



Číslo: 3020/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **18. 10. 2023** do **20. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Jána Hollého, Pobedim 433	
Zriaďovateľ	Obec Pobedim

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jarmila Pastulová, riaditeľka školy

Mgr. Sláva Beluská, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Mgr. Jela Košútová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3020/2023-2024 zo dňa 16. 10. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola materská škola (MŠ) s 2 heterogénnymi triedami 2-6-ročných detí s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) zabezpečovali 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne, vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. Z celkového počtu 45 detí bolo 15 detí vo veku 2 roky až 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) si plnilo 8 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ pozorovala Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v triede 2-6-ročných detí s celodennou V a V, kde boli zaradené aj deti plniace PPV, dopoludnia a popoludní vo všetkých organizačných formách jej denného poriadku.

Spontánne a riadené činnosti s tematikou zvierat a ich rôznorodosti boli podnecované priaznivou učebnou atmosférou a rozmanitosťou využitých herných a učebných pomôcok,

ktoré deti vedeli adekvátne používať a narábať s nimi (rôzne knižné publikácie, gaštany, spoločenské hry, stavebnice). Zvolené metódy, postupy a stratégie podporujúce plnenie stanovených zámerov aktivít nie vždy napomáhali k splneniu ich cieľov. Niektoré zadania a podané informácie boli formulované skôr na úrovni primárneho vzdelávania (rozdelenie zvierat na cicavce, plazy..., spôsob vývoja, druh potravy) a nezohľadňovali momentálne dispozície detí, ich rozvojovú úroveň. Len občas niektoré deti porozumeli významu informácie a chápali obsahu jej zadania. Predčitateľská gramotnosť bola podporovaná menej vhodnými postupmi/metódami nezohľadňujúc výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Deti triedili zvolené obrázky zvierat spoločne s učiteľkou do 4 vytvorených skupín označených len grafickým názvom (napr. plazy, cicavce...) bez zobrazenia ďalšej adekvátnej informácie (napr. kresba, obrázok) k porozumeniu všetkých detí. Občas prevládali hotové informácie a dominancia učiteľky. Deti mali menej možností na získavanie poznatkov vlastnou aktivitou a hrou, boli skôr pasívnymi prijímateľmi, niektoré z nich prejavovali menší záujem o činnosť. Nie vždy bolo deťom umožnené rozvíjanie ich divergentného myslenia zadávaním problémových úloh podporujúcich ich nápaditosť a kreativitu. V autodiagnostickom dotazníku učiteľka zhodnotila svoju VVČ vyjadrením, že činnosti a úlohy neprispôbovala výchovno-vzdelávacím potrebám detí, neumožnila im nadobúdať poznatky aktívnym spôsobom ako aj riešiť úlohy zamerané na rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov, čo sa zhodovalo so zisteniami ŠŠI počas hospitácie učebných situácií.

Pomenovanie zámerov aktivít a vysvetlenie stanovených úloh, ako aj poskytovanie spätnej väzby, pochvaly, slovného povzbudenia priaznivo vplývali na motivovanie detí k zotrvaniu v činnosti a na jej dokončenie.

Pri manipulácii s knižnými titulmi rôzneho druhu dokázali deti samostatne vyhľadávať informácie týkajúce sa tematiky zvierat a ich rôznorodosti, porovnávali ich s vlastnou skúsenosťou a poznatkami získanými v prostredí domova a školy. Dokázali vzájomne diskutovať, vyjadrovať sa celými vetami, i rozvitými, niektoré staršie deti používali pri vyjadrovaní súvetia. Podpora rozvoja aktívnej a zmysluplnej komunikácie bola podnecovaná učiteľkou kladenými otvorenými otázkami k tematike. Diskutovali o živote zvierat, ich charakteristických črtách, spôsobe života, potrave. Pri diskusií využívali aj poznatky získané návštevou gazdovstva, najmä pozorovaním života zajacov. Vyjadrovali svoje pocity, názory a predstavy primerane veku. Deti sa s radosťou zapájali do hádania hádaniek o konkrétnych zvieratách. Negatívom bolo nedodržiavanie pravidiel pri komunikácii. Deti si skákali do reči a prekrikovali sa, napriek tomu, že boli viackrát učiteľkami slovné usmernené k ich dodržiavaniu, rešpektovaniu hovoriaceho a vzájomnému sa počúvaniu. Pri vyjadrovaní sa používali takmer všetky deti spisovnú podobu materinského jazyka, len občas vyslovovali niektoré hlásky nesprávne. Učiteľky boli pre deti rečovým vzorom pri vyjadrovaní sa, len ojedinele používali zdobneniny.

Viacere deti dokázali vzájomne v skupinách spolupracovať. Pri tvorení postavy zajaca z gaštanov podľa kreslenej predlohy si vzájomne pomáhali a radili sa. Grafomotorické zručnosti uplatňovali správne len niektoré deti. Prevládal nesprávny úchop grafického materiálu pri kresbe postavy zajaca podľa vlastnej predstavy. Absentovalo prípravné cvičenie pred kreslením, čo malo vplyv na silný tlak písadla na podložku. Učiteľka deti nekorigovala k správnosti.

Deti hodnotili činnosti a úlohy zväčša pocitovo, páčilo/nepáčilo, rekapitulovali si, čo sa naučili. Učiteľky pochválili všetky deti v závere aktivity. Záverečné hodnotenie učiteľiek ako aj sebareflexia detí neboli zamerané na výkony zohľadňujúc ich individualitu.

Zdravotné cvičenie bolo realizované v nedostatočnej vyvetranom priestore triedy, kde deti cvičili v papučiach a bez uvoľnenia odevu. Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovali viaceré deti samostatne a veku primerane. Dokázali vykonávať technicky správne základné lokomočné

pohyby, postoje a polohy podľa vzoru a pokynov učiteľky. Zvládli používať a rešpektovať stanovené pravidlá pohybových hier. Poskytovaná spätná väzba a usmerňovanie k správnosti prevedenia cviku priaznivo podporovali správne úkony a ich prevedenie. Deti sa vedeli pohybovať v nerovnom teréne, prekonávali prekážky pri návšteve hospodárskeho družstva (pozorovanie života býkov) a gazdovského dvora (pozorovanie života zajacov) v blízkom okolí počas pobytu vonku. V sebaobslužných činnostiach boli deti samostatné a zvládali ich veku primerane.

Učiteľka využívala vo výchovno-vzdelávacom procese digitálne technológie na prezentovanie života zvierat a ich rôznorodosť.

Napriek priaznivému prostrediu zo strany riadiacich procesov školy (podpora osobnostného rozvoja každého pedagogického zamestnanca, podpora poradných orgánov) bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy. Menej premyslené plánovanie a pravidelné realizovanie kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu vedením školy s konkrétnym zameraním sa na učenie detí a vyučovanie učiteľkami nebolo predpokladom skvalitnenia postupov V a V všetkých detí. Využívanie informácií získaných v rámci pedagogickej diagnostiky detí ako aj poznatkov z absolvovaného vzdelávania sa neodzrkadlilo vo VVČ.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- používať vhodne zvolené postupy a stratégie podporujúce plnenie stanovených cieľov a zámerov činností aktívnym spôsobom zohľadňujúc individualitu každého dieťaťa,
- rozvíjať logické myslenie detí zadávaním problémových úloh stimulujúcich ich vynaliezavosť a tvorivosť,
- podporovať používanie komunikačných konvencií detí,
- podnecovať správne grafomotorické zručnosti detí,
- aplikovať záverečné hodnotenie výkonov jednotlivcov a podporovať ich sebareflexiu.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Spoznávaj svet bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). V MŠ realizovali V a V detí na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Zameriavali sa najmä na zdravý životný štýl, regionálne zvyky a tradície, ochranu prírody. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. VVČ plánovali učiteľky tematicky každý týždeň. ŠkVP prerokovali členovia pedagogickej rady a rady školy, verejnosti bol prístupný v šatni detí a na webovom sídle školy.

MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom V a V, s organizáciou a s riadením školy upravovala vnútorné predpisy školy a bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v pedagogickej rade.

Predložený plán profesijného rozvoja zodpovedal zameraniu školy a zabezpečoval vzdelávanie jej pedagogických zamestnancov. Učiteľky sa za ostatné dva roky vzdelávali na základe rôznych ponúk externých poskytovateľov v oblasti inklúzie, detí so zdravotným znevýhodnením, rozvíjania osobnosti menej úspešných detí, grafomotorických zručností detí, predčitateľskej gramotnosti a v inovatívnych formách a metódach VVČ. Inovatívne metódy a formy využívali len občas, čo sa prejavilo pri výbere menej vhodných stratégií podnecujúcich plnenie stanovených cieľov a zámerov aktivít. Pri činnostiach s grafickým materiálom získané informácie

z absolvovaného vzdelávania nevyužila ani jedna učiteľka, čo vplývalo na používanie nesprávnych techník detí pri grafomotorických činnostiach. Napriek tomu, že v rozhovore učiteľky uviedli vzájomnú výmenu získaných poznatkov a skúseností zo vzdelávania (dokladovala aj predložená zápisnica z pedagogickej rady), na sledovaných učebných situáciách sa prepojenosť nadobudnutých informácií z absolvovaných vzdelávaní neprejavila.

Riaditeľka školy postupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala 21 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV (všetky deti plniace PPV plynulo pokračovali v predprimárnom vzdelávaní). Rozhodla o neprijatí 8 detí a o pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy a jej zástupkyne pre MŠ účelne využitý na doplnenie nových didaktických a herných pomôcok rozličného zamerania (napr. licenčných programov Alfík, Difakta), spotrebného a výtvarného materiálu. Pri pozorovaniach učebných situácií ŠŠI deti využívali pri výučbe rôzne učebné a herné pomôcky.

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky školy sa podieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej. Participovala na rozvoji profesijných kompetencií a osobnom raste pedagógov školy. Zabezpečovala jednotnosť postupov školy v procese V a V, v oblasti riadenia s priaznivým vplyvom na vzdelávanie detí a činnosti súvisiace s vedením školy, čo dokladovali predložené zápisnice z rokovania pedagogickej rady.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí realizovali učiteľky formou pedagogickej diagnostiky, priamym pozorovaním dieťaťa pri hrách a na základe deťmi vytvorených produktov. V čase zrealizovaných hospitácií VVČ bolo odpozorované, že učiteľky nie vždy využívali získané informácie v procese učenia sa detí a podnecovali ich spôsobilosti výberom adekvátnych úloh so zameraním sa na zdokonaľovanie osobnosti každého dieťaťa, čo vplývalo na kvalitu ich vzdelávania. Predložený Plán vnútornej kontroly školy mal všeobecný charakter, hospitačná činnosť bola plánovaná bez zamerania na jednotlivé oblasti vzdelávania. Absentovali konkrétne ciele smerujúce na učenie sa detí a vyučovanie učiteľky vo vzájomnej súvislosti. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zadaný premyslene a transparentne, čo dokladoval predložený interný dokument školy s názvom Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy vykonala jednu hospitáciu V a V detí zameranú na adaptáciu novoprijatých detí. Zisteniami sa zaoberala na rokovaní pedagogickej rady (predložená zápisnica) a prekonzultovala v rozhovore s učiteľkami. Ďalej sa vyjadrila, že vzhľadom k začiatku školského roka sa jej nepodarilo vykonať viac hospitácií učebných situácií. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ v rozhovore uviedla, že do konania komplexnej inšpekcie neuskutočnila kontrolu V a V detí v jednotlivých triedach. Svoje konanie zdôvodnila nástupom na pozíciu vedúceho pedagogického zamestnanca v septembri školského roka 2023/2024. V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že nie vždy prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom. Akceptovanie odporúčaní kontrolovala následne len náhodne, čo sa zhodovalo s predloženým hospitačným záznamom z vykonanej kontroly procesu vzdelávania detí. Nepremyslené plánovanie hospitačnej činnosti bez konkretizácie jednotlivých zámerov kontroly učenia sa detí, vrátane prijímania opatrení, akceptovania odporúčaní negatívne vplývali na riadiace procesy vedúcich pedagogických zamestnancov školy, najmä v oblasti vnútorného systému kontroly školy a na zlepšovanie predprimárneho vzdelávania všetkých detí.

Škola realizovala procesy autoevalvácie smerujúce na zvyšovanie kvality jej práce. Riaditeľka školy predložila školský projekt zameriavajúci sa na sebahodnotenie školy. Zámerom bolo skvalitnenie jednotlivých oblastí školy, ktorú uskutočňovali formou dotazníkov určených všetkým zamestnancom školy, zákonným zástupcom detí a následne ich vyhodnocovaním.

V rámci autoevalvácie školy využívali ako nástroje napomáhajúce k zisťovaniu procesov sebahodnotenia aj SWOT analýzu a online platformu s názvom Selfie orientovanú na ovládanie digitálnych technológií pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že informácie získané procesom autoevalvácie využívali na zlepšenie učebného prostredia školy pre všetkých jej účastníkov.

Klíma školy, ktorú vytváralo jej vedenie, bola pozitívne hodnotená zo strany všetkých opýtaných vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľky školy. Zamestnanci školy prostredníctvom dotazníkov uviedli, že vedenie školy podporovalo spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ. Ďalej sa vyjadrili, že deti boli rešpektované a mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/školy. Polovica oslovených rodičov nevedela posúdiť možnosť ich detí podieľať sa na vytváraní pravidiel. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí sa kladne vyjadrili ohľadom vzájomnej spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomnej podpory medzi zamestnancami MŠ a deťmi, rodičmi a externými lektormi. Ďalej sa vo vyjadreniach zhodli, že medziľudské vzťahy v MŠ boli založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci školy pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. Pozitíva týkajúce sa školy v dotazníku uviedli všetci opýtaní vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. Vyjadrili svoju spokojnosť so vzájomnou komunikáciou, informovanosťou a spoluprácou, s príjemnou klímou, dobrými vzťahmi medzi zamestnancami školy a zapájaním sa do diania školy.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít s rozličným zameraním pri príležitosti tradičných zvykov a sviatkov, tematických dní a týždňov (súčasťou Plánu práce školy). Zapájala sa do rôznych projektov (Čítame pre radosť - obnova knižných titulov knižníc v škole; vyhlásené projekty obchodných reťazcov napr. Tesco, Kaufland; Beh Teryho Foxa; Školské ovocie) korešpondujúcich so zameraním školy v ŠkVP. Škola uskutočňovala školské kultúrne programy, besedy v rámci spolupráce s rodičmi detí a verejnosťou. Ďalej spolupracovala s blízkymi MŠ, so základnou školou a s rôznymi organizáciami pri príprave rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP, čo sa zhodovalo s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023.

V aktuálnom školskom roku organizovali v MŠ krúžkovú činnosť (krúžok anglického jazyka, krúžok pohybovej prípravy Happy Move) v popoludňajšom čase na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Krúžkovú činnosť zabezpečovali aj externí lektori podľa vypracovaného plánu (krúžok anglického jazyka).

Škola poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí denne rozhovorom alebo podľa potreby osobným stretnutím v priestoroch školy po vzájomnej dohode. Ďalej využívali vytvorené rodičovské konto cez Edupage. Informácie súvisiace s V a V detí, aktivitami školy a rôzne odborné materiály boli dostupné v priestore šatne detí, na webovom sídle školy. Zákonní zástupcovia detí sa v dotazníkovej forme vyjadrili, že mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, o živote a dianí v MŠ. Ďalej uviedli, že považovali vzájomnú výmenu informácií za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Zhodne sa vyjadrili, že informačný systém MŠ bol dostatočne otvorený. Niektorí zákonní zástupcovia detí nevedeli posúdiť, či mali vplyv na život a dianie sa triedy, ktorú ich dieťa navštevovalo.

Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že spolupracovali so súkromným poradenským zariadením v Piešťanoch. V rámci spolupráce orientovali rodičov detí najmä na logopedické intervencie, v prípade potreby aj na špeciálne poradenstvo, psychológa.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizovanie sebahodnotiacich procesov školy zameriavajúcich sa na skvalitňovanie učebného prostredia,
- podnetné prostredie podporujúce priaznivú atmosféru školy, vzájomné vzťahy a spoločnú kooperáciu všetkých účastníkov podieľajúcich sa na predprimárnom vzdelávaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- premyslené plánovanie kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľky školy so zameraním na všetky oblasti vzdelávania v procese učenia sa detí a vyučovania učiteľkami definovaním konkrétnych cieľov ich kontroly,
- prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom a následná kontrola ich akceptovania v procese V a V.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované pedagogické zamestnankyne striedajúce sa na zmeny pravidelne. Riaditeľka školy ako aj jej zástupkyňa pre MŠ spĺňali stanovené podmienky vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Usporiadanie vnútorných a vonkajších priestorov školy (len čiastočne bezbariérové), členenie jednotlivých tried zohľadňovali vzdelávacie potreby detí. Interiér a exteriér MŠ poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej V a V.

Materiálno-technické vybavenie rozmanitej škály učebných a herných pomôcok zohľadňujúcich potreby detí bolo funkčné, pravidelne dopĺňané a deťom dostupné. Vytvorené materiálno-technické podmienky pre vzdelávanie detí v MŠ podporovali a rozvíjali ich základné kompetencie.

Školský poriadok MŠ bol vydaný po prerokovaní na pedagogickej rade a rade školy. Verejnosti bol sprístupnený v šatni a na webovom sídle školy. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom oboznámení. V zadaných dotazníkoch zhodne uviedli vnútorní a vonkajší partneri vedúcich pedagogických zamestnancov, že poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ, mali dostatok informácií o dianí v škole a boli spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pokyny a usmernenia. Zrozumiteľne deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých účastníkov podieľajúcich sa na V a V detí, organizovaní výletov, exkurzií a ďalších aktivít s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený a deťom dostupný. Do času komplexnej inšpekcie MŠ nezrealizovala žiadne športové výcviky, či iné aktivity. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že mali v pláne organizovať výlety, exkurzie do blízkeho prostredia, rôznorodé aktivity v súlade so ŠkVP a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mali rozpracované v internom materiáli so zameraním sa podporu zdravého životného štýlu, aktívny pohyb detí a na ich zdravé spôsoby stravovania. V rámci spolupráce s rodičmi, školskou výdajnou jedálňou a ďalšími inštitúciami realizovali tematické týždne podporujúce zdravý spôsob života a prevenciu obezity.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenosť funkčnými učebnými a hernými pomôckami rozmanitého charakteru,
- vzájomná spolupráca s obcou, so zákonnými zástupcami detí a rôznymi inštitúciami.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. V a V detí boli zabezpečené v učebnom prostredí s priaznivou atmosférou, dostatkom herných a didaktických pomôcok, ktoré deti zvládli používať samostatne a správne s nimi manipulovať. V skupinách dokázali vzájomne kooperovať, radiť sa a pomáhať si. Dodržiavali stanovené pravidlá. Získané informácie z rôznych zdrojov vedeli veku primerane porovnávať s vlastnými poznatkami a skúsenosťami. S radosťou sa zapájali do rozhovoru, vyjadrovali svoje pocity a predstavy. Viacerí ovládali spisovnú podobu jazyka a dokázali sa vyjadrovať rozvitými vetami, súvetiami. Veku primerane zvládali vykonávanie základných lokomócií a využívali svoje pohybové schopnosti v rozmanitom prostredí. Poskytovanie pravidelnej spätnej väzby priaznivo vplývalo na zotrvanie detí v činnosti a jej dokončenie. Slabou stránkou bolo nedodržiavanie komunikačných konvencií. Napriek nabádaniu k ich dodržiavaniu učiteľkami, nerešpektovali viaceré deti pravidlá komunikácie. Väčšina detí mala nesprávny úchop písadla, pri kresbe vyvíjala nepríjemný tlak na podložku. Chýbali uvoľňovacie cvičenia pred činnosťami s grafickým materiálom a usmernenie k správnosti. Menej vhodne zvolené metódy a postupy pri plnení stanovených zámerov aktivity, nezohľadňovanie rozvojovej a výkonnej úrovne detí, dominancia učiteľky vplývali na ich učenie sa, aktivitu a záujem. Prevládali stratégie vhodné pre aktivity na primárnom vzdelávaní, deti boli zväčša pasívnymi prijímateľmi informácií. Poznatky nie vždy nadobúdali aktívnym učením sa, hrou. Len ojedinele mali možnosť riešiť problémové úlohy zamerané na ich vynaliezavosť a nápaditosť. Deti hodnotili svoju činnosť pocitovo bez zamerania sa na svoje výkony pri plnení stanovených úloh. Záverečné hodnotenie učiteľiek bolo pociťového charakteru a zamerané na rekapituláciu aktivít. Chýbalo hodnotenie výkonov detí zo strany učiteľiek, čo ovplyvňovalo aj ich možnosti sebareflexie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. Pozitívom bolo uskutočňovanie sebahodnotiacich procesov školy so zameraním sa na zvyšovanie jej kvality a efektivity pri zabezpečovaní vzdelávania každého dieťaťa všetkými aktérmi podieľajúcimi sa na jeho napredovaní. V MŠ realizovali V a V podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích príležitostí pre každé dieťa, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy postupovala pri procese rozhodovania v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vedenie školy vytváralo priaznivé podmienky všetkým účastníkom vzdelávania ako aj pozitívnu klímu školy podporujúcu vzdelávanie každého dieťaťa, jeho jedinečnosť v školskom prostredí. Zapájanie školy do rôznorodých projektov a aktivít súvisiacich so ŠkVP kladne vplývalo na všetkých aktérov V a V. Nastavený systém sprostredkovania poradenstva a informácií poznali všetci partneri riaditeľky školy. Vedenie školy sa zväčša aktívne podieľalo na riadení školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. Slabou stránkou školy bolo nevyužitie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní učiteľkami, ako aj zistení z pedagogickej diagnostiky detí vo VVČ, čo vplývalo na rozvoj jednotlivých spôsobilostí každého dieťaťa s rešpektovaním jeho jedinečnosti. V MŠ nebola plánovaná premyslená kontrolná a hospitačná činnosť. Chýbalo zameranie sa na konkrétne oblasti V a V. Absentovalo stanovenie vzájomne súvisiacich cieľov upriamených na učenie sa detí a vyučovanie učiteľkou. Riaditeľka školy neprijímala opatrenia

k zisteným nedostatkom a nerealizovala následnú kontrolu ich plnenia vzhľadom na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu, čo malo vplyv aj na úroveň vzdelávania všetkých detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Pozitívom bolo spĺňanie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov školy ako aj stanovených podmienok vedúcich pedagogických zamestnancov s priaznivým vplyvom na V a V každého dieťaťa. Interiér a exteriér školy ako aj pestrosť jej materiálno-technického zabezpečenia umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov ustanovených v ŠkVP. Školský poriadok a podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí v kontrolovanej MŠ.

Finančný príspevok na V a V bol účelne využitý predovšetkým na zabezpečenie rozličných didaktických pomôcok podnecujúcich rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa. Rôznorodosť učebných pomôcok zaistených na vzdelávanie detí plniacich PPV bola predpokladom vytvárania stimulujúcich podmienok pre ich výučbu.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2009/2010 s veľmi dobrou úrovňou podmienok výchovy a vzdelávania bola aktuálne uskutočnenou inšpekciou identická úroveň podmienok výchovy a vzdelávania. Úroveň riadenia školy sa znížila na dobrú a úroveň učenia sa detí na priemernú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať spôsobilosti detí prostredníctvom aktívneho učenia sa, hry a podporovať ich kritické myslenie zadávaním problémových úloh,
- stimulovať grafomotorické zručnosti detí používaním správnych postupov a techník,
- vykonávať zdravotné cvičenie s dodržiavaním psychohygienického hľadiska pri jeho realizácii,
- použiť adekvátne stratégie pri sprostredkovaní informácie zamerajúc sa na pochopenie jej významu/obsahu a podnecovať u detí dodržiavanie komunikačných konvencií,
- diferencovať učebné situácie s ohľadom na individualitu každého dieťaťa, jeho rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby,

- uplatňovať záverečné hodnotenie plnenia stanovených zámerov a úloh smerom na konanie a výkony detí a podporovať ich sebareflexiu,
- aplikovať informácie a poznatky z absolvovaných vzdelávaní do vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšovania V a V detí,
- využívať zistenia získané pedagogickou diagnostikou detí pri realizovaní VVČ s dôrazom na rešpektovanie ich individuality,
- plánovať premyslene hospitačnú činnosť s konkrétne stanovenými cieľmi smerujúcimi na učenie sa detí a vyučovanie učiteľkami vo vzájomných súvislostiach,
- prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovať ich plnenie so zreteľom na skvalitnenie V a V detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Spoznávaj svet;
2. plány VVČ;
3. triedne knihy;
4. zoznamy detí;
5. pedagogická diagnostika;
6. osobné spisy detí;
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy;
8. prevádzkový poriadok;
9. denný poriadok;
10. školský poriadok;
11. organizačný poriadok;
12. zriaďovacia listina;
13. Koncepčný zámer rozvoja školy;
14. Plán profesijného rozvoja;
15. Plán vnútornej kontroly školy;
16. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov školy;
17. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2023/2024;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
19. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
20. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
21. Plán práce školy;
22. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
23. Plán krúžkovej činnosti;
24. Informované súhlasy zákonných zástupcov detí;
25. informačný dotazník;
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;

27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 09. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jarmila Pastulová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 11. 2023 v Trenčíne:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jarmila Pastulová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jarmila Pastulová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti