



Číslo: 3118/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **03. 06. 2025** do **05. 06. 2025**

| | |
|--|----------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Základná škola, Morovnianska cesta 1866/55, Handlová | |
| Zriaďovateľ | Mesto Handlová |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Mgr. Andrea Bacúšan Nevolná, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Veronika Kost'ová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 3118/2024-2025 zo dňa 27. 05. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr., Ing., Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka,
ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

| | |
|--|-----------------------------|
| Kontrolovaný subjekt | |
| Základná škola, Morovnianska cesta 1866/55, Handlová | |
| Druh školskej inšpekcie | Tematická inšpekcia |
| Číslo poverenia | 3093/2023-2024 |
| Dátum vykonania školskej inšpekcie | 15. 04. 2024 – 19. 04. 2024 |

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Eva Šedivá; Mgr., Ing., Bc. Darina Žemberová

Zistené nedostatky:

Z tematickej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa neuplatňovania individuálneho prístupu vo vyučovacom procese; nepredloženia antidiskriminačného ani segregáčného

plánu; absencie informovaného súhlasu zákonných zástupcov žiakov s individuálnym vzdelávacím programom (IVP); vypracovania IVP pre žiaka so zdravotným znevýhodnením (ZZ) na 2. stupni bez konzultácie s ním; nevyjadrenia riaditeľky školy do 10 dní odo dňa, kedy bolo požiadané o poskytnutie podporného opatrenia (PO); absencie vykonávania činnosti podpornej úrovne druhého stupňa školskou špeciálnou pedagogičkou; nevedenia katalógového listu žiaka v súlade s vydaným rozhodnutím; nedodržania stanovenej dĺžky vyučovacej hodiny; nepredloženia potvrdení o poskytnutí kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka a hodnotenia diktátov žiakov so ZZ známku v rozpore s odporúčaniami poradenských zariadení.

Pre skvalitnenie riadenia školy v oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – bolo odporúčené u žiakov s mentálnym postihnutím (MP), v hraničnom pásme, alebo v subnorme s niektorou schopnosťou zníženou do MP vykonať rediagnostické vyšetrenia; po prvom roku povinnej školskej dochádzky vykonávať u žiakov s MP a u slabo prospievajúcich žiakov rediagnostické vyšetrenia; u žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU) realizovať rediagnostické vyšetrenia na prelome 1. a 2. stupňa vzdelávania v základnej škole, aktualizovať v inovovanom Školskom vzdelávacom programe (iŠkVP) kapitolu Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania reflektujúc aktuálne platné predpisy; doplniť do iŠkVP osobitosti a špecifiká vzdelávania žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK), zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) pomocou podporných opatrení; zaznamenávať v katalógovom liste žiaka všetky dôležité informácie súvisiace s jeho vzdelávaním vrátane vydaných rozhodnutí; monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka; hospitačnú činnosť zamerať na využívanie efektívnych metód podporujúcich rozvíjanie kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, rozvíjanie sociálnych kompetencií prostredníctvom vytvárania priestoru na rozvoj kooperatívneho učenia sa žiakov, zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti a uplatňovanie formatívneho hodnotenia; systematicky uskutočňovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov šikanovania, kyberšikanovania, zistenia na základe diagnostiky vyhodnocovať, o výsledkoch informovať učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie; vypracovať a aplikovať systém včasného varovania v prospech ohrozených skupín žiakov, analyzovať príčiny školského neúspechu a poskytovať menej úspešným žiakom (MÚŽ) podporu; realizovať vzájomné hospitácie a otvorené hodiny s dôrazom na uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce žiakov s cieľom zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu; aktualizovať IVP žiakov so ZZ v zmysle odporúčaní v diagnostických správach centier poradenstva a prevencie (CPP) po absolvovaní rediagnostických vyšetrení žiakmi; zefektívniť spoluprácu s CPP pri realizovaní diagnostiky žiakov 8. a 9. ročníka v oblasti ich profesijnej orientácie.

Správu o prijatých opatreniach na odstránenie zistených nedostatkov zaslala riaditeľka kontrolovaného subjektu Školskému inšpekčnému centru Trenčín v stanovenom termíne, nebolo ju potrebné vrátiť na prepracovanie.

| Prehľad uplatnených opatrení | Počet |
|------------------------------|-------|
| Odporúčania | 13 |

| | |
|---|----|
| Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu | 10 |
| Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou | 0 |

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. U žiakov s MP, v hraničnom pásme, alebo v subnorme s niektorou schopnosťou zníženou do MP vykonať rediagnostické vyšetrenia.

Z predloženej dokumentácie bolo zistené, že niektorí žiaci s diagnostikovaným MP, v hraničnom pásme alebo v subnorme s niektorou schopnosťou zníženou do MP absolvovali rediagnostické vyšetrenie v zariadení poradenstva a prevencie. Pri žiakoch, ktorí rediagnostické vyšetrenie neabsolvovali predložil školský špeciálny pedagóg (ŠŠP) zoznam termínov, na ktoré boli žiaci objednaní v zariadeniach poradenstva a prevencie.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Po prvom roku povinnej školskej dochádzky vykonávať u žiakov s MP a u žiakov slabo prosievajúcich rediagnostické vyšetrenia.

V predložených osobných spisoch kontrolou bolo zistené, že v aktuálnom školskom roku 2024/2025 boli vykonané rediagnostické vyšetrenia u žiakov s MP po prvom roku povinnej školskej dochádzky. Zároveň boli preukázané aj pridelené termíny rediagnostických vyšetrení v zariadení poradenstva a prevencie pre žiakov, ktorí boli v aktuálnom školskom roku vzdelávaní v prípravnom ročníku.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. U žiakov s VPU realizovať rediagnostické vyšetrenia na prelome 1. a 2.stupňa vzdelávania v základnej škole.

Dokumentáciou ŠŠP kontrolovaný subjekt preukázal, že žiaci s VPU boli objednaní na rediagnostické vyšetrenia a v priebehu výkonu tematickej inšpekcie priebežne prichádzali diagnostické správy od zariadenia poradenstva prevencie, prípadne od zákonných zástupcov žiakov do školy.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Aktualizovať v iškVP kapitolu Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania reflektujúc aktuálne platné predpisy.

Z kontroly Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI) vyplynulo, že do iškVP doplnili osobitosti a charakteristiku vzdelávaných jednotlivých skupín žiakov so ŠVVP a informácie o podmienkach pre ich výchovu a vzdelávanie rozpracovaním zabezpečenia podpory a podmienok vo vzťahu k ich vzdelávaniu v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pri ich edukácii škola deklarovala zabezpečiť podmienky vzdelávania prispôbené ich individuálnym potrebám, systematicky spolupracovať so zariadeniami poradenstva a prevencie a uplatňovať rôzne formy špecifickej pedagogickej i odbornej podpory a intervencie učiteľmi.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. *Doplniť do iškVP osobitosti a špecifiká vzdelávania žiakov z MRK, zo SZP pomocou PO.*

Predložený iškVP obsahoval informácie o podmienkach vzdelávania žiakov z MRK, zo SZP s charakterizovaním cieľov a foriem podpory v ich výchove a vzdelávaní prostredníctvom poskytnutia podporných opatrení. Podmienky pre ich výchovu a vzdelávanie garantovali formou individuálneho prístupu, podporou inkluzívneho vzdelávania, poskytovaním PO, kooperácie s rodinou, podpory sebadôvery, motivácie, doučovania a zapojenia týchto žiakov do školských i mimoškolských aktivít.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. *Zaznamenávať v katalógovom liste žiaka všetky dôležité informácie súvisiace s jeho vzdelávaním vrátane vydaných rozhodnutí.*

Kontrolované katalógové listy náhodne vybratých žiakov preukázali, že v nich boli zaznamenané všetky podstatné informácie súvisiace s ich vzdelávaním.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. *Monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka.*

Riaditeľka školy v súlade s Plánom profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov v rámci svojej hospitačnej činnosti sledovala mieru využívania získaných poznatkov pedagogických zamestnancov (PZ) a vyhodnocovala ich dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. *Hospitačnú činnosť zamerať na využívanie efektívnych metód podporujúcich rozvíjanie kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, rozvíjanie sociálnych kompetencií prostredníctvom vytvárania priestoru na rozvoj kooperatívneho učenia sa žiakov, zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti a uplatňovanie formatívneho hodnotenia.*

Akceptovanie odporúčania ŠŠI overila analýzou hospitačných záznamov z hospitácií vykonaných vedením školy. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa v školskom roku 2024/2025 uskutočnili 9 hospitácií. Kontrola predložených hospitačných záznamov preukázala, že vedúci pedagogickí zamestnanci pri priamom pozorovaní vyučovacích hodín venovali pozornosť aj sledovaniu rozvíjania vyšších myšlienkových procesov žiakov, ich kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností, sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach a využívanie formatívneho hodnotenia.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. *Systematicky uskutočňovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov šikanovania, kyberšikanovania, zistenia na základe diagnostiky vyhodnocovať, o výsledkoch informovať učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.*

Analýzou predloženej dokumentácie činnosti výchovnej poradkyne (VP) sa zistilo, že v spolupráci s koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a triednymi učiteľmi prostredníctvom anonymných dotazníkov monitorovala v triedach prejavy

problémového správania žiakov (šikanovanie, sociometria v triedach), výsledky vyhodnocovali a prijímali odporúčania pre triednych učiteľov a školský podporný tím (ŠPT) s cieľom odstrániť zistené nedostatky. V rámci preventívnych aktivít uskutočnili v škole Deň prevencie spojený s besedami a preventívnymi triednymi aktivitami.

Odporúčanie bolo akceptované.

10. Vypracovať a aplikovať systém včasného varovania v prospech ohrozených skupín žiakov, analyzovať príčiny školského neúspechu a poskytovať MÚŽ podporu.

Riaditeľka školy sa vyjadrila, že vyučujúci v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu pozorovali MÚŽ (aktivita, pripravenosť na vyučovanie). Predložila dokument (*Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka*) vypracovaný postup pravidiel vychádzajúci z identifikovania základných rizikových faktorov školského neúspechu žiaka (opakovanie ročníka, žiak zo SZP, z MRK, zvýšený počet neospravedlnene vymeškaných hodín, nezáujem o školu, nevhodné domáce prostredie) zabezpečujúci eliminovanie klasifikovania žiaka stupňom prospechu nedostatočný. Predložený dokument obsahoval PO pre vzdelávanie všetkých žiakov školy a zaoberal sa poskytovaním pomoci žiakom, ktorým vo zvýšenej miere hrozí predčasné ukončenie povinnej školskej dochádzky.

Odporúčanie bolo akceptované.

11. Realizovať vzájomné hospitácie a otvorené hodiny s dôrazom na uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce žiakov s cieľom zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu.

Riaditeľka školy predložila ŠŠI záznamy z 55 vzájomných hospitácií vyučujúcich, ktoré boli realizované v aktuálnom školskom roku s cieľom vzájomného odovzdávania skúseností a zvyšovania profesijných kompetencií učiteľov.

Odporúčanie bolo akceptované.

12. Aktualizovať individuálne vzdelávacie programy žiakov so ZZ v zmysle odporúčaní v diagnostických správach centier poradenstva a prevencie po absolvovaní rediagnostických vyšetrení žiakmi.

V aktuálnom školskom roku prostredníctvom IVP vzdelávala 42 žiakov, z toho 36 žiakov so ZZ, 9 žiakov z MRK a 1 žiak zo SZP. Kontrola dokumentácie týchto žiakov nepreukázala aktualizáciu IVP u všetkých žiakov. Časť IVP už bola aktualizovaná, ďalšie boli v procese úpravy. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nastúpil ŠŠP do zamestnania v decembri 2024, pričom neukončenie aktualizácie všetkých IVP bolo spôsobené tým, že sa v úvodnom období oboznamoval s agendou a dokumentáciou žiakov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

13. Zefektívniť spoluprácu s CPP pri realizovaní diagnostiky žiakov 8. a 9. ročníka v oblasti ich profesijnej orientácie.

Predložená dokumentácia VP, ktorá súčasne koordinovala aj kariérové poradenstvo, preukázala, že v aktuálnom školskom roku zabezpečila realizovanie profesijnej diagnostiky žiakov 9. ročníka zamestnancami CPP Prievidza.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. **Identifikovať potreby žiakov a pripraviť PO vychádzajúce z orientačnej diagnostiky – uplatňovať individuálny prístup vo vyučovacom procese, predložiť antidiskriminačný a segregáčny plán.**

Podľa vyjadrenia ŠŠP nebola zatiaľ realizovaná orientačná diagnostika žiakov z dôvodu krátkeho času od nástupu do zamestnania v decembri 2024. Škola predložila ŠŠI vypracovaný antidiskriminačný a segregáčny plán, ktorý bol súčasťou predloženého iškVP.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

2. **Vypracovať IVP žiakom s MP, predložiť informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov so ZZ, vypracovať IVP žiakov so ZZ na 2. stupni po konzultácii so zákonným zástupcom.**

ŠŠI analýzou obsahu dokumentácie a súvisiacich tlačív zistila, že nie všetky obsahovali informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov. Z kontroly vyplynulo, že dokumentácia žiakov v primárnom vzdelávaní bola skompletizovaná, zatiaľ čo IVP žiakov v nižšom strednom vzdelávaní boli v štádiu rozpracovania. Predchádzajúce IVP boli v procese aktualizácie, novovypracované IVP neboli úplné v súlade s ustanoveniami v školskom zákone.

Opatrenie nebolo splnené.

3. **Predložiť písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov a vyjadrenie riaditeľky školy zrealizovať do 10 dní odo dňa kedy bola požiadaná o poskytnutie podporného opatrenia.**

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že dokumentácia súvisiaca s PO po nástupe ŠŠP sa začala aktualizovať. Z kontroly vyplynulo, že nie všetky vyjadrenia k žiadostiam o PO boli v zákonom stanovenom termíne zrealizované z dôvodu krátkeho času od nástupu odborného zamestnanca.

Opatrenie nebolo splnené.

4. **Vypracovať konkrétnu formu podpory vychádzajúcej z PO.**

ŠŠI z dokumentácie zistila, že konkrétna forma podpory vychádzajúca z jednotlivých PO nebola v predloženej dokumentácii uvedená, bola len vo všeobecnej rovine, ktorú uvádzal pedagóg z predošlých rokov.

Opatrenie nebolo splnené.

5. **Vykonávať činnosti podpornej úrovne druhého stupňa školskou špeciálnou pedagogičkou.**

ŠŠI zistila, že v aktuálnom školskom roku začala ŠŠP realizovať niektoré činnosti podpornej úrovne druhého stupňa. U vybraných žiakov so ZZ preukázateľne vykonávala špeciálno-pedagogické intervencie, zamerané na podporu a prekonávanie bariér pri ich výchovno-vzdelávacom procese.

Opatrenie bolo splnené.

6. **Katalógový list žiaka viesť v súlade s vydaným rozhodnutím.**

ŠŠI náhodným výberom skontrolovala predložené katalógové listy žiakov, ktoré boli vedené v súlade s vydanými rozhodnutiami.

Opatrenie bolo splnené.

7. Dodržať stanovenú dĺžku vyučovacej hodiny – skorý nástup na vyučovacie hodiny.

Pozorovaním vyučovacieho procesu a zo zrealizovaných hospitácií ŠŠI zistila, že stanovená dĺžka vyučovacej hodiny bola dodržiavaná v súlade s právnym predpisom. Neskoré začiatky hodín pozorované neboli.

Opatrenie bolo splnené.

8. Preukázateľne poskytovať kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka.

Kontrolou obsahu IVP a súvisiacich dokumentov ŠŠI skonštatovala, že zákonní zástupcovia žiakov primárneho stupňa vzdelávania boli s obsahom IVP preukázateľne oboznámení a boli im poskytnuté ich kópie. IVP žiakov nižšieho stredného vzdelávania boli v čase kontroly v štádiu aktualizovania a modifikovania, preto ich kópie zatiaľ neboli zákonným zástupcom poskytnuté.

Opatrenie nebolo splnené.

9. Doplniť rozsah PO.

ŠŠP v spolupráci s poradenským zariadením, pri niektorých žiakoch po absolvovaní rediagnostického vyšetrenia, spolupracovala na rozsahu poskytovania PO. U žiakov, ktorí ešte nemali realizované rediagnostické vyšetrenie a žiakov, ktorí nemali vyhodnotenú účinnosť PO z predošlých školských rokov nebol určený rozsah poskytnutia PO.

Opatrenie nebolo splnené.

10. Hodnotiť diktáty žiakov so ZZ v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení.

ŠŠI z predložených diktátov žiakov so ZZ zistila, že vyučujúci dodržiavali odporúčania zariadení poradenstva a prevencie pri ich hodnotení.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Kontrolovaný subjekt z 13 **odporúčaní** ŠŠI akceptoval **12**.

Rešpektovaním odporúčaní zameraných na aktualizáciu iškVP uvedením spôsobu realizácie aktuálnych prierezových tém a zapracovaním osobitostí a špecifík výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, zo SZP a MRK do iškVP škola deklarovala vytváranie rovnakých vzdelávacích možností pre všetkých žiakov s rešpektovaním ich osobitostí, čím sa vytvorili podmienky na reálnu adaptáciu týchto žiakov do školského prostredia a ich socializáciu v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a iškVP bol zosúladený so štátnym vzdelávacím programom. Zaznamenávaním všetkých dôležitých informácií týkajúcich sa výchovy a vzdelávania žiaka do katalógového listu žiaka škola dodržala postupy v zmysle právnych predpisov. V dôsledku akceptovania odporúčaní týkajúcich sa hospitačnej činnosti riaditeľky školy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, ich sociálnych schopností v kooperatívnych činnostiach, monitorovaním

a vyhodnocovaním vplyvu absolvovaných vzdelávaní učiteľov sa vytvoril reálny predpoklad zlepšenia kľúčových kompetencií žiakov a skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovaného subjektu. Vzájomné hospitácie pedagogických zamestnancov prispievali ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zapisovanie učiva v triednych knihách spôsobom porovnateľným s učebnými osnovami umožnilo kontrolu plnenia obsahového štandardu predmetov štátneho vzdelávacieho programu.

Neaktualizovanie IVP žiakov v zmysle odporúčaní CPP nevytvorilo predpoklad ich dodržiavania pri vzdelávaní žiakov so ZZ.

Z 10 opatrení prijatých riaditeľkou školy **bolo 5 splnených** a zosúladených s aktuálne platnými právnymi normami, **4 neboli splnené** a **1 opatrenie sa nedalo hodnotiť**.

Realizácia činnosti podpornej úrovne druhého stupňa ŠŠP vytvárala možnosti podpory rozvoja potenciálu každého žiaka s cieľom zlepšiť výsledky vzdelávania žiakov so ŠVVP. Súlad údajov evidovaných v poznámkach katalógových listov s vydanými rozhodnutiami podporil zlepšenie pedagogického riadenia. Dodržiavaním stanovenej dĺžky vyučovacej hodiny bol výchovno-vzdelávací proces zosúladený s aktuálne platnými právnymi predpismi. Akceptovanie odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie pri hodnotení diktátov vytvorilo podmienky na objektívne hodnotenie žiakov so ZZ vzhľadom na ich ŠVVP. Stanovenie pravidiel, princípov a postupov predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní prispelo k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

Nerealizovaním orientačnej diagnostiky žiakov nebol vytvorený predpoklad na posúdenie ich úrovne v rôznych oblastiach (kognitívne funkcie, sociálno-emocionálna oblasť, psychomotorický vývin) a identifikáciu ich prípadných ťažkostí vo vzdelávaní.

Pretrvávajúce nedostatky zistené v zabezpečení vzdelávania žiakov so ŠVVP (absencia informovaného súhlasu zákonných zástupcov žiakov s IVP, konzultácie IVP so žiakmi nižšie stredného vzdelávania, neposkytnutie kópie IVP zákonným zástupcom žiakov a nevyjadrenie sa riaditeľky školy k žiadosti o poskytnutie PO v zákonom stanovenej lehote) obmedzili úspešnosť týchto žiakov vo vzdelávaní a nevytvárali inkluzívne prostredie pre všetkých žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 ods. d), e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neidentifikovanie potrieb žiakov a nepripravovanie PO vychádzajúcich z orientačnej diagnostiky – neuplatňovanie individuálneho prístupu vo vyučovacom procese*);
2. § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia informovaného súhlasu zákonných zástupcov žiakov s IVP, vypracovanie IVP pre žiaka so ZZ na 2. stupni bez konzultácie s ním*);
3. § 145 b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia vyjadrenia riaditeľky školy do 10 dní odo dňa, kedy bola požiadaná o poskytnutie PO*);
4. § 7 ods. 1 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole v znení neskorších predpisov (*nepreukázané poskytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať IVP žiakov so ZZ v zmysle odporúčaní v diagnostických správach (CPP) po absolvovaní rediagnostických vyšetrení žiakov

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia

- uplatňovať individuálny prístup vo vyučovaní prostredníctvom identifikácie potrieb žiakov a prípravy PO na základe výsledkov orientačnej diagnostiky;
- vypracovať IVP pre žiakov so ZZ v nižšom strednom vzdelávaní po konzultácii so žiakom a evidovať informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov s IVP v osobnej zložke žiaka;
- vydať vyjadrenia riaditeľky školy do 10 dní odo dňa, kedy bola požiadaná o poskytnutie PO;
- preukázateľne poskytovať kópie IVP zákonným zástupcom žiakov.

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do **28. 11. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. iŠkVP s názvom Kreativita je inteligencia, ktorá sa zabáva vrátane príloh;
2. Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka;
3. záznamy z hospitačnej činnosti;
4. osobné spisy žiakov so ŠVVP;
5. dokumentácia triednych učiteľov;
6. Plán vnútornej školskej kontroly na školský 2024/2025;
7. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy ;
9. dokumentácia výchovného/kariérového poradcu;
10. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu a osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov;
11. dokumentácia kontrolnej činnosti;
12. rozvrh hodín, organizačný poriadok, pracovný poriadok;
13. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy z r. 2024/2025, zápisnice zo zasadnutí MO a školského inkluzívneho tímu
14. písomné práce/ diktáty žiakov so ŠVVP

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Šedivá

Dňa: 01. 07. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Eva Šedivá

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Mgr. Andrea Bacúšan Nevolná, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07.07.2025 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Eva Šedivá

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Mgr. Andrea Bacúšan Nevolná, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Mgr. Andrea Bacúšan Nevolná, PhD.

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti