



Číslo: 4019/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **24. 10. 2023** do **26. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, m. č. Kalinčiakovo 44, Levice	
Zriaďovateľ	Mesto Levice

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mariana Brunclíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4019/2023 - 2024 zo dňa 23. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky školy. Celkový počet detí v MŠ bol 19, z toho 3 mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnili 3 deti, z nich 1 pokračovalo v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Posudzovanie úrovne predprimárneho vzdelávania z hľadiska učenia sa detí a z hľadiska vyučovania učiteľom bolo sledované v heterogénnej triede 2-6 ročných detí v 1 súvislom výučbovom bloku počas organizačných foriem dopoludnia a popoludní vzhľadom na obsah a charakter jednotlivých činností. Z celkového počtu zaradených 19 detí, z nich 3 plniace PPV, bolo v čase hospitácie Štátnou školskou inšpekciou prítomných 14, z toho 2 deti v PPV, z nich 1 pokračovalo v plnení PPV.

Stanovené zámery realizovaných činností v oblasti Človek a príroda na tému „Čo dala záhrada“ v prepojení s jednotlivými vzdelávacími oblasťami učiteľky dosiahli vytvorením podnetného učebného prostredia, uplatnením skúsenostného učenia, bádania, objavovania, premyslene vybranými primeranými, stimulujúcimi didaktickými pomôckami (prírodné reálie, kuchynská misková váha, robotická včela).

V pripravených hrových činnostiach navodených a usmernených učiteľkou deti prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho bádania so záujmom a zvedavosťou nadobúdali poznatky o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, uvedomovali si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. V diskusii o príprave jablkového kompótu s porozumením počúvali rovesníka, učiteľku, kládli otázky smerujúce k ujasneniu získaných poznatkov a adekvátne odpovedali. Pomocou lupy a mikroskopu skúmali štruktúru a povrch ovocia/zeleniny, čím si rozvíjali pozorovacie schopnosti. Matematickú spôsobilosť preukázali pri problémovej otázke zameranej na váhu ovocia (ťažšie/ľahšie), ktorú aktívne riešili, získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi. Informácie získané prostredníctvom pozorovania textu/obrázku/počutého slova a rozhovoru s učiteľkou primerane interpretovali pri kategorizovaní, porovnávaní ovocia podľa objemu použitím kuchynskej váhy. Pri riešení úloh z bežného života (výroba kompótu, váženie ovocia) nahlas uvažovali o spôsobe zistenia váhy ovocia. Staršie deti a deti v PPV tvorili predpoklady, overovali si ich v reálnej činnosti, zistenia zaznamenávali pomocou daných symbolov (ťažké-slón, ľahké-myška), čím preukázali spôsobilosť riešiť problém a kriticky myslieť. Vo výtvarných činnostiach s farbou pri zhotovovaní šarkanov mali deti priestor na vlastnú sebarealizáciu, vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Dokázali identifikovať ovocie/zeleninu na základe hmatu, vône, chuti, čím učiteľka napomáhala k rozvoju ich zmyslového vnímania. Zrakové vnímanie detí bolo podporované v grafomotorických aktivitách, kreslením prstom do múky si precvičovali kruhové tvary (jablká), odkresľovaním tvarov a prvkov písma podľa vzoru tvorili etikety na zaváraninový pohár, čím väčšina detí preukázala grafomotorické zručnosti. Ojedinele niektoré mali nesprávny úchop pri činnostiach s grafickým materiálom. Informácie o danej téme deti získavali a spracovávali z rozhovoru s učiteľkou, rovesníkmi, prezentovaných obrázkov, fotografií, pozorovania a skúmania, vlastnou skúsenosťou a priamou aktívnou činnosťou s prírodnými reáliami.

Vzhľadom na zameranie VVČ deti v skupinovej činnosti využívali robotickú včelu bee-bot na riešenie učebného zadania. Deti v PPV vedeli pomocou tlačidiel samostatne ovládať, naprogramovať robotickú včelu a prejsť určenú trasu, čím preukázali digitálne zručnosti. Zameranie VVČ v popoludňajších organizačných formách si nevyžadovalo využívanie digitálnych technológií.

Deti komunikovali aktívne, zmysluplne, nahlas uvažovali, komentovali a vysvetľovali postup svojej činnosti (už je plná fľaša, viac sa tam nezmestí), interpretovali vlastné myšlienky (jablko je ťažšie ako pomaranč, šarkan potrebuje špagát). V spontánnom a riadenom rozhovore o danej téme väčšina detí viedla efektívnu komunikáciu s rovesníkmi a učiteľkou s rešpektovaním základných etických pravidiel. Ovládali a primerane používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Sprostredkovaná kultivovaná komunikácia učiteľiek bola kvalitným rečovým vzorom pre deti. Väčšina detí formulovala gramaticky správne jednoduché a rozvité vety, odpovedala celou vetou. Verbálne prejavy niektorých mladších detí boli jednoslovné. Na neverbálne signály deti reagovali pri ukladaní hračiek (zvonček), pri cvičení v rušnej časti na zmenu tempa rytmu (tamburína), udržiavali očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbili situácii. Pri prezentovaní piesní (Šošovička, hrášok fazuľa; Bolo raz jablčko krásne, Zo stanice do stanice), básní (Týždeň, Spadla hruška zelená) a riekaniiek (Ide pavúk po stene, Chodí pavúk po papuči) deti preukázali hudobnú gramotnosť, zvládli rytmické sprievody podporujúce rozvoj ich fonologických zručností, pričom väčšina vyslovovala zreteľne, plynule hlásky a hláskové skupiny. Reč vo výslovnosti dieťaťa v pokračovaní PPV bola artikulačne menej obratná, miestami ťažšie zrozumiteľná s menej rozvinutou slovnou zásobou vzhľadom na vek, čo učiteľky rešpektovali. Dávali mu najavo záujem o komunikáciu s ním, počkali na jeho odpoveď, v rečovom prejave mu poskytovali spätnú väzbu a vhodnú korekciu (zopakovanie a preformulovanie odpovede na gramaticky správnu odpoveď).

Predčitateľská gramotnosť u detí bola rozvíjaná v aktivitách podporujúcich schopnosť analyticko-syntetických činností so slovami. Staršie deti bez pomoci vedeli identifikovať začiatočnú hlásku slova, graficky napodobniť veľké tlačene písmeňá podľa vzoru (JABLKOVÝ KOMPÓT). Stručne vedeli zreprodukovat obsah prečítaného textu básne „Čo rastie v záhrade“, odpovedať na otázky zadané učiteľkou (Prečo sa tešila mrkvička?/Že už nie je malička. Čo si šepkala kapustička?/Stučneli mi obe líčka), čo podporovalo rozvoj ich komunikačných a jazykových schopností.

Hrubú a jemnú motoriku deti využívali v praktických činnostiach s nožíkom (krájanie ovocia, natieranie džemu), kuchynskou váhou, prírodnými reáliami, lupou, mikroskopom, robotickou včelou, výtvarným

materiálom s dodržiavaním adekvátnej techniky a bezpečnostných postupov podľa verbálnych pokynov učiteľky. Začatú činnosť dokončili, preukázali manipulačné a pracovné spôsobilosti.

Z hľadiska organizácie a uskutočňovania edukačnej aktivity učiteľky volili frontálne spôsoby ich realizácie s diferencovaním výchovno-vzdelávacích cieľov, úloh, otázok, obsahu jednotlivých činností (výtvarných, grafomotorických) vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí. Skupinovú a individuálnu formu učenia uplatnili v ranných hrách a činnostiach. Na základe osobných predpokladov deti spolupracovali, akceptovali sa, radili sa (pri programovaní robotickej včely, vážení ovocia), prijali, zastávali rôzne role v hudobno-pohybovej hre (Červená čiapka, vlk).

Na základe vhodnej a účinnej motivácie o maškrtnom vetríkovi Petríkovi učiteľka vzbudila záujem detí o činnosť. V diskusii na otázku: Čo sa stane, keď budeme jesť veľa sladkostí? deti verbálne vyjadrovali svoje pocity, emócie, názory (bolí nás zub, príde zubný kaz, musíme k zubárovi).

Priebežným verbálnym a neverbálnym hodnotením učiteľky motivovali deti k pozitívnym výkonom a k ich napredovaniu. Spätnou väzbou kontrolovali a presviedčali sa priebežne, či deti rozumejú pokynom, požiadavkám, čo podporovalo efektívne učenie sa. Pri sebahodnotení verbálne hodnotili vlastnú činnosť, vyjadrovali postoje, čo nové sa naučili (ako pripraviť kompót, používať kuchynskú váhu, nôž pri krájaní), čo sa im podarilo (uhádnuť ovocie podľa hmatu, chuti), čím si rozvíjali osobnostné a sociálne spôsobilosti. Ojedinele niektoré deti nepreukázali schopnosť uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

Všetky deti sa aktívne a s radosťou zapojili do motivovaného zdravotného cvičenia, realizovaného pred jedlom, pri dodržaní základných hygienických zásad. Dynamické rozohriatie v rušnej časti zodpovedalo temperamentu detí, v ktorej správne využívali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok cez prekážku) vykonávané na rytmický sprievod tamburíny. Deti pohotovo reagovali na signál a zmenu pohybu, vedeli sa orientovať v priestore. Podľa správneho kultivovaného pohybového vzoru a pokynov učiteľky dokázali zaujať rôzne polohy a postoje s uplatnením vhodnej telesnej schémy, s koordinovanými pohybmi horných a dolných končatín, reagovať na telovýchovnú terminológiu, dodržiavať pravidlá hudobno-pohybovej hry (Na červenú čiapku). Pravidelnosť cvičenia sa odzrkadlila v záujme detí o cvičenie a v celkovej úrovni ich psychomotorických spôsobilostí. Vzhľadom na heterogénnu triedu neboli diferencované požiadavky pre jednotlivé vekové skupiny z hľadiska obsahu realizovanej pohybovej činnosti (výber cvikov, rozdielna poloha) a frekvencie ich opakovaní, čo sa prejavilo v kvalite výkonu a v individuálnom tempe niektorých mladších detí.

Počas vychádzky na pobyte vonku deti pozorovali a charakterizovali ročné obdobie jeseň podľa typických znakov, odlišovali listnaté stromy od ihličnatých, vedeli určiť a správne pomenovať niektoré z nich (lipa, javor, smrek). Zvládli súvislú chôdzu vo viazanom útvere pri prechádzaní po krajnici, uplatnením pravoľavej orientácie pri prechádzaní cez cestu, ovládaním a dodržiavaním pravidiel bezpečnosti v cestnej premávke v roli chodca. V pohybovej hre na školskom využívali beh pri naháňačke s jednoduchými pravidlami. Učiteľky svojou prirodzenou autoritou prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy výučby, pokojným a trpezlivým prístupom viedli deti k dôslednému dodržiavaniu stanovených pravidiel.

Činnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou pri obliekaní a vyzliekaní vykonávali deti samostatne, mladšie deti vyžadovali pomoc dospelého. Prakticky uplatňovali pravidlá kultúrneho správania, elementárne pracovné zručnosti a návyky pri úprave prostredia.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- kultivovaná komunikácia učiteľiek s deťmi,
- podporovanie hudobnej gramotnosti detí efektívnym implementovaním zmysluplných hudobných činností do VVČ,
- rozvíjanie pohybovej gramotnosti detí pestovaním návyku na pravidelné denné cvičenie,
- vytváranie pozitívnej sociálnej klímy vyučovania,
- dôsledné dodržiavanie pravidiel triedy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie zdravotného cvičenia z hľadiska výberu a dávkovania cvikov.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu Kolovrátok (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade s princípmi a cieľmi V a V a príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Štruktúra základného dokumentu akceptovala aktuálne ustanovenie školského zákona. Boli v ňom zadané stratégie VVČ týkajúce sa PPV, informácie o možnostiach ďalších foriem plnenia PPV, ponuka edukačných príležitostí detí so ŠVVP a vyžadujúcich podporné opatrenia v súlade s inkluzívnym princípom. Stanovenie vlastných cieľov a poslania V a V a vlastného zamerania na regionálnu výchovu, podporu zdravia detí, ochranu životného prostredia zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pedagogickí zamestnanci viedli týždenné plánovanie VVČ dohodnutým spôsobom v pedagogickej rade. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si vybrali výkonové štandardy zo ŠVP, diferencovali a prispôbovali ich úrovni a schopnostiam, pričom využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. So ŠkVP prerokovaným v pedagogickej rade a v rade školy boli oboznámení zákonní zástupcovia na zasadnutí rodičovského združenia, verejnosti bol sprístupnený na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe školy.

Škola systematicky viedla pedagogickú dokumentáciu na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a ďalšiu dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom. Mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti V a V. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy. Záznamy v triednej knihe stručne a zrozumiteľne vyjadrovali ciele a obsah VVČ realizovanej v priebehu dňa na danú tému. Korešpondovali s obsahovým a výkonovým štandardom učebných osnov. Absentovalo vedenie záznamov o realizácii zdravotných cvičení a diferencovanie z hľadiska obsahu realizovanej činnosti v závislosti od aktuálnej rozvojovej úrovne detí. Osobné spisy detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ a realizáciou PPV. U dieťaťa v pokračovaní PPV boli súčasťou aj písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonného zástupcu. Denný poriadok prispôbený podmienkam MŠ akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Zabezpečoval pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu, vytváral časový priestor na hry, učenie s vyváženým striedaním činností s dôrazom na vytvorenie bezstresového prostredia. Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po schválení zriaďovateľom vydala plán profesijného rozvoja na aktuálny školský rok. V súlade s ním sa učiteľka i riaditeľka vzdelávali samoštúdiom, prostredníctvom dištančných webinárov. Za obdobie ostatných 2 rokov sa zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných na oblasť inkluzívneho vzdelávania, rozvíjania grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti. Riaditeľka školy vychádzajúc z plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja sa zamerala na zdokonalenie profesijných kompetencií v oblasti efektívneho riadenia kolektívu a tvorby dobrej atmosféry na pracovisku (Rozvíjanie Soft Skills - riešenie konfliktov) a prehlbovanie digitálnych spôsobilostí prostredníctvom používania moderných prístupov a online nástrojov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov malo pozitívny dopad na kvalitu manažovania školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, čo bolo pozorované v priebehu inšpekčnej činnosti. Rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka vydala v súlade s aktuálnym právnym stavom. U jedného dieťaťa v PPV rozhodla o pokračovaní plnenia PPV na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, V a V riaditeľka využívala odbornú pomoc pedagogickej rady, ako svojho poradného orgánu. Zápisnice z jej rokovania potvrdili pravidelnosť zasadnutí podľa uvedeného harmonogramu v pláne práce školy. Ich obsahom bolo prerokovanie ŠkVP, školského poriadku, plánu profesijného rozvoja, organizačných a pedagogicko-didaktických otázok V a V týkajúcich sa výchovno-vzdelávacích problémov detí, ich adaptácie, hodnotenia dosahovaných edukačných výsledkov vrátane detí plniacich PPV a realizovaných aktivít školy. Na profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov

sa pedagogická rada podieľala vzájomnou výmenou poznatkov získaných v rámci sebazvedelávania s cieľom systematicky skvalitňovať VVČ.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí mal spôsoby, formy, postupy a kritériá zadefinované v ŠkVP. Na zisťovanie, analyzovanie a hodnotenie úrovne rozvoja detí využívali učiteľky pedagogickú diagnostiku formou pozorovacích hárkov zameraných na monitorovanie ich sociálno-emocionálneho, perceptuálno-motorického a kognitívneho rozvoja. Na poskytnutie obrazu o napredovaní detí slúžili ich portfóliá, ktoré obsahovali pracovné zošity, kresby, maľby a pracovné listy s grafickými prvkami podľa časovej postupnosti nácviu (september-bod, október-vertikálne línie). Riaditeľka dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogického zamestnanca na základe stanovených kritérií zadefinovaných premyslene a transparentne v pracovnom poriadku a realizovala zákonom stanovené hodnotenie pedagogického zamestnanca jedenkrát ročne, čo potvrdil písomný záznam o hodnotení. Podľa plánu kontrolnej činnosti vykonávala kontrolu triednej dokumentácie a hospitácie s cieľom poznania stavu a úrovne výchovno-vzdelávacej práce, o ktorých viedla písomné záznamy. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a následne analyzovala výsledky z kontroly, čo poskytovalo učiteľke spätnú väzbu o jej práci. Riaditeľka v informačnom dotazníku uviedla, že aj keď škola nerealizovala systematické plánované sebahodnotenie, považuje ho za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. V MŠ prevláda priaznivá sociálna klíma, vzájomná podpora a spolupráca medzi pedagogickými zamestnancami, osobou zabezpečujúcu krúžkovú činnosť, medzi zamestnancami a deťmi a ich zákonnými zástupcami, čo v dotazníkoch zadanou školskou inšpekciou potvrdili všetci vnútorní a vonkajší partneri školy. Počas priameho pozorovania VVČ školskou inšpekciou učiteľky rešpektovali individualitu detí a dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel vizuálne znázornených v triede. Všetci zamestnanci a polovica oslovených rodičov potvrdili spoluúčasť detí na ich vytváraní, jedna tretina zákonných zástupcov detí to nevedela posúdiť. Starostlivosť zamestnancov o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy potvrdili všetci opýtaní respondenti a pozorovanie školskej inšpekcie. MŠ sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít súvisiacich so zameraním ŠkVP, miestnymi zvykmi a tradíciami realizovanými v spolupráci s rodičmi, občianskym združením „Múdre žabky“, zriaďovateľom, komisiou mestskej časti Kalinčiakovo, miestnym kultúrnym strediskom Junior, Tekovskou knižnicou, Základnou školou, Školská 14, Levice. Boli orientované na regionálnu výchovu (páračky v MŠ, tvorivé dielne, výroba medovníkov, vianočné trhy, vynášanie Moreny, stavenie mája, vystúpenia na kultúrnych programoch obce), šport (športové akcie v obci, hry v snehu, súťaž o najkrajšieho snehuliaka, športový deň s deťmi základnej školy). Vlastné školské projekty (Ľudové tradície, Ochránárka žabka, Učíme sa v prírode) napomáhali k plneniu cieľov VaV a dosahovaniu koncepčného zámeru rozvoja školy.

Krúžkovú činnosť zameranú na oboznamovanie sa s anglickým jazykom hrovou formou viedla v MŠ externá lektorka v popoludňajších hodinách na základe plánu krúžkovej činnosti a informovaného súhlasu zákonných zástupcov. Škola v rámci konzultačno-poradenských služieb poskytovala zákonným zástupcom informácie týkajúce sa výchovy a vzdelávania ich detí. Prostredníctvom oznamov na informačnej tabuli v priestoroch šatne detí, rodičovského združenia a vytvorenej stránky na sociálnej sieti Facebook s informovaným súhlasom zákonných zástupcov boli rodičia a verejnosť oboznámení o plánovaných a realizovaných aktivitách školy. Otvorenosť informačného systému MŠ potvrdili všetci oslovení respondenti. Škola v prípade potreby orientovala rodičov na spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie. Logopedickú starostlivosť si rodičia zabezpečovali sami na základe odporúčania školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vypracovanie ŠkVP a súboru aktuálnych dokumentov zabezpečujúcich deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov s pozitívnym dopadom na výchovu a vzdelávanie,
- zapojenie detí do aktivít školy pozitívne ovplyvňujúcich zameranie a VVČ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie záznamov v triednej knihe o realizácii zdravotných cvičení a diferencovanie obsahu z hľadiska realizovanej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali dvaja samostatní pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľka s úplným stredným odborným vzdelaním, dĺžkou pedagogickej praxe a absolvovaním základného modulu funkčného vzdelávania spĺňala požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ umiestnená v neúčelovej budove (bývalý rodinný dom/pamiatkový objekt), čiastočne zrekonštruovanej nemala vytvorené vnútorné bezbariérové prostredie umožňujúce vzdelávanie imobilných detí. Vo vzťahu k počtu a potrebám prijatých detí boli vnútorné priestory dostatočné, veľkosť a riešenie triedy umožňovalo vytvorenie hrových centier a kútikov na realizovanie VVČ. Dispozičné riešenie a veľkosť priestorov MŠ dovoľovalo vyčleniť miestnosť pre riaditeľku/učiteľku, vytvoriť voľný priestor pre spoločné pohybové hry a pohybové aktivity a samostatnú spálňu. V priestoroch spálne boli na stenách rozsiahlejšie praskliny v omietke predstavujúce bezpečnostné a hygienické riziká. Šatňa pre deti s detskými šatňovými skriňami a lavičkami, samostatná jedáleň, sociálne zariadenia a umývaňa, vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisov prispievali k rozvíjaniu sebaobslužných návykov detí. Bezpečne oplotený priestranný školský dvor s trávnatou plochou, okrasnými rastlinami, preliezačkami a spevnenou plochou vytváral podmienky na aktívny a zmysluplný pohyb detí, umožňoval rekreačné činnosti, hru v pieskovisku, rozvíjanie špecifických pohybových zručností (bicyklovanie, kolobežkovanie). Detské ihrisko vybavené hracími komponentami (drevené a kovové preliezačky, strunové hojdačky) pomáhalo deťom zdokonaľovať pohybové spôsobilosti, rozvíjať fyzickú zdatnosť a odvahu.

Dostatočné množstvo hračiek, spotrebného materiálu a detskej literatúry, časopisov a didaktických pomôcok hudobného, dramatického, výtvarného, prírodovedného charakteru bolo dostupné deťom, ich využitie v edukačnom procese pozitívne ovplyvňovali V a V súlade so zameraním školy a obsahom vzdelávania. Telovýchovné náčinie a náradie¹, ktorým škola disponovala, učiteľky využívali na spontánne a ciele pohybové aktivity detí. MŠ mala pripojenie na internet. Učiteľky mali k dispozícii elektronické hračky pre deti, beet-bot včelu s podložkou, interaktívnu tabuľu, digitálny mikroskop a hovoriace štipce, z ktorých pri priamom pozorovaní procesu využili len programovateľnú včelu. Učiteľská knižnica vybavená odbornou literatúrou bola postupne dopĺňaná. Riaditeľka v rozhovore uviedla, že príspevok na V a V detí v PPV využívali na zakúpenie výučbových softvérových programov na interaktívnu tabuľu. Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Obsahoval informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Boli v ňom zadané pravidlá V a V detí plniacich PPV. S dokumentom boli preukázateľným spôsobom oboznámení všetci zamestnanci školy na pracovnej porade, čo potvrdili svojim podpisom na prezenčnej listine, ktorá bola prílohou zápisnice. Zákonných zástupcov detí riaditeľka informovala o vydaní a obsahu školského poriadku na prvom rodičovskom združení. Zverejnený bol na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe školy. Štruktúra denného poriadku s vyváženým striedaním činností vytvárala časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Mal pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí, prostredníctvom ktorých si osvojovali návyky zdravého životného štýlu. Voľným prístupom k čistej vode v triede a v letných mesiacoch aj na pobyte vonku MŠ zabezpečovala pitný režim detí. Škola organizovala výlety, exkurzie a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi. Bola zapojená do programu Školské ovocie a Školské mlieko s cieľom zvýšiť pravidelnú konzumáciu ovocia, zeleniny a mliečnych výrobkov,

¹ žinenky, prekážky, pomôcky na nácvik rovnováhy, skákacie lopty, obruče, lopty rôznej veľkosti, kruhy, stuhý

čím podporovala zdravú výživu detí. Škola prispievala k napĺňaniu programu Národného akčného plánu realizovaním týždenných aktivít v rámci Svetového dňa výživy, Svetové dňa zdravia a Svetového dňa mlieka.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie podnetných hrových centier v triede,
- vybavenie školy funkčnými učebnými a didaktickými pomôckami, vrátane digitálnych technológií,
- spracovanie školského poriadku zabezpečujúceho výkon práv a povinností osôb zúčastnených na výchove a vzdelávaní a ochranu zdravia detí.

2 ZÁVERY

Pri plnení stanovených zámerov realizovaných činností v integrálnom prepojení s jednotlivými vzdelávacími oblasťami vo vytvorenom podnetnom učebnom prostredí sa preukázala výrazná úroveň rozvoja kognitívnej, emocionálnej a pohybovej stránky detí. Z hľadiska kognitívnych schopností sa rozvinuli v oblasti poznania o ovocí a zelenine prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho bádania. Získané poznatky o druhoch ovocia a zeleniny deti prakticky aplikovali v procese prípravy jablkového kompótu, vážení ovocia a iných aktivitách s komentovaním postupu svojej činnosti, interpretovaním vlastných myšlienok, čím sa stimulovala ich kognitívna flexibilita a schopnosť riešiť úlohy z bežného života. Programovanie robotickej včely, porovnávanie ovocia podľa objemu využitím kuchynskej váhy, u starších detí tvorenie predpokladov a ich overovanie v reálnej činnosti podporovalo rozvoj logického a kritické myslenie. Pomocou zmyslov vedeli identifikovať ovocie/zeleninu na základe hmatu, vône chuti. Kreslenie prstom do múky, odkresľovanie prvkov písma prispelo k rozvoju grafomotorických zručností a zrkovného vnímania detí. Svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť preukázali pri vlastnej sebarealizácii vo výtvarných činnostiach. Sociálne zručností prejavili v aktívnej komunikácii s rovesníkmi a učiteľkou s rešpektovaním základných etických pravidiel, pri sebahodnotení, diskusií o téme týkajúcej sa zdravej výživy, čo svedčilo o ich schopnosti reflektovať na otázky a vyjadrovať vlastné názory, pričom väčšina detí formulovala gramaticky správne jednoduché a rozvité vety, odpovedala celou vetou. Kultivovaný rečový vzor učiteľiek pozitívne ovplyvnil rozvoj jazykových a komunikačných zručností detí. Silnou stránkou bolo efektívne implementovanie hudobných činností do výchovno-vzdelávacieho procesu podporujúce rozvoj hudobnej gramotnosti detí, ktorú prezentovali vo vokálnych, hudobno-pohybových činnostiach a riekankami so zvládaním rytmických sprievodov napomáhajúce k rozvoju ich fonologických zručností. Praktické činnosti s nožíkom, kuchynskou váhou, lupou, mikroskopom, robotickou včelou, výtvarným materiálom umožnili deťom precvičovať hrubú a jemnú motoriku. Týmto spôsobom sa nielen zdokonalili v manipulačných a pracovných zručnostiach, ale tiež si osvojili základné bezpečnostné postupy. V skupinových, frontálnych aktivitách spolupracovali, akceptovali sa, radili sa na základe osobných predpokladov. Pestovanie návyku na pravidelné denné cvičenie a zaradenie pohybových aktivít v značnej miere prispeli k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí, rozvoju ich pohybovej gramotnosti. Zlepšenie si vyžaduje diferencovanie zdravotného cvičenia z hľadiska výberu a dávkovania cvikov pre jednotlivé vekové skupiny, čím sa zabezpečí optimálny individuálny rozvoj v zdravotne orientovaných pohybových a telovýchovných činnostiach. Rešpektovanie dohodnutých pravidiel správania sa v triede, priaznivá sociálna klíma a efektívne manažovanie výučby pozitívne ovplyvnili učebné konanie detí. **Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušným štátnym vzdelávacím programom so stanovením vlastných cieľov a zamerania na regionálnu výchovu, podporu zdravia detí a ochranu životného prostredia vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom a pri rozhodovaní konala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Systematickým monitorovaním a hodnotením stavu na základe stanovených spôsobov, foriem, postupov a kritérií realizovala kontrolnú

činnosť, prijímala opatrenia k zlepšeniu činnosti vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy. Silnou stránkou riadenia boli aktívne podporovanie vlastného profesijného rozvoja a profesijného rozvoja učiteľky s pozitívnym dopadom na kvalitu manažovania školy a procesu výučby, vytváranie a udržiavanie ústretových kolegiálnych vzťahov a vzájomného rešpektu vytvárajúce pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa. Pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní riaditeľka podľa potreby poskytovala poradenstvo pre zákonných zástupcov. Zlepšenie si vyžaduje vedenie záznamov v triednej knihe o realizácii zdravotných cvičení, diferencovanie obsahu realizovanej činnosti v závislosti od aktuálnej rozvojovej úrovne detí. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie personálnej štruktúry zodpovedajúcej spôsobu organizácie edukačného procesu, prevádzke, počtu a potrebám všetkých detí. Čisté a estetické priestory triedy so zmysluplne vybavenými didaktickými centrami umožňovali plnenie obsahu vzdelávacích štandardov predprimárneho vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie bezpečného prostredia spálne opravou prasklín v omietkách. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie s komplexnou inšpekciou vykonanou v školskom roku 2005/2006 nastalo zlepšenie v úrovni výchovy a vzdelávania z dobrej na veľmi dobrú najmä v oblasti komunikačných a grafomotorických zručností detí, sebaobslužných činností, využívania digitálnych technológií na riešenie problémových úloh. Pohybová výkonnosť a telesná zdatnosť detí bola porovnateľne na rovnako dobrej úrovni. Výrazné zlepšenie z priemernej na veľmi dobrú úroveň v oblasti riadenia pozitívne ovplyvnili kontrolná činnosť riaditeľky školy zameraná na zvyšovanie úrovne vyučovacieho procesu, realizácia vzdelávania pedagogických zamestnancov s pozitívnym dopadom na ich profesijný rozvoj, proces plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti s vyváženým striedaním vzdelávacích oblastí. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili z dobrej na veľmi dobrú úroveň, doplnené boli pomôcky k tvorivosti detí a digitálne technológie.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v priestoroch spálne).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - diferencovať zdravotné cvičenia z hľadiska výberu a dávkovania cvikov pre jednotlivé vekové skupiny vzhľadom na heterogénnu skupinu,

- viesť záznamy v triednej knihe o realizácii zdravotných cvičení a diferencovanie z hľadiska obsahu realizovanej činnosti v závislosti od aktuálnej rozvojovej úrovne detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 08.12.2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí v priestoroch spálne a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Nitre s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Nitre v termíne do 08. 05. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Kolovrátok;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútornej školskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
8. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2022-2027;
9. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. záznamy z hospitácií a kontrolnej činnosti;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023;
13. plán práce školy 2023-2024;
14. projekty školy;
15. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ,
16. pedagogická diagnostika detí;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
19. dotazníky pre zákonných zamestnancov, radu školy, pedagogických zamestnancov, zriaďovateľa.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 15. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mariana Brunclíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 11. 2023 v Kalinčiakove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mariana Brunclíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mariana Brunclíková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2. Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti