



Číslo: 3016/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 09. 10. 2023 do 13. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium, 1. mája 905, Púchov	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Miroslav Kubičár, riaditeľ školy

Mgr. Mária Pastorková, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Mária Jakubeková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3016/2023-2024 zo dňa 02. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Marianna Robotová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2023/2024 vzdelávala celkovo 404 žiakov v 16 triedach, z toho v 4-ročnom študijnom odbore 7902 J gymnázium 240 žiakov v 8 triedach, z nich boli 4 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a 164 žiakov v 8-ročnom študijnom odbore 7902 J gymnázium v 8 triedach, z nich 2 žiaci boli so ŠVVP, z toho 1 žiak so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 žiak

s intelektuálnym nadaním. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) škola v aktuálnom školskom roku neevidovala. V kontrolovanom subjekte pracovalo 40 pedagogických zamestnancov (PZ), z toho 2 pedagogickí asistenti a 38 učiteľov, z nich 3 boli vedúci PZ. Odborných zamestnancov (OZ) malo gymnázium 2, z toho 1 školskú špeciálnu pedagogičku na 50 %-ný úväzok a 1 školskú psychologičku. Sociálneho ani liečebného pedagóga škola nemala. V gymnáziu pracoval podporný tím pre inkluzívne vzdelávanie, tvorený školskou psychologičkou, špeciálnou pedagogičkou a 2 pedagogickými asistentami. Počet OZ školy bol vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V kontrolovanom subjekte bolo celkovo realizovaných 54 hospitácií na 56 hodinách, z toho 8 hodín v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL), 8 hodín v matematike (MAT), 12 hodín v predmete anglický jazyk (ANJ), 9 hodín v predmete chémia (CHEM), 4 hodiny informatika (INF), 4 hodiny biológia (BIO), 4 hodiny dejepis (DEJ), 4 hodiny občianska náuka a náuka o spoločnosti (OBN) a 3 hospitácie v predmete fyzika (FYZ).

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

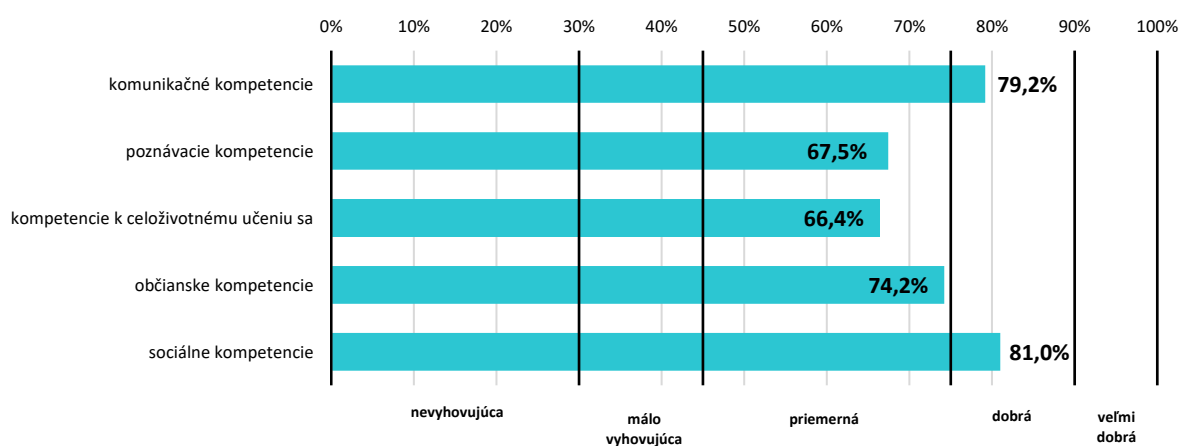
Komunikačné spôsobilosti žiakov boli na dobrej úrovni. Dokázali používať jazykovednú a literárnovednú terminológiu. Vyjadrovali sa spisovne, sporadicky sa objavovala tvrdá výslovnosť typická pre západoslovenské nárečia. Na niektorých hodinách sa občas vyskytli i čechizmy. Učitelia ich vždy upozornili a opravili. S textami beletristického a nebeletristického charakteru pracovali žiaci na všetkých sledovaných hodinách. Pomerne veľa úloh bolo zameraných aj na čítanie s porozumením, niektorí žiaci mali problémy pri posudzovaní a hodnotení textov. Do aktívnej práce s textami sa zapojila časť žiakov, mnohí zostali pasívni. Pri rozvíjaní **kognitívnych kompetencií** dominovali úlohy zamerané na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikácie (hlavne pri jazykových rozboroch). Úlohy zamerané na tvorivosť boli zadané na polovici sledovaných hodín. Išlo hlavne o hodiny, na ktorých sa žiaci venovali tvorbe rečníckych prejavov a práci s informáciami. V rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** boli žiaci vedení ku kritickému mysleniu, na polovici vyučovacích hodín dostali priestor na hodnotenie výkonu spolužiakov (rečnícke prejavy) a na tretine sledovaných hodín hodnotení žiaci mali priestor sa ku kritike spolužiakov vyjadriť. Iba na jednej tretine hodín mali žiaci možnosť korigovať chyby a hľadať riešenia na ich odstránenie. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo umožnené tým, že žiaci na všetkých sledovaných hodinách mali možnosť vyjadriť svoje názory a postoje a na väčšine pozorovaných hodín si ich aj úspešne dokázali obhájiť. Dobre rozvíjanou bola oblasť **sociálnych kompetencií**, kde žiaci pri diskusiách o literárnych dielach uplatňovali efektívnu komunikáciu a podieľali sa na utváraní podnetného prostredia a pozitívnej klímy v triede. Skupinová práca bola prítomná na 4 vyučovacích hodinách.

Učitelia jasne stanovili na začiatku hodín ciele, ale iba na 4 hodinách zabezpečovali ich priebežné overovanie. Využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, na sledovaných hodinách používali vlastné texty, cvičenia pre skupinovú prácu. Prostriedky informačno-komunikačných technológií (IKT) boli na hodinách prítomné, ale iba na 2 hodinách zmysluplne využívané. Často slúžili iba na prezentovanie poznámok vyučujúcich alebo žiakov. Učitelia využívali efektívne stratégie vyučovania, motivovali žiakov, snažili sa využívať efektívne metódy

na rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov, no nie vždy sa im to podarilo. Podporovali žiakov pri úlohách zameraných na hodnotenie a tvorivosť (hlavne na hodinách štylistiky), ale nie vždy dostávali odpovede. Na mnohých vyučovacích hodinách bola takmer polovica žiakov v triede pasívna. Vyučujúci vytvárali optimálne podmienky v triedach. Vyučovacie hodiny jazyka a literatúry boli vedené v duchu demokratických hodnôt, tolerancie a rozvoja pozitívnej klímy. Pri hodnotení sa striedalo formatívne hodnotenie s klasifikáciou. Hodnotenie výkonov žiakov bolo vždy zdôvodnené.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



ANGLICKÝ JAZYK, MATEMATIKA, INFORMATIKA, BIOLÓGIA, CHÉMIA, FYZIKA, DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA

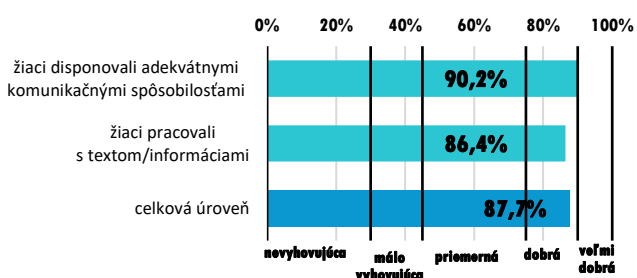
Učenie sa žiaka

V rámci **rozvíjania komunikačných kompetencií** sa v ANJ u žiakov prejavili adekvátne znalosti slovnej zásoby, ktorú na sledovaných hodinách ANJ, ale aj MAT, FYZ, CHEM, DEJ, BIO a INF rozvíjali najmä v ústnom prejave, čítaní a počúvaní s porozumením. Takmer na všetkých hodinách sa žiaci vyjadrovali plynulo, kultivovane, dodržiavali aktuálnu jazykovú normu a presnú odbornú terminológiu. Nedostatky v komunikácii sa prejavili na hodinách DEJ, na jednej hodine BIO a INF, kde bol dominantný verbálny prejav učiteľov. Kladenie zatvorených otázok, dokončenie odpovede namiesto žiaka oslabovali možnosť súvislého verbálneho prejavu žiakov i vzájomnej komunikácie, alebo sa vyjadrovali stále tí istí žiaci. Na hodinách ANJ sa vyjadrovali výhradne ku rôznym témam v ANJ, napr. povolanie, cestovanie, trávenie voľného času, obľúbené miesto, záujmy a záľuby, ich život a zmeny v budúcnosti, prezentácie na tému krásy. Na niektorých hodinách (BIO, INF, OBN, FYZ) učitelia zvolili metódu prednášky, žiaci takmer nekomunikovali. Na jednej hodine MAT dve tretiny času venovali klasifikovanému testu, potom písali niektorí žiaci príklady na tabuľku, žiaci nedostali príležitosť dostatočne rozvíjať svoje komunikačné schopnosti. Žiaci na väčšine hodín aktívne a zmysluplne pracovali s textami z učebníc, pracovných zošitov, pracovných listov vytvorených učiteľmi, v prezentáciách. Na hodinách MAT vyplňovali tabuľky, grafy, zobrazovali náčrty, texty hodnotili. Na hodinách CHEM texty hodnotili len niekedy. Žiaci na sledovaných hodinách pohotovo reagovali na podnety a otázky učiteľov, kládli učiteľom otázky k učivu. **Poznávacie schopnosti** žiakov boli

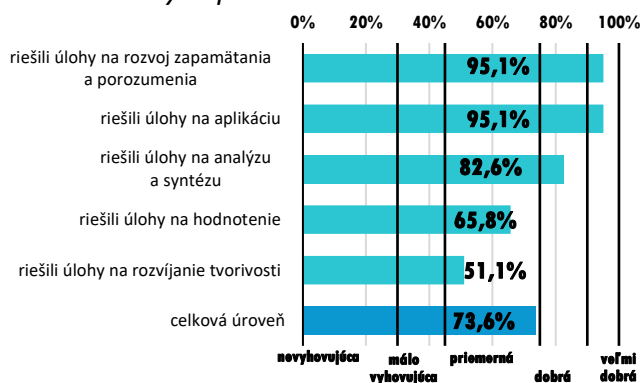
celkovo rozvíjané na 73,6 %. Na hodinách OBN sa žiaci vo svojich výstupoch zameriavali na aktuálne politické témy. Vedomosti z oblasti politológie a práva nedokázali vhodne prepájať s aktuálnym dňom na Slovensku a vo svete. Na ANJ riešili úlohy na analýzu a syntézu (analýza výslovnosti slovies v minulom čase, nové frázy a ich význam, modálne slovesá a ich použitie, podmienkové vety...). Zo získaných údajov dokázali vyvodit' závery a navrhnúť riešenia problému pri osvojovaní si nových gramaticko-lexikálnych javov. Žiaci zdôvodňovali myšlienkové postupy pri riešení úloh (DEJ, MAT, ..). Na vybraných hodinách s prvkami prednášky (INF, BIO, OBN, FYZ) nemali žiaci dostatočnú príležitosť rozvíjať si vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia ani tvorivosti, niekedy aj analýzy. Na ďalších hospitovaných hodinách napr. na 2 hodinách cvičenia z BIO, na hodinách FYZ a ďalších predmetoch, žiaci mali možnosť kriticky myslieť. Učiteľky žiakov podnecovali a umožnili im rozvíjať vedomosti a zručnosti aj bádateľským spôsobom. Na 2 hodinách FYZ realizovali priamo laboratórne práce, v skupinách a s podporou IKT, na CHEM riešili laboratórne cvičenia, na BIO skúmali pod mikroskopom štruktúru rastlín a vyvodzovali závery z pozorovania. Žiaci na 2 hodinách INF pracovali tvorivo a sami si realizovali rôzne nimi vymyslené riešenia zadania, zároveň si dokázali obhájiť svoje stanovisko a argumentovať, prečo bol ich postup správny.

Kompetencie k celoživotnému učeniu boli u žiakov, na hodinách ANJ a ďalších predmetoch, rozvíjané na 73,8 %. Žiaci boli aktívni, rozvíjali si kritické myslenie, dokázali si uvedomiť chyby, ktoré urobili a opraviť ich. Na polovici hospitovaných hodín bola nedostatočne rozvíjaná schopnosť hodnotiť svoje vlastné výkony a výkony spolužiakov. V ANJ výrazne menej podnetov poskytli učitelia žiakom na rozvíjanie schopností sebahodnotenia či hodnotenia práce spolužiakov, ale svojim vystupovaním vytvárali v triede pozitívnu pracovnú atmosféru, v ktorej mohol každý žiak zažiť úspech. Žiaci na hodinách dokázali vyjadriť a zdôvodniť svoje názory na rôzne témy a v rešpektovali názory spolužiakov – **rozvíjali si občianske kompetencie**. Na DEJ žiaci efektívne komunicovali navzájom v diskusii, menej pri skupinovej práci. Na hodinách OBN svoje názory prezentovala a dokázala obhájiť iba malá časť žiakov. V triedach maturitného ročníka bola viac využívaná skupinová práca a žiaci dostali od učiteľov viac príležitostí na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, sociálnych a občianskych kompetencií. Na väčšine pozorovaných hodín boli **rozvíjané sociálne kompetencie žiakov** formou skupinového vyučovania. Na všetkých hodinách žiaci prispievali ku pozitívnej klíme, takmer na všetkých hodinách bola komunikácia v triedach efektívna. Žiaci komunicovali s učiteľmi aj medzi sebou navzájom, dokázali sa počúvať, na podnety reagovali empaticky. Pri práci vo dvojiciach alebo skupinách vzájomne kooperovali a dokázali prezentovať výsledky spoločnej práce. Na hodinách dodržiavali dohodnuté pravidlá, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy na hodine.

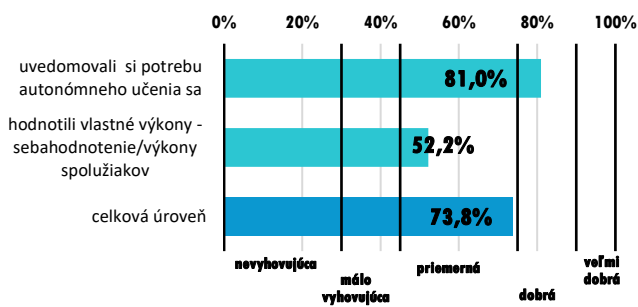
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



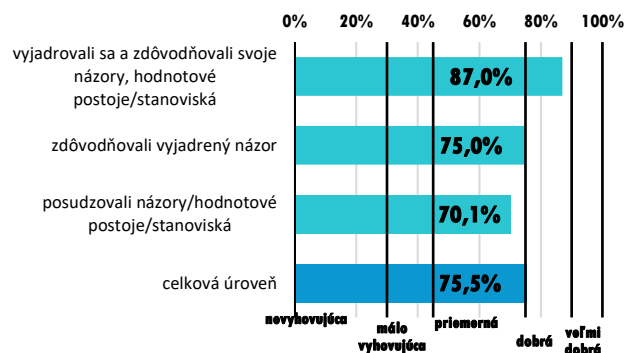
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



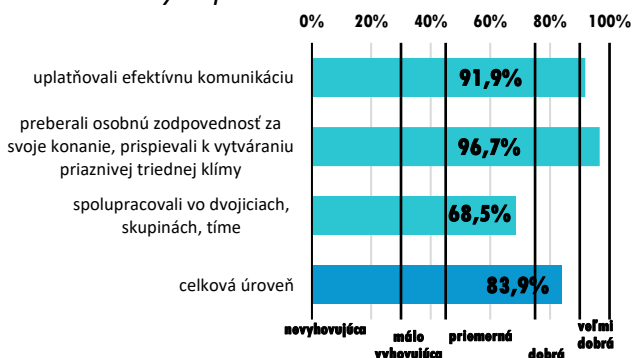
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



Vyučovanie učiteľom

Na prevažnej väčšine hodín učitelia stanovili ciele vyučovacej hodiny, ktoré priebežne overovali. Žiakom poskytovali možnosti výberu činností a vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, a to najmä individuálnym prístupom, poskytnutím dostatočného množstva času na splnenie úloh a pod. Učitelia pozitívne motivovali žiakov v práci, napredovanie žiakov chválili. Na vyučovaní učitelia i žiaci používali materiálne prostriedky (učebnice, pracovné zošity, vlastné pracovné listy, audio a video nahrávky z ANJ, dataprojektory, preparáty...) Informačno-komunikačné technológie (IKT) využili na vyučovaní ANJ na 4 hodinách z 12, celkovo na viac ako polovici hodín pozorovaných predmetov. V niektorých triedach pre vyučovanie ANJ neboli vytvorené podmienky na aplikáciu IKT. Učitelia aktivizovali žiakov na hodinách k činnosti striedaním samostatnej, frontálnej a niekedy skupinovej práce, vhodne využitou názornosťou (obrazy, mapy, PowerPointové prezentácie) a prácou s rôznymi zdrojmi informácií, ako sú učebnice, internet, dejepisný atlas (DEJ, FYZ, MAT, CHEM), PowerPointové prezentácie. Na hodinách ANJ sa učitelia vyjadrovali počas celej hodiny v cudzom jazyku, čím motivovali žiakov, aby na ich otázky reagovali tiež v ANJ. Zadávaním otázok a problémových úloh poskytovali žiakom podnety na rozvíjanie kritického myslenia, vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí, využívali metódy a formy práce, ktoré rozvíjali vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy, syntézy a tvorivosti. Efektívne formy práce na rozvoj vyšších kognitívnych kompetencií (hodnotenie, tvorivosť) využívali v CHEM v malej miere. Na hodinách INF, s výnimkou 1 hodiny, obaja učitelia INF využívali formu dialógu so žiakmi (vhodné otázky a odpovede), smerovaný brainstorming.

Použité heuristické metódy riešenia problémov, dávali priestor aktívnemu prístupu žiakov k riešeniu jednotlivých krokov v rámci riešenia zadaných úloh. Podobne uvedené metódy boli používané aj na hodinách ďalších predmetov. Učitelia počas vyučovacích hodín uplatňovali prevažne formatívne hodnotenie, klasifikáciu uplatnili len na niektorých vyučovacích hodinách, z toho niektoré hodnotenia boli za aktivitu, s menšou váhou hodnotenia.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	veľmi dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	Informatika	priemerná úroveň
Človek a príroda	fyzika	priemerná úroveň
	chémia	dobrá úroveň
	biológia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	občianska náuka / náuka o spoločnosti	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- Efektívna komunikácia na vyučovacích hodinách ANJ

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov vo vyučovacom procese
- Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť

Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola predložila Inovovaný školský vzdelávací program (iŠkVP) s motivačným názvom „Dosiahni vyššie“, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore 7902 J gymnázium v 8-ročnom a 4-ročnom programe. Bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre gymnázium, bol aktualizovaný k 01. 09. 2023. Aktuálne zmeny sa týkali spresnenia zameraní ročníkov a doplnenia informácií o nových priestoroch, zmeny boli evidované v tabuľke. Štruktúra iŠkVP bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam školy a jej koncepčným zámerom. Učebné plány (UP) akceptovali rámcové učebné programy (RUP) ŠVP pre gymnáziá pre 4-ročnú a 8-ročnú formu štúdia vrátane poznámok vyplývajúcich z RUP, boli spracované v súlade s právnymi predpismi. Disponibilné hodiny boli prostriedkom

modifikácie UP pre 4-ročnú a 8-ročnú formu štúdia v súlade s príslušnými ŠVP pre gymnáziá. Súčasťou iŠkVP bola prehľadná aktuálna tabuľka Voliteľných vyučovacích predmetov z disponibilných hodín pre 3. a 4. ročník (septimu a oktávu) pre školský rok 2023/2024 a pre voľbu seminárov. Disponibilné hodiny boli využité najmä na posilnenie vyučovania 1. a 2. cudzom jazyku, predmetov SJL a MAT vo 4. ročníku a oktáve, všeobecných predmetov vo vzdelávacích oblastiach, vrátane predmetu INF. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bola po pandémie využitá 1 disponibilná hodina na predmet telesná a športová výchova. Učebné osnovy (UO) predmetov pre 4-ročnú aj 8-ročnú formu štúdia na gymnáziu boli rozpracované najmenej v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy, najmenej v rozsahu obsahového štandardu. V iŠkVP bol uvedený spôsob realizácie prierezových tém, boli súčasťou vyučovacích predmetov v predložených tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, začlenené preukázala aj priama hospitačná činnosť. Teoretické a praktické zvládnutie prierezových tém bolo súčasťou projektov, konkretizovaných pre jednotlivé ročníky gymnázia. Pri projektovom zameraní každého ročníka boli uplatňované prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multimediálna výchova. V poznámkach k UP v iŠkVP bol uvedený spôsob a organizácia realizácie kurzov (Kurz na ochranu zdravia života, lyžiarsky a snowbording kurz, výtvarný kurz).

Škola v iŠkVP ponúkala vzdelávacie príležitosti pre žiakov so ŠVVP podľa ich konkrétnych potrieb, týmto žiakom sa venovali aj pedagogickí asistenti. Žiak s nadaním a 5 žiakov so ŠVVP mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVP), v súlade s odporúčaniami poradenského zariadenia. S iŠkVP boli preukázateľne oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť, bol prerokovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Bol zverejnený na webovom sídle školy, bol prístupný na nástenke a na sekretariáte školy.

Pedagogické riadenie

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy podľa platných predpisov. Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný a schválený aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania (katalógy, triedne výkazy, ...). Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Škola viedla pedagogickú dokumentáciu elektronicky – triednu knihu, katalógové listy, klasifikáciu žiakov a správy pre zákonných zástupcov žiakov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Ku kontrole boli predložené vytlačené triedne knihy za školský rok 2022/2023 a triedne výkazy v písomnej forme. Predložená dokumentácia bola riadne vedená bez zistených nedostatkov. Z predloženej súhrnnej klasifikácie žiakov v školskom roku 2022/2023 vyplynulo, že hodnotenie vyučovaných predmetov sa realizovalo v súlade so schválenými klasifikačnými poriadkami jednotlivých predmetových komisií. Frekvencia klasifikácie v predmetoch bola bez zistených nedostatkov. Hodnotenie a klasifikácia hospitovaných predmetov v aktuálnom školskom roku sa realizovala v súlade so schválenými nastavenými kritériami hodnotenia.

Vedúci PZ podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast PZ. Riaditeľ školy sa vzdelával v oblasti manažmentu. Vzdelávanie uplatnil napr. pri práci triedneho učiteľa a pri riadiacich procesoch, aj autoevalvačných procesoch školy, absolvoval v školskom roku 2022/2023 Komenského inštitút v Zaježovej a v školskom roku 2021/2022 Akadémiu riaditeľov. Riaditeľ školy pred začiatkom školského roka aktualizoval dokument Plán profesijného rozvoja, ktorý vychádzal zo stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňovalo vzdelávanie zamestnancov školy. V posledných dvoch rokoch učitelia absolvovali vzdelávania, týkajúce sa

najmä digitálneho spracovania didaktických materiálov a ich využitia v edukačnom procese (13 PZ), Inovácie foriem a metód vo vzdelávaní (11 PZ), vzdelávania zameraného na transversálne zručnosti - otvorenosť, flexibilita, tímová práca, komunikačné schopnosti, atď. (8 PZ) a ďalšie vzdelávacie aktivity. Vzhľadom k veľkému počtu školou realizovaných projektov a ich úspešnosti, učitelia mali záujem o ďalšie vzdelávanie. Vzdelávanie zamestnancov školy pozitívne vplývalo na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu ale menej pozitívne vplývalo na wellbeing učiteľov, kde učitelia v dotazníku i v rozhovoroch uviedli, že záťažové situácie a množstvo povinností im spôsobili stres a zdravotné problémy. Efektivitu poskytnutého vzdelávania vedenie gymnázia nezisťovalo, výmena informácií, ale podľa riaditeľa školy prebiehala najmä prostredníctvom predmetových komisií a pedagogických klubov, ktoré boli zriadené v projekte. Riaditeľ školy zostavil tiež Autodotazník pre učiteľa, zameraný na vzdelávanie a sebahodnotenie učiteľov, ktorý učitelia vyplňali raz za rok.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Riaditeľ vydával rozhodnutia najmä o prijatí, resp. neprijatí na štúdium, o štúdiu žiaka v zahraničí. Komisionálne skúšky za školský rok 2022/2023 nekonal žiadny žiak. Škola v aktuálnom školskom roku, ani v školskom roku 2022/2023 neevidovala menej úspešných žiakov. Jedna žiačka opakovala ročník na vlastnú žiadosť zo zdravotných dôvodov.

Riaditeľ školy zabezpečoval prijímacie konanie v zmysle platných právnych predpisov. Po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa riaditeľ školy určil počet žiakov 1. ročníka a termíny konania prijímacej skúšky (PS). V stanovenom termíne určil kritériá na úspešné vykonanie PS a ostatné podmienky prijatia. Všetky plánované miesta do 1. ročníka 4-ročného a 8-ročného štúdia boli v 1. kole PS obsadené. Druhé kolo PS sa nekonalo.

Riaditeľ školy využíval odbornú pomoc predmetových komisií aj podporného tímu pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania. V gymnáziu pracovalo deväť predmetových komisií. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami, problémami žiakov, maturitnou skúškou. Inou formou združenia pedagógov pre spoluprácu boli pedagogické kluby, ktoré sa zaoberali problémami žiakov. Podporný tím, zložený z odborných zamestnancov a pedagogických asistentov, pozitívne ovplyvnil výchovno-vzdelávací proces v škole. Predmetové komisie sa zaoberali maturitnými skúškami. Pre vykonanie maturitnej skúšky v školskom roku 2022/2023 bolo ustanovených 15 maturitných predmetových komisií. Predložená dokumentácia o maturitných skúškach bola bez zistených nedostatkov.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Škola dodržiavala nastavený vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov. V ŠkVP aj v školskom poriadku boli uvedené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informovala jeho zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom.

Vedúci PZ robili hodnotenie PZ raz za rok. Riaditeľ školy predložil posledné hodnotenie za školský rok 2022/2023. PZ a odborní zamestnanci boli oboznámení s kritériami ich hodnotenia na zasadnutí pedagogickej rady.

Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Každá predmetová komisia mala stanovené svoje spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia žiakov, ktoré boli prerokované a schválené na zasadnutiach jednotlivých predmetových komisií. Zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií s kritériami kontroly a hodnotenia škola predložila. Špecifickou formou kontroly žiakov boli riaditeľské testy z profilujúcich predmetov, ktoré boli jednotne vypracované, podávané a vyhodnotené v 1., 2.,

a v 3. ročníku a v 1. polroku 4. ročníka 4-ročného štúdia a v odpovedajúcich ročníkoch 8-ročného štúdia. Cieľom testov bola motivácia žiakov k lepším výsledkom a k príprave na maturitnú skúšku. Ich výsledkom bolo percentuálne vyhodnotenie zvládnutia testu a porovnanie s ostatnými žiakmi v danom ročníku. Výsledky jednotlivých testov boli žiakom zverejnené na vyučovacích hodinách daného predmetu spolu s kľúčom správnych odpovedí. V prípade zhoršenia prospechu žiakov mala škola prepracovaný systém. Rodičia boli pozývaní do školy, kde s nimi boli príčiny zhoršenia prospechu prediskutované. Kontrolná činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu bola zameraná na oblasť prospechu, správania a dochádzky. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bola dostačujúca.

Vedúci PZ uskutočňovali hospitačnú činnosť na vyučovacích hodinách. Riaditeľ školy predložil záznamy z hospitácií i s prijatými opatreniami. Riaditeľ zrealizoval 2 hospitácie (MAT, ANJ) a zástupkyňa riaditeľa školy 3 hospitácie (NEJ, ANJ, FYZ). Za najefektívnejšiu formu kontroly považoval riaditeľ školy dotazníky, v ktorých PZ a OZ hodnotili prácu vedenia školy, vlastnú prácu a pri otvorených otázkach s otvorenou odpoveďou navrhovali námety na zlepšenie práce a prípadné zmeny na škole. Dotazníky s hodnotením práce učiteľov vyplňovali aj žiaci. Vyplňovanie dotazníkov bolo dobrovoľné. Frekvenciu kontrolnej činnosti považoval riaditeľ školy za efektívnu a postačujúcu.

Opatrenia prijaté k zisteným nedostatkom sa realizovali osobnými pohovormi so žiakmi a učiteľmi. Závažné porušenia školského poriadku či pracovnej disciplíny sa nevyskytli. Menšie priestupky sa riešili ústnymi dohovormi. Riaditeľ školy podporoval vzdelávanie PZ. V mnohých prípadoch inicioval, aby sa PZ na vzdelávanie prihlasovali. Veľa učiteľov bolo zapojených do projektov realizovaných školou s cieľom zlepšiť vyučovací proces a podmienky vyučovania. Gymnázium malo sformulované ciele, kritériá a indikátory kvality školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy. **Autoevalvačné procesy** školy vychádzali zo systému komplexného riadenia kvality (TQM) a boli zamerané na 5 oblastí kvality, ktoré škola deklarovala aj v iŠkVP. Zo zápisníc predmetových komisií vyplynulo, že pedagógovia pravidelne hodnotili stav výchovy a vzdelávania na pedagogickej rade školy, zasadnutiach predmetových komisií, triednických hodinách, schôdzach združenia rodičov školy a individuálnych konzultáciách so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Vedenie školy monitorovalo stav výchovy a vzdelávania aj formou hospitácií na vyučovacích hodinách. Vedenie školy pravidelne vykonávalo porovnania výsledkov svojich žiakov s výsledkami žiakov ostatných stredných škôl. Zadávaním dotazníkov pre žiakov triedni učitelia monitorovali klímu školy, zisťovali spokojnosť žiakov s výberom a obsahom seminárov. Zadaním webového dotazníka cez EduPage škola zisťovala spokojnosť žiakov a rodičov s vyučovacím procesom a s aktivitami školy.

Aktuálny stav spokojnosti v oblasti pedagogického riadenia škola zisťovala formou dotazníka pre učiteľov, ktorý pre učiteľov pripravil zriaďovateľ školy. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že po vyhodnotení dotazníka riaditeľ školy a jeho zástupkyne vykonali na pedagogickej rade školy sebareflexiu a prijali opatrenia na zlepšenie svojej činnosti. Škola predložila vypracovaný systém hodnotenia PZ a OZ s jasne stanovenými kritériami, riaditeľ školy vykonával rozhovory so zamestnancami v období jún – august. Vedenie školy podporovalo ďalšie vzdelávanie PZ a OZ a ich individuálny rast. Škola bola zapojená aj do projektu Peer Review – metódy vzájomného hodnotenia, ktorá bola zameraná na hodnotenie kvality školy a procesov učenia sa a vyučovania, medzinárodnú spoluprácu, atď. Jej cieľom bolo zvýšiť úroveň kvality, pričom využívala sebahodnotenie, hodnotenie skupinou hodnotiteľov. Škola sa však obmedzila na štatistickú formu vyhodnocovania výsledkov, príp. ústnu spätnú väzbu bez písomného zovšeobecnenia zistení, identifikovania príčin nedostatkov a prijímania opatrení na ich odstránenie, čo bolo slabou stránkou sebahodnotenia školy.

Klíma a kultúra školy

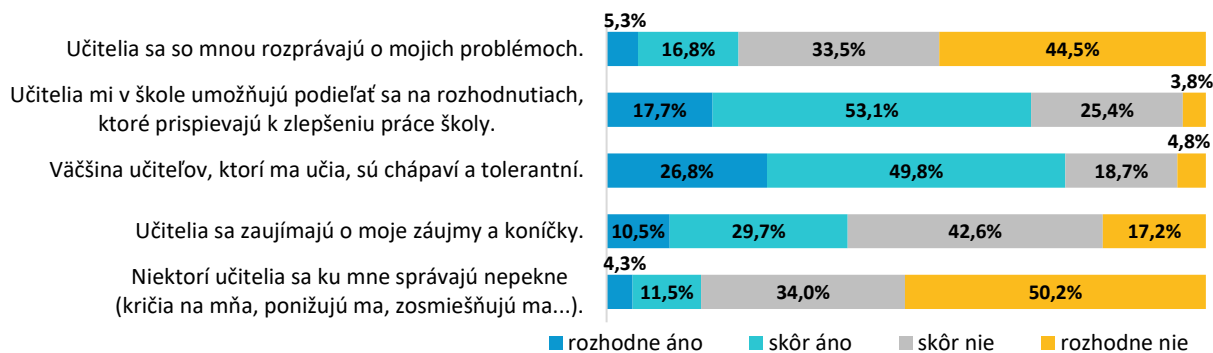
Z anonymného dotazníka pre žiaka, ktorý bol zameraný na vzťahy a bol administrovaný pre žiakov – respondentov (209) z 9 tried 2. – 4. ročníka štvorročného štúdia a sexty – oktávy osemročného štúdia vyplynulo, že pozitívne vzťahy s učiteľmi malo 58,8 % z nich. Žiaci v dotazníku potvrdili, že vytvárali pozitívne sociálne vzťahy v triede a pociťovali spolupatričnosť k vlastnej škole (87,7 %). Pociťovanie sebadôvery v oblasti zvládania problémov a stresu a motivovanosť k učeniu sa potvrdilo len 56,7 % respondentov. V dotazníku pre učiteľov, ktorý bol zameraný na wellbeing PZ, 100 % respondentov potvrdilo profesijnú spokojnosť a spokojnosť s vlastnou školou. Podľa výsledkov dotazníka len 50 % z nich zvládala vzniknuté záťažové situácie a situácie vyplývajúce z ich profesie. Až 98 % PZ pociťovali sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti. Vzhľadom k uvedenému, vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom nepodporovali dostatočne priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov. Učitelia boli spokojnejší ako žiaci, ale žiaci aj učitelia zvládali záťažové situácie s problémami. Z hospitácií vyplynulo, že na vyučovaní učitelia uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu, pozitívnu sociálnu klímu výučby a vytváral prostredie, v ktorom sa cítili žiaci prirodzene, spokojne, boli rešpektovaní, aby mohli byť aktívni, a samostatní.

Žiaci v dotazníku vzťahy uviedli, že ich učitelia ich učili plánovať, organizovať, pristupovali k nim podľa možností, umožňovali diskutovať, čiže podporovali osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií vyučovania na 68,5 %. Priame pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu ukázalo iný výsledok. Na 77,8 % hodinách učitelia použili na vyučovaní efektívne stratégie učenia žiakov. Z dotazníka zameraného na klímu v škole vyplynulo, že PZ považovali klímu školy za otvorenú. V dotazníku pre žiaka, zameraného na bezpečnosť školského prostredia (BŠP) žiaci (81,3 %) potvrdili, že ich škola bola bezpečným prostredím, ktoré rešpektovalo individualitu každého žiaka, bez ohľadu na jeho odlišnosti. Škola bola otvorená nadväzovať kontakty, poskytovala informácie žiakom a verejnosti o aktivitách školy, na webovom sídle gymnázia, v novinách. Gymnázium vybudovalo prístavbu telocvične so zelenou strechou, s ktorou škola získala 3. miesto v súťaži Stavba roka; zriadilo Divadielko v podkroví, kde realizovali napr. aktivity pre žiakov zo základných škôl; vystúpenia a prezentácie projektov žiakov gymnázia.

Z dotazníka BŠP pre žiakov, z rozhovorov s riaditeľom školy, učiteľmi a z pozorovania vyplynulo, že škola podporovala vytváranie podnetného, podporujúceho a bezpečného prostredia a kultúry, ktoré poskytovalo žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie.

Škola zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít, ktoré významne ovplyvňovali ich osobnostný rozvoj a sebapoznanie. Ponuka vzdelávacích aktivít zodpovedala stanoveným cieľom školy a profilu absolventa školy. Študenti a pedagógovia boli zapojení do medzinárodného projektu Erasmus+. Žiaci školy sa zúčastňovali predmetových olympiád, súťaží, certifikovaných vzdelávaní, charitatívnych projektov a humanitárnych zbierok. Škola mala už viac rokov zavedené ročníkové projekty. U žiakov 3. ročníka úspešné projektové práce žiakov postúpili do krajského kola SOČ. Na gymnázium pracovalo celkovo 27 krúžkov rôzneho zamerania, napr. športového, na rozvíjanie zručností žiakov, zdokonalenie v cudzom jazyku, v konverzácii a v predmetových olympiádach a prípravy žiakov na ďalšie štúdium. Škola sa pravidelne prezentovala vydávaným školským časopisom Gympsy, ktorý bol súčasťou regionálneho týždenníka. Na škole bol vytvorený široký priestor pre rôzne aktivity študentov a mimoškolskú činnosť, o ktoré bol zo strany žiakov záujem.

Graf 7 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Služby školy

Škola mala vytvorenú kumulovanú funkciu výchovnej a kariérnej poradkyne. Cez projekt zriadila podporný tím, tvorený školskou psychologičkou, špeciálnou pedagogičkou, 2 pedagogickými asistentkami a výchovnou poradkyňou, ktorá bola zároveň jeho koordinátorkou. Podporný tím sa pravidelne zúčastňoval na zasadnutiach jednotlivých predmetových komisií, kde spolu s učiteľmi vyhodnocoval študijné výsledky najmä žiakov so ŠVVP, zúčastňoval sa triednických hodín, monitoroval triednu klímu, riešil vzniknuté problémy. Členky podporného tímu viedli individuálne konzultácie podľa potrieb jednotlivých žiakov, zabezpečovali informačný, poradenský a terapeutický servis pre žiakov a ich zákonných zástupcov. Pravidelne informovali pedagogický zbor o najnovších formách vzdelávania pre žiakov so ŠVVP, aktualizovali IVP žiakov, vyhľadávali žiakov s nadaním s cieľom rozvíjať ich talent. Obe pedagogické asistentky podľa potreby úzko spolupracovali so školskou psychologičkou, špeciálnou pedagogičkou a výchovnou poradkyňou pri príprave a organizácii školských akcií počas výchovno-vzdelávacieho procesu, vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečovali pedagogický dozor (dozor na chodbách, v jedálni, pri školských akciách), na požiadanie učiteľov pracovali na vyučovacích hodinách pri skupinovom vyučovaní, zadávaní a realizácii úloh, pomáhali pri kompletizácii pedagogickej dokumentácie, príprave edukačných materiálov a didaktických pomôcok pre potreby pedagógov i žiakov, sprevádzali žiakov na krajské i celoslovenské súťaže.

Samostatnú koordinátorku vo výchove a vzdelávaní škola nemala, túto funkciu vykonávala školská psychologička. Podľa vyjadrenia výchovnej poradkyne škola nevykazovala menej úspešných žiakov, problémy nemali so záškoláctvom ani so šikanovaním. Podľa výsledkov dotazníka pre žiakov – výchovný poradca - výchovná poradkyňa nemala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov, pre poskytovanie poradenstva PZ školy a zákonným zástupcom žiaka. Štátna školská inšpekcia sa oboznámila s príslušnou dokumentáciou, školskí inšpektori realizovali rozhovory, aj s výchovnou poradkyňou, tieto zistenia výsledky z dotazníka nepotvrdili. Výchovná poradkyňa sa podieľala na riešení výchovných problémov žiakov, poskytovala konzultácie žiakom a v prípade potreby aj ich rodičom, o ktorých si viedla písomné záznamy. Vzhľadom na výkon kumulovanej funkcie jednou učiteľkou poskytovala žiakom informácie o ďalšom štúdiu a koordinovala prácu triednych učiteľov pri zisťovaní záujmu žiakov o ďalšie štúdium. Organizovala exkurzie na Veltřhy vysokých škôl, besedy s absolventami školy o ich študijných skúsenostiach. V spolupráci so školskou psychologičkou organizovala aktivity s poradenským zariadením Centra poradenstva a prevencie o adaptácii žiakov prímý a prvého ročníka na nové školské prostredie v triednom kolektíve. Zamestnanci Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Púchove oboznámili žiakov o možnostiach práce a stáží v Európe.

V školskom roku 2023/2024 gymnázium evidovalo 6 žiakov so ŠVVP, ktorí boli v starostlivosti špeciálnej pedagogičky. Mali vypracované IVP v súlade právnymi predpismi. Pri hodnotení

výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a psychický stav žiakov, druh a stupeň znevýhodnenia. So žiakmi boli individuálne realizované konzultácie, týkajúce sa ich učebného procesu, ťažkostí a úspechov vo vzdelávaní. Školská špeciálna pedagogička spolupracovala so školskou psychologičkou a spolu sa venovali problematike žiakov so ŠVVP i intaktných žiakov, ak bolo potrebné. Obe spoločne navštevovali triedy, v ktorých sa ich činnosť zamerala na oblasť učenia žiakov, sociálne vzťahy, duševné zdravie a individuálne sa venovali žiakovi s nadaním. V škole mali vybudovaný systém starostlivosti o ZZ žiakov.

Školská psychologička bola zároveň aj školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní, koordinovala prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Každoročne organizovala rôzne preventívne aktivity zamerané na prevenciu návykových látok, negatívneho vplyvu médií a sociálnych sietí na životný štýl žiakov, prevenciu šikanovania a kyberšikany. Pri svojej práci sledovala rôzne prejavy negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania. Riešila ich v spolupráci s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov. Tieto skutočnosti potvrdili i žiaci v dotazníku BŠP.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a dve zástupkyne riaditeľa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady, mal absolvovanú 2. kvalifikačnú skúšku, spĺňal dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich PZ. Zástupkyne riaditeľa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon funkcie vedúcich PZ, mali absolvované funkčné vzdelávanie pre riadiacich pracovníkov. Vyučovací proces bol kvalitne zabezpečený, takmer všetci PZ spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady, čo pozitívne ovplyvnilo vysokú odbornosť vyučovania (97,19 %). Neodborne boli vyučované čiastočne španielsky jazyk (9 h) a predmet INF (10 h).

Primerané priestorové podmienky v škole umožňovali realizáciu iŠkVP. Škola sa skladala zo štyroch samostatných objektov, ktoré boli vzájomne prepojené. Škola, vrátane telocvične, bola čiastočne zrekonštruovaná v rámci projektov Európskej únie. Základné priestorové podmienky (interiéry, exteriéry, zabezpečenie prevádzky školy) boli vybudované. Škola mala vybudované základné učebné priestory, ako triedy, odborné učebne FYZ, CHEM, BIO, INF, vrátane multimediálnej učebne, so zverejnenými prevádzkovými poriadkami. Odborná učebňa biológie bola vo vyučovacom procese efektívne využívaná, ale nebolo v nej dostatočné zatemnenie, výučbové prezentácie neboli dobre čitateľné. Gymnázium malo telocvičňu, viacúčelovú asfaltovú plochu na malom nádvorí, viacúčelové školské ihrisko. Modernou súčasťou školy bola prístavba k telocvični, tzv. gymnastická rozcvičovňa so zelenou strechou, ktorej súčasťou bolo tradičné aj moderné športové vybavenie. Na chodbách školy boli umiestnené obrazy, žiacka galéria, oddychové zóny. Škola efektívnym zapojením do projektov využívala zachytávanú dažďovú vodu na prevádzku dažďovej záhrady, fontány, čiastočne na prevádzku sociálnych zariadení. Gymnázium malo školskú knižnicu, školský ateliér, učebňu astronómie a pozorovateľňu s hvezdársym ďalekohľadom, slnečné hodiny a priestory pre projektovú a záujmovú činnosť žiakov v zrekonštruovanej časti školy Divadlo v podkroví. Žiaci i zamestnanci školy mali stravu zabezpečenú v školskej jedálni v susediacej strednej odbornej škole obchodu a služieb. Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli vo vyučovacom čase účelne a efektívne využívané podľa rozvrhov hodín. V čase mimo vyučovania priestory školy slúžili na činnosť záujmových útvarov, na rôzne kultúrno-spoločenské a športové aktivity. Vstupné priestory neboli bezbariérové. Riaditeľ školy sa v rozhovore vyjadril, že dlhodobou nebola požiadavka pre bezbariérovosť školy zo strany žiakov, ani ich zákonných zástupcov.

Pre prípad potreby mali k dispozícii schodolez a na schodisku umiestnenú plošinu. Aktuálne škola vstúpila do projektu, v rámci ktorého by mala mať o rok bezbariérový výťah.

Materiálno-technické vybavenie priestorov školy a učebni umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v iŠKVP. Odborné učebne, laboratóriá aj multimediálna učebňa boli vybavené potrebnými učebnými pomôckami a predpísanými prístrojmi, využívali sa podľa rozvrhu hodín. Škola mala dostatok IKT prostriedkov, bola dobre vybavená PC, notebookmi, interaktívnou tabuľou (projektormi), tlačiarňami i dataprojektormi. Učebné pomôcky boli, podľa predloženej dokumentácie, pravidelne dopĺňané, boli vytvorené podmienky na plnenie obsahu vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov, čo sa potvrdilo pri hospitáciách.

Vybavenosť školy edukačnými publikáciami schválenými ministerstvom školstva bola primeraná, čo potvrdili aj učitelia v rozhovoroch a autodiagnostických dotazníkoch. Vybavenie učebných priestorov školy učebnými pomôckami vo vzťahu k obsahu vzdelávania a vybavenie učebných priestorov funkčnou digitálnou technikou bolo pre edukáciu žiakov dostatočné. Gymnázium malo dostatočne výkonné pripojenie na internet.

Škola neevidovala žiakov so ŠVVP, ktorí by potrebovali kompenzačné pomôcky.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňovalo obsah vzdelávania.

Gymnázium malo zavedenú elektronickú dochádzku žiakov, ktorá bola následne kontrolovaná triednymi učiteľmi a vyučujúcimi predmetov na vyučovaní. V školskom roku 2022/2023 žiaci školy vymeškali celkovo 18 520 ospravedlnených hodín a 1 neospravedlnenú hodinu, ktorá vyplynula z neskorších príchodov na vyučovanie. Záškoláctvo sa v kontrolovanom subjekte v školskom roku 2022/2023 nevyskytlo. Výchovné opatrenia neboli gymnáziom v minulom školskom roku udelené.

Riaditeľ školy vydal s platnosťou k 01. 09. 2023 školský poriadok, ktorý bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Po procese pripomienkovania boli do školskej smernice platnej od 01. 10. 2023 zapracované zmeny týkajúce sa počtu dní ospravedlňovania žiaka z vyučovania zákonným zástupcom. So školským poriadkom boli preukázateľným spôsobom oboznámení žiaci školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste, čo v dotazníku pre žiaka – BŠP potvrdilo 81,34 % respondentov. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a PZ, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy so šikanou nemali aktuálne problém, ale počítali s tým, že nemali k tomuto javu imunitu, pozorovali dodržiavanie nastavených opatrení v školskom poriadku. Školou boli predložené dokumenty Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP) žiakov Gymnázia Púchov, zápis o školení žiakov o BOZP s podpismi žiakov po triedach a ďalšia dokumentácia.

Školský parlament (ŠkP) bol ustanovený a podieľal sa na aktivitách školy. V dotazníku pre členov ŠkP sa 100 % respondentov vyjadrilo, že svoje zvolenie do ŠkP vnímali ako prejav dôvery ich spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Všetci respondenti v dotazníku pre ŠkP súhlasili s tvrdením, že žiaci prostredníctvom členov ŠkP navrhovali aktivity do plánu práce školy, podnety na zlepšenie práce školy. So žiakmi školy, podľa rozhovoru s členmi ŠkP, komunikovali operatívne osobne (obežníky), často cez sociálne siete, ako facebook a najmä Instagram. S tvrdením, že do školského poriadku boli zapracované námety, návrhy, pripomienky členov ŠkP súhlasilo len 40 % opýtaných. Viacerí členovia aktuálneho ŠkP boli vo svojej funkcii noví. Po odstúpení žiakov maturitných ročníkov, prebehla pred koncom minulého školského roka volebná kampaň s prezentáciami a odpovedaním na otázky, a voľby do ŠkP. 90 %

respondentov potvrdilo v dotazníku, že vedenie školy prijímalo námety členov ŠkP na zlepšenie práce školy.

Škola zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ) žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach v súlade s právnymi predpismi. Gymnázium viedlo dokumentáciu ku organizácii exkurzií, kurzov, výletov,..., v súlade s platnými právnymi normami (poučenie o BOZ, informované súhlasy Záznam o poučení o BOZ počas súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu, vrátane poučenia o práci v laboratóriách, atď.). Dodržiaval sa stanovený začiatok vyučovania a stanovený koniec vyučovania. Dĺžka vyučovacích hodín a organizácia prestávok bola v súlade s právnymi normami. Škola zaisťovala BOZ žiakom pri výchovno-vzdelávacích činnostiach, organizácii exkurzií, kurzov, výletov bola v súlade s platnými právnymi predpismi. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že poskytovali informácie na zaistenie BOZ žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom triednických hodín, podujatí, vzdelávacích aktivít, k informovaniu využívali webovú stránku školy, sociálne siete facebook, Instagram.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Z pozorovaní vyplynulo, že učitelia vo vyučovacom procese rozvíjali kompetencie žiakov na rôznej úrovni. Celkovo boli najlepšie rozvíjané komunikačné kompetencie a sociálne kompetencie žiakov (Graf 1 a 2). Takmer na všetkých hodinách bola komunikácia v triedach efektívna. Žiaci komunicovali s učiteľmi aj medzi sebou navzájom, dokázali sa počúvať, na podnety reagovali empaticky. Ak pracovali v tíme alebo vo dvojiciach vzájomne medzi sebou kooperovali. Dokázali prezentovať výsledky spoločnej práce. Na hodinách sa dodržiavali dohodnuté pravidlá, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy na sledovaných hodinách. Rezervy sa vyskytli v rozvíjaní poznávacích kompetencii vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť (Graf 3). Kompetencie v oblasti celoživotného vzdelávania (Graf 4) mali najväčšie nedostatky v oblasti práce s chybou a najmä v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia výkonov žiakov. Z hospitácii vyplynulo, že na vyučovaní učitelia uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu, pozitívnu sociálnu klímu výučby a vytváral prostredie, v ktorom sa cítili žiaci prirodzene, spokojne, boli rešpektovaní, aby mohli byť aktívni, a samostatní.

Pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu bolo zistené, že na 77,8 % hodín učitelia použili na vyučovaní efektívne stratégie učenia žiakov, čo čiastočne potvrdili i výsledky dotazníka, kde 65,8 % žiakov uviedlo, že ich učitelia cielene podporovali osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií vyučovania.

Výrazné pozitíva:

- Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov, uplatňovaním efektívnej komunikácie a vytváraním priaznivej triednej klímy v edukačnom procese;
- Zabezpečenie materiálno-technických a priestorových podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie týchto podmienok v edukačnom procese;

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- Podpora wellbeingu žiakov elimináciou prednáškového spôsobu vyučovania na niektorých hodinách;

Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie uskutočňovala podľa iŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Základný dokument bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný, reagoval na potreby pedagógov a žiakov a bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Bol riadne prerokovaný v zmysle predpisov. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy podľa platných predpisov. Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi.

Vnútorňý kontrolný systém bol funkčný. Vedúci PZ školy monitorovali a vyhodnocovali stav v dôležitých oblastiach vzdelávania (riadiateľské testy v predmetoch SJL, ANJ, MAT) a riadenia školy (Autodotazník pre učiteľa – tlačivo zostavené vedením školy – vyplňované všetkými PZ pred ročným hodnotením ich práce) a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy (napr. plán vzdelávania učiteľov, zaraďovanie PZ do projektov – Erasmus+, atď.).

Z dotazníka pre PZ vyplynulo, že učitelia považovali klímu školy za otvorenú. Na základe výsledkov dotazníkov vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi bolo zistené, že navzájom nepodporovali dostatočne priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov. Pozorovania z hospitovaných vyučovacích hodín nepotvrdili menej priaznivé výsledky dotazníkov týkajúcich sa vzájomných vzťahov učiteľov a žiakov a žiakov navzájom, wellbeingu žiakov a pedagógov. Na vyučovaní boli prosociálne vzťahy medzi žiakmi a žiakmi a učiteľmi podporované, boli vytvorené podmienky bezpečia pre všetkých aktérov vzdelávania.

Podľa výsledkov dotazníkov sa poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, PZ a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní javil ako neefektívny, ale rozhovory s VP a jednotlivými členmi podporného tímu i kontrola dokumentácie potvrdili, že služby školy boli primerane poskytované. Problémom bolo, že sa menili OZ, žiaci OZ ani ich prácu, len jeden mesiac po začatí aktuálneho školského roka, dostatočne nepoznali.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii; kvalifikovanosť riaditeľa školy a ostatných vedúcich PZ a PZ pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého žiaka, čo overovali cez nástroje autoevalvácie.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča.

- posilniť postavenie výchovného poradcu aj cez informácie na webovej stránke školy;
- zabezpečiť zatemnenie v odbornej učebni biológie za účelom zlepšenia viditeľnosti a čitateľnosti výukových materiálov
- v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu venovať väčšiu pozornosť wellbeingu žiakov;

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2022/2023 a v školskom roku 2023/2024;
2. Školský vzdelávací program s názvom: „Dosiahni vyššie“;
3. Konceptia rozvoja Gymnázia Púchov na roky 2021 – 2026;
4. Rozvrh hodín tried a odborných učební, osobné rozvrhy vyučujúcich;
5. delenie tried na skupiny, počty žiakov v triedach a skupinách;
6. Školský poriadok ;
7. Plán profesijného rozvoja;
8. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
9. rozhodnutia riaditeľa školy;
10. zápisnice zo schôdzí pedagogickej rady a vedenia Gymnázia Púchov,
11. správy školského poradcu a školského špeciálneho pedagóga za školský rok 2022/2023;
12. dokumentácia súvisiaca s autoevalváciou školy; Autodotazník učiteľa;
13. dokumentácia prijímacieho konania na školský rok 2023/2024;

14. dokumentácia maturitnej skúšky na školský rok 2022/2023;
15. dokumentácia výchovného a kariérového poradcu;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a vedúcich PZ;
17. individuálne vzdelávacie programy, dokumentácia súvisiaca s inkluzívnym vzdelávaním, školským podporným tímom;
18. prevádzkové poriadky odborných učební, telocvične;
19. dokumentácia súvisiaca s prevenciou a odhaľovaním sociálno-patologických javov;
20. projektová činnosť;
21. Štatút žiackej školskej rady, zápisnica zo zasadnutia školského parlamentu;
22. dokumentácia BOZP, evidencia úrazov žiakov a zamestnancov;
23. zápisnice z predmetových komisii;
24. dokumentácia o záujmovej činnosti školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: RNDr. Mária Prnová

Dňa: 03. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

RNDr. Mária Prnová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Miroslav Kubičár

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 11. 2023 v Trenčíne:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

RNDr. Mária Prnová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Miroslav Kubičár

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Miroslav Kubičár, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti