



Číslo: 3042/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 06. 02. 2023 do 08. 02. 2023**

|                                                                   |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b>                              |                                         |
| Stredná odborná škola letecko-technická, Legionárska 160, Trenčín |                                         |
| <b>Zriaďovateľ</b>                                                | Regionálny úrad školskej správy Trenčín |

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Jozef Holúbek, riaditeľ školy

Ing. Jarmila Zavadilová, zástupkyňa riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie

Ing. Tatiana Bitarovská, zástupkyňa riaditeľa školy pre praktické vyučovanie

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3042/2022-2023 zo dňa 01. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s celoslovenskou pôsobnosťou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá vyučovala žiakov v študijných odboroch (ŠO) 3776 K 01 mechanik lietadiel – mechanika, 3776 K 02 mechanik lietadiel – avionika (skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie), 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronika (skupina odborov 26 Elektrotechnika), 2447 K mechanik hasičskej techniky a v učebných odboroch 2487 H 01 autoopravár – mechanik, 2487 H 02 autoopravár – elektrikár a v nadstavbovom štúdiu v ŠO 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení (skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II). V ŠO sa v 12 triedach vzdelávalo 252 žiakov, z toho bolo 6 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V 1. ročníku sa vzdelávalo 57 žiakov, v 2. ročníku 52 žiakov, v 3. ročníku 70 žiakov a vo 4. ročníku 73 žiakov. V učebných odboroch sa v 3 triedach vzdelávalo 63 žiakov a v nadstavbovom štúdiu v 1 triede 7 žiakov. Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity/sociálne znevýhodneného prostredia (MRK/SZP) škola neevidovala.

V minulom školskom roku 2021/2022 z celkového počtu 240 žiakov na konci 2. polroka nepropelo z 1 predmetu 5 žiakov, z 2 predmetov 3 žiaci, z nich 2 žiaci so ZZ, z 3 a viacerých predmetov 1 žiak. Z anglického jazyka (ANJ) nepropel 1 žiak, ktorý pred MS zanechal štúdium (nepropel z 3 predmetov). Vykonanie komisionálnej skúšky bolo povolené 8 žiakom, ktorí nepropeli z 1 alebo 2 predmetov, úspešne ju vykonali 6 žiaci

Maturitnú skúšku (MS) v školskom roku 2021/2022 konalo 43 žiakov, z nich nebol nikto so ZZ, Všetci žiaci vykonali externú časť (EČ) a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) úspešne, z predmetu ANJ si všetci žiaci zvolili úroveň B1. V porovnaní s celoštátnym priemerom 57,5 % na úrovni B1 dosiahli žiaci úspešnosť 66,6 %, priemerná známky školy bola 2,0.

V 1. štvrtroku aktuálneho školského roka bolo pre zhoršený alebo nedostatočný prospech z predmetu ANJ alebo z predmetu konverzácia z anglického jazyka (KAJ) napomínaných 36 žiakov 1. – 4. ročníka dennej 4 - ročnej formy štúdia, na konci 1. polroka z predmetu ANJ nepropel 1 žiak 2. ročníka, 1 žiak 3.ročníka, 2 žiaci 4. ročníka (1 z nich z dvoch predmetov – ANJ a KAJ) a 2 žiaci 4. ročníka nepropeli z predmetu KAJ.

V škole pôsobilo 31 pedagogických zamestnancov, z toho bolo 6 majstrov odbornej výchovy, predmet ANJ vyučovali 4 kvalifikované učiteľky. Odbornosť vyučovania v predmete ANJ bola 100 %.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

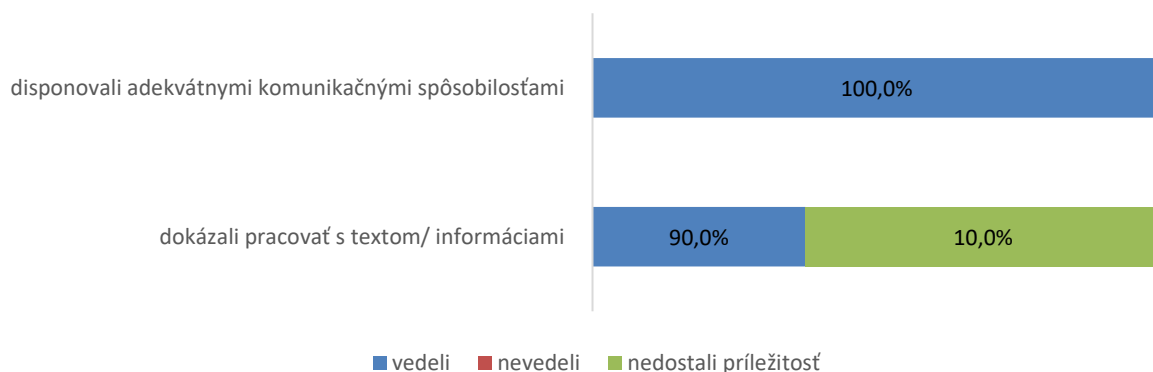
### **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete ANJ Štátna školská inšpekcia posudzovala v triedach ŠO. Bolo zrealizovaných 10 hospitácií v 1. až 4. ročníku.

### **Učenie sa žiakov**

**Rozvíjanie komunikačných kompetencií** bolo silnejšou stránkou vyučovania sledovaných hodín (Graf 1). Na všetkých hodinách žiaci preukázali, že disponovali primeranými komunikačnými spôsobilosťami, vyjadrovali sa pohotovo, ich slovná zásoba a rečový prejav boli na požadovanej úrovni. Verbálny kontakt vyučujúcich so žiakmi prebiehal výlučne v anglickom jazyku, k čomu povzbudzovali aj žiakov najmä pri diskusiách na určitú tému pri práci v skupinách. Žiaci disponovali dostatočným rozsahom lexikálnych jednotiek, vecne a v logickom slede dokázali vyjadriť informácie, vedeli odpovedať na množstvo kladených doplňujúcich otázok, ktoré viedli k vzájomnej efektívnej komunikácii žiak – žiak, žiak – učiteľ. Žiaci prejavili viditeľný záujem o preberané učivo. Dokázali sa plynule vyjadrovať v nasimulovaných situáciách, vyjadriť svoje názory, vytvárali a prezentovali súvislé texty na určenú tému (doprava a dopravné prostriedky, videohry, aktivity vo voľnom čase). Na všetkých hodinách prejavili schopnosť pohotovo reagovať na podnety. Možnosť pracovať so súvislým textom v grafickej alebo auditívnej podobe z učebníc, pracovných zošitov alebo pracovných listov vytvorených učiteľmi mali žiaci na všetkých sledovaných hodinách. Žiaci porozumeli obsahu počutého a čítaného textu, vedeli identifikovať potrebné informácie a vyčleniť vzťahy medzi nimi. Dokázali pracovať s obsahom textu, konfrontovali ho s vlastnými poznatkami a skúsenosťami, myšlienky vedeli usporiadať v logickom slede a reprodukovať ich. Možnosť text kriticky analyzovať a hodnotiť im na päťtine hodín poskytnutá nebola, činnosti pri práci s textom realizovali v rovine reprodukcie orientované najmä na zapamätanie a porozumenie.

**Graf 1** Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



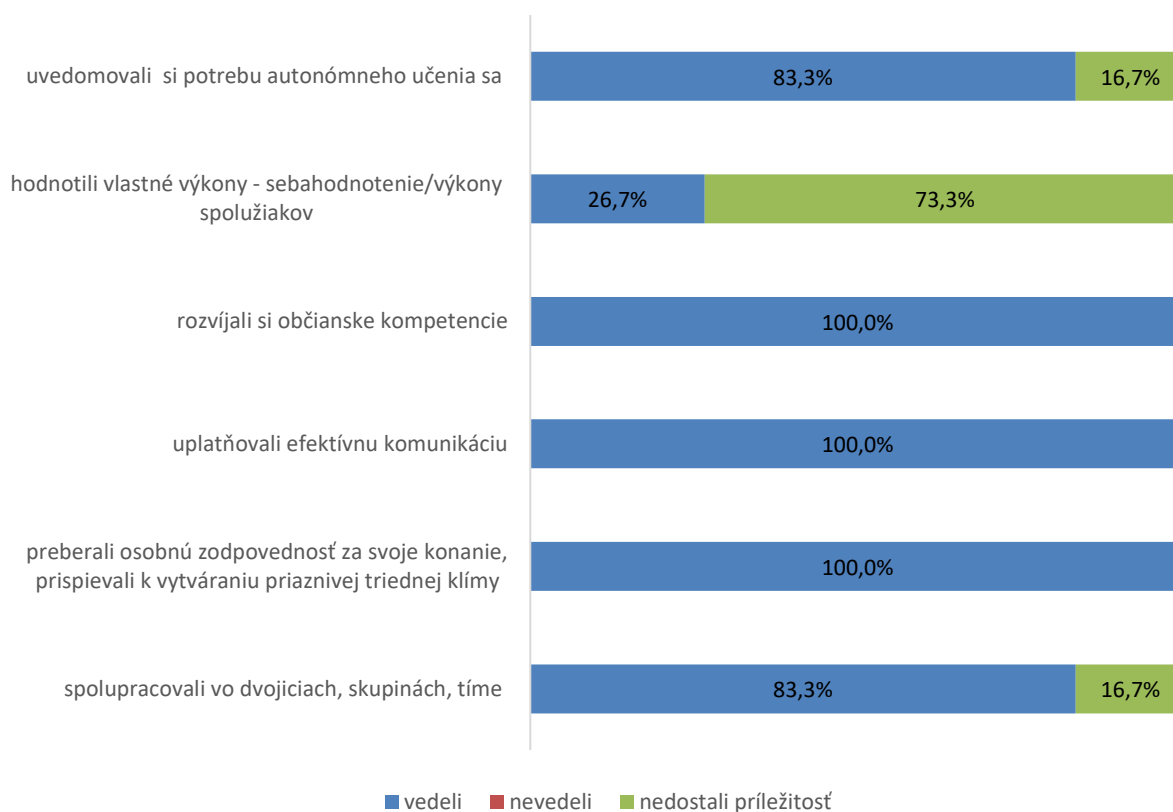
Možnosť rozvíjať svoje **poznávacie kompetencie** dostali žiaci na všetkých hodinách (Graf 2). Riešili úlohy zamerané na zapamätanie slovnej zásoby a pochopenie tvorby gramatických a lexikálnych jednotiek (vyhľadávanie gramatických javov v texte, didaktické cvičenia na slovnú zásobu zameranú na dopravu – porovnávanie spôsobov dopravy v súčasnosti, minulosti a v budúcnosti, výhody a nevýhody jednotlivých druhov dopravy a ich vplyv na ekológiu, výhody a nevýhody dovolenky organizovanej cestovnou agentúrou v porovnaní s neorganizovanou dovolenkou, voľný čas, kreatívne, športové a iné koníčky...) a úlohy zamerané na aplikáciu získaných poznatkov v neznámych situáciách (doplňanie some/any v súvislom texte, odpovede na personifikované otázky s uplatňovaním gramatických výrazov a novej slovnej zásoby, interpretácia textu vlastnými slovami...). Osvojené učivo vedeli správne reprodukovať a použiť v neznámej situácii. V rámci rozvíjania vyšších myšlienkových procesov väčšinou riešili úlohy na analýzu (analyzovali text, lexiku a gramatickú zložku v texte). Vyučujúce dostatočne uplatňovali efektívne metódy vedúce k rozvíjaniu tvorivosti (vytváranie súvislých textov na určenú tému, vymyslenie vlastnej videohry a tvorba reklamného plagátu, dialógy – hranie rolí). Na pätine hodín nepodporovali poznávacie zručnosti u žiakov zaradením úloh na hodnotenie.

**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



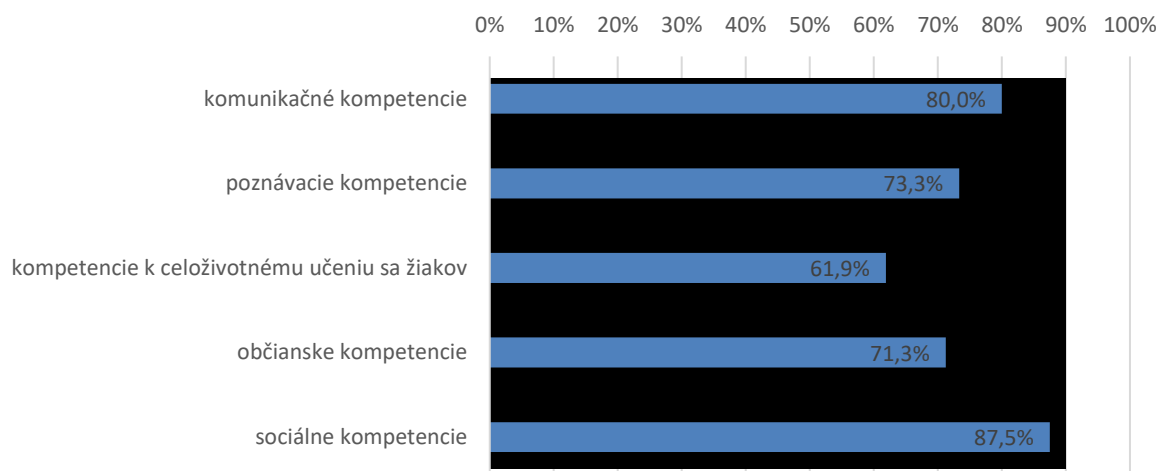
V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) žiaci na všetkých hospitovaných hodinách vyvíjali počas vyučovania primeranú aktivitu a iniciatívu, pohotovo reagovali na otázky učiteľov, spontánne sa zapájali do diskusií preukázali schopnosť kriticky myslieť a uvedomovali si potrebu autonómneho učenia, svoje chyby si však dokázali uvedomiť a následne ich korigovať iba na polovici pozorovaných hodín. Vyučujúce na väčšine vyučovacích hodín nevytvárali priestor na to, aby žiaci hodnotili svoj vlastný výkon alebo výkon spolužiakov. Hodnotenie činností pochádzalo len zo strany vyučujúceho. V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** prevažovala schopnosť žiakov aktívne prezentovať svoje názory a hodnotové postoje k témam na vyučovaní. Voči názorom spolužiakov boli tolerantní a počúvali ich s rešpektom. Primeranú spôsobilosť posudzovať informácie a adekvátne argumentovať preukazovali na všetkých hodinách. Rozvíjanie **sociálnych zručností** žiakov patrilo medzi najsilnejšie stránky pozorovaných hodín. V edukačnom procese sa prejavilo najmä pri práci žiakov vo dvojiciach a v skupinovej činnosti. Žiaci dodržiavali stanovené pravidlá správania sa, navzájom sa akceptovali a boli tolerantní. Konštruktívne navzájom komunikovali a kooperovali a následne na polovici hodín výsledok svojej činnosti aj prezentovali. Sporadické bolo preukázanie primeranej schopnosti argumentovať a výsledky činnosti (skupiny, dvojice) kriticky zdôvodňovať.

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



**Učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na priemernej úrovni.**

**Graf 4** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



### Vyučovanie učiteľom

V úvode všetkých sledovaných hodín boli vyučujúcimi zadefinované výchovno-vzdelávacie ciele s určením očakávaných výsledkov učenia. Vyučujúce oboznámili žiakov s naplánovaným priebehom vyučovania, zvolenými postupmi a činnosťami. Zadefinovanie konkrétnych, merateľných kognitívnych cieľov, orientovaných na žiaka bolo zastúpené na väčšine hospitovaných hodín. Plnenie stanovených zámerov a úroveň osvojenia si učiva žiakmi kontrolovali vyučujúce priebežnou spätnou väzbou kladením otázok a prostredníctvom žiackych výstupov, v závere vyučovacieho procesu však sebahodnotenie žiakov zamerané na splnenie cieľov využili iba na pätine hodín. Vyučujúce uplatňovaním komunikácie v anglickom jazyku efektívne stimulovali žiakov k činnosti a osvojovaniu komunikačných kompetencií. Vytvárali žiakom priestor rozvíjať svoje sociolingvistické (vyjadrovanie názorov na príkazy/zákazy, pravidlá...) a pragmatické kompetencie (vytváranie textov na tému doprava, dopravné prostriedky, záľuby, pravidlá...). Vhodným kladením otázok umožňovali žiakom pohotovo reagovať v súvislosti s témou hodiny. Žiakom pri precvičovaní gramatických javov (some/any, must/mustn't...) a v rámci konverzácie na rôzne témy (doprava, dopravné prostriedky, pravidlá, voľnočasové aktivity...) vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách (slovnú zásobu využili pri porovnávaní druhov dopravy v minulosti, súčasnosti a budúcnosti, rozprávali o svojich obľúbených videohrách, spôsoboch trávenia voľného času, odôvodňovali a vysvetľovali prednosti a negatíva jednotlivých dopravných prostriedkov a ich dopad na ekológiu...). Základom všetkých hodín bolo najmä stimulovanie žiakov k aktívnemu rečovému prejavu. Na posilnenie edukačných aktivít využívali materiálne prostriedky (učebnice, učebné texty, obrázky, pracovné listy) a sporadicky aj didaktickú techniku (interaktívne tabule, notebook a dataprojektor, CD prehrávač). Vyučujúce pri práci so žiakmi používali rozličné metódy a formy práce, vhodne ich kombinovali, motivovali žiakov k aktívnemu učeniu sa a zároveň vytvárali príležitosti využiť získané vedomosti v praxi. Podporovali rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov pri rozvoji jazykových kompetencií predovšetkým na úrovni aplikácie, analýzy a hodnotenia, kritického myslenia a tvorivosti. (Graf 5) Na monitorovaných hodinách vyučujúce vytvárali podnetnú sociálnu atmosféru, smerujúcu k podpore sebadôvery každého žiaka. Napriek tomu personalizácia učebného procesu nebola dôsledná. Vyučujúce len na polovici hodín

uplatňovali individuálny prístup zadávaním úloh s rôznou náročnosťou a tým nevytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Žiakov hodnotili známkou iba na päťte hodín, ale dávali im spätnú väzbu o kvalite ich výkonu vo forme pochvál, ktoré motivovali žiakov k lepšiemu výkonu, prípadne ku korekcii svojej odpovede.

**Graf 5** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



#### Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov;
- vytváranie priaznivej klímy v triede;
- uplatňovanie kooperatívneho učenia.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie.

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa vypracovaného **Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom Údržba lietadiel pre ŠO 3776 K 01 mechanik lietadiel – mechanika a 3776 K 02 mechanik lietadiel – avionika, ŠkVP s názvom Požiarny technik pre ŠO 2447 K 00 mechanik hasičskej techniky, ŠkVP s názvom Elektrotechnika pre ŠO 2697 K 00 mechanik elektrotechnik – autoelektronika. ŠkVP boli vydané riaditeľom školy po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy a zverejnené na webovom sídle školy. Štruktúra dokumentov bola v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala prostredníctvom ŠkVP v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ŠVP) pre odborné vzdelávanie a prípravu. Stanovené ciele školy smerovali k rozvíjaniu všetkých kľúčových kompetencií žiakov, k vzdelávaniu žiakov v jazykovej oblasti, k rozvoju zdravého životného štýlu, k humánnemu mysleniu a k rozvíjaniu osobnosti žiaka a rozvíjaniu manuálnych a tvorivých zručností žiakov predovšetkým v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo uplatnením na trhu práce. V každom ŠO boli deklarované v profile absolventa školy, reflektovali zameranie školy a jej koncepčný zámer. ŠkVP obsahovali rozpracované vlastné kritériá hodnotenia anglického jazyka v súlade s platnými školskými predpismi.

Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že škola v súlade s koncepcným zameraním školy sa snaží pokračovať a udržať kvalitnú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Za pozitívnu spätnú väzbu považoval stúpajúcu tendenciu záujmu o štúdium v ich škole a pozitívne ohlasy na aktivity realizované školou z radov žiakov, ich zákonných zástupcov a verejnosti. Absolventi školy dlhodobo vykazovali úspešnosť na trhu práce aj počas pokračovania v štúdiu na vysokých školách. Za silnú stránku školy považoval kvalitný pedagogický tím nielen po odbornej stránke, ale aj po ľudskej stránke, vďaka čomu sa im, podľa jeho vyjadrenia, podarilo vytvoriť školu rodinného typu.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné plány** (UP) všetkých študijných odborov (ŠO) denného štúdia vrátane vlastných poznámok k UP, ktoré akceptovali rámcový učebný plán (RUP) príslušných ŠVP. Disponibilné hodiny boli v ŠO 3776 K 01 mechanik lietadiel – mechanika a 3776 K 02 mechanik lietadiel – avionika využité na posilnenie vyučovania fyziky (3 h), matematiky (4 h), 17 disponibilných hodín bolo využitých na posilnenie vyučovania odborných predmetov, v ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik – autoelektronik a 2447 K 00 mechanik hasičskej techniky bol vo 4. ročníku zavedený predmet KAJ s dotáciou 1 vyučovacej hodiny týždenne.

**Učebné osnovy** (UO) ANJ a KAJ boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov v súlade s cieľmi stanovenými príslušnými ŠVP, umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka stanovené v príslušných ŠkVP v súlade so stanovenými cieľmi príslušných ŠVP.

Riaditeľ školy si v aktuálnom školskom roku dopĺňal funkčné vzdelávanie, jeho zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Všetky vyučujúce ANJ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania ANJ** v škole bola zabezpečená **na 100 %**.

Vedenie školy venovalo pozornosť profesijnému a odbornému rozvoju učiteľov s cieľom vytvárania kvalitného a stabilného pedagogického zboru podporujúceho efektívne a motivujúce výchovno-vzdelávacie prostredie pre žiakov. **Predložený plán profesijného rozvoja** vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP, z potrieb školy a záujmu jednotlivých vyučujúcich, čo sa premietalo aj do osobných plánov profesijného rozvoja pedagógov. Jeho cieľom bolo skvalitňovanie edukačného procesu používaním moderných metód, podpora rozvíjania čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov. Vyučujúce ANJ do svojich osobných plánov profesijného rozvoja zaradili zvyšovanie kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov, tvorbu a využívanie myšlienkových máp. V predchádzajúcom školskom roku absolvovali vzdelávania zamerané na využitie mobilných aplikácií v edukácii a webináre na zvyšovanie zručností vo vyučovaní ANJ, čo bolo viditeľné aj počas hospitovaných hodín. V škole bola zriadená predmetová komisia všeobecno-vzdelávacích predmetov a ekonomiky, predložené zápisnice z ich rokovaní potvrdili, že si navzájom odovzdávali získané skúsenosti. Vedenie školy (zástupkyňa pre všeobecné vzdelávanie) vykonávalo hospitácie na hodinách ANJ, ktoré analyzovali. Učiteľky ANJ realizovali i vzájomné hospitácie, závery z nich rozoberali v rozhovoroch na rokovaní predmetovej komisie.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a problémy s nimi súvisiace učitelia pravidelne analyzovali na rokovaní pedagogickej rady a predmetovej komisie. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy a vyučujúcich ANJ slabo prospievajúci a neprosievajúci žiaci mali možnosť v rámci konzultácii vyučujúcich požiadať o opätovné vysvetlenie učiva, prípadne si dohodli osobné doučovanie, podpora im bola poskytovaná aj formou individuálneho prístupu.

V škole neboli zriadené **odborné učebne jazykov**, ani špeciálna multimedialná učebňa, v 4 triedach boli nainštalované interaktívne tabule, ktoré využívali učitelia ANJ a aj iných predmetov. Všetci učitelia mali k dispozícii svoj notebook, škola mala vo všetkých triedach

dataprojektory a kvalitné internetové pripojenie, žiaci využívali na vzdelávacie účely okrem školských a vlastných notebookov aj mobilné telefóny.

Učitelia využívali vo všetkých ročníkoch učebnice vydavateľstva Oxford University Press *Maturita Solutions Pre-Intermediate*, t. j. úroveň A2 a v 3. a v 4. ročníku úroveň *Intermediate*, t. j. úroveň B1, pri príprave na maturitnú skúšku aj učebnice *YES* vydavateľstva Enigma. Škola mala dostatok učebníc pre všetkých žiakov, pracovné zošity si žiaci 1. a 2. ročníka kupovali, ostatné ročníky ich mali zapožičané školou. Učitelia na vyučovaní využívali aj audio a video nahrávky k učebniciam, cvičenia z digitálne spracovaných učebníc, interaktívne cvičenia z internetu, vlastné prezentácie a pracovné listy, výkladové a prekladové slovníky.

## INÉ ZISTENIA

Neboli.

## 2 ZÁVERY

---

Z priameho pozorovania vyučovacieho procesu vyplynulo, že **učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na priemernej úrovni**. Komunikačné kompetencie žiakov boli na dobrej úrovni, na sledovaných hodinách bolo primerane rozvíjané čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, najväčší dôraz bol kladený na ústny prejav. Žiaci disponovali adekvátnou slovnou zásobou, dokázali v ANJ vyjadriť svoje názory a diskutovať na rôzne témy. Pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov riešili úlohy na aplikáciu preberaného učiva v nových situáciách, pri diskusiách dostali za úlohu analyzovať určité fakty, zaujať stanovisko a navrhnúť možné riešenia. Žiaci boli na hodinách aktívni, spontánne odpovedali na otázky učiteľov, rozvíjali si kritické myslenie. Pri práci vo dvojiciach alebo skupinách vzájomne kooperovali a vedeli prezentovať výsledky svojej práce. Dodržiavaním nastavených pravidiel na hodinách prispievali k pozitívnej pracovnej klíme a dobrému vzťahu učiteľ – žiak a aj medzi sebou navzájom. Učitelia stanovili na začiatku hodiny jasné vyučovacie ciele, vhodne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, na hodinách používali výhradne anglický jazyk, čo bolo motivujúce aj pre žiakov, aby sa (najmä pri skupinovej práci) vyhli používaniu slovenského jazyka. Učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovacieho procesu zadávaním problémových úloh pri práci v dvojiciach alebo skupinách, ich metódy a formy práce podporovali rozvíjanie kritického myslenia žiakov. K slabším stránkam výchovno-vzdelávacieho procesu patrila práca s chybou, málo príležitostí dostávali žiaci na sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakov.

Predložené **ŠkVP** boli vypracované v súlade s príslušnými ŠVP, UP akceptovali RUP. UO predmetov ANJ a KAJ umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie zamerané na rozvoj jazykových spôsobilostí v cudzom jazyku v súlade s profilom príslušného ŠO, tým sa žiakom vytvárali predpoklady na úspešné uplatnenie sa na trhu práce v budúcnosti alebo pri ďalšom štúdiu. Predmet ANJ vyučovali štyri učiteľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady, odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 %.

**Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky** aj napriek skutočnosti, že škola nemala samostatnú odbornú učebňu jazykov, vybavenosť školy pomôckami, uplatňovanie schválených učebníc a pracovných zošitov umožňovali kvalitné vyučovanie anglického jazyka.

### Výrazne pozitívne zistenia

- pozitívna klíma na vyučovacej hodine
- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov, najmä ústneho prejavu
- uplatňovanie kooperatívneho učenia



### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča:**

- v rámci predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov a ekonomiky určiť jedného pedagogického zamestnanca zodpovedného za sekciu cudzích jazykov;
- pri hospitáciách sledovať rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností pri vyučovaní ANJ;
- zabezpečiť efektívne inkluzívne vzdelávanie žiakov.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP ŠO s názvami Údržba lietadiel, Požiarny technik a Elektrotechnika;
2. učebné plány, učebné osnovy predmetu anglický jazyk a konverzácia z anglického jazyka;
3. zápisnice z rokovania pedagogickej rady školy, predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov a ekonomiky a rady školy;
4. Konceptcia a stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania Strednej odbornej školy letecko-technickej v Trenčíne;
5. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov a učiteľov ANJ;
6. hospitačné záznamy;
7. rozvrhy hodín;
8. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov za rok 2022/2023;
9. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
10. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
11. Kritériá hodnotenia predmetu ANJ pre 1. – 4. ročník v školskom roku 2022/2023.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školský inšpektorka: PaedDr. Eva Kutalová

Dňa: 02. 03. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Jozef Holúbek

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 03. 2023 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

PaedDr. Eva Kotalová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jozef Holúbek

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Jozef Holúbek

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Eva Kotalová

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti