



Číslo: 3025/2023 - 2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 11. 2023 do 22. 11. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Obchodná akadémia, F. Madvu 2, Prievidza	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ivan Kadlečík, riaditeľ školy

Ing. Viera Hofierková Dekanová, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Alžbeta Balková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3025/2023 – 2024 zo dňa 13. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Michaela Mikulová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Žiaci denného štúdia sa vzdelávali v 8 triedach 4-ročného študijného odboru (ŠO) 6317 M obchodná akadémia, z nich 34 žiakov v 4 triedach v ŠO 6317 M obchodná akadémia v systéme duálneho vzdelávania (SDV). Škola vzdelávala v 2 triedach 35 žiakov v ŠO 6292 N hospodárska informatika. Z celkového počtu 248 žiakov 4-ročného ŠO bolo 17 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním a žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) škola neevidovala. V škole sa vzdelávalo aj 13 žiakov ukrajinskej národnosti, z nich 12 neovládalo dobre slovenský

jazyk. V škole pôsobilo 25 pedagogických zamestnancov (PZ), pedagogického asistenta ani odborných zamestnancov škola nemala, ich služby zabezpečovala externe. V škole bola zriadená funkcia školskej poradkyne, ktorá plnila funkciu výchovnej a kariérnej poradkyne a zároveň bola koordinátorkou školského podporného tímu pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania, ktorý tvorilo 6 PZ školy. V škole pracovalo 5 školských koordinátorov vo výchove a vzdelávaní, z nich 1 koordinátorka prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov, školský špecialista vo výchove a vzdelávaní a školská digitálna koordinátorka. Počet PZ školy bol vzhľadom na počet žiakov 4-ročného študijného programu a počet evidovaných žiakov so ŠVVP postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav edukácie bol zisťovaný prostredníctvom **45 hospitácií**. Vo **všeobecnom vzdelávaní** bolo vykonaných **23 hospitácií**, v **odbornom teoretickom vzdelávaní 13 hospitácií**. V **praktickom odbornom vzdelávaní** realizovaných skupinovú formou výučby bolo vykonaných **9 hospitácií**.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

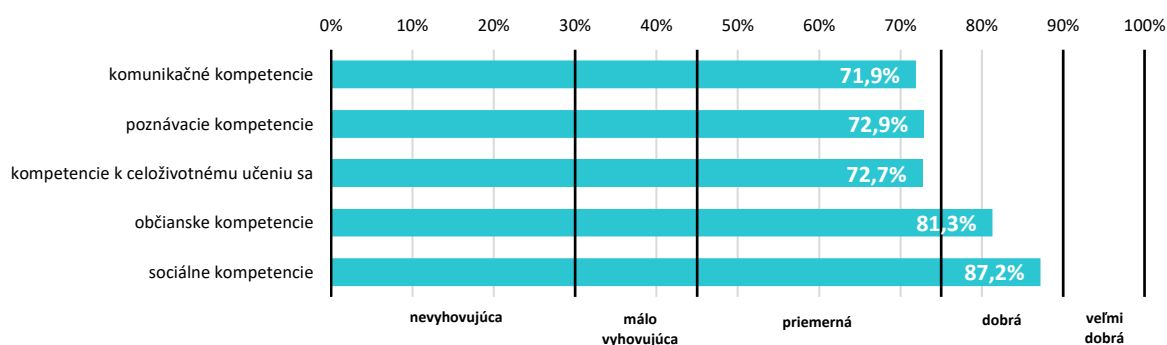
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Komunikačné schopnosti žiakov boli na priemernej úrovni (Graf 1 – 71,9 %). Na hodinách jazyka a literatúry sa vyjadrovali plynulo a pohotovo. Prvky nárečia a slangu sa v jazykových prejavoch žiakov objavovali iba sporadicky. Okrem jednej vyučovacej hodiny pracovali s textami v printovej i v elektronickej podobe. S beletristickými i nebeletristickými textami dokázali pracovať, reprodukovat ich, ale na jednej štvrtine hodín mala takmer polovica žiakov problémy s hodnotením textov. Niektorí žiaci boli pri analýze textov pasívni. Na niektorých hodinách mnohí žiaci interpretovali texty s chybami, ale učitelia ich trpezlivo a empaticky korigovali. Na priemernej úrovni boli aj **poznávacie schopnosti** (Graf 1 – 72,9 %) žiakov. Mali teoretické vedomosti, ktoré dokázali vhodne aplikovať pri interpretácii divadelnej hry, jazykových cvičeniach a ukážok z učebníc a učebných textov. Vo vyučovaní boli zastúpené úlohy zamerané na analýzu, syntézu a hodnotenie, no úlohy rozvíjajúce tvorivosť boli prítomné len na viac ako polovici hodín. Pri rozvoji **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 1 – 72,7 %) dokázali žiaci kriticky myslieť a posudzovať historické udalosti v duchu demokratických myšlienok. Vedeli dešifrovať humanistický obsah literárnych diel a nachádzali v nich odkaz pre súčasnosť. Na každej hodine hodnotili výkony spolužiakov a na viac ako polovici hodín aktívne diskutovali. Menej bolo prítomné sebahodnotenie vlastných výkonov žiakov a práca s chybou. **Občianske kompetencie** boli rozvinuté na dobrej úrovni (Graf 1 – 81,3 %). Žiaci vyjadrovali vlastné názory, hodnotové postoje a stanoviská. Vedeli diskutovať s vyučujúcimi a spolužiakmi o literárnych dielach, ale aj o textoch z odbornej literatúry. Diskusia bola prítomná na všetkých vyučovacích hodinách. Najvýraznejšie to bolo vidno pri divadelnej hre s tematikou protifašistického odboja, kde žiaci veľmi správne poukazovali na nebezpečenstvo fašizmu aj v dnešnej dobe. Veľmi pekne a s hlbokou empatiou analyzovali vnútorné pochody postáv a ich správanie v hraničných situáciách. Dokázali si poradiť aj so zložitým surrealistickým textom. Ich tvorivosť bola najviac

rozvíjaná na hodine pri tvorbe textu, v ktorom vytvárali charakteristiku osoby. Vedeli aktívne počúvať a rešpektovať názory ostatných. Rozvoj **sociálnych kompetencií** žiakov bol na dobrej úrovni (Graf 1 – 87,2 %). Na všetkých sledovaných hodinách uplatňovali efektívnu komunikáciu. Na hodinách vládla pozitívna atmosféra a priaznivá klíma. Okrem jednej hodiny bola na vyučovacích hodinách prítomná skupinová práca. Výsledky činnosti vedeli žiaci prezentovať, ale nie vždy vedeli zdôvodniť výsledky svojej práce. Učitelia postupovali podľa cieľov, ktoré si na začiatku hodín jasne stanovili, nie vždy ich však priebežne overovali. Poskytovali podporné stimuly pre každého žiaka. Dávali priestor na vyjadrenie všetkým žiakom, posmeľovali ich a motivovali. Na hodiny prinášali vlastné pomôcky a prostredníctvom nich robili vyučovací proces zaujímavejším a pútavejším. Učitelia využívali prostriedky informačno-komunikačných technológií (IKT), ale tie neboli vždy zmysluplne využité, slúžili viac na prezentáciu poznámok. Učitelia kládli dôraz na motiváciu žiakov a ich schopnosť kriticky myslieť. Uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** a využívali rôzne formy, pomocou ktorých smerovali žiakov k rozvoju vyšších myšlienkových procesov. Efektívnou bola dramatizácia úryvkov z divadelnej hry Kým kohút nezaspieva, kde si vyučujúca priniesla vlastné rekvizity. Pri edukácii využívali medzipredmetové vzťahy a vhodne prepájali učivo s dejepisom a s občianskou náukou. Na hodinách bolo uplatňované najmä slovné hodnotenie s cieľom motivácie a povzbudenia žiakov a motivačná klasifikáciu za aktivitu.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

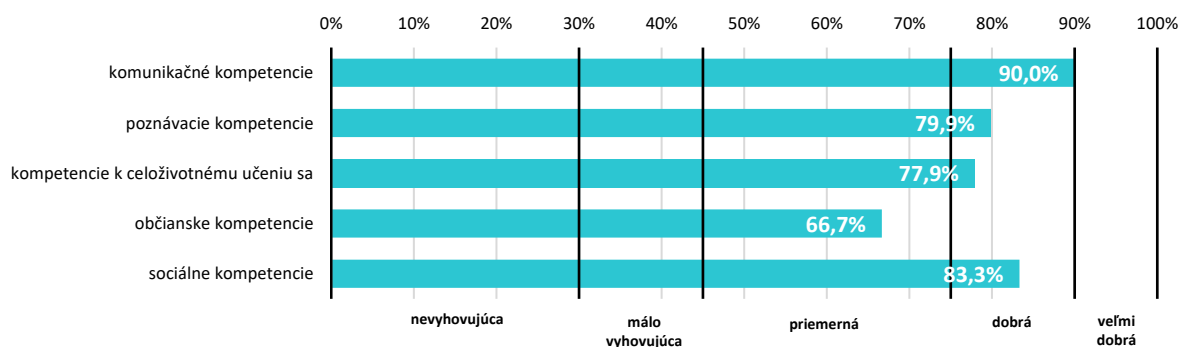
Anglický jazyk, matematika, občianska náuka

Učenie sa žiaka

Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo veľmi dobré (Graf 2 – 90 %). Žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými zručnosťami, dokázali sa vyjadrovať plynule a pohotovo, správne používali odbornú terminológiu, napr. na občianskej náuke (OBN) z právnej náuky a politológie. Žiaci väčšinou spontánne odpovedali na otázky učiteľov, na anglickom jazyku (ANJ) si rozvíjali používanie zapamätaných i nových gramaticko-lexikálnych štruktúr v rozhovoroch i písomných cvičeniach (predprítomný čas, minulé časy, modálne slovesá, koncovky podstatných a prídavných mien). Pracovali s textom v printovej i auditívnej podobe, dokázali v ňom vyhľadať potrebné informácie, na väčšine hodín dostali príležitosť o texte uvažovať alebo zaujať k nemu stanovisko. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli rozvíjané na úrovni nižších aj vyšších

myšlienkových procesov (Graf 2 – 79,9 %). Žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, na analýzu a syntézu, vedeli použiť osvojené vedomosti v konkrétnych situáciách, porovnávať vzťahy medzi informáciami, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor (na ANJ porovnávali úroveň reštaurácií, hodnotili, ktorej postave z textu v učebnici sa viac páčila dovolenka). Menej boli zastúpené úlohy na rozvíjanie tvorivosti s výnimkou hodín matematiky (MAT) kde žiaci pomocou matematických pojmov riešili tajničky, hrali hru Bingo, riešením úloh z aritmetickej postupnosti dokázali poskladať výrok maďarského matematika a pod. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bolo zabezpečené (Graf 2 – 77,9 %). Žiaci boli na hodinách aktívni, rozvíjali si kritické myslenie, vedeli si uvedomiť chyby, ktoré urobili a opraviť ich. Slabšie bolo rozvíjanie sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov, na ktoré na viac ako polovici hodín nedostali príležitosť, na hodnotenie svojho výkonu učiteľom reagovali žiaci pozitívne. V rámci **rozvíjania občianskych kompetencií** (Graf 2 – 66,7 %) žiaci dokázali prezentovať vlastné názory, vedeli ich zdôvodniť (na OBN dostali široký priestor na vyjadrovanie vlastných názorov k aktuálnemu politickému, spoločenskému a ekonomickému daniu na Slovensku i v zahraničí, na ANJ vyjadrili príčiny nezhôd s rodičmi), s rešpektom počúvali názory iných, ale niekedy mali problém vyjadriť sa k prezentovaným názorom spolužiakov. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** bolo dobré (Graf 2 – 83,3 %). Žiaci efektívne komunicovali s učiteľmi i medzi sebou navzájom, reagovali empaticky, akceptáciou dohodnutých pravidiel sa podieľali na vytváraní pozitívnej pracovnej atmosféry v triede. Pri práci v dvojiciach, trojiciach alebo skupinách vedeli vzájomne kooperovať a prezentovať výsledky spoločnej práce. Na zdôvodnenie výsledkov však väčšinou nedostali príležitosť alebo svoju činnosť nevedeli objektívne posúdiť.

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia stanovili v úvode hodiny **jasné výchovno-vzdelávacie ciele**, ktoré priebežne overovali kladením otázok a kontrolou práce žiakov. Počas edukácie poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka, osobitú pozornosť venovali žiakom so ŠVVP, ktorým podľa potreby učivo opätovne vysvetlili. Učitelia používali učebné pomôcky ako učebnice, pracovné zošity, vlastné pracovné listy, audio nahrávky, IKT boli využité len na 3 z 15 hospitovaných hodín. Učitelia žiakov v procese učenia motivovali k čo najlepšiemu výkonu, učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, požívali metódy a formy **práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia** a aplikovaniu získaných vedomostí v reálnych situáciách. Na väčšine hodín uplatnili **efektívne stratégie vyučovania**. Zadávaním úloh vytvárali žiakom podmienky

na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, syntézy a hodnotenia, **menej bolo zadaní**, ktoré rozvíjali **ich tvorivosť**. Na viac ako polovici hospitovaných hodín nedostali žiaci príležitosť na sebahodnotenie alebo hodnotenie výkonu spolužiakov. Učitelia vytvárali v triede atmosféru istoty a psychického bezpečia, zaisťovali optimálne podmienky pre všetkých žiakov a podporovali ich sebadôveru. Na hodinách uplatňovali formatívne **hodnotenie**, ktoré väčšinou zdôvodnili, klasifikáciu uplatnili len na 4 hodinách.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	občianska náuka	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	Matematika	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- veľmi dobrá úroveň komunikačných zručností
- individuálny prístup k žiakom so ŠVVP
- pozitívna a inšpirujúca pracovná atmosféra v triede

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich schopností žiakov a schopností hodnotiť výkony spolužiakov
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti
- využívanie IKT vo vyučovacom procese

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

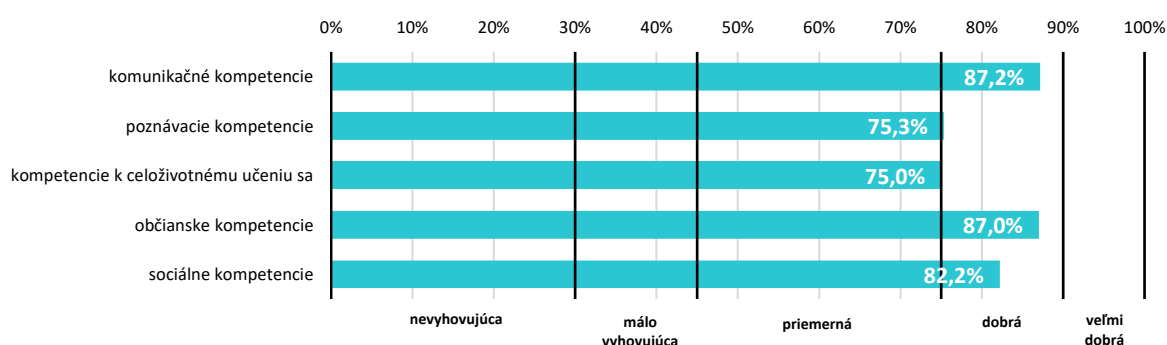
Skupina odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II, 6317 M obchodná akadémia SDV (POE – podniková ekonomika, UCT – účtovníctvo TVZ – tovaroznalectvo, PRN – právna náuka, HOS – hospodárske výpočty a štatistika, KXP – komunikácia a svet práce) – spolu 13 hospitácií.

Učenie sa žiaka

Komunikačné zručnosti žiakov na väčšine sledovaných hodín (Graf 3 – 87,2 %) boli efektívne rozvíjané. Žiaci sa pri komunikácii s učiteľkami aj medzi sebou vyjadrovali spisovne a kultívovane. Na kladené overujúce otázky učiteliek odpovedali pohotovo, niekedy jednoslovné, odpovede žiakov boli však zväčša ucelené a odborne terminologicky správne, menšie nedostatky sa vyskytli u žiakov v 1. ročníku, kedy ich vyučujúce upozornili na používanie správnej terminológie. Žiaci na hodinách pracovali najmä s pracovnými listami, zadaniami, ktoré obsahovali súvislý alebo nesúvislý odborný text. Využívali učebné pomôcky ako kalkulačky, PC, mobilné telefóny, IKT. Na HOS žiaci pri krátkej samostatnej práci na PC riešili test a potom

aktívne vyhľadávali cez internet informácie o slovenských bankách. **Poznávacie kompetencie** (Graf 3 – 75,3 %) si žiaci rozvíjali pri riešení úloh na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu, svoje vedomosti vedeli reprodukovať i používať pri riešení úloh. Na väčšine hodín žiaci reagovali na podnetné problémové otázky učiteliek (POE, UCT, TVZ, HOS), čím si rozvíjali schopnosť kriticky myslieť. Žiaci vedeli riešiť úlohy na analýzu, syntézu i na hodnotenie (devízový trh, nezamestnanosť, zaraďovanie dlhodobého majetku, záväzky voči zamestnávateľom a zamestnancom, bankový sektor), najmenej boli rozvíjané vyššie myšlienkové procesy na úrovni tvorivosti (38,5 %). Žiaci dokázali urobiť rozbor preberaných systémov, zhodnotiť situáciu a vyvodiť závery. Na HOS učivo súvisiace s postavením slovenských bánk v ekonomike Slovenska bolo spojené s reálnym životom, žiaci využívali aktuálne dostupné informácie o bankovom sektore aj formou prezentácie, ktorú samostatne vytvorili. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov (Graf – 75 %) mal rezervy najmä v oblasti sebahodnotenia, kde žiaci nedostali na dvoch tretinách hodín dostatok príležitostí na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov. Žiaci boli na väčšine sledovaných hodín aktívni, preberali zodpovednosť pri skupinovej i samostatnej práci, fixácii učiva. Na hodinách UCT, POE, HOS si vedeli uvedomiť chybu a vykonať jej korekciu. Svoje názory a hodnotové postoje k preberanej téme prezentovali žiaci na väčšine hodín (dane, platidlá, výber dodávateľa), čím si primerane rozvíjali **občianske kompetencie** (Graf - 87 %). Žiaci na väčšine sledovaných hodín (Graf - 82,2 %) preukázali dobre osvojené **sociálne kompetencie**, podieľali sa na vytváraní príjemnej pracovnej klímy. V súlade so stanovenými pravidlami správania sa vedeli regulovať vlastné konanie. Na všetkých hodinách preukázali empatické a ústretové správanie k svojim rovesníkom a učiteľom. Počas skupinovej práce či práce vo dvojiciach (nákupná činnosť a výber dodávateľov, bankový sektor – devízový trh, zaraďovanie súvahových položiek, členenie maloobchodu) preberali zodpovednosť za plnenie úloh, medzi sebou vzájomne komunikovali, vedeli prezentovať výsledok spoločnej práce. Kvalitne rozvíjať sociálne kompetencie formou tímovej práce dostali žiaci najmä na hodinách POE, TVZ.

Graf 3 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky na všetkých sledovaných hodinách **stanovili merateľné ciele** vyučovacích hodín, ktoré boli zrozumiteľné a boli zamerané na zdokonalenie výkonu žiakov. Priebežne zabezpečovali ich overovanie kladením otázok alebo aj krátkym testom. **Vytvárali inkluzívne podmienky** pre

vzdelávanie všetkých žiakov (cudzincov, žiakov so ŠVVP). Proces výučby bol personalizovaný. Dôraz na sebahodnotenie žiakov bol výrazný len na hodinách POE - učiteľka ho umožnila na každej hodine - v rámci vypracovania pracovného listu musela v závere každá skupina realizovať **sebahodnotiace procesy**. Učiteľky vyžívali IKT najmä na prezentáciu nového učiva, ktoré sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, žiaci v procese vyučovania takmer na dvoch tretinách hodín (UCT, POE) mohli efektívne využívať svoje mobilné telefóny na vyhľadávanie potrebných informácií k preberanej látke. Materiálne prostriedky, pracovné odborné texty boli využívané účelne a zmysluplne vo vzťahu k učebnej téme. **Stratégie vyučovania** smerujúce k rozvoju vyšších myšlienkových procesov boli uplatňované na väčšine sledovaných hodín, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj kritického myslenia žiakov, rezervy sa vyskytli len pri rozvíjaní myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Všetky učiteľky svojím prístupom i vytvoreným pracovným prostredím podporovali a vytvárali **prijemnú pracovnú atmosféru**. Na hodinách využívali najmä formatívne hodnotenie, klasifikáciu so zdôvodnením **hodnotenia** žiaka uplatnili približne na tretine hodín.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na dobrej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine študijného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	dobrá

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie inkluzívnych podmienok pre vzdelávanie všetkých žiakov (cudzincov, žiakov so ŠVVP)
- dobrá úroveň komunikačných zručností
- dobré rozvíjanie schopností žiakov vyjadriť svoj názor, hodnotové postoje a stanoviská

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Skupina odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II – 6317 M obchodná akadémia (UCX – účtovníctvo v praxi, EKC – ekonomické cvičenia, SUI – seminár z účtovníctva, PRX – odborná prax, PEJ – písomná a elektronická komunikácia) – spolu 9 hospitácií.

Učenie sa žiaka

Praktické návyky a zručnosti žiaci aktívne získavali počas vyučovacieho procesu, boli rozvíjané efektívne (96,3 %). Pri riešení úloh z praktickej prípravy vedeli používať správne pracovné postupy, preukazovať adekvátnu manuálnu zručnosť a dodržiavať správne postupy a techniky. Žiaci 3. a 4. ročníka ovládali výučbové programy (Omega, ATF, Word, Excel), žiaci nižších ročníkov sa s nimi učili pracovať. Žiaci získané vedomosti a zručnosti dokázali aplikovať pri riešení zadaných úloh v predmetoch UCX, SUI, EKC a PRX. Počas práce sa žiaci správali disciplinovane, spolupracovali s učiteľmi, zadané úlohy dokončili v stanovenom čase. Pri práci dodržiavali základné bezpečnostné a hygienické požiadavky. **Na rozvíjanie tvorivého myslenia žiakov** (70 %) malo vplyv prepojenie teoretických poznatkov s praktickými vedomosťami, zručnosťami a návykmi. Pri riešení jednoduchých úloh žiaci dokázali získané vedomosti a zručnosti správne uplatňovať, v menšej miere to bolo pri riešení zložitejších a nových úloh, kedy potrebovali spoluprácu s vyučujúcimi a spolužiakmi. Pri preukazovaní samostatnosti a identifikovaní problému na 3 hospitovaných hodinách žiaci nižších ročníkov nevedeli správne riešiť úlohu ani navrhnúť vhodný postup, nedokázali zdôvodniť správnosť zadaných úloh, na jednej hodine na to nedostali príležitosť. **Komunikačné kompetencie boli rozvíjané** (95,6 %) na verbálnej aj neverbálnej úrovni. Žiaci na zadané témy reagovali zrozumiteľne, spontánne a pohotovo. Pri práci s odbornými textami prejavovali primerané odborné vedomosti a zručnosti. V predmete PEJ pri písaní listov používali zásady platnej technickej normy a osvojili si pravidlá písania listov do anglosaských krajín, nemecky hovoriacich krajín a na Ukrajinu. V 4. ročníku na odbornej praxi, v závislosti od konkrétneho bloku, ktorý sa vyučoval, využívali prepojenie všetkých teoretických a praktických odborných predmetov. Získavali vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre reálnu prax. **Sociálne kompetencie** (67,8 %) na vyučovacích hodinách mali rezervy, nie na všetkých hodinách dostali žiaci príležitosti na vyslovenie svojho názoru. Na vyučovaní komunikácia medzi žiakmi ako aj žiakmi a učiteľom viedla k vytváraniu priaznivej klímy. Pri práci žiaci vedeli medzi sebou kooperovať, na 6 hodinách pracovali vo dvojiciach a na 5 hodinách svoj výsledok práce vedeli odprezentovať. **Pri rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (50 %) boli rezervy, keď žiaci dostali príležitosť, vedeli ohodnotiť svoj vlastný učebný výkon, ale na väčšine hodín absentovalo hodnotenie výsledkov práce spolužiakov.

Vyučovanie učiteľom

Učiteľky stanovili výchovno-vzdelávacie ciele, obsah preberanej učebnej témy bol v súlade s UO, plnenie stanovených cieľov bolo priebežne sledované. Počas vyučovacej hodiny boli zohľadňované **vzdelávacie potreby** všetkých žiakov (cudzincov a žiakov so ŠVVP) - mali zabezpečené rovnaké pracovné podmienky, vyučujúci rešpektovali ich učebné a pracovné tempo, **zohľadňovali ich individuálne schopnosti**. V prípade potreby vhodne poskytovali doplňujúci výklad alebo praktickú ukážku (UCX, PRX). Vhodne využívali IKT potrebné pri výučbe praktických predmetov (UCX, PRX, EKC, PEJ). Na každej vyučovacej hodine boli žiakom zabezpečené materiály a zadania v požadovanom množstve. Vďaka skĺbeniu IKT a poskytnutých pracovných podkladov mohli byť zabezpečené čo najreálnejšie znaky prostredia budúceho povolania. Využívali kancelársky softvér, programy pre vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva od firmy KROS – ALFA plus, OMEGA, OLYMP, softvér na výučbu 10-prstovej hmatovej metódy ZAV. **Efektívne stratégie učenia** sa boli uplatnené na 6 vyučovacích, pri

ktorých mali žiaci možnosť uplatniť vlastnú tvorivosť. **Sociálne interakcie** sa rozvíjali vzájomnou diskusiou, pri prezentácii výsledkov práce vedeli reagovať na otázky spolužiakov i učiteľiek. Učiteľky žiakom vytvárali **pozitívnu pracovnú atmosféru** a podporovali ich sebadôveru. Priebežne hodnotili výkony žiakov a upozorňovali na prípadné nedostatky, ale klasifikáciu uplatnili iba na 4 vyučovacích hodinách.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického vzdelávania v skupine ŠO 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na dobrej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine študijného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	dobrá

Učenie sa žiakov v praktickom odbornom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie inkluzívnych podmienok pre vzdelávanie všetkých žiakov (cudzincov, žiakov so ŠVVP)
- veľmi dobrá úroveň komunikačných zručností
- pozitívna pracovná atmosféra

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- väčšia samostatnosť riešení zložitejších a nových úloh,
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** (ŠkVP) s názvom Obchodná akadémia v Prievidzi v súlade s ustanoveniami školského zákona podľa príslušného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), prostredníctvom ktorého realizovala výchovu a vzdelávanie. **Štruktúra ŠkVP** bola v súlade s platným zákonom. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania deklarované v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčným zámerom školy. Mala vypracovaný **profil absolventa**, ktorého charakteristika a kompetencie zodpovedali odboru štúdia. ŠkVP obsahoval **dva učebné plány** (UP) - pre ŠO 6317 M obchodná akadémia a pre ŠO 6317 M obchodná akadémia SDV. Podľa prvého UP sa praktická príprava vyučovala formou praktických cvičení. Žiaci si podľa záujmu vyberali v 3. a 4. ročníku v rámci disponibilných hodín voliteľné odborné predmety s dotáciou štyri hodiny týždenne. Žiaci vzdelávaní podľa druhého UP v SDV sa v rámci odbornej praxe vzdelávali na 15-tich pracoviskách zamestnávateľov. Pre žiakov zaradených do SDV, ktorí sa vzdelávali v škole podľa UP pre SDV boli vypracované učebné osnovy predmetu odborná prax, ktorý bol vyučovaný v blokoch v skupinách. Súčasťou predmetu odborná prax bola aj súvislá odborná prax, ktorú žiaci museli absolvovať počas štúdia v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní v každom ročníku. Organizácia výučby v systéme SDV bola nasledovná: 1. ročník – pondelok (6 h.), 2. ročník – utorok (7 h.), 3. ročník – streda a štvrtok (14 h.), 4. ročník – štvrtok, piatok (14 h.). Oba UP akceptovali rámcový učebný plán (RUP) ŠVP, ich súčasťou boli vlastné rozpracované poznámky k UP. **Učebné osnovy** (UO)

boli vypracované v rozsahu vyučovania jednotlivých predmetov podľa UP školy a v rozsahu obsahových a výkonových štandardov. Na základe schválenej internej smernice si škola ponechala tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP) ako súčasť pedagogickej dokumentácie, zistilo sa, že v predmete MAT 4. ročník chýbali výkonové štandardy a v predmete písomná a elektronická komunikácia (PEJ) TVVP obsahovali len názvy tém preberaného učiva. **Disponibilné hodiny** boli využité na posilnenie vyučovania MAT a informatiky (INF) – 6 hodín, teoretických odborných predmetov – 4 hodiny a praktických odborných predmetov – 18 hodín, z nich 10 hodín na voliteľné praktické odborné predmety v 3. a 4. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku boli venované jazykovej odbornej príprave (JOP) a 8 hodín ostatným voliteľným predmetom. Škola mala v ŠkVP uvedený rozsah a organizáciu kurzov, účelových cvičení a odborných účelových cvičení. Účelové cvičenia pre 1. a 2. ročník sa konali dvakrát do roka v čase vyučovania v rozsahu 6 hodín denne, a to v každom polroku školského roka jeden deň. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizoval v 3. ročníku tri dni po 6 hodín denne (spolu 18 hodín). Kurz pohybových aktivít v prírode sa konal v rozsahu 5 vyučovacích dní: v 1. ročníku štúdia (zimné športy) mal kurz počet hodín 30, v 2. ročníku štúdia (letné športy) bol počet hodín najmenej 15. Výcvikový kurz pre študentov 1. ročníka Svet školy sa realizoval v mesiaci september v rozsahu 2 vyučovacích dní po 5 vyučovacích hodín denne (spolu 10 hodín). Škola v ŠkVP deklarovala **podmienky prijímania žiakov so ŠVVP** a úpravu podmienok vzhľadom na príslušný druh a stupeň ZZ žiakov. Škola mala bezbariérový prístup do budovy z dvora a na 3 schodiskách osadenú rampu pre telesne postihnutých. Na zvýšenom prízemí boli bezbariérové sociálne zariadenia. Žiaci so ŠVVP mali vytvorený individuálny vzdelávací program (IVP). Pri jeho tvorbe škola rešpektovala metodické pokyny a usmernenia Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVAM) a Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR), ako aj odporúčania príslušných centier výchovného poradenstva a prevencie. IVP boli aktualizované a vyhodnocované vzhľadom na výsledky vzdelávania žiakov so ŠVVP. V ŠkVP boli uvedené podmienky podpory žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), MRK a žiakov s nadaním. Všetci žiaci so ZZ boli zaradení do bežných tried. V škole pracoval školský podporný tím, ktorý tvorilo 6 PZ. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a s príslušnou stavovskou organizáciou a bol zverejnený na webovom sídle školy.

Škola viedla **pedagogickú dokumentáciu** a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania na tlačivách schválených MŠVVaŠ SR v súlade s platnými právnymi normami (od školského roku 2006/2007 škola prevádzkovala elektronickú žiacku knižku, od roku 2016/2017 pristúpila k používaniu elektronických triednych kníh, ktoré boli po uzavretí opatrené elektronickou pečaťou). Všetky interné predpisy školy a zásadné pedagogické dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade školy.

Vedúci PZ podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast PZ, predložený **plán profesijného rozvoja** vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP, bol prerokovaný v pedagogickej rade a v súlade s ním sa uskutočňovalo vzdelávanie PZ, ktoré bolo zamerané na využívanie myšlienkových máp vo vyučovacom procese, na využívanie IKT vo vyučovaní, na riadenie interpersonálnych konfliktov v práci učiteľa, na finančnú gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, na projektové vyučovanie a na online spoluprácu škôl v programe e-Twinning, na využívanie interaktívnej tabule vo vyučovaní, na vzdelávanie žiakov so ZZ a iné. Z celkového počtu 25 PZ zamestnancov, 15 učiteľov malo 2. atestáciu, 8 učiteľov 1. atestáciu.

Z priameho pozorovania vyučovacích hodín, z rozhovorov s riaditeľom školy, PZ a z kontroly hospitačnej činnosti vedenia školy i vzájomných hospitácií učiteľov vyplynulo, že vzdelávanie zamestnancov malo pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) zistila, že učitelia na väčšine vyučovacích hodín využívali efektívne stratégie vyučovania, motivovali žiakov k čo najlepším výkonom, vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a podporovali rozvoj kritického myslenia. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že komplexné vyhodnotenie vzdelávania a jeho vplyvu na plnenie cieľov v ŠkVP priebežne vyhodnocovali, čo dokladovali i zápisnice z predmetových komisií.

Riaditeľ školy v rámci výkonu štátnej správy v I. stupni **vydával rozhodnutia** vo veciach v súlade s platnými normami. Informácie o vydaných rozhodnutiach boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. V aktuálnom školskom roku nebolo vydané rozhodnutie o povolení osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky pre **žiakov vzdelávaných v školách mimo územia SR**. Predložená dokumentácia o komisionálnych a maturitných skúškach bola bez zistených nedostatkov. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil riaditeľ školy počet žiakov 1. ročníka, termíny konania **prijímacej skúšky**, jej rozsah a formu a jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia. Pre školský rok 2023/2024 mohla škola podľa plánu výkonov prijať na ŠO 6317 M obchodná akadémia, 4-ročný študijný program 64 uchádzačov. Prihlásených bolo 153 uchádzačov. Škola mala **jasne stanovené kritériá na prijatie žiakov do 1. ročníka**, ktoré boli zverejnené na webovom sídle školy, mala stanovený 1. aj 2. termín prijímacieho konania aj podmienky pre žiakov so ŠVVP, uskutočnil sa aj náhradný termín, pretože 1 žiačka sa nezúčastnila 2. kola zo zdravotných dôvodov. Náhodným výberom boli skontrolované materiály u prijatých aj neprijatých žiakov, tieto obsahovali všetky požadované náležitosti. Neboli zistené žiadne nedostatky.

V škole pracovali 3 predmetové komisie (**PK**) – PK všeobecno-vzdelávacích predmetov, PK prírodovedných predmetov a PK odborných predmetov. Zápisnice zo zasadnutí PK obsahovali program konkrétneho zasadnutia s obsahovým naplnením bodov programu. Väčšinou boli zaznamenali problémové oblasti, výchovno-vzdelávacie úspechy alebo ťažkosti žiakov, pedagógovia priebežne riešili návrhy na opatrenia a následne sa zaoberali ich plnením. Vyplynulo, že na svojich zasadnutiach rokovali o aktualizácii UO a TVVP, pripravovali plány profesijného rozvoja, stanovovali pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch, diskutovali o príprave žiakov na olympiády (jazykové, ekonomickú, geografickú, finančnú, olympiádu Mladý účtovník), stredoškolskú odbornú činnosť (SOČ) a ostatné súťaže - súťaž v účtovníctve, súťaž spracovania informácií na počítači, medzinárodná súťaž INTERSTENO 2023, súťaž Export Geniality Show, súťaž z administratívy a korešpondencie (ADK), súťaž v písaní na stroji, medzinárodná súťaž ZAV, európska súťaž v štatistike. PK zorganizovali v rámci tematického zážitkového učenia 3 exkurzie: Po stopách písomníctva, Po stopách času a Literárno-ekonomickú exkurziu, exkurzie do podnikov, besedy, workshopy, návštevy divadelných predstavení, webináre, semináre, krúžky, kurzy slovenského jazyka pre Ukrajincov. Z rozhovorov a zo zápisníc tiež vyplynulo, že členovia PK si odovzdávali informácie o špecifikách vzdelávania žiakov so ŠVVP, vyhodnocovali ich študijné výsledky, aktualizovali a schvaľovali maturitné zadania, vyhodnocovali výsledky maturitných skúšok, vykonávali vzájomné hospitácie, odovzdávali si informácie zo vzdelávacích aktivít. Riaditeľ školy využíval odbornú

pomoc PK, podporného tímu, školského poradcu, školského parlamentu na stanovenie dlhodobějších cieľov profesijného rozvoja PZ.

Škola dodržiavala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** žiakov vrátane kritérií hodnotenia žiakov v SDV. Mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia, žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení. Zákonní zástupcovia žiaka boli v prípade zhoršenia jeho prospechu a správania informovaní triednymi učiteľmi (telefonicky, prostredníctvom Edupage) Keď sa vyskytli závažnejšie problémy, školská poradkyňa za prítomnosti vedenia školy riešila problém osobným pohovorom so žiakom a jeho zákonným zástupcom, o čom bol vyhotovený písomný záznam. V prípade neprospievajúcich žiakov boli prijaté opatrenia na nápravu (doučovanie, konzultácie...). Škola mala nastavený vnútorný systém hodnotenia PZ. Nastavené **kritériá hodnotenia PZ** boli rozpracované vo vnútornej smernici, ktorá obsahovala indikátory kvality práce zamerané na oblasti pracovného výkonu a pracovného správania PZ. Na základe komparácie evalvácie od hodnoteného zamestnanca a hodnotiaceho vedúceho PZ vedenie školy posudzovalo kvalitu jednotlivých kritérií hodnotenia PZ. Kontrolná činnosť vedenia školy sa ďalej zameriavala na správne vedenie triednych kníh, katalógov, výkazov a ostatnej pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie a využívanie pracovného času, včasné nástupy na vyučovanie a dozory, organizačné zabezpečenie školských akcií, plnenie povinností pedagogického zamestnanca, stav odučených tém z TVVP, hospitačnú činnosť. V školskom roku 2022/2023 bolo vykonaných 21 hospitácií, v aktuálnom školskom roku 2023/2024 4 hospitácie. Hospitačná činnosť bola vyhodnocovaná, v prípade potreby boli vždy prijaté opatrenia na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ich plnenie bolo kontrolované a vyhodnotené. Predložený plán kontrolnej činnosti vedenia školy vychádzal z analýzy výsledkov predchádzajúceho školského roka.

Riaditeľ školy považoval sebahodnotenie školy za účinný nástroj zvyšovania kvality školských procesov. Predložené dokumenty dokladovali stanovenie cieľov, kritérií a indikátorov kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania. Škola bola zapojená do akčného plánu Peer Review, metódy vzájomného hodnotenia, ktorá je zameraná na hodnotenie kvality školy a procesov učenia sa a vyučovania vrátane kvality odborného vzdelávania a prípravy a na ďalšie oblasti ako hodnotenie medzinárodnej spolupráce, sociálneho prostredia či etického kódexu a poslania školy. Jej cieľom bolo zvýšiť úroveň kvality, pričom využívala sebahodnotenie a hodnotenie skupinou hodnotiteľov. Ďalej sa škola zapojila do systému SELFIE zameraného na digitalizáciu, vykonávala hodnotenie zamestnancov (mala vypracovaný systém hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov s jasne stanovenými kritériami, riaditeľ školy vykonal rozhovory so zamestnancami v období jún – august 2023). Vedenie školy podporovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a ich individuálny rast. Škola mala vypracovaný plán profesionálneho rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci anonymne hodnotili vedúcich pedagogických zamestnancov, čo umožnilo monitorovať klímu školy. Škola realizovala cyklus PDCA (Demingov cyklus – metóda postupného zlepšovania kvality) so zameraním na výchovu a vzdelávanie, pravidelne hodnotila stav výchovy a vzdelávania na pedagogickej rade školy, zasadnutiach predmetových komisií, triednických hodinách, schôdzach združenia rodičov školy a individuálnych konzultáciách so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Vedenie školy monitorovalo stav výchovy a vzdelávania aj formou hospitácií na vyučovacích hodinách, vyhodnocovalo rôzne ukazovatele – INEKO, výsledky externej časti maturitnej skúšky (EČ MS), mimoriadne výsledky žiakov, počty

uchádzačov o štúdium, uplatnenie absolventov na vysokých školách a v praxi, vnímanie školy širšou verejnosťou. ŠŠI bola predložená Sebahodnotiaca správa a Správa zo vzájomného hodnotenia, v ktorých bol vypracovaný akčný plán Peer Review 2023, vymenované oblasti kvality, projektová činnosť, základné piliere koncepcie rozvoja školy a metódy získavania údajov. Škola postupovala v svojej koncepcii ďalšieho rozvoja podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzoval na výsledky sebahodnotiacich procesov. Z dotazníka Vzťahy pre žiakov 2. – 4. ročníkov zadaného 138 respondentom vyplynulo, že **vzťahy s učiteľmi vnímali žiaci menej pozitívne**, v dotazníku uvádzali, že učitelia sa s nimi nerozprávali o ich problémoch, nezaujímali sa o ich koníčky, neboli tolerantní a niektorí učitelia sa k nim nesprávali pekne (kričali na nich, zosmiešňovali ich). Žiaci zároveň uviedli, že v triede mali pozitívne vzťahy, medzi spolužiakmi mali kamarátov, s ktorými trávili voľný čas, pomáhali si a navzájom sa prijímali takí, akí boli. Spolupatričnosť k vlastnej škole pociťovalo 66 % opýtaných, 49,6 % žiakov pociťovalo na hodinách stres alebo úzkosť, 58,7 % sa obávalo, že dostanú zlé známky, aj keď boli dobre pripravení a len 47,8 % žiakov bavilo to, čo sa v škole učili, za dôležité pre ďalší život to považovalo 67,4 % opýtaných. Väčšina žiakov (63,7 %) sa vyjadrila, že učitelia im na hodine umožňovali hodnotiť svoju prácu, 69,6 % opýtaných si myslelo, že ich práca bola hodnotená tak, že vedeli, čo urobiť, aby sa zlepšili. Vyučovanie za zaujímavé považovalo 44,9 % žiakov a 71,7 % opýtaných sa vyjadrilo, že učitelia im umožnili v škole diskutovať. Výsledky odpovedí žiakov z dotazníka boli v rozpore s pozorovaniami ŠŠI. Zo zrealizovaných hospitácií vyplynulo, že učitelia so žiakmi spoluvytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru na vyučovacích hodinách, podporovali sebadôveru každého žiaka a vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci mohli cítiť prirodzene, rešpektovali potreby žiakov, na väčšine pozorovaných hodín využívali **efektívne stratégie učenia sa**.

Z dotazníka pre PZ zadaného 20 respondentom vyplynulo, že **klímu v škole** považovali za otvorenú (Príloha č. 1). V dotazníku zameranom na wellbeing učiteľov potvrdilo 95,8 % opýtaných, že boli spokojní s profesiou i so svojou školou, 100 % respondentov sa vyjadrilo, že veria vo svoje pedagogické schopnosti. Rezervy však videli v oblasti zvládania záťažových situácií vyplývajúce z ich profesie, kde respondenti pociťovali stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov a za ich vzdelávacie výsledky a pociťovali i nadmernú záťaž z rozsahu povinností. Z dotazníka pre učiteľov menej úspešných žiakov (MÚŽ) vyplynulo, že škola **nesystematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov**, len 66,7 % učiteľov v svojich odpovediach uviedlo, že proaktívne kontaktovalo rodičov a informovalo ich o pokroku žiakov v učení, iniciovalo stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov aj mimo pravidelných rodičovských združení a vytváralo podmienky na zapojenie rodičov do vyučovacieho procesu a mimoškolských aktivít.

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola podporovala vytváranie bezpečného, podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré poskytovali žiakom priestor na slobodné myslenie. V dotazníku pre žiaka **Bezpečnosť školského prostredia (BŠP)** zadanom 140 respondentom, väčšina žiakov uviedla, že na vyučovaní mohli vyjadriť svoj názor (81,43 %), učitelia dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie žiakov, s učiteľmi sa rozprávali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku (82,86 %). O niečo viac ako dve tretiny opýtaných žiakov uviedli, že v škole sa cítili bezpečne, nezažili šikanovanie, nevymeškávali vyučovanie zo strachu z učiteľa alebo spolužiakov. Viac ako 96 % žiakov sa vyjadrilo, že spolužiaci im fyzicky neublížovali, nevysmievali sa im, neohovárali ich a nešírili o nich nepravdivé informácie alebo ponižujúce videá na sociálnych sieťach, nezastrašovali ich, nebrali im ich veci a neničili ich. So spolužiakmi sa rado rozprávalo 81,43 % žiakov. 53,58 % žiakov uviedlo, že niektorí spolužiaci počas vyučovania vyrušovali a nerešpektovali pokyny učiteľov. Do svojej školy chodilo rado 72,14 % respondentov. Škola organizovala preventívne aktivity a besedy zamerané na extrémizmus, poruchy príjmu potravy, zdravý životný štýl, prevenciu stresu, návykových látok, negatívneho vplyvu médií a sociálnych sietí, porúch učenia, šikanovania a kyberšikanovania, týmito témami sa venovali aj triedni učitelia na triednických hodinách. Všetci členovia školského parlamentu (ŠkP) v dotazníku uviedli, že škola rešpektovala každého žiaka rovnako a učitelia boli pri prešetrovaní disciplinárnych priestupkov žiakov spravodliví. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy, školskej poradkyne a koordinátorky prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov boli prípady šikanovania v škole ojedinelé, v ostatnom čase riešili len prípad so žiakmi z Ukrajiny, kde nastalo nedorozumenie medzi nimi a ich slovenskými spolužiakmi z dôvodu kultúrnych rozdielov – fyzické prejavy ako buchnutie spolužiaka do chrbta alebo ruky sa na Ukrajine považovalo za prejav priateľstva, slovenskí spolužiaci to vnímali ako šikanovanie, čo malo vplyv i na výsledky v zadanom dotazníku BŠP, kde 75,71% žiakov uviedlo, že sa v škole cítia bezpečne a 82,86 % žiakov uviedlo, že sa rozprávali s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v školského poriadku. Z rozhovorov s riaditeľom školy, školskou poradkyňou a koordinátorkou výcvy a vzdelávania i z predložených záznamov vyplynulo, že s ukrajinskými žiakmi, ich rodičmi a slovenskými spolužiakmi boli uskutočnené pohovory, na ktorom sa nedorozumenia vysvetlili.

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala 4 menej úspešných žiakov (**MÚŽ**), v aktuálnom školskom roku 2 z nich už neboli žiakmi školy (1 prestúpil na inú školu). ŠŠI zadala dotazník pre žiaka (úspešnosť vo vzdelávaní) MÚŽ 3 žiakom, u ktorých bolo zaznamenané výrazné zhoršenie

prospechu. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že počet MÚŽ bol vzhľadom na počet žiakov prijatých do 1. ročníkov nízky. Príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov boli pravidelne analyzované s vyučujúcimi, členmi PK, na zasadnutiach pedagogickej rady školy, so školskou poradkyňou a podporným tímom a v spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov. Z analýzy vyplynulo, že hlavnými príčinami neprospievania žiakov boli vyššie požiadavky na vedomosti žiakov, ich problémové správanie a nepravidelná dochádzka do školy, čo v dotazníku potvrdili samotní žiaci. Škola poskytovala MÚŽ doučovanie vo forme konzultácií s učiteľmi jednotlivých predmetov, žiaci mali možnosť zúčastniť sa konzultácie aj u učiteľa, ktorý ich daný predmet neučil. 2 z 3 žiakov v dotazníku potvrdili, že na vyučovacích hodinách sa im učiteľia venovali viac ako iným žiakom, učivo im opätovne vysvetlili, diferencované úlohy však nedostávali. Učitelia ich na hodinách motivovali pochvalou a formatívnym hodnotením. Škola bola v minulých školských rokoch zapojená do projektu Spolu úspešnejší I, II. Pre žiakov s odlišným materinským jazykom (Ukrajincov) bol zorganizovaný kurz slovenského jazyka. Zákonných zástupcov žiakov informovali o študijných výsledkoch žiakov na pravidelných rodičovských združeníach, pri výraznom zhoršení prospechu aj mimo nich. Systém podporných mechanizmov smerom k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiakov bol nastavený efektívne, o čom svedčil nízky počet MÚŽ alebo žiakov, ktorí predčasne ukončili školskú dochádzku.

Škola zapájala žiakov **do mimoškolských aktivít**, ktoré ovplyvňovali ich osobnostný rozvoj a sebazpoznanie. Žiaci mali možnosť zúčastňovať sa aktivít, ktoré rozvíjali ich digitálnu gramotnosť, jazykové a matematické znalosti, odborné vedomosti, fyzickú zdatnosť, kultúrne a historické povedomie, toleranciu a solidaritu s občanmi zo sociálne slabšieho prostredia, chorými a fyzicky postihnutými. Škola nadväzovala a rozvíjala partnerstvá s inými školami na domácej aj medzinárodnej úrovni.

Škola mala vytvorenú pozíciu **školskej poradkyne**, ktorá vykonávala funkciu výchovnej poradkyne, kariérnej poradkyne a koordinátorky školského podporného tímu. Školská poradkyňa mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Podľa jej vyjadrenia v škole neboli žiaci, ktorí by mali problémy so záškoláctvom alebo so šikanovaním. Z analýzy písomnej dokumentácie a systému práce školskej poradkyne vyplynulo, že so žiakmi pracovala predovšetkým na základe požiadaviek triednych učiteľov. V aktuálnom školskom roku bolo v jej starostlivosti 17 žiakov 4-ročného študijného programu so ZZ, ktorí sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP) v bežnej triede. Školská poradkyňa poskytovala poradenstvo pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakom. Z rozhovorov s ňou i s učiteľmi a aj z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že pri hodnotení výsledkov žiakov rešpektovali ich psychický a fyzický stav, druh a stupeň znevýhodnenia. Školská poradkyňa pri svojej práci spolupracovala s koordinátorku vo výchove a vzdelávaní, vedením školy, triednymi učiteľmi a členmi podporného tímu školy. Navrhovala opatrenia a ciele intervencie na eliminovanie zistených problémov, ich účinnosť sa pravidelne vyhodnocovala. V škole bol vybudovaný systém starostlivosti o žiakov so ZZ na dobrej úrovni. Školská poradkyňa monitorovala úspešnosť žiakov so ŠVVP vo vzdelávaní, formulovala pre nich podporné opatrenia v IVP na základe odporúčaní odborných zamestnancov poradenských zariadení i požiadaviek zákonných zástupcov žiakov a zabezpečovala im psychologické vyšetrenia aj konzultácie so špeciálnym pedagógom a školským psychológom v poradenských centrách. Výchovné problémy žiakov týkajúce sa ich učebného procesu, ťažkostí a neúspechov vo vzdelávaní riešili formou individuálnych a skupinových

konzultácií, z ktorých si viedli písomné záznamy. Pri svojej práci podporovala sociálnu inklúziu všetkých žiakov, vrátane žiakov z Ukrajiny. V rámci výkonu funkcie kariérnej poradkyne poskytovala žiakom kariérne poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie a prípravy na výkon povolania a poradenstvo k vysokým školám, zadávala žiakom testy kariérnych predpokladov. Organizovala exkurziu na veľtrh Gaudeamus, rôzne besedy a exkurzie do okolitých miest a priemyselných podnikov. Spoločne s centrom poradenstva a prevencie (CPaP) a špeciálnym centrom poradenstva a prevencie (ŠCPaP) sa uskutočnili aktivity v oblasti integrácie žiakov, drogovej závislosti, šikanovania a vandalizmu. Spoločne so žiakmi sa venovala dobrovoľníctvu, zbierkam (Biela pastelka, Deň narcisov a Modrý gombík) a rozvoju medzinárodných partnerských vzťahov medzi školami. Spolupracovala pri zapojení sa školy do projektov UNICEF - škola priateľská k deťom, Zelená škola a ERASMUS+. Každoročne sa v škole organizoval Deň zdravia, Deň športu, Deň UNESCO, Deň pre Európu, Deň dobrovoľníctva a rôzne preventívne aktivity zamerané na extrémizmus, poruchy príjmu potravy, zdravý životný štýl, prevenciu stresu, návykových látok, negatívneho vplyvu médií a sociálnych sietí, porúch učenia, šikanovania a kyberšikanovania.

Z dotazníka pre žiakov vyplynulo, že väčšina z nich poznala školskú poradkyňu (93,5 %), tá sa zaujímalala o ich problémy (87,7 %), keď potrebovali, vyhľadávali jej pomoc pri riešení svojich osobných a vzdelávacích problémov, väčšina potvrdila i realizáciu spoločných aktivít venovaných riešeniu vzťahov so spolužiakmi v triede, problematike správania, šikanovania, profesijnej orientácie a závislostí. 50 % respondentov ŠKP v dotazníku uviedlo, že spolupracovali so školskou poradkyňou v oblasti formovania vzájomných vzťahov triednych kolektívov. Takmer vo všetkých aktivitách školská poradkyňa spolupracovala so školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a so **školským podporným tímom**. Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní bola spoluorganizátorkou celoslovenského projektu prevencie fajčenia H3KNIS schváleného MŠVVaŠ SR, cieľom ktorého bolo odstrániť zlé návyky žiakov a podporovať zdravý životný štýl. Cieľom **školského podporného tímu** bolo prispieť k pozitívnej sociálnej atmosfére v škole a sledovať začlenenie žiakov z rôznych sociálnych skupín a žiakov so ZZ do života. Riaditeľ školy, školská poradkyňa i členovia podporného tímu v rozhovore uviedli, že systematickým diagnostickým pozorovaním zo strany triednych učiteľov i ostatných učiteľov predmetov, v ktorých boli žiaci menej úspešní, komunikáciou so zákonnými zástupcami žiakov, sa darilo identifikovať varovné signály, ktoré súviseli so zhoršením prospechu, zmenou správania alebo nezáujmom žiakov o učenie. Na podporu MÚŽ školský podporný tím organizoval doučovanie, venoval pozornosť žiakom v hmotnej núdzi, žiakom žijúcich na internáte, ktorí trpeli odlúčením od rodičov. Aktívne sa zaoberal začlenením ukrajinských žiakov do výchovy a vzdelávania, venoval sa tehotným žiačkam a mladým matkám, žiakom so sklonmi k sebapoškodzovaniu, ale aj talentovaným žiakom a výkonným športovcom. Z rozhovorov so školskou poradkyňou a koordinátorkou výchovy a vzdelávania i z dokumentácie vyplynulo, že pri svojej práci využívali služby poradenských centier, v spolupráci s nimi vykonávali pre žiakov tréningy sociálnej komunikácie. Škola aj keď nemala odborných zamestnancov, efektívne zabezpečovala podporu a poradenstvo pre všetkých žiakov školy i ich zákonných zástupcov.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a ostatní vedúci PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon riadiacej funkcie, absolvovali požadované funkčné vzdelávanie. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená PZ, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady. Z celkového počtu 25 PZ bolo 15 učiteľov s 2. atestáciou a 8 učiteľov s 1. atestáciou. V škole bola zaistená **odbornosť vyučovania** na 98,7 % (všeobecnovzdelávacie predmety 96 %, teoretické odborné predmety 100 %, praktická príprava 100 %), čo pozitívne vplývalo na kvalitu vyučovacieho procesu.

Kontrolovaný subjekt sídlil v centre mesta v budove s prístavbou, kde bola zabezpečená výchova a vzdelávanie žiakov. Súčasťou areálu bola telocvičňa, 2 posilňovne, parkovisko, školský dvor, výdajná jedáleň, multifunkčné ihrisko. V priestoroch školy mali žiaci i zamestnanci zabezpečený bufet, školskú knižnicu. Žiaci mali možnosť tráviť voľný čas a prestávky vo vhodne upravených priestoroch v oddychových zónach. V škole bolo okrem kmeňových tried zriadené dostatočné množstvo odborných učební určených pre všeobecnovzdelávacie predmety, pre teoretické a praktické odborné predmety (počítačové miestnosti, učebne strojopisu, učebne pre delené jazykové a odborné predmety). Na prízemí školskej budovy sa nachádzali kancelárie vedenia školy i administratívnych pracovníkov, veľká spoločná zborovňa pre pedagógov. Školská poradkyňa mala samostatnú miestnosť, ktorá jej umožňovala poskytovať poradenské služby žiakom, ich rodičom aj pedagógom. Časť učební v hlavnej budove školy sa na vyučovací proces nevyužívala z dôvodu zníženia počtu žiakov školy.

Priestorové zabezpečenie umožňovalo škole realizovať jej ŠkVP v plnom rozsahu.

Praktické vyučovanie v triedach bolo realizované formou praktických cvičení a odbornej praxe v odborných učebniach. Žiaci zaradení do SDV na základe uzatvorených zmlúv o duálnom vzdelávaní realizovali praktické vyučovanie na pracoviskách praktického vyučovania u 15 zamestnávateľov. Škola disponovala dostatočným počtom učební pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vzdelávania (POE, UCT...) a vyučovanie odborných predmetov praktickej prípravy (odborná prax, účtovníctvo v praxi, ekonomické cvičenia, administratívne predmety...). **Priestorové podmienky pre teoretické odborné vzdelávanie i praktickú prípravu** boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušného normatívu a **umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa** ŠO 6317 M obchodná akadémia.

Väčšina učební pre všeobecné i odborné vzdelávanie boli v čase vyučovania využívané v súlade s rozvrhom hodín. Priestory školy sa využívali i v čase mimo vyučovania, slúžili žiakom a učiteľom na realizáciu krúžkovej, ale i odbornej činnosti. Časť voľných priestorov škola prenajímala. Škola mala zabezpečený bezbariérový prístup z dvora, na 3 schodiskách bola k dispozícii rampa pre telesne postihnutých.

Kmeňové triedy, učebne určené pre všeobecné vzdelávanie aj telocvičňa boli vybavené školským nábytkom ako aj náradím a náčiním v súlade s požiadavkami príslušného normatívu pre materiálno-technické zabezpečenie. V jazykových učebniach a odborných učebniach informatiky mali žiaci k dispozícii počítače (PC), notebooky s pripojením na WiFi, ktoré bolo dostupný vo všetkých priestoroch školy. Vybavenie učební **umožňovalo plnenie** vzdelávacích štandardov **všeobecnovzdelávacích predmetov** a realizáciu ŠkVP.

Odborné učebne pre teoretické aj praktické vzdelávanie boli dostatočne vybavené digitálnou technikou, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, programovými aplikačnými softvérmi pre žiaka i učiteľa (kancelársky softvér, programy pre vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva od firmy KROS – ALFA plus, OMEGA, OLYMP, softvér na výučbu 10-prstovej hmatovej metódy ZAV) i ostatnými učebnými pomôckami v elektronickej aj materiálnej forme.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické odborné vzdelávanie i praktické odborné vzdelávanie v ŠO 6317 M obchodná akadémia bolo zabezpečené v súlade s príslušnými normatívmi a **umožňovalo realizovať ŠkVP**. Základné vybavenie učebni vytváralo predpoklady na zabezpečenie prípravy žiakov kontrolovaného odboru vzdelávania a **umožňovalo plnenie požiadaviek kladených na profil absolventa**.

Žiaci mali k dispozícii okrem **učebníc** schválených ministerstvom školstva i kvalitný knižničný fond poskytujúci beletriu i odbornú literatúru. Učitelia v pohospitačných rozhovoroch uviedli, a aj z hospitovaných hodín vyplynulo, že žiaci pracovali aj s učebnými textami a pracovnými listami, ktoré pripravovali učitelia. Žiakom boli dostupné i v elektronickej forme. Z vyjadrení učiteľov i riaditeľa školy vyplynulo, že kvalita internetového pripojenia i vybavenie funkčnou **digitálnou technikou** boli postačujúce (PC, notebooky, výukový softvér, audiovizuálne zariadenia), aj keď niektoré učebné pomôcky boli už staršie. Škola mala pre žiakov so ZZ zabezpečené **kompensačné pomôcky** (technické pomôcky – rampa pre telesne postihnutých, pracovné listy, vizuálne didaktické pomôcky, PC, kalkulačky, gramatické tabuľky, tabuľky vzorcov...), ich použitie bolo zaznamenané i na niektorých hospitovaných hodinách.

Škola mala vypracovaný **Školský poriadok**, ktorý bol schválený pedagogickou radou, radou školy a ŠkP a bol zverejnený na webovom sídle školy, bol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednymi učiteľmi. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti pedagogických zamestnancov, práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním a vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych aj nelegálnych drog. Upravoval spôsoby, metódy a formy hodnotenia a klasifikácie žiakov a spôsoby, metódy a formy hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP.

V školskom roku 2022/2023 bol celkový počet ospravedlnene vymeškaných hodín 42 192, **128 hodín** bolo **neospravedlnených**. Najviac neospravedlnených hodín mali žiaci 2. ročníka. **Zníženú známku zo správania** na 2. stupeň mali **2 žiaci** 1. ročníka. **Pochvala** bola udelená **71** žiakom, **pokarhanie** **28** žiakom, nikto nebol **podmienečne vylúčený**.

V škole pracoval **ŠkP**, ktorý sa podieľal na aktivitách školy. Názory a návrhy aktivít ŠkP boli vedením školy akceptované, jeho zástupcovia pravidelne konzultovali s vedením školy realizáciu školských aktivít, pri ďalšej komunikácii so žiakmi školy používali osobný kontakt, a tiež školské účty na sociálnych sieťach – Facebook, Instagram. ŠkP mal svoju koordinátorku, ktorá bola súčasne aj školskou poradkyňou. Stanovená **organizácia teoretického i praktického vyučovania** bola v súlade s právnymi predpismi. Škola pri organizácii vyučovania dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, dodržiavala sa dĺžka vyučovacích hodín a organizácia prestávok, stanovený začiatok a koniec vyučovania. Organizácia exkurzií, výletov a kurzov bola v súlade s platnými právnymi normami, žiaci boli poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, zákonní zástupcovia žiakov boli informovaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že **učenie sa žiakov bolo celkovo na dobrej úrovni**. Rozvíjanie komunikačných kompetencií i práca s textom boli najsilnejšou stránkou

vo vyučovaní. **Poznávacie kompetencie** nižších a vyšších myšlienkových procesov sa pozitívne rozvíjali, rezervy boli v rozvíjaní tvorivosti najmä v teoretických odborných i všeobecných predmetoch. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učniu** bolo priemerné. Žiaci boli na hodinách aktívni, spontánne odpovedali na otázky učiteľov, rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť, najslabšou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo **rozvíjanie schopnosti sebahodnotenia alebo hodnotenia výkonu** spolužiakov, na ktoré na väčšine hodín teoretického všeobecného vzdelávania (okrem SJL) i odborného vzdelávania mali málo príležitostí. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo primerane zabezpečené, žiaci vedeli vyjadriť svoje názory a obhájiť ich argumentami, rešpektovali názory spolužiakov, mali však problémy zaujať k nim stanovisko. V triede dokázali efektívne komunikovať, kooperovať s učiteľmi aj medzi sebou, akceptáciou pravidiel a seba navzájom sa podieľali na **vytváraní priaznivej triednej klímy**. V prípade skupinovej práce aj pri práci vo dvojiciach dokázali aktívne pracovať, rezervy sa vyskytli v obhajovaní výsledkov spoločnej práce. Veľmi dobré bolo **rozvíjanie praktických návykov a zručností** žiakov, žiaci dodržiavali správne postupy pri práci, zadané úlohy dokončili v určenom čase a požadovanej kvalite, pri práci dodržiavali zásady bezpečnosti ochrany zdravia i životného prostredia.

Vyučovanie učiteľom bolo celkovo na dobrej úrovni, **na praktických odborných predmetoch** na veľmi dobrej úrovni. Ciele vyučovacích hodín boli stanovené, väčšinou merateľné, priebežne overované. Pozitívom bolo, že učitelia vytvárali **podmienky na inkluzívne vzdelávanie** každého žiaka. Učivo vysvetľovali v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami. vo vyučovaní uplatňovali efektívne metódy a formy práce, ktoré smerovali **k rozvíjaniu kritického myslenia**, aplikovania získaných vedomostí, slabšie bolo **rozvíjanie tvorivosti žiakov**. Na väčšine hodín uplatnili **efektívne stratégie vyučovania**. Najmenej boli rozvíjané **sebahodnotiace zručnosti** žiakov. Na vyučovacích hodinách využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu a veľmi často vlastné pomôcky a pracovné listy. Slabšie bolo využívanie IKT najmä na teoretickom vzdelávaní. Učitelia na hodinách vytvárali **pozitívnu pracovnú atmosféru**, rešpektovali každého žiaka, čím žiakom dodávali pocit sebadôvery. Na väčšine hodín využívali formatívne hodnotenie, klasifikáciu uplatnili len na niekoľkých hodinách.

Výrazné pozitíva

- vytváranie inkluzívnych podmienok pre vzdelávanie všetkých žiakov (cudzincov, žiakov so ŠVVP)
- dobrá úroveň komunikačných zručností
- dobre rozvíjané schopnosti žiakov vyjadriť svoj názor, hodnotové postoje a stanoviská

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov
- využívanie IKT vo vyučovacom procese

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v ŠO 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na dobrej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine ŠO 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

ŠkVP pre ŠO 6317 M obchodná akadémia bol v súlade s príslušným ŠVP, disponibilné hodiny boli využité v súlade s RUP a jeho poznámkami. UO boli vypracované podľa UP školy a v rozsahu príslušných štandardov. Dokument bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy aj príslušnou stavovskou organizáciou. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktoré reagoval na potreby pedagógov a žiakov. Vedúci PZ školy **aktívne riadili pedagogické procesy** na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. Aktívne realizovali autoevalvačné procesy. Systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav výchovy a vzdelávania a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Škola mala nastavený **efektívny vnútorný systém kontroly** s kritériami hodnotenia, výsledky kontroly sa analyzovali a prijímali sa opatrenia k zisteným nedostatkom, čo pozitívne vplývalo na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Poskytovaný **systém poradenstva** bol **efektívny** pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, čo potvrdili i výsledky dotazníkov.

Z dotazníka Vzťahy pre žiakov vyplynulo, že **vzťahy s učiteľmi vnímali žiaci menej pozitívne, čo sa na vyučovacom procese nepotvrdilo**. Zo zrealizovaných hospitácií vyplynulo, že učiteľia so žiakmi na vyučovacích hodinách spoluvytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru, rešpektovali ich potreby, podporovali sebadôveru každého žiaka a vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci mohli cítiť prirodzene. Na väčšine pozorovaných hodín využívali **efektívne stratégie učenia sa**.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** i požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ, rovnako všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Celkovo bola **odbornosť vyučovania** zabezpečená na **98,7 %**, čo pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie každého žiaka. **Priestorové a materiálno-technické podmienky** vytvárali predpoklad pre splnenie školou deklarovaných cieľov vzdelávania. **Normatív pre ŠO 6317 M obchodná akadémia** bol **splnený**, umožňoval vzdelávanie každého žiaka vzhľadom na požiadavky profilu absolventa i na plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole zabezpečené.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2014/2015 bolo zistené, že úroveň riadenia školy a podmienky výchovy a vzdelávania sa nezmenili, zostali identické na veľmi dobrej úrovni. Vzdelávanie – teoretické všeobecné vzdelávanie, odborné teoretické a odborné praktické vzdelávanie v ŠO 6317 M obchodná akadémia bolo v školskom roku 2014/2015 na dobrej úrovni, v aktuálnom školskom roku 2023/2024 učenie sa žiakov zostalo identické na dobrej úrovni vo všeobecnom, odbornom teoretickom aj praktickom vyučovaní.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

1. zaraďovať do vyučovania úlohy a činnosti na rozvíjanie sebahodnotenia žiakov a hodnotenia práce spolužiakov
2. na vyučovacom procese vo väčšej miere využívať IKT prostriedky
3. zaraďovať do vyučovania úlohy a činnosti na rozvíjanie tvorivosti žiakov
4. venovať pozornosť zlepšeniu vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
2. Školský vzdelávací program Obchodná akadémia v Prievidzi (vrátane UO)
3. koncepcia rozvoja školy
4. rozvrh hodín všetkých tried a odborných učební, praktického vyučovania
5. osobné rozvrhy vyučujúcich (teoretické aj praktické vyučovanie)

6. Školský poriadok
7. plán profesijného rozvoja
8. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov
9. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
10. protokoly o komisionálnych skúškach
11. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy
12. zápisnice z rokovaní predmetových komisií
13. dokumentácia z kontrolnej činnosti
14. dokumentácia súvisiaca s autoevalváciou školy
15. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov
16. dokumentácia prijímacieho konania na školský rok 2023/2024
17. dokumentácia maturitnej skúšky na školský rok 2022/2023
18. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov
19. dokumentácia o záujmovej činnosti školy
20. prevádzkové poriadky odborných učební a telocvične
21. prehľad a dokumentácia spojená s organizovaním mimoškolských aktivít
22. dokumentácia súvisiaca s prevenciou a odhaľovaním sociálno-patologických javov
23. projekty, školský časopis
24. Štatút školského parlamentu a dokumentácia z jeho zasadnutí
25. dohody pre zabezpečenie praktického vyučovania vrátane systému duálneho vzdelávania
26. dokumentácia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, evidencia úrazov
27. katalógové listy žiakov
28. osobné spisy žiakov
29. zápis s oboznámením pedagogických zamestnancov s diagnózami žiakov so ŠVVP a vplyvmi týchto diagnóz na učebné postupy
30. plán práce výchovného poradcu na školský rok 2022/2023, 2023/2024
31. Plán práce koordinátora protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov na školský rok 2022/2023, 2023/2024
32. vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu za školský rok 2022/2023
33. vyhodnotenie plánu práce koordinátora prevencie za školský rok 2022/2023

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Eva Kutalová

Dňa: 11. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín):

PaedDr. Eva Kutalová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivan Kadlečík

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 12. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín

PaedDr. Eva Kotalová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivan Kadlečík

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ivan Kadlečík

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Eva Kotalová

.....

PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti