



Číslo: 4012/2023-20234

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa 03. 10. 2023 a 04. 10. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Ďatelinová ulica 296, Iža	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Iža

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Georgína Velebová – riaditeľka školy

Csilla Broczká– zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4012/2023-2024 zo dňa 02. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Katarína Lészkóová, prizvaná odborníčka z praxe

Mgr. Orsolya Matejčuk, prizvaná odborníčka z praxe

Mgr. Mónika Szolár Géhry, prizvaná odborníčka z praxe

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Ďatelinová ulica 296, Iža	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná
<b>Číslo poverenia</b>	4069/2022-2023
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	18. 04. 2023 - 21. 04. 2023

### **Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Mgr. Judita Tungli Večerková; RNDr. Edita Baloghová; Mgr. Katarína Lészkóová; Mgr. Klára Vrbová; Mgr. Orsolya Matejčuk – odborníčka z praxe; Mgr. Mónika Szolár Géhry – odborníčka z praxe.

### **Zistené nedostatky:**

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa neprerokovanie školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) v rade školy, spájania tried 1. a 2. ročníka na vyučovaní predmetov slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej SJSJ), matematika (ďalej MAT), maďarský jazyk a literatúra (MJL), 3. a 4. ročníka v predmetoch SJSJ, anglický jazyk (ďalej ANJ), informatika (ďalej INF), vlastiveda (ďalej VLA), prírodoveda (ďalej PVD) a pracovné vyučovanie (ďalej PCV), na 2. stupni vzdelávania v predmetoch výtvarná výchova (ďalej VYV) 5., 6., 7. roč. a 8., 9. roč., INF 5., 6., 7., 8. roč., biológia (ďalej BIO) 7. a 8. roč., MJL 5. a 6. roč., ANJ 6. a 7. roč., dejepis (ďalej DEJ) 5. a 6. roč., geografia (ďalej GEG) 6. a 7. roč., SJSJ 5. a 6. roč., hudobná výchova (ďalej HUV) 7. a 8. roč., občianska náuka (ďalej OBN) 6. a 7. roč., nedodržania počtu, rozsahu a stupnice hodnotenia kontrolných diktátov, previerok a absencie kontrolných prác podľa štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) v predmete SJSJ na 1. a 2. stupni vzdelávania, nedeclarovania spôsobu realizácie prierezových tém Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, neúplného rozpracovania úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), hodnotenia žiakov a cieľov školy v ŠkVP, absencie úpravy obsahu vzdelávania, metód, foriem a spôsobu hodnotenia individuálne vzdelávaného žiaka so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ), ako aj spolupráce s odbornými zamestnancami v jeho individuálnom vzdelávacom programe (ďalej IVP), nerozpracovania učebných osnov SJSJ a GEG pre 2. stupeň vzdelávania v súlade s obsahovými a výkonovými požiadavkami príslušného vzdelávacieho štandardu inovovaného ŠVP, nevedenia katalógových listov žiakov na aktuálnych formulároch schválených ministerstvom školstva a nevedenie triednych výkazov a katalógových listov podľa vzorov, nezabezpečenia vzdelávania žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, absencie písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti individuálne vzdelávaného žiaka, neuplatnenia celkového hodnotenia žiakov 1. ročníka s výrazmi prospel s vyznamenaním na konci prvého polroka, absencie písomnej žiadosti zákonného zástupcu k zmene formy vzdelávania jeho dieťaťa ako žiaka so ŠVVP, nezabezpečenia podmienok individuálneho vzdelávania žiaka v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona, nevydania rozhodnutia o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy a povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, dopĺňania si základného úväzku vychovávateľky vyučovaním predmetu SJSJ v nižšom strednom vzdelávaní, vymenovania uvádzajúceho učiteľa pri adaptačnom vzdelávaní bez 1. atestácie, vydania plánu profesijného rozvoja bez prerokovania v pedagogickej rade, nezariadenia obedňajšej prestávky v utorok pre žiaka 2. ročníka do rozvrhu hodín najneskôr po 5. vyučovacej hodine, neinformovanie zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov a nesprávneho uvedenia lehoty oznámenia výsledkov hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností žiakovi a predloženia k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zadávaniu úloh na analýzu, hodnotenie a tvorivosť, rozvíjaniu kompetencií k celoživotnému učeniu sa s dôrazom na hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti žiakov s cieľom ich rozvoja a prehľadovania úrovne argumentácie, rozvíjaniu poznávacích, komunikačných a občianskych kompetencií žiakov,

vytváraníu podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, využívaníu efektívnych stratégií vyučovania, vedeníu žiakov k zmysluplnému využívaníu prostriedkov informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT), uplatňovaníu kooperatívnych foriem práce podporovaním prezentovania a posudzovania výsledkov činností skupín vo vyučovacom procese, zapisovaníu učíva v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami, zapracovaníu cieľových požiadaviek prierezových tém k tematickým celkom alebo učívám do učebných osnov predmetov, pravidelnému vykonávaníu vnútornej školskej kontroly, analyzovaníu výsledkov na zasadnutiach pedagogickej rady, ukladaníu opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávaníu následnej kontroly ich plnenia, prijímaníu konkrétnych opatrení na eliminovanie problémov so slabo prospievajúcimi žiakmi, systematickému a priebežnému analyzovaníu zistení a sústavnému kontrolovaníu plnenia opatrení, organizovaníu interného vzdelávania pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, vypracovaníu komplexného a jednotného systému kontroly a hodnotenia žiakov s rešpektovaním špecifík jednotlivých predmetov, systematickému zadávaníu dotazníkov na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímaníu opatrení na odstránenie nedostatkov, realizovaníu kontroly ich plnenia a oboznámeníu učiteľov, žiakov aj rodičov s výsledkami, aktualizovaníu terminológie, legislatívnych východísk, obsahu s dôrazom na zameranie školy v ŠkVP v pláne profesijného rozvoja, pri vypracovaní ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a plánu osobného rozvoja pedagogických zamestnancov vrátane plánu manažérskeho rozvoja vedúceho zamestnanca školy vychádzať z plánu profesijného rozvoja, oddeleníu pozície výchovný, kariérový poradca a školský koordinátor vo výchove a zefektívneníu systému výchovného poradenstva, zabezpečeníu základných laboratórnych pomôcok a chemikálií, zapracovaníu kritérií na udelenie výchovných opatrení a zníženej známky zo správania podľa závažnosti previnenia a doplneníu možnosti ospravedlnenia žiaka zákonným zástupcom na 5 dní do školského poriadku.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	19
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	17
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. Zadávať na hodinách úlohy na analýzu, hodnotenie a tvorivosť.

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala hospitáciami na vyučovacích hodinách ANJ, PVD a PVO na 1., GEG na 2. a SJSL a MAT na oboch stupňoch vzdelávania.

Na vyučovacích hodinách boli zadané úlohy na analýzu a hodnotenie ojedinele, na rozvíjanie tvorivosti nemali žiaci vytvorené podmienky ani na jednej hodine. Žiaci zväčša potrebovali pomoc učiteľov a nepreukázali dostatočnú schopnosť analyzovať text alebo posúdiť správnosť informácií. Iba na hodine PVO zvládla väčšina samostatne riešiť úlohy, pomocou aplikácie WORDWALL analyzovali informácie, kategorizovali predmety a činnosti podľa daných kritérií a vedeli posúdiť aj správnosť svojich rozhodnutí, veku primerane argumentovali.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

## **2. Rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa, dôrazom na hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti žiakov s cieľom ich rozvoja a prehlbovania úrovne argumentácie.**

Žiaci 1. stupňa takmer na každej hodine, okrem ANJ, mali možnosť hodnotiť svoj výkon, na hodnotenie procesu a výkonu spolužiakov nedostali príležitosť. Pomenovať svoje slabé a silné stránky zvládli, ale pri hľadaní možností zlepšenia sa potrebovali pomoc učiteľov. Na väčšine hodín žiaci 2. stupňa dostali príležitosť na sebahodnotenie, preukázali slabé argumentačné schopnosti aj pri hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu. Ojedinele hodnotili výkon spolužiakov vzhľadom na celkovú aktivitu na hodine.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

## **3. Rozvíjať poznávacie, komunikačné a občianske kompetencie žiakov.**

Poznávacie kompetencie žiakov boli rozvíjané na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Väčšina žiakov vedela reprodukovať naučené vedomosti, menej dokázali odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných. Aplikovať svoje vedomosti pri riešení úloh dokázali len na polovici hodín, na ostatných potrebovali usmernenie učiteľov. Na dvoch tretinách hodín väčšina žiakov nepreukázala primerané komunikačné zručnosti, ich slovná zásoba bola nerozvinutá, nedokázali pohotovo odpovedať a súvisle sa vyjadrovať. Vyskytli sa nedostatky v používaní odbornej terminológie. Na hodinách SJSL na 2. stupni väčšina žiakov komunikovala len jednoslovné alebo dokončili učiteľkinu vetu, neporozumeli obsahu nesúvislého/súvislého textu, otázkam učiteľky, bol nutný častý preklad do materinského jazyka, slovná zásoba žiakov bola naďalej veľmi obmedzená, čo sa prejavilo ako prekážka pri rozvíjaní všetkých sledovaných zručností ako aj pri práci s textom. Vo verbálnom prejave žiakov boli nedostatky v skloňovaní, rode podstatných mien, tvorení slovies, výslovnosti spoluhlásky h (ochládupnosť) i v nedostatočnom ovládaní odborných pojmov (podmet, prísudok). Niektorí nedokázali prekonať jazykovú bariéru. Na všetkých hodinách dominoval slovný prejav učiteľky, ktorá motivovala žiakov otázkami, nebola vždy dostatočne využitá názornosť a podpora slovnej zásoby žiakov (obrázky, databáza slov), čo sa prejavilo aj na dynamike hodín a efektívite práce. Žiaci najmä vyššieho ročníka dokázali na lepšej úrovni prejaviť vedomosti v písomných úlohách na zapamätanie. Na 1. stupni na hodinách SJSL preukázali málo rozvinuté komunikačné schopnosti, v 2. ročníku učiteľka uplatnila metódu založenú na vyučovaní cudzieho jazyka s dôrazom na komunikáciu, čo viedlo k väčšej aktivite niektorých žiakov. Na hodinách ANJ žiaci len opakovali slovnú zásobu s využitím IKT, pracovného listu, kartičiek s farebnými obrázkami. Ich odpovede boli jednoslovné, opakovali krátke vety, v ktorých obmieňali podstatné mená. Žiaci dostali príležitosť vyjadriť svoj názor na väčšine hodín, ale na viac ako polovici neboli samostatní, neochotne sa vyjadrovali, nedokázali argumentovať. Len jednotlivci vyjadrili svoj názor k preberanej téme jednoduchými vetami alebo jedným slovom. Väčšina žiakov na hodinách PVO a MAT preukázala dostatočne občianske kompetencie, diskutovali o slušnom správaní sa v triede a škole, kriticky rozoberali neslušné správanie sa v škole a primerane veku argumentovali resp. poukázali na dôležitosť ovládania poznatkov z matematiky v bežnom živote.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

## **4. Vytvárať podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.**

Podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka absentovali na väčšine hodín. Na 1. stupni iba učiteľka ANJ poskytovala podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka na polovici hodín spoluprácou s pedagogickou asistentkou, kontrolou práce, vysvetlením učiva a zadania začlenenému žiakovi, ktorého zapájala do spoločnej práce triedy. Na 2. stupni učiteľka väčšou

uplatňovali individuálny prístup, na jednej hodine MAT a GEG boli zadávané diferencované úlohy rešpektujúce schopnosti žiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **5. Využívať vo vyučovacom procese efektívne stratégie vyučovania.**

Stratégie vyučovania boli zamerané na porozumenie a aplikáciu učiva prevažne neefektívnu frontálnou činnosťou. Ojedinele, problémový rozhovor pri riešení náročnejších úloh smeroval k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **6. Viest žiakov k zmysluplnému využívaniu prostriedkov IKT.**

Na viac ako polovici hodín učitelia umožnili žiakom vyhľadávať informácie v prezentáciách a premietnutých schémach, uplatnili prácu na interaktívnej tabuli pri riešení úloh, na väčšine hodín využívali aplikáciu WORDWALL, na hodinách ANJ memory game pri opakovaní učiva, na MAT a SJSJ v 9. ročníku aktívne pracovali s interaktívnou podlahou pri riešení úloh, na PVO žiaci samostatne pracovali s tabletmi.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **7. Uplatňovať na hodinách kooperatívne formy práce podporovaním prezentovania a posudzovania výsledkov činností skupín.**

Kooperatívne formy vyučovania boli uplatnené na tretine hodín, absentovali na MAT na oboch stupňoch vzdelávania, PVD a SJSJ na 1. stupni. Na ostatných žiaci dodržali pravidlá spolupráce, vzájomne si radili a pomáhali najmä pri práci vo dvojiciach na hodine PVO. Na hodinách SJSJ na 2. stupni skupinová práca bola zastúpená na každej hodine, ale nebola komplexne prevedená, žiaci pracovali na úlohách s pomocou učiteľky, pre nedostatočnú slovnú zásobu nepochopili vždy úlohy, spolupracovali ale väčšinou komunikovali v materinskom jazyku, prácu prezentovali jednotlivci s výraznou pomocou učiteľky. Iba na jednej hodine GEG dokázali prezentovať výsledok skupinovej práce, ani na jednej nedostali príležitosť na posúdenie efektívnosti spoločnej činnosti.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **8. Zapisovať učivo v triednych knihách porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami.**

Zápisy učiva v elektronicky vedených triedny knihách na obidvoch stupňoch vzdelávania preukázali zapísané učivá zo SJSJ, MAT, GEG, ANJ, PVD, PVO, ktoré korešpondovali s obsahom vzdelávania vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **9. Zpracovať cieľové požiadavky prierezových tém k tematickým celkom alebo učivám do učebných osnov predmetov.**

Učebné osnovy vybraných predmetov MAT, SJSJ, GEG, ANJ, PVD a PVO obsahovali ojedinele priradené skratky prierezových tém k učivám bez cieľových požiadaviek.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### **10. Pravidelne vykonávať vnútornú školskú kontrolu, analyzovať výsledky na zasadnutiach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia.**

Záznamy z hospitácií vykonaných riaditeľkou školy a pravidelnej kontroly vedenia pedagogickej dokumentácie neboli predložené. V zápisniciach z rokovaní pedagogickej rady absentovala analýza výsledkov kontrolnej činnosti, v dôsledku čoho neboli prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**11. Prijímať konkrétne opatrenia na eliminovanie problémov so slabo prospievajúcimi žiakmi, zistenia systematicky a priebežne analyzovať a plnenie opatrení sústavne kontrolovať.**

Škola mala vypracovanú smernicu na elimináciu ohrozenia žiakov školským neúspechom prerokovanú v pedagogickej rade 31. 08. 2023 a prijala konkrétne opatrenia týkajúce sa napr. doučovania, možnosť zaradenia žiakov do školského klubu detí, posilnenia spolupráce so zákonnými zástupcami. Analyzovanie priebežných zistení a plnenie opatrení nebolo preukázané.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**12. Organizovať interné vzdelávanie pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.**

Škola nerealizovala interné vzdelávanie pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**13. Vypracovať komplexný a jednotný systém kontroly a hodnotenia žiakov s rešpektovaním špecifik jednotlivých predmetov.**

V ŠkVP v časti IV. Vnútny systém hodnotenia žiakov škola deklarovala na obidvoch stupňoch vzdelávania hodnotenie žiakov zo všetkých predmetov klasifikáciou, okrem slovného hodnotenia žiakov v 1. ročníku. Stanovené boli kritériá hodnotenia písomných previerok (napr. percentuálne hodnotenie a k nim príslušná známka). V predmete SJSJ bola uvedená stupnica hodnotenia kontrolného diktátu v 4. ročníku v súlade so vzdelávacím štandardom konsolidovaného ŠVP, absentovalo uvedenie počtu (4), rozsahu plnovýznamových slov a zamerania (vstupný, výstupný diktát). Neboli konkretizované odporúčania v zmysle vzdelávacieho štandardu ŠVP k písaniu odporúčaných diktátov a ich počtu, rozsahu a typu v jednotlivých ročníkoch, ani uvedený počet a zameranie previerok/kontrolných prác v 3. a 4. ročníku. Absentovali rozpracované kritériá hodnotenia projektov v predmete PVD a VLA, INF, v ANJ boli uvedené iba oblasti hodnotenia. V predmetoch HUV, VYV, TŠV, PRV boli kritériá hodnotenia rozpracované podľa klasifikačných stupňov. Formálne bolo uvedené hodnotenie výsledkov žiakov v predmete etická výchova (ďalej ETV). Na 2. stupni vzdelávania bola uvedená percentuálna stupnica hodnotenia s príslušnou známku pre písomné/kontrolné práce z MAT, ANJ, SJSJ, MJL a bez uvedenia počtu a zamerania kontrolných/písomných prác, počtu a hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác v predmete MJL a SJSJ. V predmetoch fyzika, chémia, GEG, DEJ, BIO boli komplexne rozpracované kritériá hodnotenia žiakov vrátane prezentácie projektu a na hodnotenie písomných/kontrolných prác bola stanovená odlišná (benevolentnejšia) percentuálna stupnica hodnotenia na úrovni známky (výborný, chválitebný a dobrý). Absentovali kritériá hodnotenia predmetov HUV, VYV, ETV, NAB, TŠV a technika.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**14. Systematicky zadávať dotazníky na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, realizovať kontrolu ich plnenia a s výsledkami oboznámiť učiteľov, žiakov aj rodičov.**

Predložená dokumentácia koordinátora prevencie potvrdila vypracovanie dotazníkov. Koordinátor prevencie sa vyjadril, že škola v 2. polroku školského roka 2022/2023 a v aktuálnom školskom roku nerealizovala zisťovanie prejavov nevhodného správania sa žiakov s prejavmi šikanovania anonymným dotazníkom.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**15. Aktualizovať terminológiu, legislatívne východiská, obsah s dôrazom na zameranie školy v ŠkVP v pláne profesijného rozvoja, pri vypracovaní ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a plánu osobného rozvoja pedagogických zamestnancov vrátane plánu manažérskeho rozvoja vedúceho zamestnanca školy vychádzať z plánu profesijného rozvoja.**

V rôznych častiach upraveného ŠkVP boli zistené menšie nedostatky v používaní neaktuálnej terminológie (asistent učiteľa, predmet telesná výchova, CPPPaP), legislatívnych východísk (zákon č. 244/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov). V smernici o pláne profesijného rastu boli obsiahnuté aktuálne informácie o legislatívnych východiskách, charakteristika plánu profesijného rozvoja s druhmi vzdelávania bez ich spracovania na podmienky školy, resp. súlad druhov vzdelávania a zameranie školy v ŠkVP. Systém merania a kontroly smeroval k vyhodnoteniu vzdelávacích aktivít napr. zisťovaním zmien vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovaním získaných zručností pedagógov. V článku IV Formy hodnotenia vzdelávania boli uvedené viaceré druhy napr. dotazníky, rozhovor, hospitácie, autoevalvácia. Plán manažérskeho rozvoja vedúceho zamestnanca školy nebol predložený.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**16. Oddeliť pozície výchovný, kariérový poradca a školský koordinátor vo výchove a zefektívniť systém výchovného poradenstva.**

Funkciu výchovného a kariérového poradcu v školskom roku 2023/2024 naďalej vykonával jeden pedagogický zamestnanec. Riaditeľka školy určila ďalšieho pedagogického zamestnanca na vykonávanie funkcie školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní. Záznamy o riešení výchovných problémov žiakov a individuálnych konzultáciách neboli predložené.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**17. Zabezpečiť základné laboratórne pomôcky a chemikálie.**

Škola nedoplnila fond laboratórnych pomôcok a chemikálií.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**18. Zapracovať do školského poriadku kritériá na udelenie výchovných opatrení a zníženej známky zo správania podľa závažnosti previnenia.**

V školskom poriadku platnom od 04. 09. 2023 a prerokovanom v pedagogickej rade 31. 08. 2023 boli rozpracované kritériá udeľovania výchovných opatrení a zníženia stupňa zo správania podľa závažnosti, ktoré boli odstupňované. Napomenutie od triedneho učiteľa bolo vymedzené napr. nevhodným správaním sa žiakov k učiteľom, zamestnancom školy i žiakom, vyzývavým oblečením a vizážou, pokarhanie od triedneho učiteľa za 1 – 4 neospravedlnené hodiny, viacnásobné nevhodné správanie sa voči zamestnancom školy a žiakom. Za použitie mobilného telefónu bez povolenia, používanie neslušných výrazov, opustenie areálu školy počas vyučovania, osočovanie zamestnancov školy a žiakov pokarhanie od riaditeľa školy. Za fajčenie, užívanie alkoholických nápojov a omamných látok, ubližovanie, ohrozovanie, zastrašovanie žiakov školský poriadok stanovoval zníženie známky zo správania na stupeň uspokojivé. Menej uspokojivý stupeň bol vymedzený napr. opakovaným fajčením, užívaním alkoholických nápojov a omamných látok, odcudzením majetku inej osobe, zámerným fyzickým a duševným ubližovaním, vyhrázaním sa, vydieraním žiakov a za ohrozenie telesného a duševného zdravia žiakov, sexuálne obťažovanie žiakov a viac ako 30 hodín neospravedlnenej neprítomnosti na vyučovaní zníženie na stupeň neuspokojivé

správanie. V názve výchovného opatrenia napomenutie od triedneho učiteľa bol nesprávne použitý výraz upozornenie od triedneho učiteľa, čo bolo riaditeľke školy umožnené opraviť.  
**Odporúčanie bolo akceptované.**

**19. Doplniť v školskom poriadku možnosť ospravedlnenia žiaka zákonným zástupcom na 5 dní.**

V školskom poriadku v časti 10 Nariadenia týkajúce sa ospravedlnenia bola správne uvedená informácia o možnosti ospravedlniť neprítomnosť žiaka pre chorobu zákonným zástupcom v trvaní 5 dní v jednom slede.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu**

**1. Prerokovať ŠKVP v rade školy.**

Zápisnica zo zasadnutia rady školy zo dňa 10. 10. 2023 potvrdila prerokovanie ŠKVP.

**Opatrenie bolo splnené.**

**2. Vypracovať ŠkVP v súlade so ŠVP v nespájaní tried, dodržaní počtu, rozsahu a stupnici hodnotenia kontrolných diktátov, previerok a absencia kontrolných prác podľa ŠVP v predmete SJSJ na 1. a 2. stupni vzdelávania, deklarovanie spôsobu realizácie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, úplnom rozpracovaní úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, hodnotenia žiakov a cieľov školy.**

Rozvrh hodín jednotlivých tried preukázal, že žiaci 3. a 4. ročníka boli spájaní na hodinách predmetov ANJ, INF, PDV, VLA, PVC a žiaci 2. a 3. ročníka SJSJ, MJL, HUV a VYV. Náhodný výber kontrolných diktátov zo SJSJ v 2. polroku školského roka 2022/2023 na 2. stupni vzdelávania preukázal napísanie 2 diktátov, v aktuálnom školskom roku 1 vstupný kontrolný diktát. Ich rozsah v priemere od 16 do 29 plnovýznamových slov nespĺňal požiadavky vyplývajúce zo vzdelávacieho štandardu predmetu ŠVP v minulom ani aktuálnom školskom roku ani v jednom ročníku. Stupnica hodnotenia uvedená v ŠkVP korešpondovala s predpísaným hodnotením vo vzdelávacom štandarde predmetu ŠVP, ale vzhľadom na nižší rozsah slov hodnotenie nebolo objektívne. Vstupná previerka zo SJSJ na 2. stupni vzdelávania bola predložená len v 5. ročníku, jej obsah deklaroval zapracovanie úloh z každej roviny jazyka. Kontrolné diktáty (2. polrok 2022/2023, 2023/2024), výstupné (2022/2023) a vstupné previerky (2023/2024) realizované v 8. a 9. ročníku neboli predložené. Na 1. stupni vzdelávania kontrolou diktátov a kontrolných prác v 4. ročníku v predmete SJSJ bol preukázaný dodržaný počet, rozsah a stupnica hodnotenia v súlade so vzdelávacím štandardom predmetu ŠVP. Škola v ŠkVP nedeklarovala spôsobu realizácie prierezových tém Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu. V základnom programe školy uviedli charakteristiku vzdelávaných jednotlivých skupín žiakov so ŠVVP, informácie o počte začlenených žiakov, podmienkach pre ich vzdelávanie a spolupráci s odbornými zariadeniami. Hodnotenie žiakov bolo neúplne rozpracované v prílohe ŠKVP. Deklarovanie a vytýčenie konkrétnych cieľov školy absentovalo.

**Opatrenie nebolo splnené.**



**3. *Doplniť do IVP individuálne vzdelávaného žiaka so ZZ úpravu obsahu vzdelávania, metódy, formy a spôsob hodnotenia, ako aj spoluprácu s odbornými zamestnancami.***

IVP individuálne vzdelávaného žiaka so ZZ nebol doplnený.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**4. *Rozpracovať učebné osnovy SJSJ a GEG pre 2. stupeň vzdelávania v súlade s obsahovými a výkonovými požiadavkami príslušného vzdelávacieho štandardu inovovaného ŠVP.***

Predložené učebné osnovy predmetu GEG a SJSJ v 5. – 9. ročníku boli rozpracované v súlade s obsahovými a výkonovými požiadavkami príslušného vzdelávacieho štandardu inovovaného ŠVP.

**Opatrenie bolo splnené.**

**5. *Viesť katalógové listy žiakov na aktuálnych formulároch schválených ministerstvom školstva a triedne výkazy a katalógové listy podľa vzorov.***

Náhodný výber katalógových listov žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania preukázal ich vedenie na aktuálnych tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Záznamy o udeľovaní výchovných opatrení a zníženého stupňa zo správania v poznámkach boli zapísané, zdôvodnenie pri zníženom stupni zo správania na stupeň menej uspokojivé a neuspokojivé absentovalo. Triedne výkazy neboli komplexne vyplnené, chýbali niektoré údaje (štúdium v zahraničí, prestup, podpisy učiteľov), v niektorých ročníkoch počet žiakov bol odlišný od ich reálneho počtu. Formálne nedostatky v katalógových listoch žiakov a triednych výkazoch, bolo umožnené riaditeľke školy doplniť a opraviť, čo počas výkonu inšpekcie zrealizovala.

**Opatrenie bolo splnené.**

**6. *Zabezpečiť vzdelávanie žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie.***

Vzdelávanie zdravotne znevýhodneného žiaka 8. ročníka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie nebolo preukázané, záznamy o vykonaní individuálnej výchovno-vzdelávacej činnosti s ním neboli predložené, z písomných správ o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti vypracovaných formálne nebolo možné posúdiť zabezpečenie jeho vzdelávania.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**7. *Vypracovať písomne správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti individuálne vzdelávaného žiaka.***

Písomné správy učiteľov o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti individuálne vzdelávaného žiaka boli vypracované formálne, bez výpovednej hodnoty, nemali oporu v záznamoch o vykonaní individuálnej výchovno-vzdelávacej činnosti s ním, z dôvodu ich nevedenia. Vzdelávanie žiaka a podklady k jeho hodnoteniu neboli dostatočne preukázané, podľa vyjadrenia riaditeľky školy odovzdával vypracované úlohy.

**Opatrenie nebolo splnené**

**8. *Uplatniť pri celkovom hodnotení žiakov 1. ročníka prospel s vyznamenaním.***

Na konci hodnotiaceho obdobia (2. polrok) školského roka 2022/2023 boli žiaci 1. ročníka hodnotení výrazom prospel s vyznamenaním, čo bolo uvedené v ich katalógových listoch.

**Opatrenie bolo splnené.**

**9. Žiadať písomnú žiadosť zákonného zástupcu k zmene formy vzdelávania jeho dieťaťa ako žiaka so ŠVVP.**

Zákonný zástupca začleneného žiaka 3. ročníka poslal písomnú žiadosť dňa 07. 09. 2023 k zmene formy vzdelávania.

**Opatrenie bolo splnené.**

**10. Zabezpečiť podmienky individuálneho vzdelávania žiaka v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona.**

Rozpracovanie podmienok individuálneho vzdelávania žiaka 8. ročníka v jeho IVP absentovalo.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**11. Vydať rozhodnutia o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy a povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.**

Riaditeľka školy vydala 8 žiakom rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky dňa 31. 08. 2023 na základe žiadosti ich zákonných zástupcov. O oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy nepožiadali ani jeden zákonný zástupca.

**Opatrenie bolo splnené.**

**12. Nedopĺňať si základný úväzok vychovávateľky vyučovaním predmetu SJSL v nižšom strednom vzdelávaní.**

V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy prijala pedagogického zamestnanca spĺňajúceho kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii vychovávateľ, ktorý si podľa rozvrhu hodín nedopĺňal základný úväzok vyučovaním.

**Opatrenie bolo splnené.**

**13. Nevymenovať uvádzajúceho učiteľa pri adaptačnom vzdelávaní bez 1. atestácie.**

V školskom roku 2023/2024 riaditeľka školy prijala 2 učiteľov na 2. stupni vzdelávania (SJSL a MJL, TŠV a TECH), ktorí boli zaradení do adaptačného vzdelávania v zmysle platnej legislatívy. Ich uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom bola so súhlasom zriaďovateľa riaditeľka školy s vykonanou 1. atestáciou.

**Opatrenie bolo splnené.**

**14. Prerokovať plán profesijného rozvoja v pedagogickej rade.**

Plán profesijného rozvoja bol prerokovaný v pedagogickej rade, čo deklarovala zápisnica z jej rokovania zo dňa 31. 08. 2023.

**Opatrenie bolo splnené.**

**15. Zaradiť obedňajšiu prestávku pre žiakov 2. ročníka do rozvrhu hodín najneskôr po 5. vyučovacej hodine.**

Obedňajšia prestávka do rozvrhu hodín bola zaradená po 5. vyučovacej hodine.

**Opatrenie bolo splnené.**

**16. Informovať zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.**

Informovanie zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov škola nepredložila.

**Opatrenie nebolo splnené.**

**17. Uviesť správne lehotu oznámenia výsledkov hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností žiakovi a predloženia k nahliadnutiu.**

Školský poriadok platný od 04. 09. 2023 a prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady 31. 08. 2023 neobsahoval nesprávny údaj o informovaní žiaka o výsledku hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností a ich predložení k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

**Opatrenie bolo splnené.**

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Prerozdelením úväzkov, prijatím učiteľov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady (aprobácia TEV TECH, učiteľstvo pre 1. stupeň) bola zvýšená odbornosť vyučovania z 64,2 % na 73,46 %.

V školskom roku 2023/2024 škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia čo bolo v súlade s údajmi uvedenými v protokole o zbere údajov pre normatívne financovanie. Podľa zápisnice z rokovania pedagogickej rady dňa 26. 06. 2023 v primárnom vzdelávaní boli evidovaní 3 žiaci so ŠVVP na základe žiadosti ich zákonných zástupcov. V školskom roku 2023/2024 riaditeľka školy prijala 1 žiaka so ŠVVP, ktorý bol začlenený už v materskej škole. Vo vypracovaných IVP absentovala úprava obsahu vzdelávania, metódy, formy a spôsob hodnotenia ako aj spolupráca s odbornými zamestnancami alebo nebola v nesúlade s odporúčaniami poradenského zariadenia. Traja z nich mali pridelených pedagogických asistentov, ktorí boli zamestnancami školy.

Kritériá na udelenie zníženého stupňa známky zo správania žiakom vypracovaný v školskom poriadku nekorešpondovali s kritériami uvedenými v ŠkVP.

Smernica o prevencii šikanovania (31. 08. 2023) vychádzala z neaktuálneho metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R z 28. marca 2006, v dôsledku čoho absentovalo v jej obsahu zapracovanie charakteristiky kyberšikanovania, jej podoby a prejavy.

Zaradená obedňajšia prestávka bola v dĺžke 25 minút pre všetkých žiakov v rozpore s právnymi predpismi.

## **2 ZÁVERY**

---

Riaditeľka školy akceptovala 4 z 19 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Využívanie informačno-komunikačných technológií na riešenie interaktívnych úloh a vyhľadávanie informácií v schémach a prezentáciách viedlo k ich zmysluplnému využitiu a zvyšovaniu digitálnej zručnosti žiakov. Zapisovanie učiva porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami umožnilo kontrolu plnenia obsahového štandardu predmetov konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Rozpracovanie kritérií na udelenie výchovných opatrení a zníženej známky zo správania podľa závažnosti previnenia malo pozitívny dopad na jednoznačnosť ich udeľovania a zabezpečenie objektivity hodnotenia správania žiakov. Doplnenie možnosti ospravedlniť žiaka zákonným zástupcom na 5 dní zabezpečilo rešpektovanie práv zákonných zástupcov. Ojedinelé zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy žiakov nevytvorilo predpoklady na rozvíjanie ich logického a kritického myslenia. Nedostatočné rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov malo negatívny vplyv na úroveň ich kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. Sporadicky vytvorené príležitosti na aktívnu komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi a žiakmi navzájom nezabezpečovali zlepšenie ich komunikačných zručností ani formovanie ich názorov. Absencia personalizácie vyučovania na väčšine hodín nevedla k optimalizácii učebnej záťaže žiakov. Neuplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania na väčšine hodín neaktivizovalo žiakov v procese učenia sa. Nezaradenie kooperatívnych foriem práce neprispelo k rozvíjaniu sociálnych kompetencií žiakov. Nezapracovanie cieľov prierezových tém do obsahu predmetov nezaistilo komplexné plnenie nadpredmetových vzdelávacích štandardov.

Neanalyzovanie a nezovšeobecňovanie kontrolných zistení, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov nevytvorilo predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Absencia kontroly plnenia prijatých opatrení vo vzdelávaní žiakov so slabým prospechom mala dopad na ich pokroky v učení sa. Nerealizovanie interného vzdelávania pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov nenapomáhala pri eliminovaní prekážok v ich učení sa s negatívnym dopadom na zlepšenie ich výkonu v procese vzdelávania. Nevypracovanie komplexného a jednotného systému kontroly a hodnotenia žiakov s rešpektovaním špecifik jednotlivých predmetov nevytvorilo podmienky pre ich objektívne hodnotenie. Nemonitorovanie prejavov šikanovania medzi žiakmi anonymným dotazníkom neumožňovalo včasné eliminovanie prípadných nežiaducich prejavov v ich správaní sa s dopadom na ich bezpečnosť. Pretrvávajúce nedostatky v uplatňovaní odbornej terminológie v školskom vzdelávacom programe a pláne profesijného rozvoja a jeho nevypracovanie v súlade s cieľmi školy znižovalo ich úroveň vypracovania a efektívnosť dosahovania stanovených cieľov školy. Nevyčlenenie pozície kariérnej poradkyne neumožnilo zvýšiť motiváciu žiakov v oblasti profesijnej orientácie a obmedzovalo výchovnú poradkyňu v komplexnom vykonávaní jej úloh s dopadom na efektívnosť služieb školy. Nedoplnenie fondu laboratórnych pomôcok a chemikálií nevytvorilo podmienky na dostatočné rozvíjanie praktických zručností žiakov v predmete chémia.

Riaditeľka školy zo 17 prijatých opatrení splnila 11. Prerokovanie školského vzdelávacieho programu v rade školy zabezpečilo informovanosť jej členov a ich participáciu na jeho tvorbe. Jeho doplnenie v oblasti zabezpečenia vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami viedlo k zlepšeniu informovanosti zákonných zástupcov a verejnosti o možnostiach ich vzdelávania. Úprava a doplnenie obsahového a výkonového štandardu v učebných osnovách geografie a slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 2. stupni vzdelávania zabezpečilo plnenie vzdelávacieho štandardu predmetu konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Škola viedla v súlade s platnými právnymi normami katalógové listy na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Doplnené údaje o žiakoch v triednych výkazoch zabezpečili ich súlad s reálnym stavom. Hodnotenie žiakov 1. stupňa výrazom prospel s vyznamenaním viedlo k dodržaniu predpisov pri celkovom hodnotení ich výsledkov. Vydaním rozhodnutí o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy a povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky sa zabezpečil výkon štátnej správy v prvom stupni v zmysle platnej legislatívy. Vyžiadanim písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka pri zmene formy vzdelávania jeho dieťaťa škola rešpektovala práva rodičov. Nedopĺňanie úväzku novoprijatého vychovávateľa vyučovaním predmetov prispelo k zvýšeniu odbornosti vyučovania. Vymenovanie uvádzajúceho učiteľa s 1. atestáciou malo pozitívny dopad na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. Prerokovaním plánu profesijného rozvoja v pedagogickej rade sa zabezpečila informovanosť pedagogických zamestnancov. Odstránenie nesprávneho údaja o oznámení výsledkov hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností žiakom zo školského poriadku upravilo ich práva v zmysle právneho predpisu a podmienky pre ich objektívne hodnotenie. Naďalej bolo nedostatkom spájanie tried 1. stupňa na niektorých hodinách. Pretrvávajúce nedostatky v nedodržaní rozsahu kontrolných diktátov mali negatívny dopad na kontrolu vedomostí žiakov stanovených vo vzdelávacom štandarde predmetu konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu a objektívnosť ich hodnotenia. Nedeklarovanie spôsobu realizácie prierezových tém Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova

k manželstvu a rodičovstvu nezaistila komplexné plnenie nadpredmetových vzdelávacích štandardov. Nerozpracovanie cieľov školy v školskom vzdelávacom programe malo negatívny dopad na strategické plánovanie jej činnosti. Nedoplnenie individuálneho vzdelávacieho programu individuálne vzdelávaného žiaka o úpravu obsahu vzdelávania, metódy, formy a spôsob hodnotenia, ako aj spoluprácu s odbornými zamestnancami nevytvorilo optimálne podmienky na jeho vzdelávanie. Nepreukázané vzdelávanie žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, vypracovanie nekomplexných písomných správ o jeho postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti bez podkladov na hodnotenie a absencia rozpracovania podmienok v jeho individuálnom vzdelávacom programe mali negatívny vplyv na jeho edukáciu. Zaradenie obedňajšej prestávky po 5. vyučovacej hodine zlepšilo psychohygienické potreby žiakov, nedostatkom bolo jej skrátenie na 25 minút. Absenciou preukázateľného informovania zákonných zástupcov o zhoršenom prospechu žiaka triednym učiteľom nebol dodržaný postup pri hodnotení žiakov v zmysle metodického pokynu.

V školskom roku 2023/2024 bola odbornosť školy zabezpečená a odstránili sa nedostatky v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP, ktoré viedli k neoprávnenému čerpaniu finančných prostriedkov.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (spájanie tried 3. a 4. ročníka na hodinách ANJ, INF, PDV, VLA, PVC a 2. a 3. ročníka SJSL, MJL, HUV a VYV, nedodržiavanie rozsahu kontrolných diktátov podľa ŠVP v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na 2. stupni vzdelávania, neдекlarovanie spôsobu realizácie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, nerozpracovanie cieľov školy v ŠkVP),
2. § 7a ods. 3 školského zákona (absencia úpravy obsahu vzdelávania, metód, foriem a spôsobu hodnotenia individuálne vzdelávaného žiaka so zdravotným znevýhodnením a začlenených žiakov, ako aj spolupráce s odbornými zamestnancami v ich IVP),
3. § 24 ods. 3 školského zákona (nezabezpečenie vzdelávania žiaka školou, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania),
4. § 24 ods. 8 školského zákona (absencia komplexnej písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti s individuálne vzdelávaným žiakom),
5. § 144 ods. 1 písm. n) školského zákona (nezabezpečenie podmienok individuálneho vzdelávania žiaka v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona),
6. § 2 ods. 7 vyhlášky č. 223/2022 o základnej škole v znení neskorších predpisov (zaradenie obedňajšej prestávky v rozsahu 25 minút)
7. Čl. 4 ods. 5 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (neinformovanie zákonných zástupcov žiakov preukázateľným spôsobom o zhoršení výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. Odporúča

- zadávať na hodinách úlohy na analýzu, hodnotenie a tvorivosť,
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa, dôrazom na hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti žiakov s cieľom ich rozvoja a prehĺbovania úrovne argumentácie,
- rozvíjať komunikačné a občianske kompetencie žiakov,
- vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka,
- využívať vo vyučovacom procese efektívne stratégie vyučovania,
- uplatňovať na hodinách kooperatívne formy práce podporovaním prezentovania a posudzovania výsledkov činností skupín,
- zapracovať cieľové požiadavky prierezových tém k tematickým celkom alebo učivám do učebných osnov predmetov,
- pravidelne vykonávať vnútornú školskú kontrolu, analyzovať výsledky na zasadnutiach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vykonávať následnú kontrolu ich plnenia,
- pravidelne kontrolovať plnenie opatrení na eliminovanie problémov s menej úspešnými a slabo prospievajúcimi žiakmi, zistenia systematicky a priebežne analyzovať,
- organizovať interné vzdelávanie pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zjednotiť systém hodnotenia žiakov a doplniť kritériá hodnotenia písomných previerok/kontrolných prác, kontrolných diktátov, slohových prác z MJL, SJSL na 2. stupni vzdelávania, projektov na 1. stupni vzdelávania, uviesť počet, rozsah a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku, konkretizovať odporúčania v zmysle vzdelávacieho štandardu ŠVP k písaniu odporúčaných diktátov a ich počtu, rozsahu a typu v jednotlivých ročníkoch, zapracovať počet a zameranie previerok/kontrolných prác v 3. a 4. ročníku zo SJSL,
- vypracovať konkrétne kritériá na hodnotenie predmetu etická výchova na 1. stupni vzdelávania a predmetov hudobná, výtvarná etická a náboženská výchova a telesná a športová výchova, technika na 2. stupni vzdelávania,
- systematicky zadávať dotazníky na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, realizovať kontrolu ich plnenia a s výsledkami oboznámiť učiteľov, žiakov aj rodičov,
- aktualizovať terminológiu, legislatívne východiská v ŠkVP a v pláne profesijného rozvoja, pri vypracovaní ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a plánu osobného rozvoja pedagogických zamestnancov vrátane plánu manažérskeho rozvoja vedúceho zamestnanca školy vychádzať z plánu profesijného rozvoja,
- oddeliť pozície výchovný a kariérový poradca, zefektívniť systém výchovného poradenstva,
- zabezpečiť základné laboratórne pomôcky a chemikálie,
- zosúladiť kritériá na udelenie zníženého stupňa známky zo správania žiakom uvedené v školskom poriadku a ŠkVP,

- aktualizovať internú smernicu o prevencii šikanovania v zmysle aktuálnej Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach s dôrazom na zapracovanie charakteristiky, podoby a prejavov kyberšikanovania.

**2) ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 15. 11. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania ŠkVP v súlade so ŠVP a IVP žiakov so ŠVVP v súlade so školským zákonom a odporúčaniami poradenských zariadení, zabezpečenia vzdelávania, podmienok a hodnotenia žiaka vzdelávaného individuálne, organizácie vyučovania a informovania zákonných zástupcov žiakov o zhoršení prospechu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 15. 09. 2024.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Georgínu Velebovú, riaditeľku Základnej školy s materskou školou Károlya Dömeho s vyučovacím jazykom maďarským – Döme Károly Alapiskola és Óvoda, Ŕatelinová ulica 296, lža na možnosť podať návrh na odvolanie riaditeľa podľa § 12a ods. 3 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v prípade neodstránenia zistených závažných nedostatkov.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. opatrenia, prijaté na nápravu zistených nedostatkov harmonogram ich plnenia;
2. správa o splnení opatrení;
3. ŠKVP Moderná a tvorivá škola rodinného typu;
4. triedne knihy na školský rok 2023/2024;
5. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
6. rozvrh hodín na školský rok 2023/2024;
7. rozhodnutia riaditeľky školy;
8. doklady o kvalifikačných predpokladoch pedagógov školy;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
10. plán práce výchovného poradenstva na školský rok 2023-2024;
11. smernica o pláne profesijného rastu;
12. smernica na elimináciu ohrozenia žiakov školským neúspechom;
13. školský poriadok;
14. individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: RNDr. Edita Baloghová

Dňa: 27. 10. 2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
RNDr. Edita Baloghová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Georgína Velebová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 11. 2023 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

RNDr. Edita Baloghová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Georgína Velebová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Georgína Velebová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti