



Číslo: 4066/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 20. 02. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Ďatelinová ulica 296, Iža	
Zriaďovateľ	Obec Iža

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Georgína Velebová – riaditeľka školy

Csilla Broczká– zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4066/2024-2025 zo dňa 17. 02. 2025 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Ďatelinová ulica 296, Iža	
Druh školskej inšpekcie	následná
Číslo poverenia	4012/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	03. 10. 2023 a 04. 10. 2023

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

RNDr. Edita Baloghová; Mgr. Klára Vrbová; odborníčky z praxe - Mgr. Katarína Lészkóová;
Mgr. Orsolya Matejčuk; Mgr. Mónika Szolár Géhry.

Zistené nedostatky:

Zo záverov následnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa spájania tried 3. a 4. ročníka na hodinách predmetov anglický jazyk (ďalej ANJ), informatika (ďalej INF), prírodoveda (ďalej PDV), vlastiveda (ďalej VLA), pracovné vyučovanie (ďalej PCV) a 2. a 3. ročníka slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej SJS), maďarský jazyk a literatúra (ďalej MJL), hudobná výchova (ďalej HUV) a výtvarná výchova (ďalej VYV), nedodržiavania rozsahu kontrolných diktátov podľa štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) v predmete SJS na 2. stupni vzdelávania, nedeklarovania spôsobu realizácie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, nerozpracovania cieľov školy v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), absencie úpravy obsahu vzdelávania, metód, foriem a spôsobu hodnotenia individuálne vzdelávaného žiaka so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a začlenených žiakov, ako aj spolupráce s odbornými zamestnancami v jeho individuálnom vzdelávacom programe (ďalej IVP), nezabezpečenia vzdelávania žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, absencie komplexnej písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti individuálne vzdelávaného žiaka, nezabezpečenia podmienok individuálneho vzdelávania žiaka v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona, zaradenia obedňajšej prestávky v rozsahu 25 minút, neinformovania zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zadávaniu úloh na analýzu, hodnotenie a tvorivosť, rozvíjaniu kompetencií k celoživotnému učeniu sa s dôrazom na hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti žiakov s cieľom ich rozvoja a prehĺbovania úrovne argumentácie, rozvíjaniu komunikačných a občianskych kompetencií žiakov, vytváraníu podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, využívaníu efektívnych stratégií vyučovania, uplatňovaníu kooperatívnych foriem práce podporovaním prezentovania a posudzovania výsledkov činností skupín vo vyučovacom procese, zapracovaníu cieľových požiadaviek prierezových tém k tematickým celkom alebo učivám do učebných osnov predmetov, pravidelnému vykonávaniu vnútornej školskej kontroly, analyzovaníu výsledkov na rokovaníach pedagogickej rady, ukladaníu opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávaniu následnej kontroly ich plnenia, pravidelnému kontrolovaniu plnenia opatrení na eliminovanie problémov so slabo prosievajúcimi žiakmi, systematickému a priebežnému analyzovaníu zistení, organizovaníu interného vzdelávania pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, zjednoteníu systému hodnotenia žiakov a doplneníu kritérií hodnotenia písomných previerok/kontrolných prác, kontrolných diktátov, slohových prác z MJL, SJS na 2. stupni vzdelávania, projektov na 1. stupni vzdelávania, uvedeníu počtu, rozsahu a zamerania kontrolných diktátov v 4. ročníku, konkretizovaníu odporúčania v zmysle vzdelávacieho štandardu ŠVP k písaniu odporúčaných diktátov a ich počtu, rozsahu a typu v jednotlivých ročníkoch, zapracovaníu počtu a zamerania previerok/kontrolných prác v 3. a 4. ročníku zo SJS, vypracovaníu konkrétnych kritérií na hodnotenie predmetu etická výchova (ďalej ETV) na 1. stupni vzdelávania a predmetov HUV, VYV, ETV, telesná a športová výchova (ďalej TŠV), náboženská výchova (ďalej NAB) a technika (ďalej THD) na 2. stupni vzdelávania, systematickému zadávaniu dotazníkov na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímaníu opatrení na odstránenie nedostatkov, realizovaníu kontroly ich plnenia a oboznámeníu učiteľov, žiakov aj rodičov s výsledkami, aktualizovaníu terminológie, legislatívnych východísk v ŠkVP a pláne profesijného rozvoja, vypracovaníu ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a plánu osobného rozvoja pedagogických zamestnancov vrátane plánu manažérského rozvoja vedúceho zamestnanca školy z plánu profesijného rozvoja, oddeleníu pozície výchovný a kariérový poradca a zefektívneníu systému výchovného

poradenstva, zabezpečení základných laboratórnych pomôcok a chemikálií, zosúladieniu kritérií na udelenie zníženého stupňa zo správania žiakom uvedených v školskom poriadku a ŠkVP, aktualizovaniu internej smernice o prevencii šikanovania v zmysle aktuálnej Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach s dôrazom na zapracovanie charakteristiky, podoby a prejavov kyberšikanovania.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	18
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	9
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Zadávať na hodinách úlohy na analýzu, hodnotenie a tvorivosť.*

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala hospitáciami na vyučovacích hodinách SJSL a MAT na oboch stupňoch vzdelávania.

Učitelia zadávali úlohy na analýzu na viac ako polovici hodín, pri ich riešení žiaci potrebovali usmernenie, väčšina nepreukázala dostatočnú schopnosť analyzovať zadania úloh na hodinách MAT, na SJSL potrebovali pomoc pri tvorení slov z písmen, slabík, hláskovej analýze (najmladší žiaci), pri práci s textom a gramatických úlohách na 2. stupni vzdelávania. Úlohy na hodnotenie riešili žiaci 1. stupňa na hodine MAT, iba niektorí dokázali zhodnotiť situáciu pri precvičovaní nakupovania a samostatne zaujať stanovisko. Na sledovaných hodinách neboli vytvorené podmienky na rozvíjanie tvorivosti žiakov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa, dôrazom na hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti žiakov s cieľom ich rozvoja a prehlbovania úrovne argumentácie.*

Žiaci na väčšine hodín mali možnosť na sebahodnotenie, pomenovať svoje slabé a silné stránky zvládla väčšina na 1 hodine MAT a na 1 SJSL len jednotlivec na 2. stupni, na ostatných hodinách preukázali slabé argumentačné schopnosti, vyjadrovali pocity, svoj výkon nedokázali objektívne posúdiť. Na hodinách SJSL žiaci v 1. ročníku hodnotili svoj výkon pomocou symbolov a na 2. stupni pomocou online aplikácie (Wordwall) interaktívnou aktivitou zameranou na sebahodnotenie, ktoré bez pomoci učiteľiek nedokázali plynule slovne vyjadriť. Ak mali príležitosť reagovali na formatívne hodnotenie učiteľov, pri hľadaní možností zlepšenia sa slabšie argumentovali a potrebovali usmernenie najmä na hodinách SJSL, na ktorých väčšina neprejavila aktívne činnostné učenie sa pre slabú slovnú zásobu, alebo občas využívané tradičné metódy a prevládajúci slovný prejav učiteľky. Ojedinele dostali príležitosť na hodnotenie výkonov spolužiakov, pri vyjadrovaní názorov potrebovali pomoc učiteľa na hodinách SJSL nedokázali prezentovať hodnotiace zručnosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. *Rozvíjať komunikačné a občianske kompetencie žiakov.*

Väčšina žiakov nepreukázala primerané komunikačné zručnosti, ich slovná zásoba bola nerozvinutá, nedokázali súvisle sa vyjadrovať a pohotovo odpovedať na dvoch tretinách hodín, najmä na hodinách SJSL na oboch stupňoch vzdelávania, v rámci ktorých používali

osvojenú upevnenú základnú i aktívnu slovnú zásobu na nízkej úrovni. Väčšina neprejavila porozumenie významu pojmov, len s pomocou učiteliek vykonávala požadované činnosti. Pri tvorbe jednoduchého dialógu aplikovali osvojené vetné modely a tvorili jednoduché vety na základe vzorových viet alebo pomocných otázok s pomocou učiteliek. Práca s textom bola ovplyvnená nízkym porozumením obsahu žiakmi. Na hodinách SJSL a MAT žiaci komentovali riešenia úloh, vyskytli sa nedostatky v používaní odbornej terminológie, ich písomná komunikácia bola veku primeraná. Boli podnecovaní k vyjadreniu svojich názor na väčšine sledovaných hodín, ale iba ojedinele bola väčšina samostatná a ochotná vysloviť svoj postoj k preberanej téme alebo svojmu výkonu na hodine. Zväčša sa vyjadrovali jednoduchými vetami alebo jedným slovom, argumentačné schopnosti nepreukázali dostatočne. Niektorí žiaci na 2. stupni vzdelávania neprekonalí jazykovú bariéru.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. Vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka absentovali na polovici hodín. Učitelia zväčša uplatňovali individuálny prístup, na diferencované úlohy rešpektujúce schopnosti žiakov boli zadane na hodine MAT pri situačnej hre, na SJSL absentovali. Podporné stimuly pre učenia sa žiaka so ZZ spolupracou učiteľa s pedagogickou asistentkou boli zabezpečené kontrolou práce žiaka, jeho zapájaním do spoločnej práce triedy na 1 hodine MAT.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Využívať vo vyučovacom procese efektívne stratégie vyučovania.

Na hodine MAT na primárnom stupni vzdelávania boli uplatnené stratégie vyučovania na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia žiakov vedúce k ich aktivite. Problémový rozhovor bol podporovaný úlohami z oblasti finančnej gramotnosti, skupinovú prácu a didaktickou hrou. Na ostatných hodinách, najmä SJSL, učitelia preferovali metódy vyučovania zamerané na porozumenie a aplikáciu učiva.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Uplatňovať na hodinách kooperatívne formy práce podporovaním prezentovania a posudzovania výsledkov činností skupín.

Kooperatívne formy vyučovania boli uplatnené na viac ako polovici hodín, na 1 SJSL sa nedali hodnotiť (bol prítomný 1 žiak). Žiaci dodržali pravidlá spolupráce, na väčšine hodín vzájomne si radili a pomáhali. Na hodinách MAT väčšina pohotovo prezentovala výsledky spolupráce, na hodinách SJSL sa komunikovali v maďarskom jazyku. Ani na jednej hodine nedostali príležitosť na posúdenie efektívnosti spoločnej činnosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

7. Zpracovať cieľové požiadavky prierezových tém k tematickým celkom alebo učivám do učebných osnov predmetov.

Zpracovanie prierezových tém do učebných osnov predmetov na 1. stupni vzdelávania bolo na rôznej úrovni. Niektoré predmety obsahovali neaktuálnu prierezovú tému Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (ETV, ANJ, HUV, MJL, PCV), názvy neboli aktualizované v HUV a PCV (Dopravná výchova). V PDV bola uvedená len prierezová téma Environmentálna výchova bez zapracovania cieľových požiadaviek, v ostatných naďalej pretrvávala ich všeobecná charakteristika a skratky k tematickým celkom alebo učivám. Cieľové požiadavky boli rozpracované v predmetoch INF, MAT, MJL.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Pravidelne vykonávať vnútornú školskú kontrolu, analyzovať výsledky na rokovaní pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia.

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že pravidelne sledovala činnosť pedagogických zamestnancov a zistenia zohľadňovala pri ich koncoročnom hodnotení, záznamy o kontrolnej činnosti nepredložila. V zápisniciach z rokovaní pedagogickej rady naďalej absentovala analýza výsledkov vnútornej kontroly v dôsledku čoho neboli prijaté opatrenia na odstránenie nedostatkov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

9. Pravidelne kontrolovať plnenie opatrení na eliminovanie problémov s menej úspešnými a slabo prospievajúcimi žiakmi, zistenia systematicky a priebežne analyzovať a plnenie opatrení sústavne kontrolovať.

Plnenie opatrení na eliminovanie problémov s menej úspešnými a slabo prospievajúcimi žiakmi prijatých v smernici na elimináciu ohrozenia žiakov školským neúspechom naďalej nebolo preukázané.

Odporúčanie nebolo akceptované.

10. Organizovať interné vzdelávanie pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Škola realizovala aktualizčné vzdelávanie pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese zamerané na zadávanie úloh s rôznou náročnosťou na vyučovacích hodinách (20. 04. 2024).

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Zjednotiť systém hodnotenia žiakov a doplniť kritériá hodnotenia písomných previerok/kontrolných prác, kontrolných diktátov, slohových prác z MJL, SJSL na 2. stupni vzdelávania, projektov na 1. stupni vzdelávania, uviesť počet, rozsah a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku, konkretizovať odporúčania v zmysle vzdelávacieho štandardu ŠVP k písaniu odporúčaných diktátov a ich počtu, rozsahu a typu v jednotlivých ročníkoch, zapracovať počet a zameranie previerok/kontrolných prác v 3. a 4. ročníku zo SJSL.

ŠkVP deklaroval doplnené kritériá hodnotenia písomných previerok, slohových prác z MJL a zosúladienie počtu, rozsahu, zamerania a hodnotenia kontrolných diktátov v SJSL so vzdelávacím štandardom predmetu ŠVP na 2. stupni vzdelávania. Na primárnom stupni boli odporúčania smerom k počtu, zameraniu, rozsahu previerok v 3. a 4. ročníku akceptované podľa ich rozpracovania vo vzdelávacom štandarde predmetu ŠVP.

Odporúčanie bolo akceptované.

12. Vypracovať konkrétne kritériá na hodnotenie predmetu ETV na 1. stupni vzdelávania a predmetov HUV, VYV, ETV, NAB, TŠV a THD na 2. stupni vzdelávania.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v ŠkVP prerokovanom na rokovaní pedagogickej rady (28. 08. 2024) a rady školy (10. 10. 2024) a v učebných osnovách deklaroval kritériá na hodnotenie prospechu žiaka v predmetoch klasifikačnými stupňami v zmysle právnych predpisov. Pozitívom boli rovnako nastavené oblasti (obsah, estetický vzhľad, prezentácia, kvantita), kritériá (presnosť informácií, prínos nových poznatkov, písmo, úprava, štylistika, pravopis, verbálny prejav prezentovania) a bodová stupnica hodnotenia projektov vo výchovných predmetoch na oboch stupňoch vzdelávania. Naďalej pretrvávali nedostatky v absencii kritérií hodnotenia portfólií žiakov (ETV, HUV 1. stupeň), v ETV a THD

na 2. stupni vzdelávania nebol súlad v uvedenom hodnotení v ŠkVP a učebných osnovách predmetu. Pri hodnotení TŠV bol odkaz na metodický pokyn bez rozpracovania hodnotenia vzhľadom na výkon žiakov podľa jednotlivých ročníkov a hodnotenie NAB absentovalo. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

13. Systematicky zadávať dotazníky na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, realizovať kontrolu ich plnenia a s výsledkami oboznámiť učiteľov, žiakov aj rodičov.

Škola zisťovala možný výskyt prejavov nevhodného správania sa žiakov s prejavmi šikanovania v mesiaci október 2024 anonymným dotazníkom (3. až 9. ročník) a riadeným rozhovorom (1. a 2. ročník). Z vyhodnotenia monitorovania vyplynuli závažnejšie problémy vo vzťahoch medzi žiakmi v 7. triede, na eliminovaní ktorých sa podľa prijatých opatrení podieľala okrem triedneho učiteľa aj školská špeciálna pedagogička. V ostatných triedach (najmä 1., 4., 6., 8.) boli prijaté opatrenia na riešenie nevhodných poznámok najmä zosmiešňovania, individuálne rozhovory s problémovými žiakmi, tímové realizovanie aktivít podporujúcich spoluprácu a rešpekt medzi žiakmi na triednických hodinách a ranných kruhoch. S výsledkami boli oboznámení žiaci na triednických hodinách, ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch a pedagogickí zamestnanci školy na pracovnej porade 30. 10. 2024. Podľa plánu práce koordinátora prevencie opakovanie monitorovania správania sa žiakov škola naplánovala na mesiac máj 2025. Žiakom nižšieho stredného vzdelania bol zadaný online dotazník na klímu v škole 17. 09. 2024. Z vyhodnotenia výsledkov vyplynulo, že žiaci radi chodia do školy, považujú za dôležité mať kamarátov v škole, päťtine vadia krátke prestávky. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že negatívne postrehy žiakov sa snažia zmierniť aktívnou komunikáciou pri hľadaní kompromisov a riešení problémov.

Odporúčanie bolo akceptované.

14. Aktualizovať terminológiu, legislatívne východiská v ŠkVP a v pláne profesijného rozvoja, pri vypracovaní ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a plánu osobného rozvoja pedagogických zamestnancov vrátane plánu manažérskeho rozvoja vedúceho zamestnanca školy vychádzať z plánu profesijného rozvoja.

V ŠkVP bola odstránená neaktuálna terminológia a neplatné legislatívne východiská. Aktualizovaná smernica o pláne profesijného rastu bola vypracovaná na podmienky školy rešpektujúc jej ciele. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a plány osobného rozvoja pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy boli vypracované v súlade s ňou.

Odporúčanie bolo akceptované.

15. Oddeliť pozície výchovný a kariérový poradca, zefektívniť systém výchovného poradenstva.

Riaditeľka školy v školskom roku 2024/2025 vytvorila samostatné pozície výchovného a kariérového poradcu. Obidve mali vypracované plány činnosti a stanovené konzultačné hodiny. Novovytvorenú funkciu výchovného poradcu vykonávala školská špeciálna pedagogička, ktorá sa aktívne zaoberala vzdelávacími, výchovnými a osobnými problémami žiakov, predložila 8 záznamov o ich riešení v spolupráci s triednymi učiteľmi. Metodickú pomoc poskytovala všetkým žiakom vrátane žiakov so ZZ a ich zákonným zástupcom na individuálnych konzultáciách, o čom viedla záznamy, ktoré poskytla k nahliadnutiu.

Odporúčanie bolo akceptované.

16. Zabezpečiť základné laboratórne pomôcky a chemikálie.

Škola doplnila fond laboratórnych pomôcok a chemikálií o súpravy na vykonávanie experimentov, chemické laboratórium pre deti - 150 pokusov, detektívne laboratórium a vedecký svet 6 v 1 po 2 ks.

Odporúčanie bolo akceptované.

17. Zosúladiť kritériá na udelenie zníženého stupňa zo správania žiakom uvedené v školskom poriadku a ŠkVP.

Rozpracované kritériá na udelenie zníženého stupňa známky zo správania žiakom podľa závažnosti boli zosúladené v školskom poriadku a ŠkVP. Menšie nedostatky sa vyskytli v pomenovaní zníženého stupňa známky zo správania ako uspokojivá, menej uspokojivá a neuspokojivá klasifikácia namiesto správneho termínu uspokojivé, menej uspokojivé a neuspokojivé správanie v školskom poriadku.

Odporúčanie bolo akceptované.

18. Aktualizovať internú smernicu o prevencii šikanovania v zmysle aktuálnej Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach s dôrazom na zapracovanie charakteristiky, podoby a prejavov kyberšikanovania.

Internú smernicu o prevencii šikanovania škola aktualizovala v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach na rokovaní pedagogickej rady dňa 21. 11. 2023. Obsahovala charakteristiku kyberšikanovania, jej podoby a prejavy. Škola predložila rozpracovanú internú smernicu o prevencii šikanovania v súlade so Smernicou č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach platnú od 01. 02. 2025.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu

1. Vypracovať ŠkVP v súlade so ŠVP v nespájaní tried a rozpracovať vlastné ciele školy.

V školskom roku 2024/2025 neboli triedy 3. a 4. ročníka spojené na hodinách predmetov ANJ a INF a 2. a 3. ročníka na SJS a MJL. Rozvrh hodín preukázal, že žiaci 3. a 4. ročníka (7 a 6 žiakov) boli naďalej spájaní na hodinách predmetov PDV, VLA, PCV a žiaci 2. a 3. ročníka na VYV (6 a 7 žiakov). Na vyučovaní HUV boli spojení žiaci 2., 3. a 4. ročníka (6, 7 a 6 žiakov) a TŠV žiaci 5., 6., 7. ročníka (spolu 25) a 8. a 9. ročníka (spolu 19), pričom neboli vytvorené skupiny chlapcov a dievčat. ŠkVP neobsahoval informácie o spájaní tried na hodinách uvedených predmetov. Deklarované strategické ciele školy smerovali k vzdelávaniu a výchove všestranne rozvinutej osobnosti žiakov a ich kľúčových kompetencií vyzdvihnutím environmentálnej a regionálnej výchovy. Ich reálnosť a plnenie podporovali činnosťou záujmových útvarov, realizáciou projektu Zelená škola, separovaním odpadu, vybudovaním náučného chodníka v areáli školy, exkurziami, aktivitami v spolupráci s pracovníkmi Vlastivedného múzea Kelemantia Iža a pravidelnou organizáciou regionálneho dňa v rámci projektu Rozprúdime región. Zmeny v ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade dňa 28. 08. 2024 a rade školy 10. 10. 2024.

Opatrenie nebolo splnené.

2. Zabezpečiť vzdelávanie žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie so ZZ.

Škola v školskom roku 2023/2024 neevidovala individuálne vzdelávaného žiaka.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

3. *Doplniť do IVP individuálne vzdelávaného žiaka so ZZ a začlenených žiakov úpravu obsahu vzdelávania, metódy, formy a spôsob hodnotenia, ako aj spoluprácu s odbornými zamestnancami.*

V školskom roku 2024/2025 škola evidovala 10 žiakov so ZZ vzdelávaných podľa IVP, ktoré obsahovali metódy, formy, spôsob hodnotenia, spoluprácu s odbornými zamestnancami ako aj podporné opatrenia v súlade s odporúčaniami poradenského zariadenia. V IVP 3 žiakov primárneho vzdelávania s mentálnym postihnutím bola rozpracovaná aj úprava obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov okrem výchovných.

Opatrenie bolo splnené.

4. *Dodržať rozsah kontrolných diktátov podľa ŠVP v predmete SJSL na 2. stupni vzdelávania.*

Náhodný výber kontrolných diktátov vo všetkých ročníkoch na 2. stupni vzdelávania potvrdil súlad ich rozsahu v každom ročníku s požiadavkami vzdelávacieho štandardu predmetu SJSL v ŠVP.

Opatrenie bolo splnené.

5. *Deklarovať spôsob realizácie prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia a Výchova k manželstvu a rodičovstvu v ŠkVP.*

Prierezové témy Osobnosť a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu boli súčasťou ŠkVP. Spôsob realizácie prierezovej témy Osobnosť a sociálny rozvoj na oboch stupňoch vzdelávania bol konkretizovaný začlenením do obsahu predmetov (VLA, PDV, chémia, geografia, predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a výchovných predmetov najmä ETV), tematickými hodinami zameranými na riešenie konfliktov, druhy komunikácie, tímovú prácu a jej výhody a nevýhody a kultúrnymi a športovými aktivitami realizovanými v čase mimo vyučovania. Výchova k manželstvu a rodičovstvu deklarovala ciele, čiastkové ciele a ich realizáciu diskusiou, rozhovorom vo vybraných predmetoch a prierezová téma Ochrana života a zdravia zapracovanie do obsahu učebných osnov vybraných predmetov a didaktickými hrami, účelovými cvičeniami, tematickými hodinami so zameraním na zdravý životný štýl, hygienu a prevenciu chorôb, športovým dňom.

Opatrenie bolo splnené.

6. *Vypracovať písomne správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti individuálne vzdelávaného žiaka.*

Škola v školskom roku 2024/2025 neevidovala individuálne vzdelávaného žiaka.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

7. *Zabezpečiť podmienky individuálneho vzdelávania žiaka v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona.*

Škola v školskom roku 2024/2025 neevidovala individuálne vzdelávaného žiaka.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

8. *Zaradiť 30 minútovú obedňajšiu prestávku do rozvrhu hodín.*

Obedňajšia prestávka bola zaradená do rozvrhu hodín po 5. vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút.

Opatrenie bolo splnené.

9. *Informovať zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.*

Zhoršenie výchovno-vzdelávacích výsledkov 13 žiakov najmä z predmetov ANJ, MJL, MAT a dejepis bolo obsiahnuté v zápisnici z rokovania pedagogickej rady (18. 11. 2024), o čom boli zákonní zástupcovia informovaní preukázateľným spôsobom formou písomného upozornenia, ktoré riaditeľka školy predložila k nahliadnutiu.

Opatrenie bolo splnené.

Iné zistenie

Riaditeľka školy v školskom roku 2024/2025 učila 4 hodiny občianskej náuky a 3 hodiny HUV. Vzhľadom na nepreukázanie ovládania vyučovacieho jazyka v zmysle právneho predpisu nenapĺňala kvalifikačný predpoklad na vyučovanie predmetov v škole s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a celý úväzok vyučovala neodborne. Mala ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry – občianska náuka v štátnom jazyku.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 8 z 18 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Realizovanie interného vzdelávania pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov im umožňovalo uplatňovanie získaných vedomostí pri eliminovaní prekážok v učení sa slabo prosievajúcich žiakov. Zosúladenie kritérií hodnotenia žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na obidvoch stupňoch vzdelávania so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu a písomných previerok a slohových prác v predmete maďarský jazyk a literatúra na 2. stupni podporovalo objektívne hodnotenie žiakov a informovanosť ich rodičov. Monitorovanie prejavov šikanovania medzi žiakmi anonymným dotazníkom umožňovalo včasné eliminovanie prípadných nežiaducich prejavov v ich správaní sa s dopadom na bezpečnosť v škole. Odstránenie nedostatkov v uplatňovaní odbornej terminológie v školskom vzdelávacom programe a pláne profesijného rozvoja a jeho vypracovanie v súlade s cieľmi školy zvýšilo ich úroveň vypracovania a efektívnosť dosahovania stanovených cieľov školy. Vyčlenenie pozície kariérnej poradkyne bolo predpokladom zvýšenia motivácie žiakov v oblasti profesijnej orientácie a umožnilo pre výchovnú poradkyňu komplexné vykonávanie jej úloh s dopadom na zvýšenie služieb školy. Doplnenie fondu laboratórnych pomôcok a chemikálií vytvorilo podmienky na dostatočné rozvíjanie praktických zručností žiakov v predmete chémia. Zosúladenie kritérií na udelenie zníženého stupňa známky zo správania žiakom v školskom vzdelávacom programe a školskom poriadku vytvorilo jednotné podmienky na ich udelenie a jednoznačne informovalo žiakov a rodičov o ich kritériách udelenia. Absencia úloh na vyššie myšlienkové procesy žiakov nevytvorilo predpoklady na rozvíjanie ich logického myslenia, schopnosti riešiť problémy na väčšine hodín. Nedostatočné rozvíjanie kritického myslenia a sebahodnotiacich zručností žiakov malo negatívny vplyv na úroveň ich kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. Sporadicky vytvorené príležitosti na aktívnu komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi i žiakmi navzájom nezabezpečovali zlepšenie ich komunikačných zručností ani formovanie ich názorov. Absencia personalizácie vyučovania na polovici hodín nevedla k optimalizácii učebnej záťaže žiakov. Neuplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania na väčšine hodín neaktivizovalo žiakov v procese učenia sa. Nekomplexné uplatňovanie kooperatívnych foriem práce neprispelo k rozvíjaniu ich sociálnych kompetencií. Nezpracovanie cieľov prierezových tém do obsahu jednotlivých predmetov nevytvorilo podmienky na ich komplexné plnenie. Neanalyzovanie a nezovšeobecňovanie kontrolných zistení, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov nevytvorilo predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Absencia kontroly plnenia prijatých opatrení vo vzdelávaní žiakov so slabým prospechom mala

dopad na ich pokroky v učení sa. Pretrvávajúce nedostatky v kritériách na hodnotenie prospechu žiakov z jednotlivých predmetov nevytvárali podmienky na objektívne hodnotenie ich výkonu.

Riaditeľka školy z 9 prijatých opatrení splnila 5, 3 opatrenia týkajúce sa nezabezpečenia vzdelávania žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, absencie komplexnej písomnej správy o postupe a výsledkoch jeho výchovno-vzdelávacej činnosti a nezabezpečenia podmienok individuálneho vzdelávania žiaka v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona sa nedali hodnotiť z dôvodu neevidovania žiaka vzdelávaného individuálne v školskom roku 2024/2025. Vytýčenie jasných a reálnych strategických cieľov školy v školskom vzdelávacom programe malo pozitívny vplyv na plánovanie jej činnosti. Doplnenie individuálneho vzdelávacieho programu žiakov so zdravotným znevýhodnením o úpravu obsahu vzdelávania, metódy, formy a spôsob hodnotenia, ako aj spoluprácu s odbornými zamestnancami vytvorilo optimálne podmienky na ich vzdelávanie s rešpektovaním individuálnych potrieb. Dodržanie súladu rozsahu kontrolných diktátov na 2. stupni vzdelávania s požiadavkami vzdelávacieho štandardu predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vytvorilo podmienky na objektívne hodnotenie kontroly ich vedomostí stanovených vo vzdelávacom štandarde predmetu konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Deklarovanie spôsobu realizácie prierezových tém Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu v školskom vzdelávacom programe zaistilo komplexné plnenie nadpredmetových vzdelávacích štandardov. Zaradením obedňajšej prestávky po 5. vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút sa rešpektovali psychohygienické potreby žiakov. Preukázateľným oznámením zákonným zástupcom o zhoršení prospechu žiaka triednym učiteľom sa zlepšilo ich informovanie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich dieťaťa. Nedostatkom bolo spájanie tried z rôznych ročníkov 1. stupňa na niektorých hodinách a telesnej a športovej výchovy na 2. stupni základnej školy s negatívnym dopadom na vytvorenie podmienok plnenia vzdelávacích štandardov a zaistenia bezpečnosti.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (spájanie tried 3. a 4. ročníka na hodinách PDV, VLA, PCV, 2. a 3. ročníka na VYV, 2., 3. a 4 ročníka na HUV a TŠV, 5.,6.,7. ročníka a 8. a 9. ročníka na TŠV).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zadávať na hodinách úlohy na analýzu, hodnotenie a tvorivosť,
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učení sa, dôrazom na hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti žiakov s cieľom ich rozvoja a prehlbovania úrovne argumentácie,
- rozvíjať komunikačné a občianske kompetencie žiakov,
- vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka,
- využívať vo vyučovacom procese efektívne stratégie vyučovania,

- uplatňovať na hodinách kooperatívne formy práce podporovaním prezentovania a posudzovania výsledkov činností skupín,
- zapracovať cieľové požiadavky prierezových tém k tematickým celkom alebo učivám do učebných osnov predmetov,
- pravidelne vykonávať vnútornú školskú kontrolu, analyzovať výsledky na rokovaní pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia,
- pravidelne kontrolovať plnenie opatrení na eliminovanie problémov s menej úspešnými a slabo prospievajúcimi žiakmi, zistenia systematicky a priebežne analyzovať,
- vypracovať konkrétne kritériá na hodnotenie portfólií žiakov (ETV, HUV 1. stupeň), zosúladiť hodnotenie v ETV a THD na 2. stupni vzdelávania uvedené v ŠkVP a učebných osnovách predmetov, v TŠV rozpracovať kritériá hodnotenia vzhľadom na výkon žiakov podľa jednotlivých ročníkov.

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 03. 2025 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania ŠkVP v súlade so ŠVP a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 12. 09. 2025.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Georgínu Velebovú, riaditeľku Základnej školy s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Ďatelinová ulica 296, Iža na možnosť podať návrh na odvolanie riaditeľa podľa § 12a ods. 3 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v prípade neodstránenia zistených závažných nedostatkov.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o prijatí opatrení;
2. správa o splnení opatrení;
3. ŠKVP Moderná a tvorivá škola, pripravujúca žiakov pre úspešný život;
4. školský poriadok s prílohami;
5. rozvrh hodín na školský rok 2024/2025;
6. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy;
7. dokumentácia výchovnej poradkyne (ročný plán činnosti, záznamy o individuálnych konzultáciách a riešení výchovných problémov);
8. ročný plán činnosti kariérovej poradkyne;
9. ročný plán koordinátora prevencie;
10. vyhodnotenia dotazníkov na klímu a odhalenie negatívnych javov v správaní žiakov;
11. upozornenia na zhoršenie prospechu žiaka;
12. smernica o pláne profesijného rastu a jej prílohy;
13. interná smernica o prevencii šikanovania;
14. smernica na elimináciu ohrozenia žiakov školským neúspechom;
15. záznam o aktualizáčnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
16. individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením;
17. písomné práce žiakov zo SJSL.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 14. 03. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Georgína Velebová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 03. 2025 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Georgína Velebová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Georgína Velebová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti