



Číslo: 3119/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 04. 06. 2025 a 05. 06. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Morovnianska cesta 1866/55, Handlová	
Zriaďovateľ	Mesto Handlová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Mgr. Andrea Bacúšan Nevolná, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Veronika Kostová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 3119/2024-2025 zo dňa 27. 05. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola, Morovnianska cesta 1866/55, Handlová	
Druh školskej inšpekcie	Komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	3091/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	08. 04. 2024 – 12. 04. 2024

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Lenka Mahútová; Mgr. Nora Vaňová; Mgr. Pavlína Vakošová; RNDr. Mária Prnová; PaedDr. Ingrid Luknárová; Mgr. Eva Šedivá; Mgr. Miroslava Gajdošová, odborníčka z praxe; Mgr. Martin Urban, odborník z praxe; Mgr. Andrea Slováková, odborníčka z praxe

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nerozpracovania vlastných poznámok k učebnému plánu (UP); obsahových štandardov predmetu telesná a športová výchova (TSV) do ročníkov podľa UP inovovaného Školského vzdelávacieho programu (iŠkVP); neplnenia UP predmetov športová príprava (ŠPP), náboženská výchova (NBV), etická výchova (ETV) v nižšom strednom vzdelávaní; nedôsledného vedenia katalógového listu žiaka; nedodržania spôsobu hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ); nedostatkov v dokumentácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a činnosti školskej špeciálnej pedagogiky; neuplatňovania individuálneho prístupu vo vyučovacom procese v zmysle aktuálnych právnych predpisov; nevypracovania antidiskriminačného ani segregáčného plánu a nedodržania organizácie vyučovania.

So zámerom skvalitnenia výchovy a vzdelávania i riadenia bolo Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI) škole odporúčené aktualizovať v iŠkVP prierezové témy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP); aktualizovať v iŠkVP kapitolu Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania reflektujúc aktuálne právne predpisy; doplniť do iŠkVP osobitosti a špecifiká vzdelávania žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK), zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) pomocou podporných opatrení; zaznamenávať v katalógovom liste žiaka všetky dôležité informácie súvisiace s jeho vzdelávaním, vrátane vydaných rozhodnutí; monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka; hospitačnú činnosť zamerať na využívanie efektívnych metód podporujúcich rozvíjanie kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, rozvíjanie sociálnych kompetencií a kooperatívnych zručností žiakov, zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti a uplatňovanie formatívneho hodnotenia; systematicky uskutočňovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov šikanovania, kyberšikanovania, zistenia analyzovať a vyhodnocovať, o výsledkoch informovať učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie; vypracovať a aplikovať systém včasného varovania v prospech ohrozených skupín žiakov, analyzovať príčiny školského neúspechu a poskytovať menej úspešným žiakom (MUŽ) podporu; realizovať vzájomné hospitácie a otvorené hodiny s dôrazom na uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce žiakov s cieľom zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu; zápisy učiva v triednych knihách realizovať v súlade s učebnými osnovami (UO); aktualizovať individuálne vzdelávacie programy žiakov (IVP) so ZZ v zmysle odporúčaní v diagnostických správach Centra poradenstva a prevencie (CPP) po absolvovaní rediagnostických vyšetrení žiakmi; zefektívniť spoluprácu s CPP pri realizovaní diagnostiky žiakov 8. a 9. ročníka v oblasti ich profesijnej orientácie.

Správu o prijatých opatreniach na odstránenie zistených nedostatkov zaslala riaditeľka kontrolovaného subjektu Školskému inšpekčnému centru Trenčín v stanovenom termíne, nebolo ju potrebné vrátiť na prepracovanie.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	12
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	11
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Aktualizovať v iškVP prierezové témy v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP).

Kontrola predloženého iškVP preukázala, že prierezové témy boli aktualizované v zmysle inovovaného ŠVP, ich plnenie škola deklarovala preukázanými aktivitami, exkurziami a zapracovaním do obsahu vyučovacích predmetov.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Aktualizovať v iškVP kapitolu Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania reflektujúc aktuálne právne predpisy.

Komparácia aktuálneho iškVP s pôvodným dokumentom preukázala, že ho ako kľúčový dokument pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu revidovali v zmysle odporúčaní Štátnej školskej inšpekcie. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP vyplývajúce z ich ZZ alebo pôsobenia SZP na vývin žiaka zohľadňovali zabezpečenie rovnocenného prístupu k vzdelávaniu a primeraný rozvoj ich schopností reflektujúc princíp inkluzívneho vzdelávania v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Doplniť do iškVP osobitosti a špecifiká vzdelávania žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK), zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) pomocou podporných opatrení.

V predloženom iškVP uvádzané všeobecné informácie týkajúce sa osobitostí a špecifik vzdelávania žiakov zo SZP a MRK boli v samostatnej kapitole konkretizované na podmienky školy, vrátane nástrojov pomoci či podporného programu pre týchto žiakov. V rozhovore riaditeľka školy potvrdila, že cieľom školy bolo dosiahnutie zmeny v ich postojoch ku vzdelávaniu, systematická príprava na vyučovanie a pravidelná školská dochádzka prostredníctvom aktívnej spolupráce s ich zákonnými zástupcami.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Zaznamenávať v katalógovom liste žiaka všetky dôležité informácie súvisiace s jeho vzdelávaním, vrátane vydaných rozhodnutí.

Kontrola pedagogickej dokumentácie realizovaná náhodným výberom preukázala, že škola v poznámkach katalógových listov zaznamenávala všetky informácie súvisiace so vzdelávaním žiaka (vydané rozhodnutia; komisionálne skúšky; výchovné opatrenia vrátane odôvodnenia ich uloženia; pochvaly a ocenenia, poskytovanie PO,...).

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka.

Riaditeľka školy predložila ku kontrole smernicu na hodnotenie pedagogických zamestnancov vrátane hodnotiaceho hárku, ktorého súčasťou v časti Hodnotenie vo vzťahu k sebarozvoju bol profesionálny rast zamestnanca prostredníctvom absolvovaných vzdelávaní. V rozhovore uviedla, že v súvislosti s uvedeným pozorovala v rámci zrealizovaných hospitácií aplikáciu získaných profesijných kompetencií do výchovno-vzdelávacieho procesu, čo potvrdili aj predložené záznamy z hospitácií.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Hospitačnú činnosť zamerať na využívanie efektívnych metód podporujúcich rozvíjanie kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, rozvíjanie sociálnych kompetencií a kooperatívnych zručností žiakov, zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti a uplatňovanie formatívneho hodnotenia.

ŠŠI zistila, že riaditeľka školy a jej zástupkyňa v školskom roku 2024/2025 uskutočnili 9 hospitácií (5 v primárnom vzdelávaní a 4 v nižšom strednom vzdelávaní). Zistenia analyzovali v pohospitačných rozhovoroch a k odstráneniu zistených nedostatkov prijímali opatrenia, čo potvrdili hospitovanými učiteľmi podpísané závery v písomných záznamoch z hospitácií. Z analýzy predloženého plánu kontrolnej činnosti a záznamov z realizovaných hospitácií vyplynulo, že vedenie školy v aktuálnom školskom roku svoju hospitačnú činnosť zameralo na monitorovanie aplikovania efektívnych stratégií podporujúcich rozvíjanie tvorivosti, kritického myslenia, hodnotiacich aj sebahodnotiacich zručností žiakov, rozvíjanie sociálnych a kooperatívnych zručností, zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a využívanie formatívneho hodnotenia.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Systematicky uskutočňovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov šikanovania, kyberšikanovania, zistenia analyzovať a vyhodnocovať, o výsledkoch informovať učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Z dokumentácie výchovnej poradkyne a triednych učiteľov vyplynulo, že v priebehu aktuálneho školského roka venovali pozornosť prevencii a predchádzaniu sociálno-patologických prejavov v správaní žiakov, triednych kolektívov. S cieľom zlepšiť sociálnu klímu škola v spolupráci s poradenským zariadením a Krajským riaditeľstvom Policajného zboru Slovenskej republiky (PZ SR) uskutočnila Deň prevencie, v rámci ktorého zrealizovala pre žiakov prednášky a besedy s príslušníkmi PZ SR tematicky zamerané na prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, preventívne aktivity v triedach, sociometrický prieskum a anonymný monitoring na odhaľovanie príznakov šikanovania s následným vyhodnotením. Na základe výsledkov v spolupráci s organizáciou Osobnyudaj.sk, s. r. o. realizovali v triedach preventívne aktivity s tematikou šikanovania a kyberšikanovania.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. Vypracovať a aplikovať systém včasného varovania v prospech ohrozených skupín žiakov, analyzovať príčiny školského neúspechu a poskytovať menej úspešným žiakom (MUŽ) podporu.

Analýza interného dokumentu *Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka* preukázala, že škola nastavila pravidlá identifikovania žiakov ohrozených školským neúspechom (index ohrozenia) a definovala postup školy pri jeho predchádzaní a eliminovaní. Predložený dokument bol zameraný na minimalizovanie a elimináciu opakovania ročníka žiakov v základnej škole. Obsahoval všeobecne identifikované možné príčiny neprospievania žiakov, postup pomoci menej úspešným žiakom, opatrenia do edukačného procesu aj informácie k aplikácii podporných opatrení v spolupráci s učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Realizovať vzájomné hospitácie a otvorené hodiny s dôrazom na uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce žiakov s cieľom zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu.

Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že z dôvodu nástupu väčšieho počtu nových vyučujúcich v aktuálnom školskom roku absolvovali títo v rámci príprav na vyučovanie vzájomné hospitácie u ostatných pedagógov s cieľom pozorovať aplikácie inovatívnych metód, foriem hodnotenia v rámci edukácie jednotlivých predmetov. Predložené záznamy a osobné poznámky z hospitácií potvrdili, že bolo realizovaných 55 vzájomných hospitácií (17 v primárnom vzdelávaní a 38 v nižšom strednom vzdelávaní).

Odporúčanie bolo akceptované.

10. Zápisy učiva v triednych knihách realizovať v súlade s UO.

Kontrola predložených triednych kníh preukázala, že preberané učivo jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci zapisovali v súlade s UO príslušného predmetu.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Aktualizovať individuálne vzdelávacie programy (IVP) žiakov so ZZ v zmysle odporúčaní v diagnostických správach CPP po absolvovaní rediagnostických vyšetrení žiakmi.

V aktuálnom školskom roku bolo prostredníctvom IVP vzdelávaných 42 žiakov (z toho 36 žiakov so ZZ, 9 žiakov z MRK a 1 žiak zo SZP). Kontrola osobných zložiek žiakov preukázala, že neboli aktualizované IVP všetkých žiakov. Časť z nich už aktualizáciou prešla, časť bola v štádiu riešenia. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy, školský špeciálny pedagóg pracoval v škole od decembra 2024 a neukončenie všetkých aktualizácií bolo spôsobené tým, že sa primárne s agendou postupne oboznamoval.

Odporúčanie nebolo akceptované.

12. Zefektívniť spoluprácu s CPP pri realizovaní diagnostiky žiakov 8. a 9. ročníka v oblasti ich profesijnej orientácie.

Predložený záznam z diagnostiky žiakov v oblasti kariérového poradenstva zameranej na skríning profesijných preferencií žiakov a identifikáciu žiakov s ťažkosťami v rozhodovaní pri voľbe ďalšieho štúdia realizovanej CPP Prievidza potvrdil, že výchovná/kariérová poradkyňa nadviazala spoluprácu s odborným zariadením. Po jej realizácii dňa 22. 10. 2024 sprostredkovala stretnutia zákonných zástupcov žiakov so zamestnancami CPP za účelom ich oboznámenia sa s výsledkami diagnostiky.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Identifikovať potreby žiakov a pripraviť podporné opatrenia vychádzajúce z orientačnej diagnostiky – uplatňovať individuálny prístup vo vyučovacom procese, predložiť antidiskriminačný a segregáčny plán.

Podľa vyjadrenia školského špeciálneho pedagóga, z dôvodu krátkosti času (nastúpil v decembri 2024) ešte orientačnú diagnostiku nerealizoval. Antidiskriminačný a segregáčny plán škola vypracovala ako súčasť ŠkVP.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

- 2. Rozpracovať vlastné poznámky k učebnému plánu na podmienky školy.**
Riaditeľka školy predložila UP, ktorý bol doplnený o vlastné poznámky týkajúce sa delenia a spájania žiakov do skupín na vyučovaní jednotlivých predmetov a obsahoval informácie o využití disponibilných hodín, UP bol súčasťou ŠkVP.
Opatrenie bolo splnené.
- 3. V učebných osnovách predmetu TSV rozpracovať obsahové štandardy do ročníkov podľa učebného plánu iŠkVP.**
Kontrolou predložených UO predmetu TSV bolo preukázané, že ich obsahový štandard bol rozpracovaný do ročníkov podľa učebného plánu iŠkVP.
Opatrenie bolo splnené.
- 4. Realizovať výchovu a vzdelávanie v škole podľa iŠkVP – dodržiavanie týždennej hodinovej dotácie predmetov ŠPP, NBV, ETV na 2. stupni podľa UP ŠkVP.**
Komparáciou predloženého UP na školský rok 2024/2025 s rozvrhmi tried a zápismi v triednych knihách bolo zistené, že škola dodržiavala týždenné hodinové dotácie kontrolovaných vyučovacích predmetov.
Opatrenie bolo splnené.
- 5. Preukázať informovaný súhlas ZZ žiakov s IVP, vypracovať IVP pre žiaka so ZZ v nižšom strednom vzdelávaní po konzultácii so žiakom.**
Analýzou obsahu dokumentov a k nim prináležiacich tlačív bolo zistené, že ich súčasťou neboli informované súhlasy zákonných zástupcov všetkých žiakov. Kompletná bola dokumentácia žiakov v primárnom vzdelávaní, IVP žiakov nižšieho stredného vzdelávania boli v štádiu rozpracovania.
Opatrenie nebolo splnené.
- 6. Vyjadrenie riaditeľky školy zrealizovať do 10 dní odo dňa kedy bola požiadaná o poskytnutie podporného opatrenia.**
Podľa vyjadrenia riaditeľky školy dokumentáciu súvisiacu s PO po nástupe školského špeciálneho pedagóga aktualizovali a vyjadrenia k žiadosti o PO z dôvodu krátkosti času v zákonom stanovenom termíne nerealizovala.
Opatrenie nebolo splnené.
- 7. Vykonávať činnosti podpornej úrovne druhého stupňa školskou špeciálnou pedagogičkou.**
Školský špeciálny pedagóg v aktuálnom školskom roku začal vykonávať činnosti podpornej úrovne druhého stupňa. U niektorých žiakov so ZZ preukázateľne realizoval špeciálno-pedagogické intervencie.
Opatrenie bolo splnené.
- 8. Katalógový list žiaka viesť v súlade s vydaným rozhodnutím.**
Kontrola náhodne vybraných katalógových listov žiakov potvrdila, že boli vedené v súlade s vydanými rozhodnutiami.
Opatrenie bolo splnené.

9. Dodržať stanovenú dĺžku vyučovacej hodiny – skorý nástup na vyučovacie hodiny.

Priamym pozorovaním a fyzickou kontrolou bolo zistené, že vyučujúci dodržiavali stanovenú dĺžku vyučovacej hodiny. Neskoré nástupy ani skoršie ukončovanie vyučovacích hodín neboli počas následnej inšpekcie pozorované.

Opatrenie bolo splnené.

10. Preukázateľne poskytovať kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka.

Kontrolou obsahu IVP a k nim prináležiacich dokumentov bolo zistené, že zákonní zástupcovia žiakov primárneho stupňa vzdelávania s nimi boli preukázateľne oboznámení a boli im poskytnuté ich kópie, ich prevzatie potvrdili podpisom. Školský špeciálny pedagóg uviedol v rozhovore, že aktuálne pracoval na IVP žiakov nižšieho stredného vzdelávania, boli v štádiu rozpracovania, z toho dôvodu ich kópie zákonným zástupcom ešte poskytnuté neboli.

Opatrenie nebolo splnené.

11. Hodnotiť diktáty žiakov so ZZ v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení.

Komparáciou predložených diktátov žiakov so ZZ a ich správ z poradenských zariadení bolo zistené, že vyučujúci dodržiavali zásady ich hodnotenia rešpektujúc odporúčania zariadení poradenstva a prevencie.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Kontrolovaný subjekt z **12 odporúčaní** ŠŠI akceptoval **11**. Rešpektovaním odporúčaní zameraných na aktualizáciu iŠkVP uvedením spôsobu realizácie aktuálnych prierezových tém a zapracovaním osobitostí a špecifik výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, zo SZP a MRK do iŠkVP škola deklarovala vytváranie rovnakých vzdelávacích možností pre všetkých žiakov s rešpektovaním ich osobitostí, čím sa vytvorili podmienky na reálnu adaptáciu týchto žiakov do školského prostredia a ich socializáciu v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a iŠkVP bol zosúladený so štátnym vzdelávacím programom. Zaznamenávaním všetkých dôležitých informácií týkajúcich sa výchovy a vzdelávania žiaka do katalógového listu žiaka škola dodržala postupy v zmysle právnych predpisov. V dôsledku akceptovania odporúčaní týkajúcich sa hospitačnej činnosti riaditeľky školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, ich sociálnych schopností v kooperatívnych činnostiach, monitorovaním a vyhodnocovaním vplyvu absolvovaných vzdelávaní učiteľov sa vytvoril reálny predpoklad zlepšenia kľúčových kompetencií žiakov a skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Realizovaním monitoringu a preventívnych programov zameraných na zvýšenie bezpečnosti školského prostredia z pohľadu žiakov škola zabezpečila aktívnu prevenciu a ochranu žiakov pred sociálno-patologickými javmi a šikanovaním a vznikol predpoklad vytvárania atmosféry istoty a bezpečia v škole. Vypracovaním systému opatrení zameraných na eliminovanie školského neúspechu žiakov škola vytvorila podmienky na zabezpečenie ich prospievania a zlepšenie ich výchovno-vzdelávacích výsledkov. Vzájomné hospitácie pedagogických zamestnancov prispievali ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zapisovanie učiva v triednych knihách spôsobom porovnateľným s učebnými osnovami umožnilo kontrolu plnenia obsahového

štandardu predmetov štátneho vzdelávacieho programu. Zabezpečenie realizácie diagnostiky žiakov 9. ročníka zariadením poradenstva a prevencie vytváralo možnosti na výber strednej školy reflektujúc záujmy, a predpoklady žiakov na zvolený odbor.

Neaktualizovanie IVP žiakov v zmysle odporúčaní centier poradenstva a prevencie nevytvorilo predpoklad ich dodržiavania pri vzdelávaní žiakov so ZZ.

Z 11 opatrení prijatých riaditeľkou školy bolo splnených a zosúladených s aktuálne platnými právnymi normami **7 a 1 opatrenie sa nedalo hodnotiť**. Vypracovanie vlastných poznámok k UP viedlo k zosúladeniu iŠkVP s ustanoveniami školského zákona a poskytlo žiakom a ich zákonným zástupcom komplexné informácie o vyučovaných predmetoch a organizácii vyučovania. Rozpracovanie obsahových štandardov predmetov TSV v UO v súlade s UP školy bolo predpokladom na plnenie vzdelávacieho štandardu predmetu ŠVP. Dodržiavaním týždennej hodinovej dotácie vyučovacích predmetov ŠPP, NBV, ETV v UP školy v súlade so ŠkVP boli zabezpečené podmienky pre zvýšenie kvality vzdelávania žiakov. Realizácia činnosti podpornej úrovne druhého stupňa školským špeciálnym pedagógom vytvárala možnosti podpory rozvoja potenciálu každého žiaka s cieľom zlepšiť výsledky vzdelávania žiakov so ŠVVP. Súlad údajov evidovaných v poznámkach katalógových listov s vydanými rozhodnutiami podporil zlepšenie pedagogického riadenia. Dodržiavaním stanovenej dĺžky vyučovacej hodiny bol výchovno-vzdelávací proces zosúladený s aktuálne platnými právnymi predpismi. Akceptovanie odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie pri hodnotení diktátov vytvorilo podmienky na objektívne hodnotenie žiakov so ZZ vzhľadom na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Stanovenie pravidiel, princípov a postupov predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní prispelo k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

Nerealizovaním orientačnej diagnostiky žiakov nebol vytvorený predpoklad na posúdenie ich úrovne v rôznych oblastiach (kognitívne funkcie, sociálno-emocionálna oblasť, psychomotorický vývin) a identifikáciu ich prípadných ťažkostí vo vzdelávaní. Pretrvávajúce nedostatky zistené v zabezpečení vzdelávania žiakov so ŠVVP (absencia informovaného súhlasu zákonných zástupcov žiakov s IVP, konzultácie IVP so žiakmi nižšie stredného vzdelávania, neposkytnutie kópie IVP zákonným zástupcom žiakov a nevyjadrenie sa riaditeľky školy k žiadosti o poskytnutie PO v zákonom stanovenej lehote) obmedzili úspešnosť týchto žiakov vo vzdelávaní a nevytvárali inkluzívne prostredie pre všetkých žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 ods. d), e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neidentifikovanie potrieb žiakov a nepripravovanie podporných opatrení vychádzajúcich z orientačnej diagnostiky – neuplatňovanie individuálneho prístupu vo vyučovacom procese*);
2. § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia informovaného súhlasu zákonných zástupcov žiakov s individuálnym vzdelávacím programom, vypracovanie IVP pre žiaka so ZZ na 2. stupni bez konzultácie s ním*);
3. § 145 b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia vyjadrenia riaditeľky školy do 10 dní odo dňa, kedy bola požiadaná o poskytnutie podporného opatrenia*);
4. § 7 ods. 1 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole v znení neskorších predpisov

(nepreukázané poskytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka nižšieho stredného vzdelávania).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať IVP žiakov so ZZ v zmysle odporúčaní v diagnostických správach CPP po absolvovaní rediagnostických vyšetrení žiakmi;

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia

- uplatňovať individuálny prístup vo vyučovaní prostredníctvom identifikácie potrieb žiakov a prípravy PO na základe výsledkov orientačnej diagnostiky;
- vypracovať IVP pre žiakov so ZZ v nižšom strednom vzdelávaní po konzultácii so žiakom a evidovať informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov s IVP v osobnej zložke žiaka;
- vydať vyjadrenia riaditeľky školy do 10 dní odo dňa, kedy bola požiadaná o poskytnutie PO;
- preukázateľne poskytovať kópie IVP zákonným zástupcom žiakov.

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do **28. 11. 2025**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. iŠkVP s názvom Kreativita je inteligencia, ktorá sa zabáva vrátane príloh
2. Školská stratégia znižovania školského neúspechu a PO pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka
3. Plán vnútornej školskej kontroly na školský 2024/2025
4. dokumentácia kontrolnej činnosti
5. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu a osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov
6. záznamy z hospitačnej činnosti
7. triedne knihy
8. triedne výkazy, katalógové listy
9. osobné spisy žiakov so ŠVVP
10. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy z r. 2024/2025, zápisnice
11. zo zasadnutí MO a školského inkluzívneho tímu
12. UO predmetu TSV
13. dokumentácia výchovného/kariérového poradcu
14. dokumentácia triednych učiteľov, organizačný poriadok, pracovný poriadok
15. rozvrhy tried
16. písomné práce/ diktáty žiakov so ŠVVP

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Lenka Mahútová

Dňa: 25. 06. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Ing. Lenka Mahútová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Mgr. Andrea Bacúšan Nevolná, PhD.

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 07. 2025
v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Lenka Mahútová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Mgr. Andrea Bacúšan Nevolná, PhD.

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

PaedDr. Mgr. Andrea Bacúšan Nevolná, PhD.

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Lenka Mahútová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti