



Číslo: 22003/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **18. 10. 2023** do **19. 10. 2023** a **25. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Majcichov 14	
Zriaďovateľ	Obec Majcichov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mária Kankarová, riaditeľka školy

Bc. Erika Števíková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22003/2023 - 2024 zo dňa 12. 10. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Zlatica Hagerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 4 triednu materskú školu s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 10 pedagogických zamestnankýň (PZ), vrátane riaditeľky školy a 2 pedagogických asistentiek. Z celkového počtu 90 detí povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 32 detí, z nich 4 deti pokračovali v plnení PPV a 2 deti na žiadosť zákonného zástupcu boli vzdelávané individuálne. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávací proces 3 deťom utečencov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	32
Počet detí individuálne vzdelávaných	2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sa sledoval v 4 súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v triede 2 – 3 ročných detí, 3 – 4 ročných detí, 3 – 6 ročných detí a v triede 5 – 6 ročných detí aj v 1 popoludňajšom bloku.

Deti si v realizovaných činnostiach najefektívnejšie rozvíjali pohybové zručnosti. Pri krátkej vychádzke, pohybových a spontánných hrách realizovaných na školskom dvore sa dokázali pohybovať rozmanitým spôsobom, na drevených preliezačkách využívali skôr nadobudnuté zručnosti pod dohľadom a usmernením učiteliek. V hudobno-pohybových hrách dodržiavali dohodnuté pravidlá. Počas dopoludňajších činností sa aktívne zapájali do zdravotných cvičení zameraných na precvičenie celého tela, v triede 3 – 6 ročných detí posilnené aj prípravnými cvičeniami k vzdelávacej aktivite. Primerane svojim pohybovým schopnostiam a učiteľkami, pedagogickými asistentkami usmerňovaným úkonom vykonávali cviky na podporu správneho držania tela, naťahovacie cvičenia, posilňovacie cvičenia zamerané na spevňovanie brušného svalstva, svalstva dolných končatín, vhodne doplnené dychovým a relaxačným cvičením. Pri skupinovej vzdelávacej aktivite, zameranej na precvičenie skoku znožmo a skoku cez prekážku, účinnosť cvičenia a zvládanie správneho postupu pri vykonávaní pohybu ovplyvnila jeho neprimeranosť (poddimenzovanie náročnosti cvičenia pre 5 – 6 ročné deti), nesprávna postupnosť zaradených cvikov na náradí a tiež slabšia kontrola správnosti ich prevedenia. Pri utvrdzovaní si správnych postojov a polôh boli deti aktívne, na motivačné cvičenie a telovýchovnú terminológiu pružne reagovali.

Svoje pracovné a manipulačné kompetencie prejavili vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Pohotovo a zručne vykladali, skladali, strihali, manipulovali s náčiním a záhradným náradím (hrabanie, zametanie), pohybom dramatizovali riekanky, takmer samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou a úpravou zovňajšku. Učiteľkami boli vedené ku kultúre stolovania a stravovania (používanie príboru) a k udržiavaniu poriadku vo svojom okolí. Grafomotorické zručnosti sa prejavili a rozvíjali v troch triedach pri voľnom kreslení, obkresľovaní a vyfarbovaní, so sporadickým usmernením správneho úchopu grafického materiálu, primeraného tlaku ceruzky na papier a správneho sedenia pri práci.

V hrových činnostiach deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s kamarátmi, voľne komunikovali, používali spisovnú podobu materinského jazyka. Deti utečencov si pri rozhovoroch vypomáhali gestikuláciou. Intenzívny kontakt so slovenským jazykom im v rámci hier zabezpečovala pedagogická asistentka. V realizovaných aktivitách prevládala komunikácia učiteliek smerom k deťom. Zvolenými otázkami viedli deti k pomenovaniu, čiastočne k opisu javov a situácií, ojedinele stimulovali u nich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. V triedach 2 – 3 – 4 ročných detí, v rámci dialógu a skupinového rozhovoru, deti dostali väčší priestor na argumentovanie, vysvetľovanie ako v triede 5 – 6 ročných detí. V tejto triede bola aktivita detí v rozhovoroch, voľnej komunikácii a argumentácii negatívne ovplyvnená uplatnením menej účinných stratégií výchovy a vzdelávania a neprimerane podmienená učiteľkou požadovaným správaním detí (direktívny prístup učiteľky – museli odpovedať len keď ich vybrala, vyberala si ich na základe toho, či ticho sedeli, nevyrušovali, „...ja si vyberám, povedala som Ti ticho...“). Aktívne, zážitkové nadobúdanie vedomostí smerujúce k rozvíjaniu kompetencií učiť sa bolo využité ojedinele. Deti dostali veľmi málo priestoru na samostatné riešenie učebných problémov a na hľadanie viacerých možností ich riešenia. Učebné úspechy detí vo verbálnej i praktickej rovine boli ovplyvnené aj identickými zadaniami, ktoré nezohľadňovali ich učebné tempo, výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a momentálne dispozície. Neprimeraná náročnosť porozumenia úloh na pracovnom liste u 2 – 3 - 4 ročných detí negatívne vplývala na ich úspech. Usmerňovanie a pomoc učiteľky/pedagogickej asistentky vyžadovali deti z iného jazykového prostredia, napriek tomu v rámci sledovaných vzdelávacích aktivít bola pomoc týmto deťom pri prekonávaní jazykovej bariéry ojedinelá. Diferenciácia úloh a zadaní u detí pokračujúcich v PPV bola málo zreteľná.

S podobou písanej reči a chápaním obsahu boli deti v menšej miere konfrontované pri práci s knihou a pri počúvaní krátkych príbehov, pred popoludňajším odpočinkom. V dvoch činnostiach, na podnet

učiteľky, deti vyhľadávali z kníh informácie smerujúce k téme, pomenovávali obrázky a rozprávali sa o nich. Napriek možnosti práce na interaktívnej tabuli, ktorá bola umiestnená v každej triede, edukačnú úlohu riešili len 5 – 6 ročné deti. V ostatných triedach bola tabuľa využitá ako prostriedok na prezentovanie rozprávky a hudobných relácií/nahrávok.

Možnosť vzájomne spolupracovať a riešiť učebné zadania mali deti v dvoch triedach. Na podnet učiteľky pri plnení úloh kooperovali, pri hrách si pomáhali. V prevažnej miere dokázali vyjadriť svoje pocity a prezentovať postoje, čo čiteľky podporili spätnou väzbou. Menej efektívne uplatňovali záverečné hodnotenie, ktoré smerovalo k všeobecnému zhrnutiu činností, pochvale a k povzbudeniu, bolo však neúčinné z hľadiska hodnotenia zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. K rozvíjaniu sebahodnotiacich spôsobilostí boli deti vedené málo účelne.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie sebaobslužných zručností detí
- využívanie pohybových schopností v rozmanitom prostredí a rôznym spôsobom

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečovanie adekvátnych podmienok pre aktívne, zážitkové učenie sa prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania)
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu *Štvorlístok* (ŠkVP), v ktorom deklarovala svoje zameranie smerujúce k poznaniu miestnych ľudových tradícií, k podpore zdravia a ochrany prírody. V dokumente stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania rozpracované do konkrétnych úloh a aktivít zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov, prerokovaných v pedagogickej rade a v rade školy, ktoré pozitívne ovplyvňovali realizovanie stanovených zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Základné dokumenty boli dostupné na informačnej nástenke. S ich obsahom boli zákonní zástupcovia oboznámení na rodičovskom združení. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja reflektoval na aktuálnu ponuku vzdelávacích inštitúcií a individuálne potreby pedagogických zamestnancov. Učiteľky si prostredníctvom aktualizácie a inovačného vzdelávania rozvíjali profesijné kompetencie v oblasti aplikovania metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky, využívania digitálnych nástrojov k sprostreniu aktivít vyučovania, rozvíjania tvorivosti a kreativity v materskej škole. Svoj manažérsky rast podporila zástupkyňa riaditeľky rozšíreným funkčným vzdelávaním. Za ostatné dva roky získané poznatky zo vzdelávania z oblasti inklúzie, integrácie a z oblasti rozvíjania grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti detí sa premietli do efektivity výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) len v menšej miere.

Riaditeľka MŠ pri procesoch rozhodovania postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala do MŠ 33 detí, pričom rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV (3 deti). Rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania 2 detí a o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 4 detí. Do MŠ z dôvodu nedostatočnej kapacity neprijala 19 detí, z nich bolo 16 detí prijatých do inej materskej školy.

Na rokovaní pedagogickej rady pedagogickí zamestnanci prioritne prijímali rozhodnutia vo veci organizačného zabezpečenia a fungovania školy, plánovali a organizačne pripravovali aktivity

vychádzajúce zo zamerania školy. Menej aktívne riešili pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy a minimálne hodnotili vzdelávacie výsledky detí. Vzájomné odovzdávanie informácií získaných zo vzdelávania absentovalo, čo neprispelo k rozvoju ich profesijných kompetencií.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí nastavený v ŠkVP sa v realizačnej podobe s presne zadefinovaným spôsobom a postupom nerealizoval efektívne. Učiteľkami realizované mechanické zaškrtyvanie z výberu možností pozorovaných javov v záznamových diagnostických hárkoch nenapomáhalo inkluzívnemu vzdelávaniu orientovanému na účinné a efektívne rozvíjanie individuálnych osobnostných predpokladov detí, čo sa preukázalo aj počas školskej inšpekcie.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania málo efektívny. Riaditeľka vykonávala kontrolnú činnosť prioritne smerom ku kontrole dokumentácie, dochádzky a pripravenosti tried k VVČ. Hospitačnú činnosť v aktuálnom školskom roku nevykonala. Podľa jej vyjadrení prácu učiteľiek v triedach sledovala neformálne, v prípade potreby ju usmernila. Predložené záznamy z kontroly VVČ za minulý školský rok boli vzhľadom na stanovené ciele málo výpovedné, neobsahovali konkrétne opatrenia/odporúčania na odstránenie zistených nedostatkov. Uplatňovaný systém kontroly bol nefunkčný. Autoevalvačné procesy ako nástroj zvyšovania kvality práce riaditeľka nerealizovala.

Klímu školy vnímali vonkajší partneri – zákonní zástupcovia detí a zriaďovateľ priaznivo. Boli spokojní s organizáciou a fungovaním školy, ústretovosťou aj vzájomnou výmenou informácií. Takmer polovica z nich nevedela posúdiť participáciu detí na vytváraní pravidiel v triedach. Zväčša pozitívny postoj k hodnoteniu nastavených pravidiel organizácie a chodu školy zaujali aj zamestnanci. Takmer všetci respondenti spomedzi rodičov a zamestnancov ocenili bezpečnosť, úpravu a využívanie školského prostredia. Väčšia časť z nich kladne hodnotila snahu vedenia v podporovaní prosociálnych vzťahov medzi aktérmi zúčastňujúcimi sa na edukácii detí. Tretina zamestnancov sa však domnievala, že na dianie v škole nemajú vplyv.

Aktivitami realizovanými v spolupráci s organizáciami, ktoré pôsobili v obci, sa škola podieľala na kultúrno-spoločenskom dianí aj na napĺňaní zámerov vyplývajúcich z jej profilácie.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky priebežne, v nevyhnutnej miere počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. Komplexnejšie informácie poskytovali rodičom v prípade záujmu v čase určených konzultačných hodín. V prípade potreby sprostredkovali rodičom pomoc poradenského zariadenia alebo školského psychológa, ktorý bol zamestnancom základnej školy. Väčšina rodičov považovala školou poskytované informácie za dostatočné.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vzájomná podpora a spolupráca a vzťahy medzi aktérmi vzdelávania

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikácia poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej pedagogickej činnosti
- činnosť pedagogickej rady v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických problémov a rozvíjania profesijných kompetencií PZ
- účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky, v procese výchovy a vzdelávania vypomáhali v aktuálnom školskom roku 2 pedagogické asistentky, z nich 1 kvalifikovaná. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu a potrebám detí.

Triedy materskej školy a elokovaného pracoviska boli dostatočne veľké, vkusne a esteticky upravené, funkčne prispôsobené deťom predškolského veku. Súčasťou každej triedy bol stabilne vyčlenený priestor

na popoludňajší odpočinok detí. Školský dvor pri kmeňovej škole tvorili 2 samostatne oplotené pozemky, vybavené novým detským záhradným náradím a pieskoviskom, boli efektívne využívané na rozvíjanie pohybových zručností, na oddych a relaxáciu a na rozmanité seberealizovanie sa detí. Záhradné hračky a náradie, ktoré boli použité pri pobyte detí vonku boli uskladnené v skladových priestoroch školského dvora, ktorý využívali na rozvíjanie pohybovej gramotnosti aj deti z triedy elokovaného pracoviska. Bezbariérovosť bola zabezpečená v kmeňovej materskej škole prostredníctvom nájazdu na terasu, z ktorej bol vstup do prechodných tried. Priestory elokovaného pracoviska bezbariérovo upravené neboli.

Triedy s vytvorenými tematickými hrovými kútikmi boli v dostatočnom množstve vybavené hračkami, didaktickými pomôckami, pracovným a výtvarným materiálom, didaktickou technikou, digitálnymi technológiami s prípojením na internet, deťom voľne dostupnou detskou literatúrou rôzneho žánru a pracovnými zošitmi, ktoré tvorili portfólio dieťaťa. Obsah odbornej literatúry v printovej podobe bol skromný. Učiteľky viac využívali internet a cielene pre svoj odborný rast vyhľadávali konkrétne odborné texty cez dostupné vyhľadávače. Triedy, účelne vybavené učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, pravidelne dopĺňané z príspevku na výchovu a vzdelávanie (V a V) detí MŠ, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné sa efektívne využívali v edukácií detí.

Školský poriadok a jeho dodatok bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov a zákonných zástupcov detí. Rodičom bol k dispozícii v každej šatni kmeňovej materskej školy i elokovanej triedy. Upravoval všetky oblasti a bol vypracovaný v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu. Súčasťou školského poriadku boli aj pravidlá ochrany spoločného majetku.

Denný poriadok mal rámcovo stanovené časy jednotlivých činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí, bolo v ňom zabezpečené striedanie spontánnych a riadených aktivít. Pitný režim sa priebežne realizoval v každej triede. Pevne stanovený čas stravovania zabezpečeného školskou jedálňou a výdajnou školskou jedálňou sa dodržiaval. Pre 1 dieťa bola zaistená osobitná strava z dôvodu potravinovej intolerancie. V zmysle stanovených pravidiel fungovala prevádzka a vnútorný režim školy. S nastavenou organizáciou a pravidlami chodu školy boli (na základe výsledkov zo zadaných dotazníkov) spokojní zamestnanci školy aj zákonní zástupcovia detí. Pri školských a mimoškolských aktivitách sa dodržiavali pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí stanovené v školskom poriadku a v ŠkVP. Dokumentácia týkajúca sa organizovania výletov, exkurzií a iných aktivít bola úplná. Zapojenie sa školy do projektu Školské ovocie a realizovanie aktivít v kontinuite so zameraním a cieľmi školy pozitívne ovplyvňovalo zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické zabezpečenie umožňujúce dosahovať stanovené zámery školy
- premietnutie nastavených podmienok a pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí do fungovania školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť elokovaného pracoviska

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Pozitívom sledovaných činností bola samostatnosť detí pri zvládaní sebaobslužných činností. Dobré pracovné a manipulačné zručnosti prejavili vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Dokázali sa pohybovať rôznym spôsobom v rozmanitom prostredí. Pri rozvíjaní pohybových zručností primerane koordinovali svoje pohyby, zvládali základné lokomócie, na motivačné cvičenie a telovýchovnú terminológiu pružne reagovali. Drobné nedostatky sa zistili pri dodržiavaní zásady primeranosti a postupnosti. V hrových činnostiach spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi, voľne komunikovali, používali spisovnú podobu materinského jazyka. S podobou písanej reči boli čiastočne konfrontované pri práci

s knihou a pri počúvaní krátkych príbehov. Grafomotorické zručnosti prejavili pri voľnom kreslení. V priebehu sledovaných činností primerane vyjadrovali svoje pocity a prezentovali svoje postoje, čo všetky učiteľky podporili spätnou väzbou. Menej podnetov dostali k riešeniu úloh prostredníctvom informačno-komunikačných technológií a k hodnoteniu a sebahodnoteniu vlastných výkonov.

Slabou stránkou sledovaných činností bolo uplatňovanie menej účinných stratégií výchovy a vzdelávania, aktivizujúcich metód a inovatívnych foriem práce s dopadom na ojedinelé uplatňovanie aktívneho, zážitkového učenia sa. Deti 4 - 5 – 6 ročné mali málo priestoru na aktívne učenie sa, bádanie, skúmanie, na samostatné riešenie učebných problémov a na hľadanie viacerých možností riešenia. Ich učebné úspechy vo verbálnej i praktickej rovine boli ovplyvnené identickými zadaniami, čo nepodporovalo vytváranie príležitostí pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Silnou stránkou bola klíma a kultúra školy, ktorú pedagogickí zamestnanci spolu s rodičmi vnímali ako priaznivú a priateľskú s fungujúcim informačným systémom. Ciele výchovy a vzdelávania a zámery školy zadané v ŠkVP boli podporené rôznorodými aktivitami prezentovanými navonok. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti. Procesy rozhodovania boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Slabou stránkou riadenia školy bola účelnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia s dopadom na efektivitu výchovno-vzdelávacej činnosti. Formálne a neefektívne realizovaná pedagogická diagnostika nenapomáhala inklúzii a individualizácii výchovy a vzdelávania. Uplatňované prístupy v rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorým chýbala analytická a hodnotiacia rovina, neboli účinným nástrojom smerujúcim ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. Zaostávala aj participácia poradného orgánu riaditeľky školy na pedagogickom riadení v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických otázok VVČ a rozvoja profesijných kompetencií PZ.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálo-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Príspevok na V a V detí v MŠ poskytnutý zriaďovateľom bol v procese vzdelávania detí, pre ktoré je PPV povinné, účelne využívaný. Bezbariérovosť bola zabezpečená v kmeňovej materskej škole. Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie. Vnútorní aj vonkajší partneri vedúcich PZ boli s nastavenými pravidlami fungovania školy spokojní.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zabezpečovať adekvátne podmienky pre aktívne, zážitkové učenie sa prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení;
- vytvárať príležitosti pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa s využitím zistení z pedagogickej diagnostiky;
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov VVČ a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady konštruktívnym a účelným prerokúvaním aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a interným vzdelávaním PZ vedúcim ku skvalitneniu VVČ;
- skvalitniť vnútorný systém kontroly prijímaním opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolou ich plnenia.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program - Štvorlístok
2. školský poriadok
3. koncepčný zámer rozvoja školy
4. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
5. zápisnica z rady školy
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia o prijatí detí do MŠ
8. rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania
9. rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania
10. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
11. plán vnútornej školskej kontroly na šk. rok 2023/2024, záznamy z hospitácií
12. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov
13. zriaďovacia listina školy; dodatok
14. dokumentácia o aktivitách školy
15. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
16. triedne knihy
17. záznamy z pedagogickej diagnostiky detí
18. denný poriadok

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 13. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mária Kankarová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 11. 2023 v Majcichove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mária Kankárová

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mária Kankárová

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Elena Wittenbergerová

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti