníku 4G a 7. OGY sa prelínal s obsahovou časťou vzdelávacieho štandardu ŠVP z roku 2009 (napr. základné predpoklady zdravia, reprodukčné zdravie, sociálne patológie a rizikové správanie, základy poskytovania prvej pomoci). Učebné osnovy SJL pre 1. - 8. ročník OGY deklarovali používanie vzdelávacieho štandardu konsolidovaného znenia ŠVP, využívanie disponibilných hodín na prehĺbenie, opakovanie, upevňovanie a systematizáciu učiva pri nezmenenom obsahovom a výkonovom štandarde, čo nekorešpondovalo s obsahovým (pojmy) a výkonovým štandardom zložky literatúra v 2. – 4. ročníku OGY pre zapracované pojmy nad jeho rámec (napr. fantasy literatúra, sylabický verš, trópy, romantizmus, lyrickoepická básnická skladba, lyrizovaná próza, kolektívny hrdina, básnické zvolanie, slovné figúry, epizeuxa, sonet/znelka, metonymia, epitaľ a epos, generačný román). Podľa zápisníc z predmetovej komisie predmetov MAT a informatika (ďalej INF) realizovali v MAT povinne 2 školské písomné práce (v každom polroku jednu) napriek tomu, že v učebných osnovách bola zaradená len jedna v 3. ročníku OGY (3. školská úloha, jej oprava a analýza), ostatné neboli súčasťou učebných osnov MAT. Formálne nedostatky týkajúce sa určenia využitia disponibilných hodín v učebných osnovách CHE v OGY boli umožnené odstrániť v čase výkonu inšpekcie, čo vedúca predmetovej komisie aj zrealizovala. **Prierezová téma** ENV bola realizovaná zaradením predmetu ENV v 1. ročníku 4G a v 5. ročníku OGY, Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) verzia 1.2 bol obsahom predmetu svet financií v 3. ročníku 4G a v 7. ročníku OGY v jednohodinovej dotácii z disponibilných hodín, v 1. - 4. ročníku OGY deklarovali aj jeho rozpracovanie v učebných osnovách niektorých predmetov (bez ich určenia), čo vo väčšine kontrolovaných učebných osnov absentovalo. V učebných osnovách MAT boli určené ročníky a tematické celky na zapracovanie NŠFG bez uvedenia témy, kompetencií a výkonových požiadaviek NŠFG na úrovni 2. Škola v rámci voliteľných predmetov ponúkala možnosť výberu predmetov základy ekonómie, seminár z ekonomiky, cvičenia z ekonomiky, z ktorých v školskom roku 2023/2024 vyučovali základy ekonómie v 3. ročníku 4G a 7. ročníku OGY, seminár a cvičenia z ekonomiky v 4. ročníku 4G a 8. ročníku OGY. Formou vyučovacích blokov boli realizované prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj (1. ročník 4G), multikultúrna (2. ročník 4G a 6. ročník OGY) a mediálna výchova (3. ročník 4G) v súlade s deklarovanými spôsobmi v ŠKVP. Ochrana života a zdravia sa uskutočňovala ako účelové cvičenia v 1. – 2. ročníku 4G, 1. - 6. ročníku OGY a kurz ochrany života a zdravia v 3. ročníku 4G a 7. ročníku OGY. Uplatňovanie prierezových tém deklarovali aj implementáciou do triednických hodín, organizáciou mimoškolských aktivít, zapájaním žiakov do programov, projektov a súťaží. ENV realizovali aj formou projektov napr. Zmenou školy ku zmene klímy, mediálna výchova bola podporená činnosťou publicistického záujmového útvaru a vydávaním školského časopisu Gymplák. Menšia pozornosť bola venovaná začleneniu prierezových tém do nižších ročníkov OGY (1 – 4). Škola v obsahu ŠKVP deklarovala úpravu podmienok **výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP** v oblasti materiálnej a personálnej (školský inkluzívny tím, pedagogické asistentky), ako aj ich postup podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) vo všeobecnej rovine. Obsahoval základnú charakteristiku a skupiny žiakov so ŠVVP,

inkluzívneho vzdelávania, ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ vrátane cieľov inkluzívneho vzdelávania. Menej reálne vzhľadom na druh ZZ žiakov boli stanovené materiálne podmienky (napr. špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky), špecifické postupy (napr. používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava obsahu vzdelávania, aplikácia špecifických a alternatívnych foriem komunikácie) či spracovanie IVP v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, ktorého pozícia v škole nebola zriadená. Garantovanie zabezpečenia nižšieho počtu žiakov v triede nebolo vždy dodržané (napr. I. A, VIII. OG). Všetci žiaci so ZZ mali **spracované IVP** s menšími nedostatkami v úplnosti rozpracovania odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie, s nesprávne uvedeným postupom vzdelávania podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s príslušným druhom ZZ vrátane žiakov s dosiahnutým nižším stredným vzdelaním. Pozitívom bolo dodržiavanie hodnotenia diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia, nedostatkom u niektorých žiakov so ZZ prevaha formy písomného skúšania nad ústnym. **Prerokovanie zmien ŠkVP** v pedagogickej rade a rade školy, **zverejnenie** na webovom sídle školy malo pozitívny dopad na informovanosť všetkých osôb zainteresovaných na výchove a vzdelávaní s možnosťou jeho pripomienkovania.

Vnútorne predpisy (školský, pracovný a organizačný poriadok, smernice o vybavovaní sťažnosti, k prevencii šikanovania a riešeniu šikanovania, na určenie postupov pri vzniku školských úrazov a nebezpečných udalostí, k spísaniu záznamu) a dokumenty školy (plán profesijného rozvoja, hodnotenie a klasifikácia žiakov, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2022/2023, plán organizácie školského roka) prerokované na pedagogickej rade a zverejnené na webovom sídle zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Triedne knihy a s výnimkou končiacich ročníkov aj triedne výkazy a katalógové listy žiakov boli vedené elektronicky v súlade s právnymi predpismi. Triedne knihy a triedne výkazy tried posledných ročníkov, protokol o maturitnej a komisionálnej skúške boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR. Záznamy o prebranom učive v niektorých triednych knihách v predmete BIO neboli v jednotlivých triedach jednotne vedené vzhľadom na vyučovanie rôznymi pedagógmi. V nižšej miere korešpondovali s predloženými učebnými osnovami, v 1. a 2. ročníku 4G a OGY, 4. ročníku OGY bol zaznamenaný obsah (napr. prezentácie žiakov, upevňovanie a preverovanie vedomostí tematického celku, test – zhrnutie učiva, mechanizmus transkripcie a translácie), ktorý nebol súčasťou obsahového štandardu učebných osnov. Ojedinele sa vyskytlo nezaznamenanie nasledujúcej témy učiva (napr. dýchacia sústava, nukleové kyseliny). V SJL v zložke literatúra boli zápisy vedené podľa učebníc, najčastejšie formou autor – dielo namiesto pojmov deklarovaných v obsahovom štandarde ŠVP. Súčasťou protokolu o komisionálnej skúške nebola stupnica hodnotenia. V katalógových listoch žiakov neboli zaznamenané napomenutia, pokarhania od triedneho učiteľa, v niektorých (napr. IV. D) aj pokarhania od riaditeľky školy. Dokumentáciu žiakov so ZZ tvorili IVP, diagnostické správy a pôvodne vyžadované Návrhy na vzdelávanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, u 2 žiakov aj vyjadrenia odborného zamestnanca CPP na účel poskytnutia podporného opatrenia. **Plán profesijného rozvoja zamestnancov** vypracovaný na školský rok 2023/2024 vychádzal zo záujmu učiteľov a aktuálnych potrieb školy, zameriaval sa na vzdelávanie v oblasti nových trendov v didaktike a pedagogike, inovačných foriem a metód, rozvoj gramotnosti, digitalizáciu vzdelávania a prácu s komplexným informačným systémom EduPage, inkluzívne vzdelávanie, transversálne zručnosti, autoevalvačné procesy. Záujem o vzdelávanie v predchádzajúcom období potvrdzoval počet učiteľov s 1. (22) a 2. (11) atestáciou najmä v súvislosti s kreditným systémom a osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2023/2024, podľa ktorých 32 učiteľov (71,1 %) prejavilo záujem o vzdelávanie (napr. pre kariérové pozície triedny učiteľ, uvádzajúci učiteľ, vedúci predmetovej komisie (ďalej PK), tvorba videí a podcastov) poskytované Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, skupinou UNI KREDIT (súčasná UNIŠKOLA) Banská Bystrica (napr. tvorba digitálnych a interaktívnych školiacich materiálov, digitálne zdroje a nástroje vo vyučovacom procese, on-line vzdelávanie a práca vo virtuálnych triedach, digitálna administratíva), vysokými školami (rozširujúce štúdium) a inými inštitúciami. Za ostatné dva roky absolvovalo 25 učiteľov a 1 odborný zamestnanec vzdelávanie poskytované externou formou, z nich 10 učiteľov a odborný zamestnanec vzdelávanie k inovačným formám a metódam práce, 4 k bádateľsky orientovanému vzdelávaniu v prírodovedných predmetoch, 3 k digitálnemu spracovaniu didaktických materiálov a ich

využití v edukačnom procese, čo sa nepremietlo v edukačnom procese pozorovanom školskou inšpekciou z hľadiska ich efektívneho využitia pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti (29,1 % hodín) a hodnotenia (51,2 %), kooperatívnych zručností (52,3 %). Školská psychologička okrem samoštúdia odbornej literatúry sa zúčastnila on-line vzdelávaní, kurzov a seminárov (napr. práca s klientmi s úzkosťou a poruchami príjmu potravy, skupinová arteterapia), ktoré využila v práci so žiakmi, absolvovala inovačné vzdelávanie Aplikácia motivačných rozhovorov v praxi odborných zamestnancov a 1. modul psychoterapeutického výcviku na schématerapiu. Aktuálne zamerala svoj profesionálny rozvoj na kurz psychoterapeutického výcviku. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Riaditeľka školy predložila manažérske portfólio, ktoré si viedla v súvislosti s absolvovanými rozširujúcimi modulmi funkčného vzdelávania. **Rozhodnutia riaditeľky školy** boli vydané v súlade s právnymi predpismi s nedostatkami vo výrokovej časti (nesprávna citácia právnych predpisov v rozhodnutí o povolení absolvovať časť štúdia v škole obdobného typu v zahraničí). Súčasťou žiadosti o prestup žiaka nebola vždy kópia rozhodnutia o prijatí žiaka strednej školy, z ktorej prestupuje a kópia posledného vysvedčenia. V prípade prijatia žiačky z Českej republiky prestupom nebolo podmienkou jej prijatia úspešné vykonanie rozdielovej skúšky. Žiakovi na základe vydaného rozhodnutia o umožnení štúdia podľa individuálneho učebného plánu bol daný učebný plán vypracovaný s jasne stanovenými podmienkami a organizáciou vzdelávania. Kontrolou dokumentácie sa zistilo, že **prijímacie konanie** sa uskutočnilo v súlade s právnymi predpismi. Škola mala zriadených 9 PK, činnosť niektorých z nich na základe predložených plánov, zápisníc z rokovania a rozhovorov s ich vedúcimi bola značne formálna. Primárne sa orientovali na organizáciu školských a mimoškolských aktivít, zapojenie žiakov do predmetových olympiád (okrem SJL pre nezaujímavých žiakov) a súťaží, prípravu maturitných skúšok a Testovania T9, v PK MAT a INF aj na platené prípravné kurzy z MAT na prijímacie skúšky pre uchádzačov o štúdium. Absentovalo plnenie úloh v oblasti riadiacej, čiastočne kontrolnej a vzdelávacej s negatívnym dopadom na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a ich participáciu na mikroriadení školy. Kontrolná činnosť bola prevažne zameraná na vedenie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie stanovených počtov písomných previerok, kritérií hodnotenia žiakov stanovených povinným najnižším počtom známok v jednotlivých predmetoch. Nedostatočná kontrolná činnosť zväčša zameraná na kontrolu zapisovania učiva do triednych kníh mala dopad na úplnosť spracovania učebných osnov predmetu BIO, SJL a MAT. Vzdelávacia funkcia bola konkretizovaná len vzájomnými hospitáciami, štúdiom odbornej literatúry. Vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, ani otvorené hodiny nerealizovali. Ojedinele boli realizované hospitácie vedúcimi PK (napr. PK fyziky (ďalej FYZ), CHE, BIO, techniky, MAT a INF, SJL). Plnenie hodnotiacej funkcie PK bolo obmedzené na analýzu činnosti PK za predchádzajúci školský rok, ojedinele dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiakov a maturitnej skúšky, prípadne štatistické vyhodnotenie rozdielov vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach bez prijatia konkrétnych opatrení. Minimálny dôraz bol kladený na analýzu dôvodov slabého alebo zhoršeného prospechu žiakov s výnimkou PK SJL a výraznejších rozdielov v hodnotení predmetov prírodovedného charakteru v rámci tried. Zápisnice z rokovania PK SJL v minulom školskom roku definovali problémové oblasti najmä pri adaptácii žiakov, absencii formulovať príčinnno-následné vzťahy v ich ústnych prejavoch a nedostatočný záujem o čítanie. Plány činnosti vrátane hlavných úloh boli takmer identické s predchádzajúcim školským rokom, mali všeobecný charakter bez určenia termínov a zodpovednosti za ich plnenie. Neprijímaním uznesení absentovala následná kontrola splnenia zadaných úloh. Obsahom rokovania PK telesnej a športovej výchovy boli len konštatácie o počte žiakov čiastočne a úplne oslobodených od štúdia uvedeného vyučovacieho predmetu bez riešenia možností ich vyučovania samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy i vzhľadom na ich vyšší počet (37 v školskom roku 2022/2023, v školskom roku 2023/2024 – 20). Slabú stránku pociťovali členovia vo vzťahu k nedostatočnému vybaveniu didaktickou technikou v triedach, slabému internetovému zabezpečeniu, nedostatočnej motivácii žiakov k učeniu zo strany učiteľov i rodičov. Vedúca PK SJL v rozhovore uviedla, že žiakom so slabým prospechom ponúkli možnosť doučovania, o čom boli rodičia informovaní na triednych rodičovských združeníach, ale záujem žiaci neprejavili. V rámci projektu Kvalitné vzdelávanie - cestovný lístok do lepšej budúcnosti realizovaného od februára 2020 do januára 2023 boli vytvorené pedagogické kluby (čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti), ktoré

pravidelne mesačne zasadali, správy zo zasadnutí boli zverejňované na webovom sídle školy. V školskom roku 2023/2024 boli zverejnené správy z klubu čitateľskej (2) a matematickej (4) gramotnosti, podľa ktorých sa zaoberali vzdelávaním učiteľov k využívaniu inovatívnych metód práce. Činnosť pedagogických klubov, ich výsledky a závery neboli transformované v rámci rokovaní PK.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia žiakov mal stanovené ciele, spôsoby, formy, postupy a špecifické kritériá len vo vzťahu k minimálnemu počtu známok za polročné hodnotiace obdobie odvíjajúceho sa od počtu hodín v učebnom pláne. V prípade ich nedosiahnutia bolo stanovené hodnotenie žiaka za 1. polrok školského roka v náhradnom termíne a na konci školského roka na základe výsledku komisionálnej skúšky, čo bolo uvedené aj v pláne PK SJL a prerokované v pedagogickej rade dňa 28. 08. 2023. Súčasťou bolo percentuálne vyjadrenie jednotlivých stupňov hodnotenia písomných skúšok jednotné pre všetky predmety a ročníky, absentovali kritériá hodnotenia projektov, ústnych skúšok, laboratórnych cvičení, praktických aktivít a výrobkov. Pre predmet SJL obsahoval presne vymedzený minimálny počet známok z kontrolných diktátov, slohovej práce a ústnej odpovede. Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác pre 1. - 4. ročník OGY bola v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre OGY. Podľa vyjadrenia učiteliek predmetu a vedúcej PK SJL vedomosti žiakov monitorovali tematickými previerkami, vstupné ani výstupné previerky nepísali. Kontrola objektivity hodnotenia žiakov náhodným výberom kontrolných diktátov napísaných v školskom roku 2023/2024 (2. A, C, 1. C, 4. C, 4. OGY), zozbieraných písomných (tematických) previerok a slohových prác zo školského roka 2022/2023 (rôzne ročníky, nakoľko podľa vyjadrenia učiteliek a vedúcej PK SJL práce nearchivovali) preukázala dodržiavanie stanovených kritérií hodnotenia, zamerania a rozsahu so vzdelávacím štandardom predmetu ŠVP. Ich súčasťou bolo stručné štatistické vyhodnotenie, slabo zvládnuté úlohy a opatrenia na ich odstránenie (precvičovanie javu, opätovné vysvetlenie aj individuálne). Predložené tematické previerky zabezpečovali prehľad o encyklopedických vedomostiach žiakov s výraznou prevahou rozvíjania nižších myšlienkových procesov (zapamätanie, porozumenie), tvorené testovými úlohami s výberom odpovedí, občas odpovedí typu správne-nesprávne. Nedostatkami bola ojedinelá prítomnosť úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy a absencia práce s textom. Počet klasifikačných stupňov a foriem hodnotenia k termínu hodnotiacej porady za štvrtročné obdobie bol v predmete BIO rozdielny. V tretine tried boli žiaci hodnotení na základe ústnej a písomnej skúšky, ojedinele prezentácie projektu, realizácie laboratórnych cvičení, v tretine tried mali žiaci len jednu známku, v jednej triede neboli vôbec hodnotení. Triedni učitelia v prípade slabého prospechu, mimoriadneho zhoršenia prospechu (napr. o dva klasifikačné stupne), nedostatku známok za hodnotiace obdobie a pri udelení výchovných opatrení informovali zákonných zástupcov žiakov cez komplexný informačný systém EduPage. Najčastejšie boli žiaci napomínaní k zlepšeniu prospechu z predmetov ANJ, SJL, BIO, CHE, FYZ, MAT, seminár z ANJ, nedostatočný počet známok vykazovali v predmetoch ANJ, BIO, konverzácia v ANJ, seminár z BIO, cvičenia z ekonómie. Zasielanie oznámení zákonným zástupcom žiakov pri ich nedostatočnom počte (napr. jedna známka) za štvrtročné hodnotiace obdobie nemalo oporu v nastavenom vnútornom systéme kontroly a hodnotenia vzhľadom na absenciu informácií o požadovanom počte známok za uvedené obdobie. **Vnútroštruktúrna školská kontrola** bola plánovaná podľa komplexne rozpracovaného ročného plánu s rozdelenými kompetenciami medzi jednotlivých vedúcich zamestnancov školy, výchovného poradcu a triednych učiteľov po cykloch (denne, týždenne, mesačne, štvrtročne a polročne). Zameraná bola na všetky oblasti výchovy a vzdelávania a podľa vyjadrenia riaditeľky školy realizovaná priamou hospitačnou činnosťou, kontrolou činnosti PK, koordinátorov, odborných zamestnancov, výchovného a kariérového poradcu, triednych učiteľov i kontrolou pedagogickej dokumentácie a dodržiavania školského poriadku, z ktorých s výnimkou hospitačnej činnosti neboli vedené záznamy. V školskom roku 2022/2023 realizovali vedúci zamestnanci 22 hospitácií, ktoré preukázali záznamami. Zistenia z vykonaných hospitácií boli prerokované s učiteľmi, opatrenia (napr. zvážiť viaceré spôsoby výkladu učiva vzhľadom na rôzne učebné štýly a schopnosti, priebežne kontrolovať prácu žiakov) ukladali bez následnej kontroly. Riaditeľka školy v zmysle právnych predpisov každoročne **hodnotila pedagogických a odborných zamestnancov**. Súčasťou písomných záznamov boli hodnotiace háčky s oblasťami hodnotenia (výsledky pracovnej činnosti, kvalita ich vykonávania a náročnosť výkonu pracovnej činnosti, miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií)

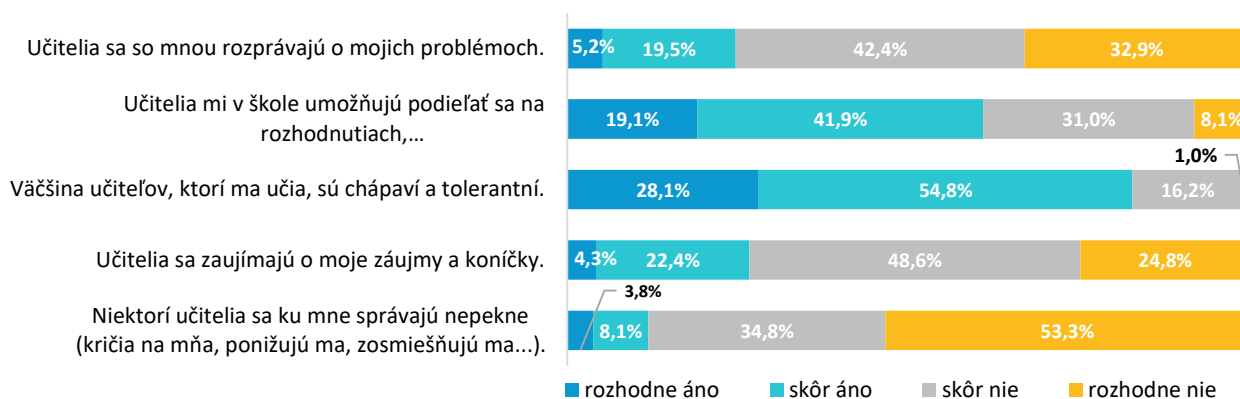
a kritériami, na základe ktorých bola bodmi hodnotená celá oblasť. Dosiahnutie celkového hodnotenia nebolo jednoznačne určené s negatívnym dopadom na objektivitu hodnotenia. Pozitívom bolo využívanie hodnotenia učiteľov žiakmi formou dotazníka, ktorý zadávali a vyhodnocovali sami učitelia. Zisťovali v ňom názory na odbornosť vyučovania, zaujímavosť, využívanie didaktickej techniky, pracovných listov, webových sídel, motiváciu žiakov na vyučovacích hodinách. Mieru ich využitia pri hodnotení zamestnancov riaditeľkou školy nebolo možné jednoznačne určiť. **Výsledky kontroly neboli analyzované**, prijaté opatrenia zovšeobecňované, absentovala kontrola odstránenia zistených nedostatkov. Riaditeľka považovala **autoevalváciu** za dôležitý nástroj na zvyšovanie úrovne kvality školy, v rozhovore uviedla, že intenzívne vníma potrebu uskutočňovať zmeny v systéme fungovania školy. Podrobne ju rozpracovala v rámci rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania. Na základe SWOT analýzy vypracovala plán, metódy a nástroje autoevalvácie. Správa s vyhodnotením výsledkov sebahodnotenia obsahovala návrhy opatrení na zlepšenie stavu vo vybraných oblastiach (pedagogickej a personálnej, riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania). Každá oblasť obsahovala cieľ, kritériá ako indikátory, metódy zberu dát a ich vyhodnotenia, nástroje (ŠkVP, dotazníky, riadené rozhovory, hospitačný záznam, zápisnice rokovaní PK, žiacke testy, úlohy a práce), zloženie evalvačného tímu (riaditeľka školy, jej zástupkyne a predsedovia PK), termíny plnenia a zdroje získavania informácií. Cieľom autoevalvácie v pedagogickej oblasti bolo zlepšenie študijných výsledkov žiakov na základe analýzy obsahu predmetov a stupňa ovládania obsahu učiva. V personálnej oblasti škola zisťovala úroveň a kvalitu spolupráce, komunikácie a klímy na pracovisku. Podľa časového plánu na základe stanovených kritérií a indikátorov kvalitnej školy hodnotila aktuálny stav v oblasti pedagogického riadenia ako východiska na zlepšenie kvality školy. Pravidelným vyhodnocovaním dotazníkov pre rodičov, žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov určovala spôsoby realizácie zmien, ktoré by prispievali k zvyšovaniu úrovne kvality školy vo všetkých sledovaných evalvačných oblastiach.

Z dotazníka zadaného 210 žiakom 2. – 4. ročníka 4G a 6. – 8. ročníka OGY zameraného na **vzájomné vzťahy žiakov, učiteľov a žiakov** vyplynulo, že sociálne vzťahy s učiteľmi boli oslabené ich nižším záujmom o problémy a záľuby žiakov. Až tri štvrtiny žiakov (75,3 % - Graf 7) uviedli, že učitelia sa nezaujímajú o ich problémy a skoro také isté percento (73,4 % - Graf 7), že učiteľov nezaujímajú ich aktivity a koníčky. Pozitívnejšie sa žiaci (61,0 % - Graf 7) vyjadrili, že im škola umožňuje podieľať sa na rozhodnutiach a ešte vyššie percento (82,9 % - Graf 7) považovalo učiteľov za chápaných a tolerantných, čo pozitívne ovplyvnilo sociálne vzťahy s učiteľmi. Len 11, 9 % žiakov (Graf 7) uviedlo, že niektorí učitelia na nich kričia, ponížujú alebo zosmiešňujú ich. Žiaci svojimi vyjadreniami v dotazníku potvrdili pozitívne sociálne vzťahy v triede a spolupatričnosť k vlastnej škole (89,2 %). Viac ako polovica žiakov (55,7 %) pociťovala nervozitu a stres na hodinách, viac ako dve tretiny (66,2 %) sa obávali zlých známok napriek ich príprave na vyučovanie, čo ovplyvňovalo ich motiváciu k učeniu sa preukázanú na menej ako polovici hospitovaných hodín (43,2 %). Viac ako polovicu žiakov (57,2 %) nebavil obsah preberaného učiva a nepovažovali ho za dôležitý z hľadiska ich ďalšieho života a využitia. Takmer dve tretiny (65,7 %) si mysleli, že dosahovanie dobrých vzdelávacích výsledkov v škole im pomôže pri ich uplatnení v živote. Profesionálnu spokojnosť a spokojnosť s vlastnou školou vyjadrili aj 40 opýtaní pedagogickí zamestnanci (86,9 %) v dotazníku zadanom školskou inšpekciou. Len necelé dve tretiny z nich (65,0 %) vnímali výhody učiteľského povolania nad jeho nevýhodami. Napriek tomu polovica učiteľov poukázala na stres v spojitosti so zodpovednosťou za riešenie výchovných problémov žiakov, viac ako polovica (55,0 %) za vzdelávacie výsledky, takmer dve tretiny (65,0 %) na nadmernú záťaž z rozsahu pracovných povinností. Menej ako polovica pedagógov (42,5 %) sa vyjadrila, že výkon činnosti učiteľa má vplyv na ich zdravie. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci (97,5 %) pociťovali sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti, ktoré vnímali vo forme motivácie a zaujatia pozornosti žiakov na hodinách, poskytovaním alternatívneho vysvetľovania, čo pri priamom pozorovaní školskou inšpekciou bolo preukázané v nižšej miere. Z dotazníka zadaného 41 pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma v škole bola otvorená**, charakterizovaná najmä otvorenosťou, ústretovým správaním riaditeľky školy, angažovanosťou učiteľov a ich sociálnou blízkosťou¹. Podľa vyjadrenia viac

¹ Príloha č. 1

ako troch štvrtín žiakov (76,0 %) v dotazníku učitelia cielene podporovali osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa podporou diskusie (81,0 %) a sebahodnotenia (78,6 %), individuálnym prístupom s rešpektovaním schopností jedinca (80,5 %), vedením k plánovaniu a organizovaniu samostatného učenia sa (65,2 %), uplatňovaním hodnotenia s poukázaním na možnosti zlepšenia sa (77,2 %). Napriek pozitívnemu hodnoteniu aplikácie **efektívnych vzdelávacích stratégií** žiakmi viac ako tretina z nich (37,6 %) nepovažovala vyučovanie za zaujímavé. Uvedené vyjadrenia s výnimkou diskusie nepotvrdili výsledky z hospitovaných hodín v dôsledku vytvorenia priestoru na sebahodnotenie žiakov na menej ako polovici hodín (43,0 %) a aplikáciou diferencovaných úloh vzhľadom na rozdielny učebný potenciál, učebné štýly, pracovné a učebné tempo žiakov na menej ako tretine (30,2 %). Len na tretine hodín (33,7 %) učitelia uplatnili hodnotenie výkonu, pokroku či činnosti žiaka. Škola sa snažila systematicky vytvárať partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce.

Graf 7 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z 212 žiakov, ktorí vyplnili anonymný dotazník zadaný školskou inšpekciou zameraný na bezpečnosť školského prostredia väčšina potvrdila pozitívne vzájomné správanie sa cez prestávky, počas ktorých sa podľa takmer polovice (49,5 %) správajú k sebe priateľsky, nikdy sa nehádajú a viac ako štvrtina (42,5 %) uviedla, že sa hádali zriedkavo. Vyrušovanie a nerešpektovanie pokynov učiteľov na hodinách nikdy nezaznamenalo 10,8 % žiakov, zriedka si nevhodné správanie niektorých spolužiakov všimlo 41,5 % z nich, čo súviselo s vyjadrením viac ako troch štvrtín žiakov (78,8 %) o dôslednom a spravodlivom riešení nevhodného správania sa každého žiaka učiteľmi. Tvrdenie respondentov o častom (25,5 %) a menej častom (22,2 %) vyrušovaní žiakov nepotvrdili zistenia z priameho pozorovania vyučovacích hodín, okrem I. OGY. Väčšina žiakov (81,1 %) sa vyjadrila, že chodia do svojej školy radi a cítia sa v nej dobre a bezpečne (86,8 %) a takmer všetci uviedli, že nikdy neboli zastrašovaní spolužiakmi na sociálnych sieťach (96,2 %), fyzicky im neublížovali (94,8 %), nebrali a neničili im veci (90,6 %), neuverejšňovali zosmiešňujúce fotky a videá na sociálnych sieťach (90,1 %) a podľa väčšiny (83,5 %) neboli prostredníctvom nich ohováraní ani šírené nepravdivé informácie a 81,6 % nemalo nikdy osobnú skúsenosť s agresívnym správaním (krik, nadávky). Takmer trom štvrtinám (73,1 %) sa nikdy spolužiaci nevysmievali, zhruba päťtine len zriedka (20,3 %). Ignorovanie zo strany spolužiakov nikdy nepocítilo 57,1 % z nich a zhruba tretina (29,7 %) len zriedka. Takmer tretina (28,8 %) nikdy nepocítovala ohováranie zo strany spolužiakov a zriedka 46,2 %. Častý pocit z ohovárania niektorými spolužiakmi malo 9,9 % a podľa 15,1 % žiakov boli menej často ohováraní. Väčšina žiakov (80,2 %) nepotvrdila šikanovanie. Obete šikanovania ako jeho najčastejšie miesto označili triedu počas prestávok (9,4 %) a vyučovania (2,8 %), priestory školy pred alebo po vyučovaní (1,9 %), toaletu počas prestávky (1,4 %), ojedinele chodbu, telocvičňu alebo odborné učebne. Zdôverili sa najmä rodičom a kamarátovi (10,9 %), 4,7 % triednej učiteľke, 3,8 % školskej psychologičke, ktorá bola zároveň aj výchovnou poradkyňou, 2 žiaci by zavolali linku dôvery a 8,0 % by sa nezdôverilo nikomu. Šikanovanému spolužiakovi pomohla takmer tretina respondentov (27,8 %), 2,4 % nemalo odvahu, 2 žiaci by mu nepomohli, z nich 1 uviedol, že by ho to veľmi netrápilo. Podľa výchovnej poradkyne škola nemala problém so záškoláctvom,

čo potvrdili žiaci v dotazníku. Viac ako polovica žiakov (51,9 %) uviedla, že nikdy nevymeškali vyučovanie preto, že sa im nechcelo ísť do školy. Z dôvodu strachu z učiteľa sa zriedka nezúčastnilo vyučovania alebo hodiny 14,6 %, menej často 8,5 % a často 7,1 % žiakov. Viac ako polovica (69,8 %) nepociťovala nikdy strach z učiteľov a 97,2 % ani zo spolužiakov. Škola vzhľadom na vzdelávanie 7 žiakov s odlišným materinským jazykom, vrátane cudzincov a žiakov so ZZ upravovala vzdelávacie prostredie podľa ich potrieb s pozitívnym dopadom na ich prispôsobovanie sa požiadavkám formálneho vzdelávania, v prípade potreby aplikovala podporné opatrenia. Rešpektovanie ZZ žiakov bolo podporené akceptovaním žiadosti 3 z nich o úpravu maturitnej skúšky na základe vyjadrenia špeciálneho pedagóga CPP Topoľčany ako aj so zabezpečením stretnutia s ním ohľadom špecifických postupov vo vzdelávaní novoprijatého žiaka so ZZ. V škole od roku 2012 pôsobila rovesnícka vzdelávacia skupina CHIPS s cieľom utužovať priateľstvo v kolektívoch a vzájomné vzťahy. Pôsobenie školského podporného tímu, aktívna činnosť školskej psychologičky a sociálnej pedagogičky, realizácia prednášok a besied vytvárali synergický efekt z hľadiska tvorby podnetného a podporujúceho vzdelávacieho prostredia pre všetkých žiakov. Na hospitovaných hodinách učiteľia pomáhali žiakom prekonávať prekážky komunikáciou v anglickom jazyku, využívaním pomoci pedagogického asistenta a ojedinele umožnením používania kompenzačných pomôcok. **Škola úzko spolupracovala** vo všetkých oblastiach so zriaďovateľom, organizačne zabezpečovala krajské kolo Župnej kalokagatie „Mladý záchranár“, **nadväzovala kontakty** s univerzitami a vysokými školami (exkurzie a návštevy jednotlivých fakúlt, Týždeň vedy a techniky, Žiacke vedecké sympóziu), so základnými a strednými školami v regióne a vedením mesta. V aktuálnom školskom roku sa uskutočnilo športové stretnutie so žiakmi partnerského gymnázia v Otrokoviciach (Česká republika). Aktivity dobrovoľníckeho (napr. Biela pastelka, Aby bolo dobra viac), spoločenského (napr. Deň otvorených dverí), kultúrneho (napr. imatrikulácia, Retro day) a tvorivého charakteru (napr. vianočné tvorivé dielne) podporovali humánnosť, altruizmus, emocionalitu, sociabilitu a vzájomné vzťahy. Pravidelným zapájaním žiakov do dlhodobých (Enviroprojekt 2023 Zmenou školy ku zmene klímy) a krátkodobých **projektov** (Záložka do knihy spája školy) podporovali víziu školy, osobnostný rozvoj, sebaopoznanie a environmentálne cítenie žiakov. Žiaci sa zúčastňovali predmetových olympiád, vedomostných a športových súťaží, v ktorých úspešne reprezentovali školu na okresnej, krajskej a celoslovenskej úrovni. Bohaté úspechy dosiahli v celoslovenských súťažiach vo vlastnej literárnej tvorbe (napr. Škultétyho rečňovanky, Mladá slovenská poviedka, Literárny Kežmarok, Literárna Senica Ladislava Novomeského, Literárny Lučenec, Slovo), v celoslovenskej súťaži Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko získali cenu poroty, osobitnú cenu poroty a čestné uznanie. V rámci festivalu Divadelných inscenácií dolnozemskej autorov (Vojvodina, Srbsko) boli ocenení v literárnej súťaži Píšeš? Píšem! 3 žiaci (1. a 2. miesto, čestné uznanie). K podpore bádania a objavovania v prírodovednej, humanitnej a environmentálnej oblasti prispela organizácia 3. ročníka podujatia Žiacke vedecké sympóziu. Príspevky a fotodokumentácia na webovom sídle školy poskytovali informácie o aktivitách školy a umiestnení žiakov v súťažiach širokej verejnosti. Život a dianie školy dokumentovala školská kronika vedená vedúcou PK telesnej a športovej výchovy. Škola ponúkla žiakom výber z 15 **záujmových útvarov** zameraných na jazyky, prírodovedné predmety, šport, umenie a vydávanie školského časopisu, ktorý na novinárskej súťaži stredoškolských a vysokoškolských časopisov Štúrovo pero získal 4 ocenenia (cenu MŠVVaŠ SR, Ministerstva obrany, Rozhlasu a televízie Slovenska, čestné uznanie).

V škole bol zabezpečený funkčný **system výchovného a kariérového poradenstva**, ktorého jednotlivé zložky boli obsahovo prepojené a vzájomne kooperovali. Funkciu **výchovnej poradkyne** vykonávala školská psychologička, ktorá podľa jej vyjadrenia úzko spolupracovala so školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní (prevencie) a kariérovou poradkyňou, ktorá bola zároveň aj sociálnym pedagógom. Podľa ich vyjadrení výchovná poradkyňa koordinovala ich činnosť, aktivity v oblasti výchovného, kariérového poradenstva a prevencie boli zosúladené a navzájom sa dopĺňali, čo bolo obsiahnuté v nimi predložených plánoch činnosti. Podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne takáto forma úzkej spolupráce jej umožňovala mať komplexný pohľad na potreby žiakov vo všetkých oblastiach, flexibilnú reakciu na prípadné podnety a ucelené informácie vrátane spätnej väzby na svoju činnosť i na činnosti kariérovej poradkyne a školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní. Prepájanie vedomostí z psychológie pri činnosti výchovnej poradkyne pokladala za prínos najmä pri poskytovaní

poradenstva pri riešení osobnostných, sociálnych i vzdelávacích potrieb žiakov, čo potvrdili takmer všetci žiaci (90,5 %) v anonymnom dotazníku zadanom školskou inšpekciou odpoveďou, že sa na ňu môžu obrátiť s riešením svojich problémov. Skoro všetci (92,4 %) vedeli, kto je v škole výchovný poradca, väčšina (86,7 %) uviedla, že sa zaujíma o ich problémy a zhruba pätina (23,8 %) s ňou riešila osobné alebo školské problémy, z nich väčšina 1 alebo 2-krát. Príčinou stretnutí bolo podľa žiakov získanie informácií o ďalšom štúdiu (13,3 %), riešenie vzťahov so spolužiakmi (8,6 %), učiteľmi a rodičmi (3,3 %), problémy s učením (4,8 %), 9 žiakov uviedlo iný dôvod (osobné problémy, problém so zvládaním stresu, chorobu, voľný rozhovor) a 1 žiak porušenie školského poriadku. Podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne spolupracovala aktívne s triednymi učiteľmi pri riešení vzniknutých problémových situácií a realizácii opatrenia na ich odstránenie vo vzťahu k žiakom. Viedla záznamy o poskytovaní služieb pre žiakov z rôznych ročníkov, predložila záznamy z pohovorov s rodičmi pri riešení porušenia školského poriadku nevhodným správaním sa žiakov. Záznamy boli komplexne spracované s vecnými závermi, prijatými opatreniami a termínmi ich kontroly. Zo strany vedúcich zamestnancov školy pociťovala podporu, čo potvrdila v rozhovore aj riaditeľka školy, ktorá sa pozitívne vyjadrila o jej činnosti ako aj úzkej spolupráci s kariérovou poradkyňou a školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní. Považovala jej činnosť za prínosnú pre žiakov školy i učiteľov a oceňovala jej efektívne podnety na zlepšenie činnosti v oblasti služieb školy. Výchovná poradkyňa mala k dispozícii kabinet vybavený počítačom, tlačiarňou a pripojením na internet, stanovený čas na konzultácie, ktorý bol zverejnený aj na webovom sídle školy. Ponúkala možnosti dohody individuálneho poradenstva pre žiakov i rodičov a komunikovať elektronicky, osobne, telefonicky, čo vytváralo predpoklad na napĺňanie výchovného poradenstva. Podľa jej vyjadrenia škola nevykazovala menej úspešných žiakov, problémy nemali so záškoláctvom ani šikanovaním, mali len nízky počet žiakov so slabým prospechom, predmety presne nedefinovala, uviedla ich rôznorodosť v závislosti od individuality žiaka. Príčinu ich slabého prospechu videla v nedostatočnej vzdelávacej motivácii s dopadom na ľahostajný prístup k vzdelávacím výsledkom, občas problém so začlenením sa do komunity triedy, problémové rodinné zázemie, niekedy napäté vzťahy medzi pedagógom a žiakom, ktoré neboli vypuklé a riešili ich vzájomnou komunikáciou. K žiakom so slabými vzdelávacími výsledkami pristupovali individuálne, pri rozvíjaní sebapoznania, zvládnutia stresových situácií, konfliktov skupinovým preventívnym programom. Uviedla, že ju žiaci najčastejšie oslovujú pre osobné, vzťahové problémy, problémy v rodine, v učení, alebo keď boli obeťou šikanovania, ku ktorému nedochádzalo v priestoroch školy a dodala, že v minulom školskom roku v škole šikanovanie neriešili. Podľa jej zistení potrebujú žiaci stále viac podpory a výchovných intervencií aj pre sociálnu izoláciu v čase Covidu. Ich nárast zaznamenala v oblasti vzťahových problémov a správania sa žiakov. Doplnila, že v spolupráci so sociálnou pedagogičkou realizovali prieskum sociálnej klímy zážitkovým spôsobom vytvorením príbehu žiakmi. Aktuálne riešila pomoc pri začlenení sa žiačky do kolektívu triedy. Výskyt šikanovania neuviedla, ale pripustila občas fotenie spolužiakov na mobilný telefón, alebo posmievanie sa a zosmiešňovanie spolužiakov. V oblasti rozvíjania wellbeingu žiakov a preventívnych aktivít sa výchovná poradkyňa zameriavala na riešenie medziludských vzťahov, rozvoj komunikačných, interpersonálnych zručností, prosociálneho správania, s čím súhlasili aj členovia školského parlamentu. V dotazníku sa všetci 11 členovia vyjadrili, že spolupracovali s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch alebo medzi žiakmi. Viac ako polovica oslovených žiakov v dotazníku zameranom na výchovné poradenstvo uviedla, že sa s nimi výchovná poradkyňa rozpráva na tému vzťahov so spolužiakmi v triede (69,1 %), šikanovania (68,1 %) a správania (54,3 %) a podľa takmer polovice respondentov hovorili aj o jednotlivých druhoch závislostí (45,3 %). Menej ako pätina žiakov (18,6 %) nemala stretnutie s výchovnou poradkyňou. V minulom školskom roku realizovala teambuildingové aktivity so zameraním na upevnenie vzťahov žiakov v triede (Najlepší tím/trieda). Zabezpečovala starostlivosť o žiakov so ŠVVP vrátane dokumentácie a dodržiavania odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie vo výchove a vzdelávaní. V oblasti činnosti so žiakmi spolupracovala s triednymi učiteľmi, učiteľmi predmetov, rodičmi, CPP, Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Topolčanoch (odbor sociálnej kurately), políciou. Organizovanie stretnutí s odborníkmi z rôznych oblastí potvrdila takmer polovica žiakov (49,5 %). Podľa 93,8 % respondentov ich rodičia nevyužili služby výchovnej poradkyne, pretože to ešte nepotrebovali a minimálny počet (3,9 %) uviedol odmietavý postoj rodičov k stretnutiu sa s ňou. **Kariérová poradkyňa** mala vytvorené optimálne

priestorové a materiálno-technické podmienky pre svoju činnosť. Poskytovala poradenskú a informačnú činnosť pre žiakov pri orientácii k voľbe povolania, usmerňovala pri výbere ďalšieho štúdia, informovala o potrebách a možnostiach trhu práce, poskytovala individuálne a skupinové konzultácie v súvislosti s výberom vysokej školy alebo voliteľných predmetov. V anonymnom dotazníku školskej inšpekcie zameranom na výchovné poradenstvo viac ako polovica žiakov (55,2 %) potvrdila, že viedli rozhovory ohľadom profesijnej orientácie. Poskytovala informácie o možnostiach štúdia, termínoch podania prihlášok žiakom, zákonných zástupcov osobne prostredníctvom rodičovského združenia alebo individuálnymi konzultáciami. Stanovenie konzultačných hodín aj v popoludňajších hodinách pre žiakov a zákonných zástupcov, možnosť individuálnej konzultácie vzájomnou dohodou vytvárali predpoklad na napĺňanie ich záujmov o poradenstvo. Úzka spolupráca s výchovnou poradkyňou sa prejavila pri organizovaní individuálnych pohovorov, zážitkových aktivitách plánovaných primerane veku žiakom jednotlivých ročníkov zameraných na sebaopoznanie, prácu s informáciami, na svet povolání s cieľom vytvoriť portfólio pre každého žiaka od 1. ročníka s postupným dopĺňaním informácií o formovaní sa jeho osobnosti. V spolupráci s CPP Topoľčany organizovala testovanie profesijného zamerania žiakov (ISA/IQ test, dotazník kvýberu voliteľných predmetov). Na mesiac december aktuálneho školského roka plánovala realizovať tzv. Kariérny deň v škole v spolupráci s pozvanými zástupcami vysokých škôl s cieľom ich prezentácie. Žiakov 3. a 4. ročníka 4G, 7. a 8. ročníka OGY informovala o uskutočnení veľtrhu zameraného na univerzitné aj neuniverzitné pomaturitné štúdium a na celoživotné vzdelávanie – Gaudeamus v Nitre a Bratislave, čím vytvárala podmienky pre žiakov na poskytnutie, čo najviac relevantných informácií o vysokoškolskom vzdelávaní, rovnako ich pravidelne informovala o organizovaní Dni otvorených dverí na vysokých školách rôzneho zamerania. O realizovaní aktivít si viedla stručné zápisy. **Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** úzko spolupracovala s odbornými zamestnankyňami a triednymi učiteľmi v oblasti riešenia nežiaducich javov, prevencie výskytu a eliminovania ich rizikových faktorov. Viedla rovesnícku skupinu žiakov v rámci programu CHIPS, ktorá formou vrstovníckej podpory medzi žiakmi školy sa snažila o predchádzanie výskytu vzťahových problémov a ich dôsledkov v školskom prostredí. V predchádzajúcom školskom roku bol zadaný dotazník na zistenie výskytu prejavov šikanovania a kyberšikanovania, ktorý vyplnilo 248 žiakov 12 tried 1. - 3. ročníka 4G a 5. - 7. ročníka OGY. Na základe poukázania žiakov na prejavy šikanovania boli v 8 triedach realizované preventívne aktivity. Výsledky dotazníka boli až o 4 mesiace konzultované s triednymi učiteľmi, na základe zistení sa plánovali v spolupráci so sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou preventívne aktivity, čo potvrdzovali predložené záznamy z ich stretnutia. **Školská psychologička**, ktorá pôsobila v škole cez národný projekt Podpora pomáhajúcich profesií 3, mala na svoju činnosť vytvorené vhodné podmienky zriadením relaxačnej miestnosti s pomôckami, čo umožnilo realizáciu skupinových relaxácií so žiakmi. S cieľom zlepšovať sústredenie, pamäť, znižovať úroveň úzkosti, napätia, stresu, neistoty a trémy, navodiť pocit istoty a sebadôvery uplatňovala rôzne relaxačné techniky (vizualizácia, meditácia body scan). Podrobne spracovaný plán jej činnosti obsahoval úlohy v oblasti psychologického poradenstva pre žiakov, ich zákonných zástupcov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov, poskytovania individuálnych a skupinových konzultácií, realizácie preventívnych (podpora duševného zdravia, osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov) a intervenčných aktivít, starostlivosti o žiakov so ŠVVP i vzhľadom na získanie špeciálno-pedagogickej spôsobilosti. Obsahom plánu boli aj úlohy v oblasti výchovného a kariérového poradenstva, nakoľko bola výchovnou poradkyňou a participovala na plnení povinností kariérového poradcu. Od školského roka 2022/2023 v kooperácii so sociálnou pedagogičkou realizovali formou zábavných, zážitkových aktivít adaptačný program pre žiakov 1. ročníka 4G a OGY v rozsahu 6 vyučovacích hodín (blokovo vyučovanie) so zámerom pomôcť novoprijatým žiakom adaptovať sa na vzdelávacie prostredie, vytvárať pozitívne vzťahy so spolužiakmi vzájomným spoznávaním sa. Na utužovanie vzťahov bol zameraný program (Sme jeden tím) v rámci bloku osobnostného rozvoja pre žiakov V. OG. Ďalšie bloky prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj v spolupráci s príslušníkmi policajného zboru a zamestnancom Ministerstva vnútra boli zamerané na efektívnu komunikáciu, spoluprácu, toleranciu, psychické zdravie, stres, psychohygienu, prevenciu pred závislosťami a kyberšikanovaním. Pre učiteľov ponúkla workshop na tému reziliencia a wellbeing, ktorého sa zúčastnilo 20 pedagogických zamestnancov, ukážku a nácvik relaxácie metódou mindfullnes. Z rozhovoru so školskou psychologičkou, písomnej dokumentácie

(správa o činnosti školskej psychologičky v školskom roku 2022/2023, záznamy o realizovaných aktivitách) vyplynulo, že na sebaopoznanie a osobnostný rozvoj spracovala vlastný preventívny program „V pohode“, ktorý na základe dobrovoľnosti v popoludňajších hodinách absolvovalo približne 30 žiakov rôznych ročníkov. Aktivity na klímu triedy, sociálne vzťahy a sebaopoznanie absolvovali žiaci 8 tried. Rovesnícke vzdelávanie bolo podporované v 2 triedach 2. ročníka. Na základe upozornenia triednou učiteľkou a zákonnými zástupcami žiakov sa uskutočnili preventívne aktivity a intervencia so zameraním na asertívnu komunikáciu a riešenie konfliktných situácií. Na on-line webinári Ako zvládnuť maturitné skúšky a prijímacie skúšky na vysokú školu sa zúčastnilo 102 žiakov. Poskytovanie individuálnych konzultácií žiakom v dôsledku ich aktuálnych problémov potvrdzovalo množstvo písomných záznamov. V priebehu školského roka 2023/2024 sa v 3 triedach uskutočnili stretnutia so žiakmi ako prevencia nežiaduceho správania. Skupinové aktivity (efektívne učenie sa, učebný štýl, time management) a vyplnenie dotazníka na zistenie učebného štýlu, prístupu kučeniu sa, správneho učenia boli realizované so žiakmi 4 tried. Na webovom sídle školy zverejnila kontakty na poskytnutie okamžitej pomoci a odkazy na webové sídla v oblasti prevencie, ponúkala svoju činnosť pre žiakov (aktivity na sebaopoznanie, vzťahy a komunikáciu, pozornosť, pamäť a učenie, všímavosť, relaxáciu a arteterapiu), ich zákonných zástupcov a pedagógov (relaxácia, techniky ako zvládať stres, rozcvička k rannej káve, odborné rady ako riešiť náročné pedagogické situácie). Motiváciou bola malá výzva na každý deň s textom a obrázkami ako postupných krokov k dosiahnutiu pozitívnych zmien a ku krajšiemu životu.

Sociálna pedagogička prijatá v rámci národného projektu Podpora pomáhajúcich profesií 3 zabezpečovala najmä preventívne aktivity podľa požiadavky koordinátorky vo výchove a vzdelávaní, triednych učiteľov a školskej psychologičky pri výskyte akútneho problému. Mala spracovaný časový harmonogram preventívnych aktivít (napr. v oblastiach šikanovanie a kyberšikanovanie, bezpečnosť na internete, sociálnych sieťach, trestnoprávna zodpovednosť mladistvých, hoaxy, prevencia nežiaduceho správania sa v triede), ktoré sa realizovali väčšinou počas triednických hodín. Pri ich uskutočňovaní spolupracovala s náčelníkom a príslušníkom Mestskej polície Topoľčany na prevenciu kriminality, príslušníkmi Okresného riaditeľstva Policajného zboru Topoľčany, zamestnancom Ministerstva vnútra Slovenskej republiky, školskou psychologičkou. Pri monitoringu výskytu sociálno-patologických javov vo vzdelávacom prostredí kooperovala s triednymi učiteľmi. Zúčastňovala sa so žiakmi a ich triednymi učiteľmi mimoškolských aktivít (napr. pietny kultúrno-vzdelávací projekt Mňa sa to netýka, putovná výstava o životnom príbehu Anny Frankovej). Žiakom podľa potreby poskytovala individuálne konzultácie, mala na starosti školský parlament. O aktivitách viedla podrobné záznamy s uvedením času realizácie, metód činnosti, výstupu, spätnej väzby na činnosť a celkové hodnotenie činnosti a klímy v triede. Informácie o činnosti, náplni práce a aktivitách sociálneho pedagóga boli spolu s konzultačnými hodinami zverejnené na webovom sídle školy. V škole z národného projektu Podpora pomáhajúcich profesií 3 pôsobili 2 **pedagogické asistentky**, u jednej z nich v dôsledku odchodu učiteľky ANJ a prevzatia časti jej hodín od 01. 11. 2023 nastala zmena v rozsahu zo 100,0 % na 68,2 %. Primárne zabezpečovali pomoc novoprijatému žiakovi so ZZ (65,5 %) na základe vyjadrenia odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie na účel poskytnutia podporného opatrenia. Pomoc poskytovali žiakom aj na 3 hodinách španielskeho jazyka v 1. ročníku z dôvodu ich vyučovania lektorkou. Predložené rozvrhy ich činnosti poukázali na menej optimálne pridelenie k žiakom z hľadiska pomoci pri prekonávaní bariér (napr. v triedach bez žiakov so ZZ, zdravotnými, kultúrnymi alebo sociálnymi problémami) na hodinách ENV, základy ekonómie a seminár z ekonomiky (18,9 %). V škole pôsobil **školský podporný tím**, ktorý koordinovala riaditeľka školy. Jeho činnosť v spolupráci s odbornými zamestnancami (školská psychologička, sociálna pedagogička) školy vnímala ako spojovací článok medzi pedagogickými, odbornými zamestnancami a externými členmi (odborní zamestnanci CPP) za účelom tvorby multidisciplinárneho tímu na zabezpečenie komplexnejšieho riešenia vzdelávacích a školských problémov žiakov v spolupráci s ich zákonnými zástupcami. Z rozhovoru s riaditeľkou školy, školskou psychologičkou a sociálnou pedagogičkou vyplynulo, že participovali na vytváraní inkluzívneho tímu (stretnutie a usmernenie pedagógov ohľadom vzdelávania žiaka so ZZ, tvorba testových úloh) a koordinácii postupného rozvoja inkluzívneho vzdelávania v škole. Ich spoločné stretnutia s prizvaním koordinátorky vo výchove a vzdelávaní realizované minimálne 1-krát mesačne dokumentovali zápisnice. Ich obsah poukázal na poskytovanie

informácií o činnosti členov tímu, plánovaných aktivitách, ich vyhodnotení, koordinácii vzájomnej spolupráce. Aktívna činnosť odborných zamestnankýň podporovaná riaditeľkou školy prispievala k vytváraniu pozitívnej školskej klímy a kultúry, smerovala k nastaveniu systematických procesov z hľadiska riešenia problémov žiakov vo vzdelávacom prostredí všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania. Nastaveným systémom činnosti odborných zamestnankýň, poskytovanými preventívnymi aktivitami a intervenciami patrili k príkladom dobrej praxe.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a dĺžkou pedagogickej praxe aj požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Riaditeľka mala 1. aj 2. atestáciu a 3 rozširujúce moduly funkčného vzdelávania (Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení, Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia, Sebariadenie a manažérska etika), jedna zástupkyňa 1. a jedna aj 2. atestáciu. Riaditeľka školy zabezpečila vyučovací proces učiteľmi spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii s dopadom na vysokú odbornosť vyučovania (99,22 %). **Personálne podmienky** vytvárali predpoklady na kvalitné vzdelávanie. Neodborne sa v plnom rozsahu vyučovala etická výchova (5 hodín) a čiastočne neodborne FYZ (10 hodín) a 1 hodina BIO.

Areál školy tvorila trojpodlažná budova školy s oploteným školským dvorom, na ktorom sa nachádzali dve školské záhrady s altánkom na projektové vyučovanie, náučný chodník s informačnými tabuľami a lavičkami, dve ihriská, atletická dráha, pieskové doskočisko. Nadštandardné **priestorové podmienky** boli v súlade s Normatívom priestorového a materiálno-technického vybavenia pre gymnáziá s výnimkou multimedialnej učebne, ktorú nahrádzali učebne informatiky. Každá trieda mala kmeňovú triedu vybavenú štandardným nábytkom pre žiakov a učiteľov, klasickými alebo keramickými tabuľami, ojedinele dataprojektorom. Na vyučovanie cudzích jazykov, INF, FYZ, BIO, CHE, geografie a MAT bolo vytvorených 11 odborných učební, fyzikálne, chemické a biologické laboratórium prevažne vybavenými interaktívnymi tabuľami, tlačiarňami, počítačmi pre učiteľov, niektoré aj pre žiakov. V suteréne boli veľká a malá telocvičňa s prezliekarňami a sprchami. Žiacka knižnica bola situovaná v priestrannej miestnosti, rozčlenená na 2 časti, z nich 1 slúžila na realizovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, napriek tomu jej priestory boli využité len na 4 hospitovaných hodinách SJL (17,4 %). Učitelia k príprave na vyučovanie využívali 9 kabinetov vybavených počítačmi a tlačiarňami. Sociálna pedagogička a školská psychologička mali zriadený kabinet a relaxačnú miestnosť vybavenú pomôckami na relaxáciu. Školský parlament mal pre svoju činnosť k dispozícii samostatnú miestnosť. Na chodbách boli vytvorené oddychové zóny pre žiakov, regály s voľne prístupnými knihami, odpadkové koše na separovanie odpadu, skrinky na osobné veci pre každého žiaka. Vyučovanie v odborných učebniach a laboratóriách prebiehalo podľa rozvrhov hodín umiestnených pri dverách do učebne a prevádzkových poriadkov zverejnených v učebniach. Podľa vyjadrenia riaditeľky priestory školy sa mimo vyučovania využívali len na záujmovú činnosť a prípravu žiakov na predmetové olympiády a súťaže. Vstup do budovy školy bol bezbariérový, učebné priestory neboli upravené na vzdelávanie imobilných a telesne postihnutých žiakov.

Škola disponovala dostatočným počtom učební a učebných textov schválených ministerstvom školstva, napriek tomu pri priamom pozorovaní procesu školskou inšpekciou boli využité minimálne, učitelia prevažne poskytovali žiakom prefotené pracovné listy. Vo väčšine kmeňových tried absentovali dataprojektory, čo obmedzovalo názornosť vyučovania a možnosti využitia databáze videí, obrázkov na internete a edukačných programov s negatívnym dopadom na podporu digitálnej gramotnosti žiakov. Odborné učebne boli vybavené počítačmi pre učiteľa, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, reproduktormi, nástennými mapami, multifunkčnými zariadeniami, 3D tlačiarňou. Pri kabinete DEJ boli umiestnené stojany s dostatočným počtom máp. Fyzikálne laboratórium bolo vybavené počítačmi pre žiakov a učiteľa, dataprojektorom a keramickou tabuľou, v odbornej učebni FYZ bola prenosná interaktívna tabuľa, učiteľský počítač, vo vitrínach učebné pomôcky na mechaniku, optiku, elektriku a magnetizmus, váhy. Množstvo učebných pomôcok pre FYZ bolo umiestnených v skrini na chodbe pri učebni. Pri chemickom laboratóriu vybavenom dataprojektorom, notebookom, učebnými pomôckami a nástennými mapami k 1. pomoci bol sklad chemikálií. V chemickom laboratóriu používanie

náhradných plynových kahanov a slabo tečúca voda obmedzovali možnosti realizácie žiackych pokusov, absencia vyvýšenej katedry znižovala názornosť demonštračných pokusov. Odborná učebňa biológie sa využívala na vyučovacie hodiny a realizáciu laboratórnych cvičení, okrem vybavenia IKT a učebnými pomôckami nespĺňala požiadavky biologického laboratória. Vybavenie **učebnými pomôckami** bolo dostatočné s výnimkou učebných pomôcok pre tematický celok Dedičnosť a premenlivosť organizmov (OGY) a Genetika (4G), čo učiteľky kompenzovali využívaním internetu a prezentácií. Z vyjadrenia učiteľov vyplynulo, že učebné pomôcky sa dopĺňali podľa finančných zdrojov školy na základe ich požiadaviek. Odborné učebne informatiky boli vybavené 30 a učebňa MAT 10 počítačmi pre žiakov, vzhľadom na počet žiakov v triedach nebola využitá ani na vyučovanie delených hodín MAT. Žiacka knižnica vybavená jednomiestnymi lavicami a stoličkami, tabuľou, dataprojektorom a ozvučením sa využívala na vyučovanie SJL aj počas výkonu školskej inšpekcie. Dostatočný knižničný inventár zväčša s klasickou literatúrou potvrdili v rozhovore aj učiteľky SJL a potreba jej revitalizácie bola zaznamenaná v pláne práce PK SJL na školský rok 2023/2024. Na základe vyjadrenia učiteľiek SJL záujem žiakov o čítanie kníh mal stále klesajúcu tendenciu a s ním aj knižnično-informačné služby žiackej knižnice. Prijaté opatrenia v pláne PK SJL (napr. organizovať vyučovacie hodiny a literárne súťaže, besedy, stretnutia so spisovateľmi) smerovali k zvýšeniu motivácie žiakov o čítanie a podpore čitateľskej gramotnosti. Z obsahu Hodnotiacej správy PK SJL vyplynulo, že knižničný fond bol dopĺňaný knihami zakúpenými zo strany rodičovskej rady, publikáciami a zborníkmi z literárnych súťaží s ocenenými prácami žiakov školy vrátane knižných cien zo súťaží. Členovia PK SJL žiadali o urýchlenie revitalizácie školskej knižnice, zabezpečenie licencie na nový knižničný systém a sprístupnenie aktuálnych informácií o knižničnom fonde pre žiakov i vyučujúcich. Škola bola vybavená 114 notebookmi (vrátane notebookov pre učiteľov), 56 tabletmi a 8 grafickými tabletmi, ktoré počas inšpekcie, s výnimkou učiteľských, neboli na vyučovaní využité. Podľa vyjadrenia učiteľov pripojenie na internet nebolo dostatočne výkonné, čo sa potvrdilo pri online vypíňaní žiackych dotazníkov školskou inšpekciou. V IVP žiakov so ZZ boli uvedené konkrétne **kompenzačné pomôcky** (napr. počítač, gramatické tabuľky, tabuľky vzorcov, kalkulačka a podobne), s výnimkou 1 hodiny MAT ich žiaci na hodinách vôbec nepoužívali. Hodnotenie žiakov so ZZ učiteľmi poukázalo na ich nevyužívanie na hodinách SJL a ANJ, sporadicky na hodinách MAT. Školská psychologička mala k dispozícii pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti rôzne druhy terapeutických kariet (napr. More emócií, Svetom hodnôt, Cesta k sobe, Karty s príbehmi, Reziliencia – terapeutické karty na podporu psychickej odolnosti detí a dospelých) podporujúce sebaovládanie, sebariadenie, emocionálnu pohodu, empatiu, autenticitu a zvládanie životných problémov či konfliktov.

V čase komplexnej inšpekcie sa žiaci školy riadili **školským poriadkom** platným od 01. 11. 2023, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a v kompletnom znení prístupný verejnosti na webovom sídle školy. Oboznámenie žiakov s obsahom dokumentu potvrdila v rozhovore riaditeľka školy, výchovná poradkyňa oznámením prostredníctvom Edupage a 77,4 % žiakov, ktorí v anonymnom dotazníku uviedli, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. Dokument školy vecne upravoval pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, vnútorného režimu školy, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Medzi právami zákonných zástupcov absentovalo právo na slobodnú voľbu školy pre svoje dieťa zodpovedajúcu schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy a právo žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole poskytovali žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania uvedenými v školskom zákone. Práva žiakov na príslušné podporné opatrenie podľa § 145b ods. 1 školského zákona a na náhradu škody, ktorá vznikla žiakovi pri výchove a vzdelávaní alebo v priamej súvislosti s nimi neboli zapracované do jeho obsahu. Vo vzťahu k žiakom so ŠVVP, ktorých škola vzdelávala, absentovalo právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód zodpovedajúcich ich potrebám a vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú, ďalej právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne edukačné publikácie, multimediálne pomôcky a špeciálne kompenzačné pomôcky. Práva žiakov na individuálny prístup rešpektujúci ich rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav neboli doplnené o inkluzívne vzdelávanie vzhľadom na novelizáciu

školského zákona. Pri presune žiakov do odbornej alebo inej učebne absentoval dohľad učiteľov. Vymedzenie času na vybavenie potvrdení (sekretariát) počas veľkej prestávky (10,20 – 10,40 hod.) nevytváral priestor na dodržanie psychohygieny žiakov. Nejednotne bol vymedzený počet dní určených na ospravedlnenie neprítomnosti žiaka na vyučovaní po návrate do školy, v jednej časti 2 dni, v inej 1 deň so sankciou udelenia neospravedlnenej neprítomnosti žiaka. Právo triednych učiteľov môcť odmietnuť ospravedlnenie neprítomnosti žiaka po určenom termíne bez rozpracovania kritérií a stanovenie komisionálnej skúšky za neúčast žiakov vo vyučovacom predmete za vysoký počet hodín bez konkretizácie počtu hodín znižovali jeho vecnosť a výpovednú hodnotu. Podmienky a kritériá udelenia výchovných opatrení a zníženého stupňa klasifikácie zo správania na základe počtu neskorých príchodov na vyučovanie, neregistrovania príchodu/odchodu žiackou kartou (čipovou kartou) a neospravedlnenej neprítomnosti žiaka i podľa závažnosti porušenia, ktoré neboli vždy konkretizované (nevhodné správanie sa voči učiteľom, opakované porušenie školského poriadku) boli spracované v prílohe č. 1. Ojedinele nebola dodržaná odborná terminológia (pokarhanie triednym učiteľom a riaditeľom školy), alebo dochádzalo k jej zámene (závažné a menej závažné nedostatky boli nahradené hrubými a zvlášť hrubými porušeniami). V školskom roku 2022/2023 podľa zápisníc z rokovania pedagogickej rady (13. 04. 2023 a 26. 06. 2023) bolo žiakom udelené výchovné opatrenie napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa a riaditeľky školy za oneskorené príchody, neregistrovanie príchodu/odchodu žiackou kartou (čipovou kartou), občas neospravedlnené hodiny a za opakujúce sa rovnaké previnenia žiakom znížená známka zo správania na stupeň uspokojivé, čo korešpondovalo s kritériami stanovenými v školskom poriadku a odpoveďami 68,4 % žiakov v dotazníku zadávanom školskou inšpekciou zameranom na oblasť bezpečnosti a ochrany zdravia, podľa ktorých učitelia v škole netolerujú neskoré príchody na vyučovanie. V škole bol ustanovený **školský parlament**, ktorý mal podľa štatútu 13 členov volených priamou voľbou všetkými žiakmi školy. Základom jeho činnosti bolo organizovanie školských akcií (napr. Retro day, Formal day, Deň sv. Valentína, Burza kníh, Gymplácka kvapka krvi). Všetci členovia vnímali svoje zvolenie ako prejav dôvery spolužiakov a ochotu pracovať na dosiahnutí zlepšenia života v škole. Z dotazníka zadaného 11 členom školského parlamentu školskou inšpekciou vyplynulo, že navrhujú do plánu práce školy aktivity, ktoré vedenie školy akceptuje. Do školského poriadku boli zapracované návrhy a námety v oblasti výchovných opatrení za priestupky žiakov, spolupracujú s výchovnou poradkyňou pri formovaní vzájomných vzťahov s vyučujúcimi. Všetci členovia uviedli, že učitelia sú pri prešetrovaní porušenia disciplíny spravodliví, 4 potvrdili aj účasť na riešení problémov týkajúcich sa šikanovania. Pri **organizácii vyučovania** sa dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a organizácia prestávok s rešpektovaním základných fyziologických, psychických a hygienických potrieb žiakov. Rozvrh hodín bol upravený tak, že žiaci mali maximálne 7 vyučovacích hodín v slede, čím nebolo potrebné stanoviť obedňajšiu prestávku vzhľadom na absenciu školskej jedálne. Organizácia exkurzií, kurzov, výletov bola v súlade s platnými právnymi normami. V školskom roku 2022/2023 boli organizované školské hromadné akcie, pri ktorých boli doložené menné zoznamy žiakov, záznam o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a informované súhlasy. Na webovom sídle školy boli zverejnené krátke informácie z realizovaných exkurzií (napr. v školskom roku 2023/2024 odborné exkurzie z náboženskej výchovy - Cenacolo – Kráľová pri Senci, cudzích jazykov - Pygmalion, MAT - Volkswagen Slovakia v Bratislave a geografie - Gabčíkovo a Hurbanovo) doplnené fotografiami zverejnenými na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov resp. plnoletých žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Názov školy uvedený v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky (Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180/16, Topoľčany) nebol v súlade s názvom uvedeným v zriaďovacej listine vydanéj Nitrianskym samosprávnym krajom 29. 06. 2016 v úplnom znení (Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany).

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Celková priemerná úroveň učenia sa žiakov bola výsledkom nerovnomerného rozvíjania kompetencií žiakov v sledovaných oblastiach, z ktorých bol najmenší dôraz kladený na vytváranie príležitostí na aktívne učenie sa žiakov a schopnosť kriticky myslieť v rámci kompetencie k celoživotnému učeniu sa, ktorá bola najslabšie hodnotenou spôsobilosťou (Graf 1, 4), čo sa prejavilo nízkou frekvenciou podnecovania žiakov k hodnoteniu vlastných učebných výkonov a výkonov spolužiakov, k efektívnej práci s chybou, k riešeniu úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy (Graf 3) a k vzájomnej spolupráci a zodpovednosti za vlastné učenie pri skupinovej práci (Graf 6). Komunikačné zručnosti žiakov boli podporované priestorom na vyjadrenie ich poznatkov, vlastného názoru, vzájomnou komunikáciou s učiteľmi i spolužiakmi, aktívnou prácou s textom na úrovni nižších čitateľských zručností. Dominancia rečového prejavu vyučujúcich, kladenie zatvorených otázok alebo ich zodpovedanie namiesto žiakov a pri práci s textom nevytváranie dostatočných možností posudzovať, hodnotiť a zaujať stanovisko k informáciám alebo obsahu textu, minimálna práca s čitateľskými stratégiami ovplyvnili ich celkovú priemernú úroveň (Graf 1, 2). Na každej hodine boli úlohami rozvíjané nižšie myšlienkové procesy žiakov, ktoré dokázali riešiť samostatne. Prínosom boli vytvorené podmienky a preukázané vedomosti a zručnosti žiakov pri ich aplikovaní v konkrétnej situácii. Nevyváženosť úloh v neprospech vyšších myšlienkových procesov najmä nízkym zastúpením hodnotiacich a ešte nižším počtom tvorivých úloh, boli najslabšie rozvíjanou spôsobilosťou, čo malo dopad na rozvíjanie poznávacích kompetencií a kritické myslenie žiakov (Graf 1, 3). Občianske kompetencie prezentovali žiaci na priemernej úrovni (Graf 1, 5), ktorí napriek možnostiam vyjadriť svoj názor, postoj k učivu alebo textu na väčšine hodín, mali menej príležitostí a niekedy aj schopností vecne argumentovať a na takmer polovici hodín nemali umožnené vzájomne diskutovať. Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (Graf 1, 6) bolo charakterizované efektívnou vzájomnou komunikáciou a empatickými reakciami na väčšine hodín, podporovaním pozitívnej triednej klímy akceptáciou pravidiel a seba navzájom. Slabým článkom bolo nevytváranie priestoru pre spoluprácu žiakov, vzájomnú interakciu, sociálne sprostredkovanie porovnávaním názorov, diskusiu o zistenom a aktívne učenie sa vo dvojici alebo skupine na takmer polovici hodín. Výchovno-vzdelávacie ciele stanovené učiteľmi boli orientované na zmenu výkonov žiakov len na dvoch tretinách hodín s negatívnym dopadom na priebežné overovanie stanovených zámerov s dôrazom na sebahodnotenie a záverečnú spätnú väzbu. Efektívne stratégie vyučovania na viac ako polovici hodín boli podporené motiváciou žiakov v procese učenia sa najmä metódami smerujúcimi k rozvíjaniu nižších myšlienkových procesov a aplikácii ich poznatkov v reálnych situáciách s nižším dôrazom na uplatňovanie metód a foriem činnosti smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa, rozvíjaniu ich kritického myslenia so zreteľom na hodnotenie, tvorivosť a metakognitívne poznatky. Efektívnym a zmysluplným využívaním materiálnych prostriedkov k učebnej téme uľahčovali výučbu a podporovali názornosť vyučovania. Empatickým prístupom, uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, dodržiavaním nastavených pravidiel správania takmer na všetkých hodinách vytvárali učitelia atmosféru istoty a bezpečia. Slabou stránkou vyučovania učiteľmi bolo minimálne zohľadňovanie učebného potenciálu žiakov a zadávanie diferencovaných úloh s rozdielnou náročnosťou s dopadom na nevytváranie dostatočných podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, absencia využívania digitálnych technológií na viac ako polovici hodín a rozvíjania digitálnych zručností žiakov i uplatňovania formatívneho hodnotenia, hodnotenia klasifikačným stupňom so zdôvodnením na viac ako polovici hodín, čo si vyžaduje zlepšenie.

Výrazné pozitíva

- schopnosť aplikácie osvojených vedomostí a skúseností žiakov v konkrétnej situácii.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- využívanie efektívnych metód a foriem činnosti podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti, hodnotenia, analýzy a syntézy, indukcie a dedukcie,

- rozvíjanie zručností žiakov pracovať s textom s využitím čitateľských stratégií s cieľom podporovať ich autonómne učenie, kritické myslenie a komunikačné spôsobilosti,
- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa s dôrazom na sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti,
- využívanie kooperatívnych foriem činnosti s jasne stanovenými pravidlami s podporou prezentácie a zdôvodňovania výsledkov spoločnej činnosti za účelom rozvíjania aktívneho učenia sa žiakov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov podnecovaním ku konštruktívnej alebo skupinovej diskusii na základe aktívneho počúvania žiakov s dôrazom vytvárania príležitostí na zdôvodnenie názorov a postojov.

Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program svojím obsahom zabezpečoval výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona, deklaroval podporu inkluzívneho vzdelávania. K silným stránkam patrilo rozpracovanie učebných plánov vrátane vlastných poznámok a využitie disponibilných hodín na ponuku voliteľných predmetov pre žiakov od 2. ročníka na základe profilácie ich profesijného záujmu. Zlepšenie si vyžaduje stanovenie cieľov zodpovedajúcich reálnym podmienkam školy, rozpracovanie obsahových štandardov v učebných osnovách predmetov biológia, matematika, slovenský jazyk a literatúra. Pozitívom bol uplatňovaný systém realizácie prierezových tém formou vyučovacích blokov, samostatného predmetu, projektov, ktorý vytváral predpoklady na zabezpečovanie procesu utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nedostatkom bolo ich minimálne premietnutie sa do obsahu učebných osnov vyučovacích predmetov pri deklarovanom spôsobe integrovanej súčasti vzdelávacieho obsahu, čo malo dopad na výchovno-vzdelávací proces. Všeobecné spracovanie ponuky vzdelávacích príležitostí pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s výskytom nezrovnalostí a nepresností, ako aj v obsahu individuálnych vzdelávacích programov znižovali informovanosť o reálne fungujúcom systéme starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením v školskom prostredí.

Hodnotenie oblasti riadenia školy pozitívne ovplyvnilo zabezpečenie služieb školy vzájomnou kooperáciou tímu odborných zamestnancov, koordinátorky vo výchove a vzdelávaní, činnosťou výchovnej a kariérovej poradkyne v koordinácii riaditeľkou školy. Pôsobenie odborných zamestnankýň vo vzdelávacom prostredí poukázalo na možnosti promptného riešenia aktuálnych problémov žiakov, následnú realizáciu preventívnych aktivít a psychologických intervencií, čím škola nastúpila na cestu k dosiahnutiu úspešnosti v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Menej optimálne bolo zaradenie pedagogických asistentiek na niektorých vyučovacích hodinách. K pozitívam patrila realizácia sebahodnotiacich procesov ako spätnej väzby o vlastnom rozvoji, ktorá umožnila pohľad na kritické hodnotenie vlastnej činnosti. Interný súbor dokumentov zabezpečoval zámery a podporoval stratégie so zreteľom na zlepšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Výkon štátnej správy v prvom stupni a zabezpečenie prijímacieho konania bolo v súlade s právnymi predpismi. Otvorená klíma, vytváranie podnetného vzdelávacieho prostredia pre všetkých žiakov, realizácia školských projektov, činnosť záujmových útvarov, no najmä reprezentácia a dosahovanie popredných umiestnení žiakov v medzinárodných a celoslovenských súťažiach so zameraním na vlastnú literárnu tvorbu a florbal mali pozitívny dopad na celkovú kultúru školy. Jej dosiahnutú úroveň znižovali vyjadrenia žiakov v dotazníku o nižšom záujme pedagógov o ich problémy a záujmy, občasnom vyrušovaní spolužiakov na hodinách, ako aj poukázani na zníženú sebadôveru v oblasti zvládania problémov a stresu žiakmi, ale aj vzniknutých záťažových situácií pedagogickými zamestnancami. Úroveň pedagogického riadenia znižovala orientácia činnosti predmetových komisií viac na organizáciu aktivít, mimoškolských činností, prípravy žiakov na predmetové olympiády a súťaže na úkor plnenia kontrolnej, hodnotiacej a vzdelávacej funkcie, čo sa prejavilo na kvalite spracovania niektorých učebných osnov a implementácii aktivizujúcich metód podporujúcich autonómne učenie sa žiaka s dopadom na dosiahnutú priemernú úroveň edukácie. Najslabším článkom riadenia školy bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia ako dôsledku neuceleného rozpracovania kritérií hodnotenia žiakov a slabšieho delegovania kompetencií v oblasti

výkonu kontrolnej činnosti s absentujúcou analýzou, prijímaním opatrení a ich následnou kontrolou akceptácie či plnenia.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie vysokej až 99,2 %-nej odbornosti vyučovania, čo vytváralo predpoklady pre napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe. Nadštandardné exteriéry a interiéry s vybudovaným vonkajším športovým areálom, prírodným altánkom, telocvičňami, kmeňovými a odbornými učebňami a ich materiálno-technické vybavenie zodpovedajúce Normatívu priestorového a materiálno-technického vybavenia pre gymnáziá umožnilo plnenie obsahových a výkonových štandardov, kvalitnú prípravu žiakov a podporu ich mimoškolských aktivít. Nedostatkami boli chýbajúci bezbariérový prístup do všetkých priestorov v interiéri školy s výnimkou prízemí. Úroveň materiálno-technického vybavenia znižovala absencia dataprojektorov a interaktívnych tabulí v kmeňových triedach najmä vyšších ročníkov a menej výkonné pripojenie na internet. Menej komplexne zapracované práva žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zákonných zástupcov, občas neaktualizovaná terminológia a nedostatky v určení podmienok a kritérií udelenia výchovných opatrení a zníženého stupňa klasifikácie zo správania oslabovali výpovednú hodnotu školského poriadku. Participáciu žiakov na procesoch rozhodovania a organizovaní aktivít zabezpečoval dobre fungujúci školský parlament. Organizácia vyučovania bola v súlade s právnymi predpismi, čo pozitívne ovplyvňovalo základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (nerozpracovanie učebných osnov predmetov biológia, matematika, slovenský jazyk

a literatúra v súlade s obsahovými štandardami príslušných vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu)

2. § 35 ods. 1 školského zákona (súčasťou žiadosti zákonných zástupcov o prestup neboli kópie rozhodnutia o prijatí žiaka strednej školy, z ktorej prestupuje a kópie posledného vysvedčenia).
3. § 35 ods. 3 školského zákona (nevykonanie rozdielovej skúšky žiačky ako podmienky pri jej prestupe zo strednej školy v Českej republike).
4. § 153 ods. 1 písmeno a) v nadväznosti na §144 ods. 1 – 3, 5 a 6 pís. a) školského zákona (ďalej školský zákon) (nezapracovanie práva žiaka na náhradu škody, ktorá mu vznikla pri výchove a vzdelávaní alebo v priamej súvislosti s nimi okrem škody vzniknutej podľa osobitného predpisu a príslušného podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení podľa § 145b ods. 1 školského zákona; práva žiaka so ŠVVP na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem, metód a podmienok zodpovedajúcim jeho potrebám; práva zákonného zástupcu na výber školy pre svoje dieťa, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie zodpovedajúce schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti, práva na slobodnú voľbu školy v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy a práva žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom a žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania).
5. § 1 ods. 2 písm. d) vyhlášky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (absencia stupnice hodnotenia ako prílohy k protokolu o komisionálnej skúške).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov s dôrazom na zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy (analýza, hodnotenie, tvorivosť),
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka s uplatňovaním sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov, využitím chyby na zlepšenie vlastného učenia sa,
- podporovať na hodinách kooperatívne formy vyučovania s akcentom na prezentáciu výsledkov činnosti a zdôvodňovanie,
- zvyšovať motiváciu žiakov o vyučovacie predmety využívaním inovatívnych metód na vyučovacích hodinách, kontrolovať plnenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov vo vzťahu k výchovno-vzdelávacím výsledkom žiakov, realizovaným hospitáciám,
- zamerať úlohy v tematických previerkach zo slovenského jazyka a literatúry na rovnomerné rozvíjanie nižších a vyšších myšlienkových procesov a zapracovať do ich obsahu prácu s textom,

- zamerať činnosť predmetových komisií na interné vzdelávanie v oblasti uplatňovania metód a foriem činnosti aktivizujúcich a podporujúcich vlastné učenie sa žiakov s dôrazom na rozvíjanie kritické myslenia a metakognitívnych zručností,
- optimalizovať zaradenie pedagogických asistentiek z hľadiska ich pomoci pri eliminovaní bariér v procese učenia sa žiakov,
- rozpracovať v školskom vzdelávacom programe úpravu podmienok a ponuku vzdelávacích príležitostí na reálne podmienky školy,
- doplniť kritériá hodnotenia ústnych skúšok, projektov, praktických aktivít laboratórnych cvičení a výrobkov,
- určiť predmety vhodné pre zapracovanie NŠFG v 1. až 4. ročníku OGY a rozpracovať témy, kompetencie a výkonové požiadavky na úrovni 2 do obsahu určených predmetov ku konkrétnym učivám,
- zosúladiť nezrovnalosti v odbornej terminológii v školskom poriadku, upraviť informácie s dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia, psychohygieny žiakov a kritériá udeľovania výchovných opatrení a zníženého stupňa známky zo správania.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 01. 2024 **prijat konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania učebných osnov, dokumentácie k rozhodnutiam riaditeľky školy, realizácie rozdielových komisionálnych skúšok pri prestupe žiaka a kompletnosti protokolov z komisionálnych skúšok a obsahu školského poriadku a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Inovovaný školský vzdelávací program pre gymnázium so 4-ročnou a 8-ročnou dĺžkou štúdia Gymnázia, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany „Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti“;
2. interný dokument Prierezové témy;
3. hodnotenie a klasifikácia žiakov;
4. školský poriadok;
5. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2022/2023;
6. zriaďovacia listina;
7. doklady o kvalifikačných predpokladoch pedagogických a odborných zamestnancov;
8. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k nim (žiadosti zákonných zástupcov, vyjadrenia odborných lekárov);
9. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov (náhodný výber);
10. smernica k prevencii šikanovania a riešeniu šikanovania, smernica na určenie postupov pri vzniku školských úrazov a nebezpečných udalostí, k spísaniu záznamu;
11. plán profesijného rozvoja, ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024, manažérske portfólio riaditeľky školy;
12. plán kontrolnej činnosti, záznamy z realizovanej kontroly a hospitačnej činnosti;
13. plán organizácie školského roka 2023/2024;

14. plán činnosti predmetových komisií, hodnotiace správy a zápisnice z rokovania (školský rok 2022/2023 a 2023/2024);
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady (školský rok 2022/2023 a 2023/2024) a rady školy;
16. zápisnice zo stretnutia členov školského podporného tímu, kompetencie členov podporného tímu;
17. evidencia hodnotenia žiakov;
18. evidencia sťažností, smernica č. 4/2020 o postupe pri vybavovaní sťažností;
19. individuálny učebný plán žiaka;
20. protokol o komisionálnej skúške s prílohami;
21. dokumentácia k prijímacím skúškam;
22. dokumentácia žiakov so zdravotným znevýhodnením (Návrh na vzdelávanie, diagnostické správy, individuálne vzdelávacie programy, vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie na účel poskytnutia podporného opatrenia, žiadosť na úpravu maturitnej skúšky, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov);
23. dokumentácia pedagogických asistentiek (pracovná náplň, štvrtročná správa o činnosti pedagogického asistenta);
24. dokumentácia sociálnej pedagogičky (časový harmonogram preventívnych aktivít SP na školský rok 2023/24, harmonogram realizovaných aktivít SP v školskom roku 2023/24, štvrtročná správa o činnosti, záznamy z realizovaných preventívnych aktivít, záznam z realizácie I. bloku osobnostného a sociálneho rozvoja, činnosti vyplývajúce z náplne práce sociálneho pedagóga v strednej škole);
25. dokumentácia školskej psychologičky (plán práce školskej psychologičky s 3 prílohami, štvrtročná správa o činnosti, pracovný výkaz č. 09/2023, prehľad realizovanej činnosti v šk. roku 2023/24, plán aktivít ŠP na šk. rok 2022/23, spätná väzba na edukačnú činnosť, správa o činnosti školskej psychologičky v školskom roku 2022/2023, záznamy z konzultácií);
26. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní (vyhodnotenie dotazníka šikanovanie a kyberšikanovanie, záznam zo stretnutia s triednym učiteľom);
27. dokumentácia k procesom autoevalvácie (výsledky dotazníka o učení sa a vyučovaní);
28. dokumentácia k organizovaniu výletov, exkurzií a o záujmovej činnosti;
29. dokumentácia písomných skúšok žiakov (diktáty, písomné práce, slohové práce – náhodný výber);
30. rozvrh hodín tried; pedagogických zamestnancov, pedagogických asistentiek.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Schoberová

Dňa: 12. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PaedDr. Iveta Schoberová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2023
v Topolčanoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Iveta Schoberová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Martina Mazáňová, PhD., riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti.