

Číslo: 3021/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 24. 10. 2023 do 25. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Častkovce 157	
Zriaďovateľ	Obec Častkovce

Vedúce zamestnankyne kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lenka Halienková, poverená riadením školy

Jana Valová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3021/2023-2024 zo dňa 16. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka ŠIC Trenčín

PaedDr. Ingrid Luknárová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia sa uskutočnila v organizačnej zložke ZŠ. V dvoch triedach so spojenými ročníkmi sa vzdelávalo 33 žiakov, z toho 3 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a 2 žiaci z marginalizovanej rómskej komunity. Žiakov s nadaním ani žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola neevidovala. V škole bol zriadený školský klub detí (ďalej ŠKD) s 29 žiakmi. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 3 učitelia 1. stupňa (vrátane kňaza) a vychovávateľka ŠKD. V škole pôsobila jedna pedagogická asistentka, čo bolo vo vzťahu k počtu žiakov so ŠVVP postačujúce.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pribeh výchovy a vzdelávania bol sledovaný na 18 vyučovacích hodinách (8 slovenský jazyk a literatúra, 6 matematika, 2 prírodoveda a 2 hudobná výchova).

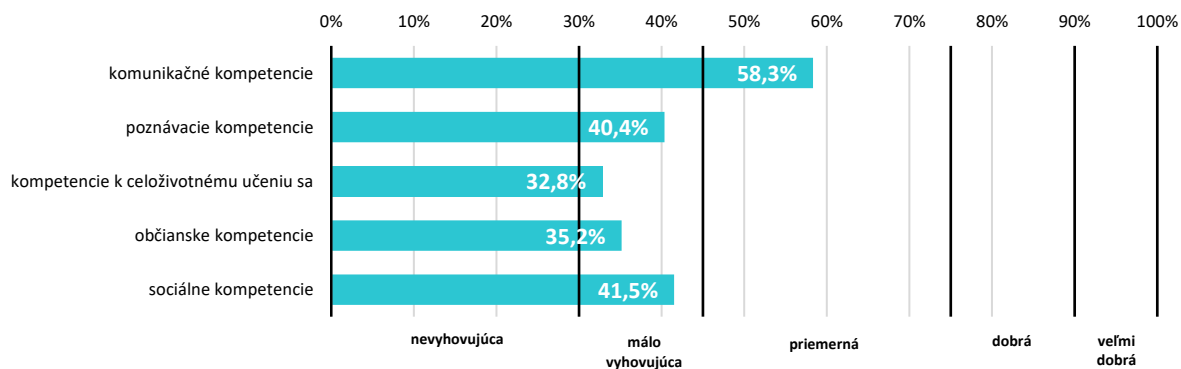
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na väčšine sledovaných vyučovacích hodín disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, vedeli sa plynule vyjadrovať, ich prejav bol kultivovaný s veku primeraným využitím odbornej slovnej zásoby súvisiacej s preberaným učivom (Graf 1). Na hodinách, kde prevládala verbálny prejav učiteľov, písomný prejav žiakov, prípadne ich samostatná práca, žiaci nedostali príležitosť sa verbálne vyjadriť. Prečítaným textom v printovej podobe porozumeli, dokázali vyhľadávať informácie podľa zadania. Mladší žiaci vyvodzovali hlásku a písmeno „i/i“, spájali písmená do slabík a zoraďovali slová podľa abecedy. Starší žiaci si upevňovali osvojované vybrané slová, a precvičovali si písanie vlastných podstatných mien. V ich verbálnom prejave dominovali krátke a jednoslovné odpovede, ktoré boli výsledkom smerovania otázok vyučujúcich, k vyjadrovaniu sa celou vetou boli vedení len ojedinele. Riešili najmä úlohy na zapamätanie a pochopenie, teoretické vedomosti spravidla vedeli aplikovať v praktických úlohách. Interaktívne aktivity vyučujúce zamerali na precvičovanie gramatickej správnosti písania slov, prípadne použili dataprojektor ako náhradu písania na tabuľu. Učebné pomôcky motivujúce žiakov k učeniu sa nevyužili. Na vyučovaní prevažovala práca s edukačnými textami v učebniciach a pracovných listoch, prípadne používanie kartičiek s napísanými slovami, z ktorých vyhľadávali informácie podľa pokynov vyučujúcej. Keď žiaci dostali príležitosť riešiť vzťahy medzi informáciami v širších súvislostiach, vedeli z čiastkových informácií zostaviť celok alebo rozdeliť informácie na menšie časti (delenie slabiky na hlásky). Na polovici sledovaných hodín dostali priestor vyjadriť svoj názor k učebným témam, k obhájeniu svojich tvrdení neboli vedení. Približne na polovici hodín žiaci dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu. Kontrolné otázky a hodnotiace konštatácie mali skôr formálny charakter bez získavania reálnej spätnej väzby. Vyučujúce takmer vôbec nevenovali pozornosť správnosti vypracovania zadaných písomných úloh, čoho dôsledkom bola vysoká chybovosť žiakov. Žiaci s chybou takmer nepracovali, nemali priestor uvedomiť si ju a opraviť, čo znižovalo príležitosť k rozvíjaniu ich kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia. Žiacka tvorivosť a fantázia bola stimulovaná zriedka. Zvolené metódy a formy žiakov menej motivovali, čo sa odrazilo v znížení ich aktivity. Striedanie činností v triedach so spojenými ročníkmi nebolo dostatočne efektívne, žiaci často nemali pridelenú adekvátnu úlohu, po vypracovaní zadania dlhšie nečinne čakali, čo malo negatívny vplyv aj na úroveň komunikácie medzi vyučujúcou a žiakmi. Napriek tomu bola v triedach priaznivá klíma, ku ktorej žiaci prispievali akceptovaním pravidiel. Skupinová práca sa vyskytovala ojedinele, žiaci nemali dostatok priestoru na vzájomnú spoluprácu a prezentovanie výsledkov spoločnej činnosti. Zlepšenie si vyžaduje využívanie stratégií smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov a metakognície a tiež rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov. Učiteľky stanovené zámery vyučovania overovali v minimálnej miere, klasifikáciu využili na jednej hodine. Záverečné hodnotenie bolo viac orientované na pocity a atmosféru vyučovacej hodiny ako na silné a slabé stránky, hodnotenie žiackych výkonov a sebahodnotenie vzhľadom na cieľ vyučovania stanovený na začiatku vyučovacej hodiny.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní

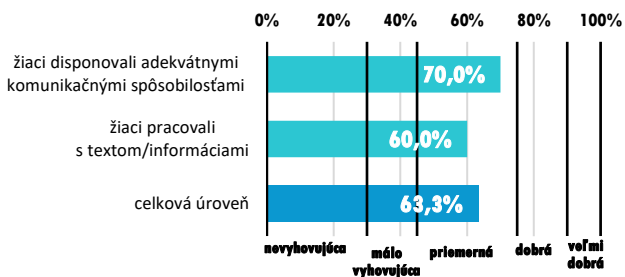


Matematika, prírodoveda, hudobná výchova

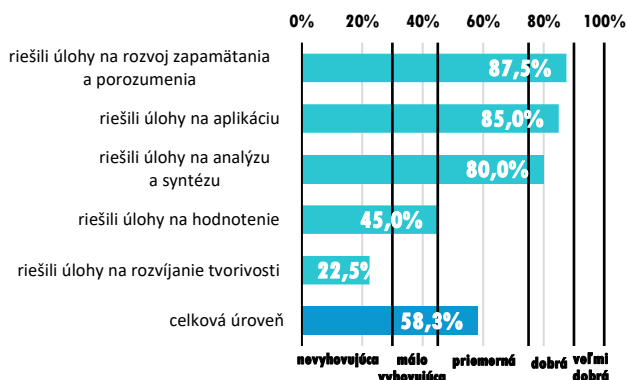
Učenie sa žiaka

Žiaci na väčšine sledovaných vyučovacích hodinách pri poskytnutí príležitosti komunikovali s primerane rozvinutou slovnou zásobou a použitím odbornej terminológie súvisiacej s obsahom preberaného učiva príslušného vyučovacieho predmetu (Graf 2). Ich odpovede zodpovedali položeným otázkam vyučujúcich, často odpovedali jednoslovne alebo veľmi stručne. Ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny. Pracovali väčšinou frontálne alebo samostatne so známymi aj neznámymi súvislými a nesúvislými textami (tabuľky, obrázky, tajnička) podľa určeného zadania. Riešili úlohy na precvičovanie a zapamätanie osvojovaného učiva, s nadobudnutými poznatkami dokázali ďalej pracovať, triedili a dopĺňali ich podľa písomného alebo ústneho pokynu vyučujúcej. Žiakovi so ŠVVP s prekonávaním bariér pomáhala pedagogická asistentka. Mladší žiaci na hodinách matematiky rozlišovali číslicu 1 a 2, osvojovali si a učili sa správne používať relačné znaky (väčší, menší, rovná sa), triedili predmety do skupín podľa počtu, riešili úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20. Starší žiaci sa oboznamovali s princípom delenia, sčítali a odčítali trojciferné čísla bez prechodu cez základ 10. Na hodinách prírodovedy sa učili o planéte Zem a jej pohybe, vysvetľovali si a prakticky ukázali rozdiel medzi rozpúšťaním a topením, pričom využívali vedecké metódy. Vyučovacie hodiny hudobnej výchovy boli zamerané na nácvik novej piesne. Žiaci používali najmä učebnice, zošity, pracovné zošity a interaktívnu tabuľu, ktorú vyučujúce využívali vo vzťahu ku žiakom skôr pasívne alebo ako tabuľu na písanie. Najčastejšie dopĺňali výsledky numerických príkladov alebo ju využili na aktivizáciu žiakov pri rytmickej rozcvičke. Vyššie myšlienkové procesy zamerané na hodnotenie a tvorivosť boli rozvíjané menej často, čo znižovalo úroveň ich poznávacích kompetencií (Graf 3). Zväčša reagovali na podnety vyučujúcej, ale ich aktivitu a sústredenie sa na učenie výrazne znižoval nepríjemne dlhý čas na samostatné vypracovanie úloh spojených so striedaním priamej a nepriamej činnosti v triede so spojenými ročníkmi. Pracovať s chybou a hľadať riešenie na jej opravu mali príležitosť na približne polovici sledovaných hodín (Graf 4). Úroveň kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu ovplyvňovala rozdielna miera podnetov na rozvoj kritického myslenia žiakov. Na hodnotenie vlastných výkonov vyučujúcou reagovali pozitívne, vedeli zareagovať a korigovať svoje správanie, schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov bola rozdielna. Výrazné rezervy boli pozorované v poskytnutí príležitosti povedať vlastný názor a zdôvodniť ho s využitím adekvátnych argumentov (Graf 5). Žiaci na väčšine sledovaných hodín pri poskytnutí príležitosti uplatňovali efektívnu komunikáciu, svojim konaním sa na všetkých pozorovaných hodinách podieľali na pozitívnej atmosfére, mali osvojené základy pre empatické vnímanie prejavov iných. Sociálne kompetencie žiakov na väčšine hodín neboli dostatočne rozvíjané, žiaci nedostávali príležitosť vzájomne spolupracovať, kooperovať a prezentovať výsledky spoločnej činnosti (Graf 6), čo si vyžaduje zlepšenie.

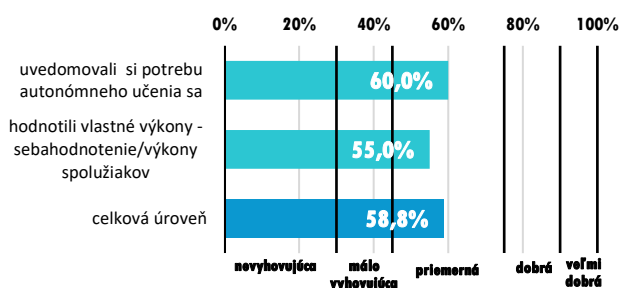
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



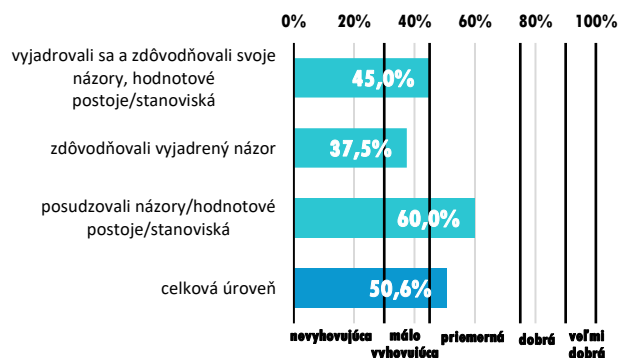
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



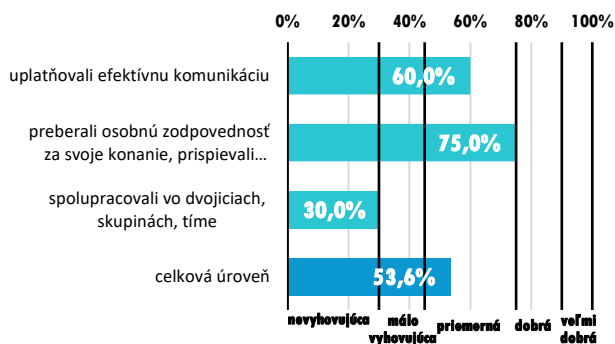
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky na všetkých sledovaných hodinách informovali žiakov o naplánovaných činnostiach, ciele vyučovania na menej ako polovici z nich väčšinou len okrajovo zadefinovali so zameraním na zmenu výkonu žiaka v súvislosti so špecifikovaním očakávaných výsledkov ich učenia sa. Plnenie cieľov priebežne zabezpečovali naplánovanými učebnými činnosťami a zadávanými úlohami. Inkluzívne vzdelávanie žiakov nepriaznivo ovplyvňovalo nepersonalizovanie výučby v súvislosti s akceptovaním ich individuálnych vzdelávacích potrieb, žiaci nemali možnosť výberu činnosti podľa vlastného uváženia. Vyučujúce mali empatický prístup ku žiakom, čo malo pozitívny vplyv na činnosti a atmosféru v triedach. Učivo vysvetľovali zrozumiteľne, v prípade potreby poskytli žiakom doplňujúci výklad. Učiteľky využívali dostupné materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, kartičky s matematickými príkladmi,...), názorné učebné pomôcky podporujúce rozvíjanie kľúčových kompetencií takmer neuplatnili. Interaktívnu tabuľu použili najmä na prezentáciu učiva, prípadne ako tabuľu na písanie a dopĺňanie požadovaných údajov. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili asi na polovici sledovaných hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách vytvárali príležitosť na aplikáciu a analýzu teoretických poznatkov, menej často podporovali ich kritické myslenie a rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, čo znižovalo efektivitu vyučovania vo vzťahu k stanovenému cieľu hodiny. Žiacke výkony priebežne verbálne hodnotili pochvalou, ojedinele emotikonmi, klasifikáciu využili menej často. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel. Rezervy sa vyskytli v poskytovaní podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka, v ich možnosti zažiť úspech a byť dostatočne aktívni po celý čas hodiny, čo bolo dôsledkom pozorovanej nevyváženosti priamej a nepriamej činnosti so žiakmi na časti sledovaných hodín a s tým súvisiacich metód vyučovania. Vyučujúce uplatňovali formatívne hodnotenie výkonov žiakov. Klasifikáciu využili na menej ako polovici z nich. V závere hodín žiakom neposkytli dostatočnú spätnú väzbu s poukázaním na ich silné a slabé stránky s cieľom motivovať a podporiť ich záujem o ďalšie vzdelávanie.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
Umenie a kultúra	hudobná výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- rešpektovanie pravidiel žiakmi a ich participácia na priaznivej atmosfére hodín

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov poskytovaním priestoru na vyjadrenie vlastného názoru
- poskytovanie priestoru na vzájomnú kooperáciu a prezentáciu spoločnej činnosti

- využitie diferenciacie vyučovania v súvislosti s rozdielnymi individuálnymi potrebami žiakov

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola vzdelávala žiakov podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu (ďalej iŠkVP) s mottom „Škola plná života“. Jej hlavným zámerom bolo vychovávať a vzdelávať ich tak, aby nadobudnutými vedomosťami a kompetenciami po skončení vzdelávania v škole boli schopní zvládnuť ďalšie vzdelávanie a dokázali sa plnohodnotne začleniť do spoločnosti. iŠkVP deklaroval vzdelávanie v modernej škole s kvalitnými podmienkami zameranej na získanie etických hodnôt ako je tolerancia, otvorenosť, úcta, dôvera a spravodlivosť, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu. iŠkVP obsahoval učebný plán (ďalej UP) pre 1. až 4. ročník, jeho súčasťou boli poznámky týkajúce sa organizácie vyučovania. UP rešpektoval počty hodín i zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí rámcového UP štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie povinného vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v 3. až 4. ročníku, prírodoveda v 3. ročníku o jednu hodinu a na zavedenie nových predmetov anglický jazyk a informatika v 1. a 2. ročníku. Na posilnenie časovej dotácie vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb neboli disponibilné hodiny využité. iŠkVP deklaroval totožnosť UO jednotlivých vyučovacích predmetov so vzdelávacími štandardami UO ŠVP. UO boli zaradené do jednotlivých vzdelávacích oblastí, pre nové vyučovacie predmety boli vypracované so zadefinovanou charakteristikou a cieľmi predmetu, organizačnými metódami a formami vyučovania, rozvíjanými kompetenciami, obsahom vzdelávania a hodnotením. UO vyučovacích predmetov s navýšenou časovou dotáciou nemali uvedenú zmenu kvality výkonu, vzdelávací štandard UO telesnej a športovej výchovy nebol rozčlenený na jednotlivé ročníky. iŠkVP uvádzal využitie prierezových tém ako súčasť obsahu vzdelávania s prelínaním sa do učiva všetkých oblastí. Okrem toho sa prierezové témy uplatňovali v triednych aktivitách a celoškolských akciách (osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu – Deň matiek, Deň rodiny, MDD; environmentálna výchova – Deň Zeme, zber a triedenie odpadu, škola v prírode; mediálna výchova – prezentácia prác, školské projekty; multikultúrna výchova – projekty; dopravná výchova – kurzy dopravnej výchovy na detskom dopravnom ihrisku vo Vrbovom, súťaž jazdy zručnosti na školskom ihrisku; ochrana života a zdravia – didaktické hry; regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – regionálne povesti, piesne, stretnutia so staršími spoluobčanmi, besedy, rozhovory o regióne,...). Zmeny a úpravy iŠkVP boli zaznamenané revidovaním uvedeným v závere dokumentu. Prílohy sa týkali rozvoja finančnej a čitateľskej gramotnosti, národného akčného plánu prevencie obezity, environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam a výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Škola vo svojom iŠkVP deklarovala úpravu podmienok pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP (ZZ, sociálne znevýhodnené prostredie, nadanie). Žiaci so ŠVVP boli vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, pri tvorbe ktorých vyučujúce spolupracovali s odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie. Predložená koncepcia inkluzívneho vzdelávania uvádzala všeobecné princípy a jasne definovala aplikáciu týchto princíпов v procese a charakteristike budovania inkluzívnej školy prispôbenej vlastným podmienkam. iŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy bola prerokovaná len jeho aktualizácia. Základný dokument bol zverejnený na webovom sídle školy.

Pedagogická dokumentácia školy bola vedená dvojmo (listinná a elektronická podoba) na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi

predpismi. Dokumentácia v elektronickej podobe nebola identická s jej verziou v listinnej podobe. V náhodne kontrolovanej dokumentácii, ktorá nebola vedená pre každý ročník samostatne, neboli jednotné zápisy; z evidencie žiakov nebolo zrejmé, do ktorého ročníka žiaci patria; nebol uvedený rok školskej dochádzky, názov školy, z ktorej/do ktorej žiak prišiel/odišiel. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že do elektronickej vedenej dokumentácie mala obmedzený prístup, administrátorkou školského informačného systému bola ekonómka školy. Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov, vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vypracovaný nemala. Záujem o nové trendy vo vzdelávaní a osobnostný rozvoj zamestnancov prejavila prihlásením sa na rozširujúci modul funkčného vzdelávania a vzdelávanie NIVaM k zavádzaniu nového obsahu a formy základného vzdelávania. Plán profesijného rozvoja obsahoval legislatívne východiská, všeobecné ciele, druhy vzdelávania a ponuku vzdelávacích aktivít. Aktuálne osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov neboli jeho súčasťou, riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že budú spracované na konci školského roka na základe realizovaných aktivít. Za posledné dva roky obidve vyučujúce absolvovali vzdelávanie zamerané na inklúziu, čo sa na sledovaných vyučovacích hodinách výraznejšie neprejavilo. Predložená zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady nedokumentovala prerokovanie plánu profesijného rozvoja, rozvrhu dozorov ani rozvrhu hodín. Náhodne kontrolované rozhodnutia boli v aktuálnom školskom roku riaditeľkou školy vydané v súlade s platnými právnymi predpismi. Individuálne vzdelávanie žiakov ani žiakov vzdelávaných mimo územia SR škola neevidovala. Riaditeľka školy využívala na dosiahnutie jednotnosti v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania metodické združenie a pedagogickú radu školy. Plán práce metodického združenia obsahoval okrem iného informovanie o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov za určené hodnotiace obdobie a vzájomné zdieľanie informácií z absolvovaných metodických akcií.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov, zamestnancov a školy bol všeobecne zadefinovaný v iškVP. Systém hodnotenia žiakov mala škola podrobne rozpracovaný v samostatnom dokumente, ktorý deklaroval zhromaždenie všetkých údajov o hodnotení a klasifikácii žiakov školy a hodnotenie ich edukačných výsledkov podľa stanovených kritérií uvedených v dokumente bez aktualizácie počtu kontrolných diktátov. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov boli ich zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, dokument o hodnotení žiakov bol zverejnený na webovom sídle školy. V prípade zhoršenia prospechu a správania sa škola informovala zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom žiackej knižky, prípadne podľa potreby telefonicky alebo osobne. V škole bol dodržaný nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, kritériá boli premyslene a transparentne zadefinované. Na základe stanovených kritérií riaditeľka školy raz ročne realizovala hodnotenie pedagogických zamestnancov. Z uskutočnených hospitácií výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré boli podľa riaditeľky školy dôležitou súčasťou hodnotenia pedagógov, viedla písomné záznamy. Komplexné hodnotenie školy obsahovala každoročne vypracovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Kontrolné procesy sa v škole dôsledne neriadili vypracovaným ročným plánom kontrolnej činnosti s uvedením kontrolovanej oblasti, metód a foriem kontroly a s časovým horizontom jej realizácie. Kontrola nebola zameraná na všetky oblasti podľa predloženého plánu, záznamy z kontrolnej činnosti dokladovali, že neboli dostatočne vyhodnocované a výsledky analyzované. Opatrenia k zisteným nedostatkom riaditeľka školy neprijímala, čo znižovalo efektivitu kontrolného systému školy.

Plánované, systematické a komplexné sebahodnotenie škola nastavené nemala. Napriek tomu, že riaditeľka školy v dotazníku označila sebahodnotiace procesy školy ako zbytočnú byrokratickú záťaž bez významného vplyvu na kvalitu školy, zadala na konci minulého školského

roka zákonným zástupcom žiakov dotazník spokojnosti, na základe ktorého v aktuálnom školskom roku zaviedli konzultačné hodiny.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že uprednostňovala riadenie školy založené na vzájomnej komunikácii. Vzťahy medzi vyučujúcimi, vyučujúcimi a žiakmi a žiakmi navzájom boli prosociálne, vzájomne sa rešpektovali. Vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov riaditeľka školy vnímala pozitívne, vzájomná komunikácia medzi nimi a školou bola podľa jej vyjadrenia bezproblémová. Na komunikáciu využívali platformu EduPage, informácie o dianí a aktivitách školy zákonným zástupcom žiakov a verejnosti škola poskytovala najmä prostredníctvom svojho webového sídla. Riaditeľka školy vytvárala podmienky na bezpečné prostredie pre všetkých aktérov vzdelávania. Atmosféra istoty a bezpečia podporená kultivovaným a empatickým prístupom ku žiakom bola pozorovaná aj na sledovaných vyučovacích hodinách, k čomu prispela aj prítomnosť pedagogickej asistentky poskytujúcej podporné stimuly žiakovi so ŠVVP, ktorému pomáhala s odstraňovaním bariér v učení a minimalizovala občas sa vyskytujúce rušivé momenty na vyučovacích hodinách. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy správanie sa žiakov vyučujúce priebežne pozorovali, závažnejšie problémy v súvislosti s ich nevhodným správaním v škole neriešili. Pedagógovia počas roka organizovali pre svojich žiakov výchovné koncerty a besedy. Pri organizovaní kultúrnych a spoločenských podujatí (Pasovačka prvákov, Mikuláš v škole, Vianočné trhy,...), súťaží (Maľované vajíčko, Ypsilon, Matematický klokan) a dlhodobých projektoch (Školské ovocie, Digitalizácia školstva) spolupracovali s rodičovským združením, radou školy, zriaďovateľom a inštitúciami v blízkom regióne.

Výchovné poradenstvo zabezpečovala riaditeľka školy s učiteľkou a pedagogickou asistentkou v úzkej spolupráci so zamestnancami centra poradenstva a prevencie v regióne. Informácie zákonným zástupcom žiakov poskytovali na rodičovských stretnutiach, počas konzultačných hodín, príp. v čase po vzájomnej dohode. V aktuálnom školskom roku neboli v škole zriadené pozície koordinátorov prevencie. Činnosť pedagogickej asistentky bola zameraná na pomoc žiakom so ŠVVP pri prekonávaní ich bariér v učení sa.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon riadiacej funkcie. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 71,2 %. Neodborne bol vyučovaný predmet informatika, čiastočne neodborne predmet slovenský jazyk a literatúra a matematika. Ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady.

Sídlo školy bolo v trojpodlažnej budove bez bezbariérového vstupu, bezbariérovosť v učebniach medzi poschodiami bola zabezpečená pomocou chodolezu. Na prízemí sa nachádzali kmeňové triedy, kancelária ekonómky, riaditeľňa, zborovňa, skladové priestory a sociálne zariadenia. Učebňa v suteréne slúžila na vyučovanie a v popoludňajších hodinách na činnosť ŠKD. Stravovanie bolo zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni. Základné priestorové podmienky mala škola vybudované s výnimkou priestorov na vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy na vyučovanie predmetu využívali obecné futbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko za budovou školy. Odborné učebne, školskú knižnicu ani šatne v škole zriadené neboli. Počítače mali žiaci k dispozícii v miestnosti určenej na činnosť ŠKD, knihy boli uložené v poličkách na chodbe, na ktorej bol aj priestor na odkladanie osobných vecí žiakov. Interiér školy spríjemňovali žiacke práce a zeleň. Dôležité informácie boli zverejnené na nástenkách. Triedy boli svetlé, priestrané, vybavené školským nábytkom a interaktívnymi tabuľami. Exteriér tvoril obmedzený trávnatý priestor na športové aktivity a cvičenie najmä detí z materskej školy, ktorá sídlila v jednej časti budovy. Učebné pomôcky boli

uložené v triedach a v sklade pomôcok. Škola disponovala vo vzťahu k počtu žiakov dostatočným počtom počítačov na vyučovanie informatiky, mala podľa vyjadrenia riaditeľky školy dostatočné pripojenie na internet. Vybavenie školy edukačnými publikáciami, učebnými pomôckami a digitálnou technikou bolo podľa jej vyjadrenia postačujúce, názornosť vyučovania ich aktívnym využívaním žiakmi však nebola na sledovaných hodinách podporená. Kompenzačné pomôcky pre žiačku so ZZ neboli použité, podľa vyučujúcich neboli potrebné. Vonkajšie i vnútorné priestory školy boli využívané podľa vypracovaného školského poriadku a rozvrhu hodín umiestneného v triedach. V čase mimo vyučovania ich využívali na činnosť ŠKD a záujmových útvarov.

Základné pravidlá správania sa upravoval školský poriadok, ktorý bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, v rade školy prerokovaný nebol. Obsahoval pravidlá správania sa žiakov, veľmi stručnú informáciu o výchovných opatreniach s odvolaním sa na príslušný právny predpis, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a stručné informácie o ŠKD. Podrobnosti o výkone práv a povinností žiaka a jeho zákonného zástupcu neobsahoval, odvolával sa na príslušné ustanovenia školského zákona. V dokumente absentovali informácie o zabezpečení ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Žiaci boli s obsahom školského poriadku preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka, zverejnený bol na webovom sídle školy, kde v podobe krátkej prezentácie poskytovala informácie o šikanovaní.

V školskom roku 2022/2023 žiaci školy vymeškali spolu 4226 vyučovacích hodín, z nich žiaci z marginalizovanej rómskej komunity 639 hodín, žiaci so ZZ nevymeškali ani jednu hodinu. Všetky vymeškané hodiny boli ospravedlnené. Na konci 2. polroka bola 8 žiakom udelená pochvala.

Pri organizácii vyučovania boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a prestávok bola v čase konania inšpekcie dodržaná. Dokumentácia k organizácii školských akcií neobsahovala informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka v súlade s právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Žiaci disponovali rozdielnymi komunikačnými spôsobilosťami zodpovedajúcimi ich veku, poskytnutej príležitosti a obsahu učebnej témy. Teoretické poznatky dokázali aplikovať pri riešení väčšinou frontálne zadávaných úloh. Prejav vyučujúcich a žiakov prispieval k priaznivej atmosfére vyučovania. Vyučujúce priebežne verbálne hodnotili ich výkony, menej často ich viedli k sebahodnoteniu alebo hodnoteniu výkonov spolužiakov. Učebné výkony hodnotili formatívne, klasifikáciu využili menej často. Spätná väzba bola viac zameraná na zisťovanie pocitov ako na zhodnotenie kvality ich výkonu a pokrokov v učení sa. Na hodinách dominovali frontálne činnosti a samostatná práca žiakov. Časť sledovaných hodín do značnej miery nepriaznivo ovplyvňovalo neefektívne využitie času priamej a nepriamej učebnej činnosti žiakov a vhodnosť použitých metód vyučovania. Zlepšenie si vyžaduje komplexné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, zameranie ich pozornosti sa na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, rozvoj kritického myslenia žiakov, vytváranie väčšieho priestoru na vzájomnú diskusiu, argumentáciu a vzájomnú kooperáciu. V súvislosti s vyučovaním v triedach so spojenými ročníkmi využívať efektívne stratégie vyučovania s cieľom maximalizovať celkový potenciál žiakov a akceptovanie ich odlišných učebných štýlov.

Výrazné pozitíva

- akceptácia pravidiel správania sa žiakmi a pozitívna reakcia na podnety vyučujúcich

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- komplexné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov
- využívanie efektívnych stratégií vyučovania v súvislosti s vyučovaním v triedach so spojenými ročníkmi

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Základný dokument školy, podľa ktorého sa realizovala výchova a vzdelávanie žiakov vytváral pre aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu vzdelávacie príležitosti v súlade s jasne zadefinovanými cieľmi stanovenými s prihliadnutím na reálne podmienky školy. Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s vypracovanou koncepciou jej rozvoja. Nedostatky sa týkali vedenia pedagogickej dokumentácie školy a obsahu a neprerokovania zásadných dokumentov v pedagogickej rade školy alebo v rade školy. Zlepšenie si vyžaduje rozpracovanie obsahového štandardu UO telesnej a športovej výchovy do jednotlivých ročníkov podľa UP školy. Funkčnosť systému kontroly a hodnotenia znižovalo jej jednostranné zameranie, absencia dôsledného vyhodnocovania, prijímania a plnenia opatrení smerujúcich k skvalitneniu sledovaných oblastí. Vzájomné vzťahy medzi vyučujúcimi a žiakmi prispievali k pozitívnej klíme v triedach, škola vytvárala podmienky bezpečného prostredia všetkým aktérom výchovy a vzdelávania, bola otvorená poskytovať poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní pedagógom, žiakom a ich zákonným zástupcom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená, priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali škole naplňovať ciele výchovy a vzdelávania s obmedzením vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy. Interiér školy bol využívaný aj mimo vyučovania. Pri organizácii vyučovania boli počas inšpekcie dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie mimoškolských aktivít v súlade so školským zákonom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

V školskom roku 2005/2006 bola v kontrolovanom subjekte vykonaná komplexná inšpekcia. Riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Z aktuálnej komplexnej inšpekcie na základe zistení vyplynulo, že hodnotenie uvedených oblastí sa zhoršilo na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*iŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy*);
2. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie obsahového štandardu UO telesnej a športovej výchovy do ročníkov*);
3. § 30 ods. 6 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka pri organizovaní mimoškolských aktivít*);
4. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*plán profesijného rozvoja nebol prerokovaný v pedagogickej rade*);
5. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*školský poriadok nebol prerokovaný v rade školy*);
6. § 153 ods. 1 písm. a), písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*školský poriadok neobsahoval podrobnosti o výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov; informácie o podmienkach ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím*);
7. § 2 ods. 3 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*rozvrh hodín nebol prerokovaný v pedagogickej rade*);
8. § 5 ods. 2 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*rozvrh dozorov nebol prerokovaný v pedagogickej rade*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - sledovať hospitačnou činnosťou rozvíjanie občianskych, sociálnych kompetencií žiakov a zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov,
 - venovať pozornosť dôslednému vedeniu dokumentácie školy,
 - uvádzať v UO zmenu výkonu pri navýšení časovej dotácie vyučovacieho predmetu,
 - analyzovať výsledky kontrolnej činnosti, k zisteným nedostatkom prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 01. 12. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neprerokovania iŠkVP, plánu*

profesijného rozvoja, rozvrhu hodín a rozvrhu dozorov v pedagogickej rade, školského poriadku v rade školy, obsahu školského poriadku a organizovania mimoškolských aktivít bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 30. 08. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. iŠkVP s mottom „Škola plná života“
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023
3. zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady
4. zápisnica zo zasadnutia rady školy
5. Školský poriadok
6. rozvrh hodín
7. rozvrh dozorov
8. Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
9. Plán vnútroškolskej kontroly
10. hospitačné záznamy
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. dokumentácia žiakov so ŠVVP
13. triedne knihy
14. triedne výkazy
15. katalógové listy žiakov
16. záznamy o práci v záujmových útvaroch
17. organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží a školských výletov
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
19. Organizačný poriadok
20. Konceptia inkluzívneho vzdelávania
21. Konceptia rozvoja Základnej školy s materskou školou Častkovce na roky 2018 – 2022
22. Plán práce metodického združenia
23. Systém hodnotenia žiakov platný v školskom roku 2023/2024

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Nora Vaňová

Dňa: 15. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Lenka Haliénková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 11. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Nora Vaňová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Lenka Halienková

.....

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorej sa zistenia týkajú
(vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Lenka Halienková

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHA

Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti