



Číslo: 3037/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **10. 02. 2022** a dňa **04. 03. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Poriadie 113	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Poriadie

**Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:**

Bc. Viera, Klasovitá, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3037/2021-2022 zo dňa 07. 02. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC  
Trenčín .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (MŠ) so sídlom na vidieku, s vyučovacím jazykom slovenským. Na celodennú výchovu a vzdelávanie bolo do jednej triedy 2-6-ročných zaradených 21 detí. Z tohoto počtu MŠ evidovala 9 detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné (PPV). Z nich bolo jedno dieťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta prijaté na PPV na základe žiadosti zákonného zástupcu v školskom roku 2021/2022. Ostatné deti plniace si PPV plynulo pokračovali vo vzdelávaní.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Výchovu a vzdelávanie realizovali v MŠ podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Zvedavček. Vypracovaný bol v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a korešpondoval s aktuálnymi platnými právnymi predpismi. Vlastné zameranie súviselo s environmentálnou výchovou, zdravím, vrátane zdravého životného štýlu s akcentom na športové aktivity (plavecký, lyžiarsky výcvik, športová gymnastika), ľudové a regionálne tradície, osobitosti života na vidieku. ŠkVP revidovali ( 08. 06. 2021 a 31. 08. 2021) s doplnením

informácií, ktoré sa aktuálne týkali PPV<sup>1</sup>, vydávania osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania deťom, ktoré plnili PPV. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Učebné osnovy obsahovali usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV. Konkrétne stratégie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV mali určené v interných týždenných plánoch VVČ. Podporné aktivity<sup>2</sup> vychádzali zo zamerania školy, cieľov výchovy a vzdelávania vyplývajúcich zo ŠkVP.

Informácie o podmienkach a pravidlách plnenia PPV v škole (prijímanie detí do MŠ, prednostné prijímanie, pokračovanie plnenia PPV, oslobodenie od povinnosti dochádzať do MŠ, povolenie individuálneho vzdelávania, zanedbávanie riadneho plnenia PPV, plnenie PPV v rozsahu minimálne 4 hodiny denne a iné) konkrétne určoval školský poriadok. O realizácii, zabezpečení a hodnotení aktivít viedli dokumentáciu<sup>3</sup>. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že súčasná pandemická situácia im neumožnila realizovať všetky aktivity<sup>4</sup>.

Problematike súvisiacej s PPV<sup>5</sup> škola priebežne venovala pozornosť na rokovaníach pedagogickej rady v aktuálnom školskom roku 2021/2022 (31. 08. 2021, 16. 11. 2021, 14. 01. 2022). Na zrealizovaných rokovaníach sa učiteľky zaoberali informáciami, ktoré získali z online webinára<sup>6</sup>, podporovaniu rozvíjania grafomotorických zručností a súvislému vyjadrovaniu sa detí. Hodnotili realizáciu projektov a podporných aktivít vo vzťahu k nadobúdaniu poznatkov a skúseností zážitkovým učením sa detí plniacich PPV, pripravovali si svojpomocne zhotovené portfólia (programy pracovných listov, grafomotoriky). Z rozhovoru s učiteľkami vyplynulo, že pri tvorbe metodických materiálov pre deti plniace PPV sa inšpirovali internetovými odkazmi<sup>7</sup>, spolupracovali pri ich efektívnom využití vo VVČ. Riaditeľka školy prezentovala na rokovaníach pedagogickej rady zistenia z kontrolnej a hospitačnej činnosti, zameranej na PPV. Pomenovanie zistení, odporúčaní, usmernení a spätná väzba učiteľke pozitívne vplývali na skvalitňovanie postupov, metód a stratégií počas vzdelávania detí plniacich PPV, čo sa prejavilo vo VVČ v čase školskej inšpekcie. Osobnostný rozvoj detí plniacich PPV monitorovali do svojpomocne zhotovených pozorovacích hárkov<sup>8</sup> v rámci pedagogickej diagnostiky. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že zistenia využívali na podporu individuálneho osobnostného rozvoja detí.

---

<sup>1</sup> Implementované náležitosti podľa: Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>2</sup> V spolupráci: s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Myjava: Hejného metóda, environmentálny projekt: Zelené oči: Záhrada poznania (bylinkové a ovocné záhony) Centrum tradičnej kultúry v Myjave: Gazdovský dvor Turá Lúka, Základná umelecká škola Myjava, 1. a 2. Základná škola Myjava, obec: tradičné sviatky, krúžková činnosť: športový, cudzí jazyk, tanečný – externí lektori

<sup>3</sup> Napr. Smernica o organizovaní lyžiarskeho výcviku, Plán práce školy v školskom roku 2021/2022 – zaznamenanie priebehu a hodnotenia realizácie

<sup>4</sup> Napr. vystúpenia detí k tradičným sviatkom ponúkali verejnosti prostredníctvom webového sídla

<sup>5</sup> Základné informácie zavedenia PPV, interné vzdelávanie: Vychádzka s PPV: Sprievodca obsahom a cieľmi, tvorba internej pedagogickej diagnostiky, nástroje hodnotenia VVČ pre deti plniace PPV a ostatné deti

<sup>6</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie

<sup>7</sup> Planéta vedomostí

<sup>8</sup> Pri ich tvorbe vychádzali z Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve pedagogické zamestnankyne spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v súlade s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka MŠ spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Trieda 2-6-ročných, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV nebola posilnená iným pedagogickým alebo odborným zamestnancom.

Materiálne vybavenie triedy (učebné pomôcky, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, robotická pomôcka BEE-BOT, mikroskopy, lupy, detská literatúra, hračky, rytmické hudobné nástroje, klavír, telovýchovné náčinie, výtvarný, pracovný materiál a pod.) zohľadňovalo potreby 5–6-ročných detí a vytváralo príležitosti pre rozvoj ich osobnosti. Prostredie triedy bolo funkčne usporiadané a členené, podporovalo aktívne učenie sa detí, hry, činnosti a aktivity v súlade s cieľmi deklarovanými v ŠkVP. Súčasťou exteriéru bola spevnená a zatrávená plocha, detské preliezačky, pieskovisko, záhony a altánky vhodné pre realizovanie zážitkového zámerného aj spontánneho učenia.

V jednej heterogénnej triede 2-6-ročných detí, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve učiteľky (vrátane riaditeľky školy) pravidelne sa striedajúce na zmeny. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV boli upravené v školskom poriadku, čo bolo predpokladom, že škola poskytla aktuálne informácie zákonným zástupcom detí o podmienkach výchovy a vzdelávania s ohľadom na PPV. Denný poriadok bol aktuálny, akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené v ŠVP na podmienky školy. Počet zaradených detí v heterogénnej triede 2-6-ročných nebol v súlade s rozhodnutím príslušného Regionálneho úradu verejného zdravotníctva (RÚVZ) v Trenčíne (č. sp. B/2019/0550Z-002, zo dňa 21. 11. 2019).

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ rozhodovala na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť obsahovala potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Vzhľadom k tomu, že sa jednalo o prijatie dieťaťa na PPV, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta k žiadosti predložila aj súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva. Rozhodnutie o prijatí vydala riaditeľka školy do 15. júna v školskom roku 2020/2021. Riaditeľka školy rešpektovala podmienku prednostného prijatia dieťaťa, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. V procese rozhodovania a prednostného prijímania detí sa riadila aktuálnym právnym stavom. Podmienky prednostného prijímania mala škola upravené v školskom poriadku.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť**

Hospitácia bola vykonaná v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách v heterogénnej triede 2-6-ročných detí. Z 21 zaradených detí bolo prítomných 15 detí, z nich bolo 8 detí plniacich si PPV.

Zvolené aktivity a činnosti korešpondovali s témou týždňa „Čo je z čoho vyrobené“. V triede prevládala pozitívna učebná klíma, ktorú utvárala učiteľka svojim prirodzeným vystupovaním. Navodené aktivity boli zamerané na rozvoj kompetencie detí učiť sa<sup>9</sup> a na rozvoj ich hudobnej gramotnosti<sup>10</sup>. Aktívnym a skúsenostným učením sa nadobúdali deti poznatky a hodnoty

---

<sup>9</sup> Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia, výkonový štandard: Identifikuje niektoré písmená z abecedy – obrázky hudobných nástrojov s ich názvami.

<sup>10</sup> Výkonový štandard: Spieva piesne a riekanky.

v oblasti hudobnej výchovy počas nácviku ľudovej piesne „Ženilo sa motovidlo“. Riešili problémové úlohy<sup>11</sup>, boli tvoriví a nápadití. Porozumeli odbornej terminológii (notová osnova, husľový kľúč). Vedeli spracovávať informácie týkajúce sa stanovených úloh získané z blízkeho prostredia a prostredia MŠ. Sociálne a personálne kompetencie prejavovali vyjadrovaním vlastných myšlienok, názorov a prekonceptov<sup>12</sup>. Dokázali navzájom spolupracovať vo dvojiciach pri hudobno-dramatickom a tanečnom stvárnení obsahu piesne „Ženilo sa motovidlo“, čím preukazovali samostatnosť a spolupatričnosť. Správne zvolené učebné postupy a metódy<sup>13</sup>, oboznámenie s cieľom jednotlivých úloh a ich plnením, dostatočné vzbudenie záujmu o aktivitu, pestrosť a rôznorodosť zvolených činností<sup>14</sup> rešpektujúcich výkonovú úroveň a momentálne dispozície detí pozitívne ovplyvnili ich učenie sa. Priebežné usmerňovanie a monitorovanie plnenia určených úloh priaznivo vplývalo na dosahovanie stanovených zámerov činností. Pracovné kompetencie si deti rozvíjali pri manipulácii a hre na rytmických hudobných nástrojoch<sup>15</sup>, pri konštrukčných hrách s legom a reťazovými prevodmi, pri narábaní s didaktickou pomôckou Logico Primo. Dokázali samostatne používať rôzne nástroje (nožnice) a pomôcky (lepidlo, farebný papier, makety) pri kreatívnom tvorení čeleniek z papiera<sup>16</sup>. Deti menej uplatňovali komunikačné kompetencie počas navodeného rozhovoru, nedodržiavali pravidlá slušného správania sa počas komunikácie (prekrikovanie sa, skákanie si do reči). Učiteľka ich nie vždy nabádala na ich dodržiavanie, čo by mohlo mať vplyv na rozvoj a uplatnenie správnych komunikačných konvencií. Deti používali spisovnú podobu materinského jazyka primerane, zapájali sa do rozhovoru a komunikácie prevažne samostatne. Chápali obsah komunikácie počas plnenia jednotlivých úloh, vedeli samostatne rytmizovať slová (názvy hudobných nástrojov), vytlieskali slabiky v rytme, určovali ich počet a vyvodzovali začiatkové písmená. Dokázali podpísať svoj produkt vlastným menom, poznali grafické záznamy niektorých písmen. Podnetnosť učebného prostredia pozitívne vplývala na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali deti pri plnení úloh v pracovnom liste<sup>17</sup>. Vyfarbili obrázok vybraného hudobného nástroja, vedeli definovať jeho názov a samostatne prepísať do vopred určenej tabuľky jednotlivé grafémy názvu. Pri grafomotorických činnostiach uplatňovali správne techniky<sup>18</sup>. Nie vždy mali deti

---

<sup>11</sup> Rozlišovanie zvukov rytmických nástrojov, hudobné hádanky, napodobňovanie zvukov hudobných nástrojov, určovanie počtu slabík v názvoch hudobných nástrojov ich rytmizáciou a hrou na telo (tlieskanie, plieskanie), hrou na detských rytmických nástrojoch; určovanie materiálneho zloženia jednotlivých hudobných nástrojov – vzájomné prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí. Hry s legom, Logico Primo.

<sup>12</sup> Zastaraných výrazov v texte piesne – motovidlo, staré šidlo.

<sup>13</sup> Striedanie statických a dynamických činností.

<sup>14</sup> Spevácke činnosti, rytmické činnosti, hudobno-pohybové činnosti, dramatizácia, rozhovor, tanečné činnosti vo dvojiciach, logické hry s Logico Primo (Čimo v materskej škole, Takto sa obliekame, Povolania), konštruktívne hry s legom a reťazovými prevodmi.

<sup>15</sup> Dokázali samostatne a správne hrať na ozvučných drierkach, hrkálkach.

<sup>16</sup> Vlastnoručne zhotovenú pomôcku použili počas dramatizácie piesne.

<sup>17</sup> Vlastnoručne zhotovená pomôcka učiteľkou – obrázok hudobného nástroja s písomným znázornením jeho názvu a tabuľka s okienkami vytvorenými pre prepis názvu deťmi.

<sup>18</sup> Adekvátny sklon, veľkosť a zoskupenie grafického znaku, sedeli vzpriamene so správnym úchopom grafického materiálu a primeranou vzdialenosťou očí od podložky.

možnosť hodnotiť svoje konanie (hodnotili najmä pocitovo). Učiteľka hodnotila ich výkony prevažne vo všeobecnosti, čo by mohlo negatívne ovplyvňovať rozvoj ich sebareflexie. Absentovalo záverečné hodnotenie činností. Pohybovú gramotnosť preukazovali deti počas zdravotného cvičenia. Cvičili s využitím malých farebných loptičiek na hudobný sprievod „My sme malí muzikanti“ podľa pokynov učiteľky. Striedali chôdzu po špičkách, po pätách, vo výpone a pochod. Zdravotné cviky vykonávali v priestore triedy podľa slovného usmerňovania a vzoru učiteľky. Cvičili na riekanky a piesne (Klope, Klope dáždik; Šila som, šila som). Pohybom znázorňovali obsah piesní. Pohybovú gramotnosť si mali možnosť rozvíjať aj počas pobytu vonku, kde sa zahrali známe hudobno-pohybové a pohybové hry s pravidlami. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že počas odpočinku umožňujú deťom, ktoré nemajú potrebu spánku v tomto čase, prezeranie detských kníh a časopisov.

## **2 ZÁVERY**

---

Revidovaný ŠKVP obsahoval aktuálne pokyny a usmernenia, ktoré sa týkali cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV. Podporné aktivity súvisiace s PPV mala škola podrobne zakomponované v pedagogickom dokumente a ostatnej dokumentácii. Súviseli s potrebami osobnostného rozvoja detí plniacich si PPV, akceptujúc vlastné zameranie školy. Pravidlá a postupy súvisiace s PPV podľa aktuálnych právnych predpisov boli deklarované a upravené v školskom poriadku v plnom rozsahu a reálne sa nimi v škole riadili. Na rokovaní pedagogickej rady sa pedagogickí zamestnanci zaoberali interným vzdelávaním, prezentovali svojpomocne zhotovené metodické materiály súvisiace s PPV a ich využitie v praxi. Efektívne monitorovali napredovanie osobnostného rozvoja detí plniacich si PPV v internej pedagogickej diagnostike. Pedagogickí zamestnanci vzájomne analyzovali realizáciu VVČ, čo predpokladalo pozitívny dopad na skvalitňovanie výchovy a vzdelávania pre deti plniace si PPV. Interiér a exteriér školy, dostatok primeraných a rôznorodých učebných pomôcok poskytoval podnetné prostredie na výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV. Denný poriadok akceptoval organizáciu výchovy a vzdelávania v súlade s výchovno-vzdelávacími potrebami detí plniacich si PPV (predpokladané postupné skracovanie popoludňajšieho odpočinku). Personálne zabezpečenie v heterogénnej triede 2-6-ročných detí zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky, ktoré sa pravidelne striedali na zmeny. Prekročený počet zaradených detí v triede nebol v súlade s rozhodnutím príslušného úradu verejného zdravotníctva. Riaditeľka dodržiavala v procese rozhodovania príslušné ustanovenia všeobecne záväzných právnych predpisov. Podmienky prednostného prijímania detí, plniace si PPV boli v upravené v školskom poriadku.

Pozitívnu stránkou VVČ boli vhodne a premyslene zvolené postupy, metódy a stratégie vplývajúce na aktívne učenie sa detí a rozvoj ich jednotlivých kompetencií. Striedanie organizačných foriem činností, oboznámenie sa so zámermi aktivít a očakávaniami pri ich plnení, zadávanie problémových úloh pozitívne vplývali na podporu kritického myslenia detí a ich tvorivosti. Diferencovanie aktivít vzhľadom k výkonom detí a ich momentálnym dispozíciám malo vplyv na ich aktivitu a záujem o činnosť. Metodicky správne a účelne zvolené postupy realizovania hudobných činností pozitívne ovplyvňovali rozvoj ich hudobnej, pracovnej, predčitateľskej a grafomotorickej gramotnosti. Správna manipulácia a používanie rôznorodých didaktických a učebných pomôcok podporovali rozvoj pracovných zručností a spôsobilostí detí. Komunikačné kompetencie preukazovali deti používaním spisovnej podoby materinského jazyka. Chápali význam komunikácie a vyjadrovali svoje pocity, názory k tematike a počas plnenia stanovených úloh. Učiteľka nie vždy usmerňovala deti

k dodržiavaniu komunikačných konvencií, čo by mohlo mať dopad na získavanie a rozvoj ich správneho používania.

Podnetnosť prostredia triedy pozitívne vplývala na stimuláciu a rozvoj kompetencií detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Väčšina z nich dokázala napísať svoje meno a poznala jednotlivé písmená abecedy. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali primerane veku s dodržiavaním správnych techník. Pohybovú gramotnosť rozvíjali počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, kde zvládli samostatne jednotlivé úkony a pozície, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier prevažne samostatne. Sociálne a personálne kompetencie preukazovali deti počas plnenia určených úloh a činností (počas spontánnych hier, vzdelávacích aktivít). Dokázali navzájom spolupracovať a pomáhať si. Výkony detí a plnenie stanovených úloh hodnotila priebežne len učiteľka, čím nevytvorila priestor a možnosť rozvoja sebareflexie detí smerom na ich konanie. Absentovalo záverečné hodnotenie činností.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Definovanie podmienok týkajúcich sa zavedenia a realizovania povinného predprimárneho vzdelávania v školskom poriadku.
- Efektívne monitorovanie napredovania detí plniacich si PPV.
- Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na PPV.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Používanie komunikačných konvencií vo vzájomnej komunikácii.
- Podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti detí, pravidelné poskytovanie záverečného hodnotenia pri činnostiach.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nezaistila vo výchove a vzdelávaní bezpečnosť a ochranu zdravia detí v triede 2-6-ročných detí prekročením určeného maximálneho počtu zaradených detí RÚVZ);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- ✓ vo VVČ podnecovať deti k vyjadreniu hodnotenia a sebareflexie v činnostiach a aktivitách, poskytovať záverečné hodnotenie,
- ✓ pri vzájomnej komunikácii uplatňovať komunikačné konvencie (vzájomne sa počúvať, neskákať si do reči, neprekrikovať sa).

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2022 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia

zaradením vyššieho počtu do triedy 2-6-ročných detí a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov  
Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do **31. 08. 2022**.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program: Zvedavček
2. Plán práce v školskom roku 2021/2022
3. Školský poriadok materskej školy
4. Triedna kniha
5. Denný poriadok
6. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021
7. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti
8. Prevádzkový poriadok
9. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady
10. Doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov
11. Osvedčenie o absolvovaní funkčného vzdelávania
12. Osvedčenie o prvej atestácii
13. Diagnostický hárok – povinné predprimárne vzdelávanie
14. Portfólio PPV
15. Hodnotenie aktivít podľa ŠkVP
16. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2021/2022, záznamy z hospitačnej činnosti
17. Zoznam detí
18. Týždenný rozsah priamej VVČ
19. Štruktúra kariérových pozícií
20. Plán profesijného rozvoja, ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
21. Osobné spisy detí
22. Vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy
23. Žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie
24. Evidencia vydaných rozhodnutí o prijatie dieťaťa do MŠ
25. Evidencia dochádzky detí

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 16. 03. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Viera Klasovitá

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 03. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Viera Klasovitá

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Bc. Viera Klasovitá

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti