



Číslo: 4022/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 20. 11. 2023 do 22. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
BABY ACADEMY n. o., Gúgska 9024/91, Nové Zámky	
Zriaďovateľ	BABY ACADEMY n. o., Tichá 9475/8, 940 02 Nové Zámky

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Ing. Igor Belaj, riaditeľ zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4022/2023-2024 zo dňa 16. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

V kontrolovanom zariadení predprimárneho vzdelávania (ďalej ZPV) plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) 9 detí v samostatnej triede. ZPV neevidovalo dieťa cudzincov ani dieťa s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Celodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť deťom v PPV poskytovala osoba, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti učiteľky materskej školy(ďalej MŠ).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Výchovno-vzdelávacie činnosti (ďalej VVČ) v PPV boli pozorované v dopoludňajšom výučbovom bloku v triede i počas turistickej vychádzky do blízkeho lesoparku Berek. Dodržiavanie denného rozvrhu so zakomponovaním statických i dynamických činností s uplatnením účinných stratégií udržiavalo pozornosť a aktívny záujem 8 prítomných detí o získavanie i prezentovanie poznatkov. Vzdelávanie sa realizovalo väčšinou v organizovaných

edukačných aktivitách s jasne pomenovanými vzdelávacími cieľmi, s integráciou výtvarných, hudobných, literárnych a pohybových činností obsahovo súvisiacich s témou týždňa (Živočíchov) a v nadväznosti na vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Poznatky, postoje a spôsobilosti detí získavali prostredníctvom zážitkového/skúsenostného, asociačného učenia podporeného vhodne kladenými otázkami, reprodukciou poznatkov a interaktívnymi verbálnymi metódami (diskusia, riadený rozhovor) s využitím názorných pomôcok (pojmová mapa, makety, obrázky zvierat, reálne zvieratá, náučné tabule v lesoparku), uplatnením väčšinou pojmového a pamäťového učenia sa, s menším zastúpením hry ako hlavnej metódy predprimárneho vzdelávania s dopadom na organizovanie vlastného učenia sa detí. Riešenie učebných problémov si použitie digitálnych pomôcok nevyžadovalo. Nevyužitie knižných publikácií, ktorými škola disponovala malo dopad na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí. V krátkych voľných hrách dvojice, skupiny detí z rôznych druhov stavebníc vytvárali obydlia živočíchov podľa vlastnej predstavy, spôsobu života, dohadovali sa o postupoch, využili nápaditosť, objavovali možnosti magnetickej stavebnice. Poznatky detí z rôznych informačných zdrojov, skúseností (návšteva mliečnej farmy, pozorovanie a kŕmenie zvierat, tvorba pojmovej mapy) a ich kognitívne schopnosti viedli k jednoduchým logickým operáciám a chápaniu súvislostí, identifikovaniu podstatných znakov, výnimky i pravidla v oblasti kategorizácie živočíchov podľa vonkajšieho vzhľadu, spôsobu života, dýchania, prijímania potravy, rozmnožovania sa, aj nad rámec učebných osnov predprimárneho vzdelávania. Deti mali osvojenú elementárnu systematiku triedenia živočíchov na cicavce, vtáky, plazy, ryby, obojživelníky, hmyz, používali jednoduché prírodovedné pojmy, vedeli vymenovať sťahovavé vtáky v najbližšom okolí, prezentovať poznatky o výskyte sladkej a slanej vody, poznali význam a produkty vybraných úžitkových zvierat. Chápali jednoduché environmentálne problémy súvisiace so znečisťovaním životného prostredia a podieľali sa na jeho udržiavaní (triedenie odpadu, čistenie lesoparku). Interaktívne verbálne učebné metódy podporili zmysluplnú komunikáciu detí. Tvorenie odpovedí a stavbu viet, rozširovanie pasívnej a využívanie aktívnej slovnej zásoby, vyslovovanie slov so správnou artikuláciou hlások, s ktorou mali problémy okrem jedného všetky deti. Učiteľka preto vytvárala príležitosti na vyjadrenie myšlienok, postojov, prezentovanie textov piesní, básní každému dieťaťu, vrátane dvoch z inojazyčného domáceho prostredia. V rannom kruhu deti vymenovali poradie dní v týždni, určili ročné obdobie i jeho typické znaky (aj v anglickom jazyku), poznali symboly počasia. V komunikácii dodržiavali konvencie, spisovnú podobu štátneho jazyka, v ktorom im bola vyučujúca vzorom. V prirodzených situáciách, rozhovore, pri pohybových hrách i vokálnych činnostiach si deti osvojovali základy anglického jazyka a rozvíjali hudobnú gramotnosť pod vedením riaditeľa zariadenia. V aktivitách s hudobným zameraním deti s nadšením spievali piesne za sprievodu profesionálnej hry na gitare melodicky i intonačne priaznivo, s dodržaním rytmu a rôzneho tempa, so zrozumiteľným prednesom textu v slovenskom, anglickom jazyku i nárečí s uvedomením si slabičnej štruktúry slova. Deti chápali obsah komunikácie, preukázali vizuálno-motorické schopnosti, koordináciu pohybov pri kreslení grafických znakov (horný, dolný oblúk, kruh) u väčšiny so správnym držaním grafického nástroja, intenzitou tlaku na podložku, vzpriameným držaním tela, primeranou vzdialenosťou očí od podložky so zabezpečením dôslednej korekcie pri výskyte nedostatkov u jednotlivcov. Uplatnili poznané grafémy pri podpise pracovných listov. Všetci vedeli počítat po jednej spamäti v obore do desať, orientovali sa na číselnej osi, poznali číslice, porovnali počet prvkov a správne priradili matematické symboly rovnosti, nerovnosti. Pri skúmaní zákonom chráneného stromu získali predstavu o jeho mohutnosti (obvodu) obopnutím spojených rúk detí i dospelých (alternatívne meradlo). Pri spoločnom výtvarnom znázornení stromu

poskytujúcom úkryt rôznym živočíchom deti uplatnili výtvarné i pracovné zručnosti (strihanie, lepenie, vyfarbovanie), aplikovali prírodovedné učivo, prejavili zmysel pre tímovú spoluprácu, schopnosť prijať kompromis. V zdravotnom cvičení vedeli zaujať požadované polohy, dôsledne vykonať ťahovacie a posilňovacie cviky zamerané na vybrané skupiny svalov podľa vizuálneho i odborného pokynu vyučujúceho v požadovanej frekvencii s pozitívnym vplyvom na správne držanie tela, koordináciu pohybu, uvedomené dýchanie i relaxáciu. Učiteľka zohľadnila pohybové obmedzenie dieťaťa po operácii (vynechanie niektorých cvikov) i rozvinuté pohybové zručnosti detí navštevujúcich gymnastický krúžok. Rytmickou piesňou s pohybovou improvizáciou a pomenovaním častí tela a tváre v anglickom jazyku bol rozohriaty organizmus detí. Pozitívny postoj, vytrvalosť i sebadisciplínu preukázali pri prekonávaní väčšej vzdialenosti a prírodných prekážok počas turistickej vychádzky, poznali geografiu okolia, liečivé plody (šípky), druhy stromov. Deti mali osvojené hygienické návyky, kultúru stolovania, zručne narábali s príborom, samostatne sa obliekali, poznali prospešnosť konzumovania zdravých potravín. Významným pozitívom učenia bol dôverný, osobný vzájomný vzťah detí a vyučujúcich založený na poznaní ich osobnosti, rodinnej anamnézy, diagnostike, rešpektovaní predispozícií, zohľadnení emocionálneho rozpoloženia každého jednotlivca i osobného tempa učenia sa, čo viedlo k diferencovaniu požiadaviek, radosti detí z úspechu pri riešení učebných problémov, zvyšovaniu ich sebadôvery a objektívnemu hodnoteniu vlastného dosiahnutého výsledku, konania a správania.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

V programe povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPPV) boli zadefinované princípy a ciele výchovy a vzdelávania v súlade s ustanoveniami školského zákona zabezpečujúce rovnoprávny prístup a rozmanitosť vzdelávania pre všetky deti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP dôsledne a v logickej postupnosti rozpracované do časovo-tematických plánov s rovnomerným striedaním jednotlivých vzdelávacích oblastí pre zabezpečenie vyváženého rozvoja osobnosti dieťaťa, bez deklarovania stratégií VVČ. Špecifickým bolo každodenné zaradenie činností z oblastí Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia i aktivity zamerané na osvojenie anglického jazyka a schopnosti detí používať ho v prirodzenej komunikácii. Posilnenie výchovnej stránky vzdelávacieho procesu aktivitami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, sebakontroly, mravných hodnôt i tvorivosti uplatnené aj v pozorovaných VVČ súviselo s vlastným zameraním ZPV.

Edukačné potreby všetkých detí v nadštandardnom rozsahu celodenného PPV (9,5 hodín) naplňal vyvážený denný poriadok, ktorý pozostával z relatívne ustálených organizačných vzdelávacích foriem, voľných hier, činností zabezpečujúcich optimálny biorytmus, oddych a relaxáciu detí.

Osoba zabezpečujúca PPV od 01. 09. 2022 mala ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom odbore učiteľstvo pre I. stupeň základnej školy získané v roku 1988, čím nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľky MŠ. Vyučovanie anglického jazyka, edukačné aktivity s hudobným zameraním realizoval riaditeľ ZPV, ktorý v máji 2022 získal úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. Bol absolventom konzervatória a mal štátnu skúšku z anglického jazyka na úrovni B2/C1.

ZPV sídlilo v rodinnom dome, ktorý bol stavebnými úpravami prispôsobený na výchovu a vzdelávanie detí v PPV. Priestory vyhradené pre deti v PPV sa nachádzali na prízemí, ich súčasťou boli trieda, sociálne zariadenie, umyváreň, šatňa so skrinkami a lavičkami. Trieda/herňa, ktorá v čase popoludňajšieho odpočinku plnila úcel spálne, bola vybavená

vhodným detským nábytkom, policami na odkladanie učebných pomôcok a hrovými kútikmi s adekvátnym vybavením, poskytovala deťom priestor na realizáciu ich vlastných hrových zámerov, cvičenie, pohybové a hudobné aktivity. Oddelená samostatná jedálenská časť bola využívaná na výtvarné, matematické, grafomotorické edukačné činnosti pri stoloch v čase mimo podávania stravy. Vo vonkajšom priestore zariadenia boli vytvorené bezpečné zóny vybavené zostavami a materiálmi na realizáciu námetových hier pod prístreškom, prírodovedné skúmanie, hry v piesku, pohybové hry na zatravnenej ploche i telovýchovnej zostave. Na rozvoj špecifických pohybov a sezónnych aktivít zariadenie využívalo blízke detské ihrisko so spevnenou plochou i lesopark.

Vybavenie interiéru a exteriéru ZPV, ktoré využívali deti plniace PPV, zohľadňovali ich potreby a edukačné požiadavky. Deti mali k dispozícii bohatý fond detskej literatúry rôznych žánrov, didaktické pomôcky hudobného, výtvarného a prírodovedného charakteru, telovýchovné náčinie, detské dopravné prostriedky, variabilné stavebnice, pomôcky k námetovým hrám, digitálne pomôcky (počítač, interaktívna tabuľa, robotická hračka, elektronický glóbus, semafor). Materiálno-technické podmienky zariadenia umožňovali uskutočňovanie VVČ a plnenie PPPV.

Dokumentácia zariadenia súvisiaca s poskytovaním PPV bola vedená v zmysle aktuálneho právneho stavu. V triednej knihe boli záznamy o reálnom plnení vzdelávacieho programu, osobný spis dieťaťa obsahoval dokumenty oprávňujúce ho na pobyt v ZPV (žiadosť o predprimárne vzdelávanie podpísanú oboma zákonnými zástupcami s informáciou o zdravotnom stave a povinnom očkovaní). Riaditeľ viedol evidenciu vydaných rozhodnutí o prijatí na PPV doručených obom zákonným zástupcom. Súčasťou dokumentácie bola Zmluva o poskytovaní starostlivosti a vzdelávania detí predškolského veku so stanovením jasných pravidiel, práv a povinností účastníkov vzdelávania. Prevádzkový poriadok obsahoval popis priestorových a materiálnych podmienok, stanovoval kapacitu, organizáciu prevádzky vrátane denného poriadku, ktoré boli dodržané.

Riaditeľ ZPV v rozhovore potvrdil informáciu z dotazníka, že učiteľka zabezpečujúca PPV si cielene nezvyšovala svoje profesijné kompetencie, v rozhovore potvrdila sebavzdelávanie v oblasti vývinovej psychológie dieťaťa predškolského veku, čerpanie námetov na realizáciu edukácie zo vzdelávacích internetových portálov. Dôsledne vedené diagnostické záznamy a portfólio dieťaťa (pracovné zošity a listy) boli využívané na koncipovanie učebných procesov zohľadňujúcich potreby každého dieťaťa pozorované počas VVČ. Produkty výtvarnej a pracovnej činnosti si deti nosili domov, čím plnili funkciu oboznamovania zákonných zástupcov o pokrokoch ich detí spolu s individuálnymi rozhovormi riaditeľa zariadenia s rodičmi detí. Vedúci zamestnanec sledoval výsledky VVČ priamou účasťou na vzdelávacích procesoch, viedol rozhovory s vyučujúcou, navrhoval a organizoval exkurzie, školské aktivity (vystúpenia detí pri oslave pamätných dní, rôzne literárno-dramatické stvárnenia literárnych príbehov, utláčanie kapusty, stavanie mája, topenie Moreny, koncerty s účasťou známeho gitaristu Jimiho Cimbalu, nahrávanie vianočných kolied a piesne Tichá noc v štyroch jazykoch), uplatňoval prosociálne metódy (deň hviezdy, citová inventarizácia, citové preladovanie) zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa a pozitívne emocionálne prežívanie počas pobytu v ZPV.

1.3 INÉ ZISTENIA

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zaradilo Súkromnú materskú školu s jasľami, Baby Academy n. o., Gúgska 9024/91, Nové Zámky do registra zariadení predprimárneho vzdelávania s oprávnením poskytovať PPV od 01. 09. 2022 na základe žiadosti zriaďovateľa ZPV a doloženia požadovaných dokladov, vrátane dokladu

o personálnom zabezpečení povinného predprimárneho vzdelávania osobou, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou učenia sa detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní bolo prezentovanie poznatkov v matematickej, prírodovednej oblasti získaných z rôznych informačných zdrojov, ktoré mali systematicky usporiadané, chápali súvislosti v nadväznosti na environmentálny aspekt vplyvom uplatnených didaktických metód, v diskusii logicky uvažovali. Kladením stručných a jasných otázok formulovaných a prispôsobených vekovým a mentálnym osobitostiam detí učiteľka dynamizovala rozhovor, čo viedlo k viacsmernej komunikácii, hlasnému uvažovaniu a formulovaniu tvrdení s dodržiavaním spoločenských konvencií. Učenie prebiehalo v radostnej, uvoľnenej atmosfére, so zohľadnením potenciality každého dieťaťa a priestorom na prežívanie vlastného úspechu. Uplatnenie verbálnych metód podporilo precvičovanie správnej výslovnosti, rozširovanie slovnej zásoby. Deti s radosťou spievali melodicky, intonačne aj rytmicky priaznivo piesne s textom v slovenskom i anglickom jazyku so sprievodom hry na gitaru. Prejavili grafomotorickú gramotnosť pri nácviiku grafických línií, písaní vlastného mena, spoločnom výtvarnom stvárnení obydlií živočíchov v strome, kde prejavili kooperáciu a zmysel pre tímovú prácu. Boli samostatné v sebaobsluže, mali osvojené hygienické návyky, zručne používali príbor. V zdravotnom cvičení i počas turistickej vychádzky uplatnili pohybovú gramotnosť, vytrvalosť, sebadisciplínu zvládali vykonávanie základných lokomočných pohybov, preukázali koordináciu pohybov, vytrvalosť a orientáciu v blízkom okolí. Slabou stránkou vyučovania bolo nevytvorenie príležitostí na rozvoj čitateľskej gramotnosti detí a didaktických hier podporujúcich organizovanie vlastného učenia sa detí.

Výchova a vzdelávanie v zariadení sa realizovali podľa programu povinného predprimárneho vzdelávania so zadanými princípmi a cieľmi v súlade so školským zákonom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. Vyvážené striedanie výchovno-vzdelávacích činností v rozsahu celodenného povinného predprimárneho vzdelávania všetkých detí determinoval denný poriadok. Poskytovala ho osoba nespĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Funkčné usporiadanie vnútorných a vonkajších priestorov v zariadení predprimárneho vzdelávania i materiálno-technické vybavenie umožňovalo vzdelávanie detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach a ich komplexný rozvoj.

SILNÉ STRÁNKY

- priaznivá učebná atmosféra podporená dôverným vzťahom detí a vyučujúcich,
- zmysluplná, funkčná komunikácia s vytvorením priestoru na prezentovanie vedomostí detí,
- personalizácia vyučovania so zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivca,
- rozvoj hudobnej gramotnosti detí.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- rozvoj predčitateľskej gramotnosti,
- uplatňovanie hry s didaktickým zámerom ako základnej metódy predprimárneho vzdelávania a rozvoja edukačného potenciálu detí.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

§ 161l ods. 3 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien (nezabezpečenie povinného predprimárneho vzdelávania osobou spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód,
- vo výchovno-vzdelávacích činnostiach poskytnúť deťom väčší na hrové činnosti, aktívne organizovanie vlastného učenia sa, uplatnenie tvorivosti, nápaditosti, spolupráce.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 01. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa personálneho zabezpečenia PPV a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 28. 02. 2024

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. program PPV;
2. triedna kniha;
3. osobný spis dieťaťa;
4. žiadosť o zaradenie dieťaťa na PPV;
5. rozhodnutie o zaradení dieťaťa na PPV;
6. tematický plán PPV;
7. prevádzkový poriadok;
8. pedagogická diagnostika;
9. záznamy o dosahovaných výsledkoch detí;
10. doklady o vzdelaní pedagogického zamestnanca;
11. zmluva o poskytovaní starostlivosti a vzdelávania detí predškolského veku;
12. písomné oznámenie o zápise do registra ZPV.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 08. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Igor Belaj

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 12. 2023 v Nových Zámkoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Igor Belaj

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Igor Belaj, riaditeľ ZPV

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti